

Управление образования администрации
Никольского района Пензенской области
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Никольского района Пензенской области

«П Р И Н Я Т О»
на педагогическом совете
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
протокол № 04
от «30» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
Храбкова И.В.
приказ № 21 - ОД
от «30» мая 2025 г.

Храбкова



дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности
«Эколята-молодые защитники природы»

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Кознова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Никольск
2025

Пояснительная записка

«Любовь к природе, как и всякая человеческая любовь,
несомненно, закладывается у нас с детства».

И. Соколов-Микитов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята - молодые защитники природы» составлена на основе авторской программы Плешакова А.А. образовательной системы «Школа России». Данная имеет естественнонаучную направленность, уровень реализации программы - стартовый.

Нормативно-правовые основы создания программы

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района Пензенской области.

Актуальность экологического образования и воспитания детей является чрезвычайно актуальной проблемой настоящего времени. Экология обрела широкую известность среди всех людей, независимо от их специальности. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания для существования. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей.

Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения детей. Одним из важных

условий реализации системы экологического образования в учреждении дополнительного образования является правильная организация и колоризация развивающей среды.

Новизна программы заключается в разработках проблемных заданий, занимательных опытов и экспериментов, активном использовании информационных компьютерных технологий экологической направленности для детей младшего школьного возраста. Создаются оптимальные условия для познавательного развития учащегося, которые включают в себя дидактические игры, научные викторины, алгоритмы, модели и схемы способные развить поисково-познавательную деятельность детей.

Цель программы: формирование у детей ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с разнообразием животного и растительного мира;
- обучить детей бережному отношению к природе.

Развивающие:

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы;
- развить умения и навыки экологически правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные:

- формировать потребность в активном участии в природоохранной и экологической деятельности.
- воспитать в ребенке духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам.

Содержание программы опирается на следующие **принципы обучения:**

- *принцип научности* - изучение или погружение в систему экологических знаний, которые служат основой для формирования мотивации учащегося, развитие у него познавательного интереса и формирование основ его мировоззрения;
- *принцип экологического гуманизма*, главная идея которого - отказ от насилия над природой;
- *принцип прогностичности* - повседневная забота каждого о сохранении окружающей среды для будущих поколений;
- *принцип деятельностного подхода* - формирование навыков экологически целесообразного поведения учащихся путем вовлечения их в практическую социально-значимую деятельность.

Возрастные особенности детей, которым адресована программа

Возраст 8-10 лет — это младший школьный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и

личностной. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому в этом возрасте так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе.

Можно сказать, что в этом возрасте в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 8-10 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Младший школьный возраст наиболее благоприятный для развития творческого потенциала личности. В 8-10 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Срок реализации программы

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Общее количество учебных часов – 72 часа в год. Возраст учащихся 8 – 10 лет.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения очная. На период введения ограничительных мероприятий или карантина, иных мер, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающих особый режим деятельности, при реализации Программы применяются дистанционные образовательные технологии. При переходе на дистанционное обучение, практические занятия включаются в самостоятельную форму занятия.

Форма занятий индивидуальная, групповая.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- занятие-экскурсия;
- занятие-презентация и защита проекта;
- занятие-ролевая игра.

Теоретическая часть занятия проводится в форме бесед, просмотров видеофильмов с обсуждением. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий окружающей среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на окружающую среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга.

Практическая деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин. Ориентирует учащихся на изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории места жительства или учёбы.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети овладевают знаниями, необходимыми для экологически грамотного поведения в окружающей среде, умениями применять приобретенные социально-экологические знания, навыки экологической культуры.

К концу обучения по программе учащийся должен показать следующие результаты.

Предметные результаты:

- знать определения основных экологических понятий;
- определять место и роль человека в природе;
- соблюдать меры по охране неживой и живой природы.

должны уметь:

- соблюдать правила поведения в природе;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- иметь представления о природе, явлениях природы;
- иметь соответствующий возрасту словарный запас, уметь применять в речи новые слова;
- развить общий кругозор и творческие способности, путем вовлечения во Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята»;
- знать правила безопасной организации рабочего места, технику безопасности при работе с простейшими инструментами.

Личностные результаты:

- бережно относиться к природе своей Родины;
- нести ответственность за свои действия в природе;
- соблюдать аккуратность в работе;
- передавать свои впечатления от экскурсии, от просмотренного материала;
- проявлять заботу о природе, о людях, стремиться к добрым поступкам.

Формы педагогического контроля

Целью контроля ставится совпадение результатов изученного материала с целью образовательного процесса и задачами.

Задачи контроля:

- определение фактического уровня знаний и умений обучающегося в данный момент времени;
- определение причин выявленных отклонений учащегося от заданных параметров программы;
- прогнозирование уровня освоения программы учащимся на предстоящий период времени.

Оценивая знания, умения и навыки учащихся, контролируются:

- уровень предусмотренных программой теоретических знаний;
- качество выполнения практических работ;
- соблюдение правил техники безопасности;
- степень самостоятельности в работе.

По результатам контроля учебная программа может быть скорректирована.

Результаты оценивания учащихся представляются в форме рейтингования.

Виды контроля:

- предварительный (выявляет исходный уровень подготовки);
- текущий (выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность);
- итоговый (выявляет степень достижения результатов, закрепление знаний);
- прогнозирующий (выявляет процесс получения опережающей информации о перспективах учащихся).

Вид контроля	Сроки	Задачи	Форма контроля	Методы контроля
Входной контроль	Сентябрь - октябрь	Выявление начального уровня подготовки	Вводное занятие	Беседа, наблюдение
Текущий контроль	По окончании изучения темы, раздела	Анализ усвоения детьми учебного материала	Педагогическое наблюдение	Игровые методы
Промежуточный контроль	В течение учебного года	Выявить степень усвоения детьми учебного материала	Занятие-презентация, выставка работ	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа
Итоговый контроль	По завершении программы	Закрепление знаний, Корректировка программы по итогам	Итоговые занятия	Наблюдение, анализ готовых изделий, самостоятельная работа

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
Стартовый уровень					
1	Сила леса	8	2	6	Устный опрос
2	В мире животных	8	3	5	анкетирование

3	Зимующие птицы	8	2	6	анкетирование
4	Биологическое разнообразие	8	4	4	тест
5	Заповедники и национальные парки	8	6	2	викторина
6	Наука о птицах	8	4	4	викторина
7	Всемирный день водных ресурсов	8	1	7	викторина
8	Международный день матери-Земли	8	4	4	анкетирование
9	Дни экологического образования	8	2	6	викторина
	Всего	72	28	44	

Содержание программы

Стартовый уровень

Тема. Вводное занятие

Теория. Организационное занятие. Введение в программу.

Практика. Знакомство с планом работы клуба юных друзей природы «Юннаты». Вводный инструктаж по технике безопасности.

Контроль (входной). Выявление отношения к природе и природным объектам. Выявление интересов учащихся в ходе анкетирования.

Тема. Сила леса.

Теория. Сентябрь – единые дни Российского леса. Лес: животный и растительный мир. Как вести себя в лесу безопасно.

Практика. Викторина «Сила леса». Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?». Правила поведения в лесу.

Контроль. Устный опрос.

Тема. В мире животных.

Теория. Всемирный день животных. Домашние животные. Дикие животные. Редкие виды особо охраняемых животных.

Практика. Викторина «Угадай животное по следу и голосу». Игра «Мой питомец». Тест «Чем опасны дикие животные?». Игра «Угадай животное по внешнему виду».

Контроль.

Тема. Зимующие птицы.

Теория. Птицы России. Праздник птиц. «Синичкин день» Акция «Покормите птиц зимой»

Практика. Викторина «Птицы перелетные и зимующие». Игра «Птичья столовая». Мастер – класс «Изготовление кормушек». Изготовление кормушек.

Контроль. Организация птичьей столовой на пришкольном участке.

Тема. Биологическое разнообразие.

Теория. Жизнь на планете Земля. Человек и его действия. Загрязнение окружающей среды. Изменения климата.

Практика. Просмотр видеоролика «Планета Земля». Опрос «Какие действия человека наносят вред природе». Игра «Как я могу помочь природе родного края». Просмотр видеоролика «Как меняется климат»

Контроль. Тест «Я могу помочь природе».

Тема. «Заповедники и национальные парки»

Теория. Заповедники и заказники России. Особо охраняемые территории Пензенской области. Памятники природы Никольского района. Пестровское торфяное болото – особо охраняемая территория Никольского района Пензенской области.

Практика. Просмотр видеоролика «Самые крупные заповедники России». Беседа «Чем особенны памятники природы?». Фото - викторина «Я знаю это место». Просмотр видео экскурсии по ООПТ «Пёстровское торфяное болото».

Контроль. Тест «Какие растения занесены в Красную Книгу моего населенного пункта».

Тема. Орнитология - наука о птицах.

Теория. День орнитолога. Перепись птиц. Птицы – друзья человека.

Практика. Беседа «Как правильно наблюдать за птицами». Правила учёта птиц. Викторина «Как птицы помогают человеку». Дни единых действий «Помощь птицам».

Контроль. Экскурсия в лес, парк с целью наблюдения за птицами. Акция «Покормите птиц зимой».

Тема. «Международный день матери-Земли».

Теория. Земля - что это? Мусор. Вторая жизнь ненужных вещей. Акция «День Земли».

Практика. Просмотр экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля». Сортировка и переработка мусора Поделки из бросового материала. Акция по очистке от мусора пришкольных территорий.

Контроль. Конкурс рисунков «Земле – жить!»

Тема. Дни экологического образования.

Теория. Солнце–источник тепла и света. Берегите воздух! Прогноз погоды. Обобщение проделанной экологической работы за учебный год

Практика. Наблюдения за состоянием солнца. Викторина «Зелёный мир вокруг нас». Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы. Обобщающая беседа.

Контроль. Творческий отчёт.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

для занятий:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии требованиями ТБ и с санитарными нормами;
- стулья для педагога и учащихся;
- классная (магнитная) доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- фотокамера;
- оборудование для практической работы и опытов: мерная лента, компас, рулетка, гербарные папки, лупа, весы, секундомер и т.д.

Информационное обеспечение программы:

- литература для педагога;
- литература для детей и родителей;
- интернет-ресурсы.

Дидактические материалы: инструкции по технике безопасности; инструкции по правилам поведения на природе; гербарии; инструкционные и технологические карты; презентации; руководства к практическим занятиям (в том числе в электронном варианте).

Методическое обеспечение программы

Основные методы организации учебно-познавательной деятельности программы «Эколята – молодые защитники природы»:

Объяснительно-иллюстративные методы обучения – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивные методы – учащиеся воспроизводят полученные знания и основные способы деятельности;

Частично-поисковые методы обучения – участие учащихся в поиске информации, самостоятельной творческой работы.

Формы обучения по программе «Эколята – молодые защитники природы» - это четко организованные занятия, которые рассчитаны не только на изучение более сложных тем, но и на отслеживание уровня усвоения материала, предложенного для консультаций и помощи в практических работах учащихся. Чтобы сохранить интерес у учащихся и желание заниматься выбранным видом деятельности организуются и проводятся типы занятий, позволяющие расширять кругозор и обогащать мировоззрение учащихся:

аудиторно-лабораторные: тематические лекции, рассказы, эвристические беседы, консультации педагога, работа учащихся с определителем, научно-популярной литературой, выступления и доклады учащихся, цифровая фотосъемка, викторины и конкурсы.

Полевые: экскурсии в природу, наблюдения, экологические трудовые акции.

Индивидуальные: практические задания, творческие задания, беседы, консультации.

Групповые: занятия, беседа, коллективная, трудовая деятельность, конференции, круглые столы, экскурсия, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы.

Теоретическая часть дается в форме бесед, рассказа, лекций, презентаций с использованием иллюстративного материала, что дает всесторонне обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогают выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, формировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций. Теория подкрепляется практическим освоением тем.

Список литературы:

Литература для педагога

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

4. Луконина, Н.Н. Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).

5. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание школьников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

7. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

8. Система экологического воспитания в образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы» викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

Литература для учащихся:

1. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные». - М.: АСТ «Апрель», 2013. - 503с.

2. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.

3. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.

4. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ecosafe.nw.ru/> Учебный сайт по теме охраны окружающей среды.

2. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции «устойчивого развития» в России.

3. <http://www.ecolife.ru/> Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки.

4. <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз".

5. <http://oopt.info/> Особо охраняемые природные территории России.

6. <http://list.priroda.ru> Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии.

7. <http://fadr.msu.ru> – детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество».

8. <https://sdo.ecobiocentre.ru/library/media/> - медиатека федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности

9. <https://edu.asi.ru/> цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения
10. <http://www.ecosystema.ru> Экологический центр «Экосистема»
11. <http://www.apus.ru> - Портал о живой природе;
12. <http://unnaturalist.ru> Юный натуралист;
13. <https://ecowiki.ru/> информация о различных экологических акциях и проектах, коллекция ссылок на Интернет-ресурсы по экологии, интересные экологические факты;
14. <http://www.unepcom.ru/> - программа деятельности, документы по сохранению окружающей среды международных организаций ЮНЕП, ЮНЕПКОМ, публикации по устойчивому развитию и глобальным проблемам окружающей среды.
15. <http://www.meteorf.ru/> - материалы об изменении климата, научные исследования, информация о загрязнении окружающей среды, экологическом состоянии регионов РФ и стран СНГ.
16. <https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/> - информация по 101 заповедникам, 35 национальным паркам и 68 федеральным заказникам РФ.
17. <http://biodat.ru/> - коллекция материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам и т.д.
18. http://nature.air.ru/mlk_nas.htm/ - списки редких и исчезающих животных, иллюстрации и голоса животных.
19. <http://www.school.edu.ru/> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
20. <http://catalog.iot.ru/> Каталог «Школьный Яндекс»
21. <http://school.yandex.ru/> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
22. <http://zpls.ru/> официальный сайт «Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь»
23. <http://krasnaja-kniga.ru/> Официальный сайт «Красные книги России»
24. <http://lesa-rossii.ru/> официальный сайт «Леса России»

Приложение 1.

Оценочные материалы

Анкета на определение уровня экологической культуры

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?

3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Пензенской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
имею низкий уровень
имею средний уровень
имею высокий уровень
затрудняюсь определить.

Анкета «Охранная грамота природы»

**(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам,
уровня экологических знаний).**

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?

10. Какие заповедники расположены на территории России и Пензенской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Пензенской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Пензенской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

Анкета «Отношение к природе и ее охране»

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;
 - г) с любовью;
 - д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
 - а) транспорт;
 - б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;
 - д) атомные электростанции.
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
 - а) правительство
 - б) министерство охраны природы;
 - в) каждый человек;
 - г) специалисты в области охраны окружающей среды;
 - д) партия «зеленых»;
 - е) наука.
5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?
 - а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;

г) нет.

6. Каковы главные проблемы охраны природы?

7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.

8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

а) руководителях промышленных предприятий;

б) министерствах;

в) каждом конкретном человеке;

г) ученых;

д) системе образования.

9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;

б) стремление сохранить все многообразие природы;

в) здоровье будущих поколений;

г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;

д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природ

Проективный тест

(характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой).

Задание: закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например, _____ то _____

2. Встретив в лесу браконьера, я _____

3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что _____

4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря _____

5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы) _____

6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы _____

Ситуативный тест

(выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?

2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?

3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?

4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?

5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.

6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

«Экологическая этика»

(выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе).

Задание: напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:

- спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;
- повторяемость отдельных норм и правил;
- стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами;
- уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе;
- уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения;
- адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе.

«Общение с природой»

Тест 1.

1. Как часто ты бываешь в лесу, парке, сквере?

5. Почти каждый день.

6. Почти каждые выходные.

7. Один раз в месяц.

8. Один раз в сезон.

9. Только во время каникул: а) летних; б) осенних; в) зимних; г)

весенних.

10. Очень редко.

11. Затрудняюсь ответить.

2. С кем ты чаще всего бываешь на природе?

Проставь цифры: 1 – постоянно; 2 – иногда; 3 – никогда.

- а) с педагогом;
- б) с родителями;
- в) с родственниками;
- г) с друзьями;
- д) с ребятами из творческого объединения.

3. Чем ты любишь заниматься на природе? Обведи нужные ответы кружком.

- 1. Заниматься спортом (бегать, кататься с горки и т.д.).
- 2. Работать в саду, огороде.
- 3. Рисовать, фотографировать.
- 4. Любоваться природой, ее красотой.
- 5. Собирать цветы.
- 6. Слушать звуки, шумы, пение птиц.
- 7. Собирать ягоды, грибы.
- 8. Подкармливать зимующих птиц, белок.
- 9. Совершать походы, экскурсии.
- 10. Расчищать от мусора родники, берега рек.
- 11. Озеленять территорию улицы.
- 12. Купаться, загорать, отдыхать.
- 13. Наблюдать за птицами, насекомыми и другими животными.

Тест 2.

1. С кем ты беседуешь на экологические темы? Проставь цифры (1 - постоянно; 2 – иногда; 3 – никогда).

- а) С родителями.
- б) С другими родственниками.
- в) С педагогом.
- г) с друзьями.
- д) Ни с кем.
- ж) Допиши _____

2. Какую помощь по охране и восстановлению природы можешь оказать ты и твои друзья? (Напиши).

Тест 3

Какие из перечисленных ниже дел являются для тебя:

- 5) самыми интересными;
- 4) очень интересными;
- 3) в значительной степени интересными;
- 2) мало интересными;
- 1) наименее интересными.

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

- 1) чтение книг, журналов, газет на экологическую тему;
- 2) просмотр и обсуждение телепередач на экологическую тему;
- 3) очистка улиц, парков от загрязнения;
- 4) выступление перед сверстниками на экологическую тему;
- 5) охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек, искусственных гнездовий;
- 6) выпуск листовок, плакатов на экологическую тему;
- 7) фотографирование;
- 8) участие в конкурсах, выставках, акция, операциях.

Обработка полученных данных. Обработка данных по каждому блоку позволит определить уровень готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности.

Бланк оценки предметных знаний и умений учащихся

Предметная область _____

Тема _____

Фамилия, Имя учащегося	Задание№1	Задание№2	Задание№3	Задание№ ...	Итого
1.					
2.					
3.					
...					

Количество усвоенных учащимися знаний и умений:

100% – 75 % - высокий

уровень; 74% – 50%-

средний

уровень; менее 50%-

низкий уровень.

Информационная карта освоения учащимися предметной области программы

Название предметной области _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры	Оценка результативности освоения модуля
---	-----------	---

	результативности освоения модуля	1балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и умения			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Самообразование и саморазвитие			
5	Применение знаний и умений в социально- значимой деятельности			
	Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла –освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов –освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов –освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения раздела программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого учащегося.