

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ДОМИНАНТА»

Принята на заседании  
методического совета  
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска  
Протокол № 9  
от «02 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МАОУ ДО  
ДДТ «Искорка» г. Томска  
\_\_\_\_\_ Е.А.Беккер

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Развивающего центра «Обучалочка»**

*социально-гуманитарной направленности*

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:  
Долгова Оксана Викторовна,  
педагог дополнительного образования;  
Рахимова Анна Григорьевна, методист

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Ожидаемые результаты освоения программы .....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	8
2.1. Календарный учебный график .....	8
2.2. Условия реализации программы .....	8
2.3. Формы мониторинга освоения программы.....	9
2.3.1. Формы аттестации/ контроля:.....	9
2.3.2. Диагностические и оценочные материалы.....	9
2.4. Методические материалы .....	10
2.5. Воспитательная работа .....	11
2.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	12
2.6.1. Дисциплина (модуль) «Грамотейка» .....	12
2.6.2. Дисциплина (модуль) «Математические ступеньки».....	17
2.6.3. Дисциплина (модуль) «Речевичок» .....	25
Список литературы для родителей (Дисциплина (модуль) Речевичок.....	36
Список литературы для педагога .....	36
Список литературы .....	37
для дисциплины (модуля) «Математические ступеньки» .....	37
Для детей: .....	37
Информационные интернет-ресурсы .....	37
Список литературы для дисциплины (модуля) «Грамотейка» .....	38
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i> .....	39

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико - синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками, ведь в основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи – фонемы. Недостатки звукопроизношения у ребенка напрямую влияют на формирование уровня фонематических представлений. Учитывая эту взаимосвязь и была разработана дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Обучалочка», которая направлена на своевременное формирование речи детей, предупреждение и исправление различных речевых нарушений, интегрированное с обучением грамоте и математике.

Нацеленность на всестороннее развитие и первичные навыки социального взаимодействия обуславливает *социально-гуманитарную направленность* программы.

**Актуальность** К сожалению, в последнее время наблюдается тенденция к увеличению детей с разнообразными речевыми нарушениями, которые являются причиной затруднений в овладении программным материалом при обучении в школе. Кроме того, речевые недостатки в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Поэтому актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы.

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико- грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Систематическое использование на занятиях игровых ситуаций, специальных пальчиковых игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, способствующих укреплению рук ребенка, развитию согласованных движений рук, дифференцированных движений пальцев рук, стимулируют процесс умственного развития ребёнка.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированная форма образовательной деятельности, объединяющей основные направления подготовки к школе и включение коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития, развития речи, социальной деятельности. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения и игры на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, и т.д. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2024);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);
7. Приказ Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 года n 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

8. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;
9. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;
10. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
11. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);
13. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

#### **Адресат программы.**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 6-7 лет, в том числе имеющих различные нарушения в развитии речи.

Возраст 6-7 лет в развитии ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Именно в этом возрасте закладываются основы гармоничного умственного, физического и нравственного развития ребёнка. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

По данным современных психологов, физиологов, логопедов, педагогов, в возрасте 5—7 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и явлений; в этом возрасте также особо выражено «чувство ребенка к языку». Время возникновения и наибольшей выраженности предпосылок для формирования той или иной функции

индивидуально для каждого ребенка, хотя и примерно определено возрастными временными рамками. Поэтому, чтобы не упустить наиболее удачный период для начала развивающего обучения (сенситивный период для развития учебных умений и навыков), целесообразнее начинать его именно с этого возраста.

### **Объем и срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год, 9 месяцев. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 216 часов. Количество учебных часов в неделю 6 часов.

**Режим занятий.** Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 занятия, продолжительность занятия – 30 минут, включая игровые подвижные паузы. Между занятиями предусмотрены 10 минутные перерывы

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

**Формы организации учебного занятия:** так как игра занимает ведущее место в деятельности ребенка этого возраста, кроме традиционных форм проведения занятия включаются и занятие-игра, занятие-путешествие.

**Форма обучения** очная

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей посредством интеграции содержания образования и организации коррекционной-развивающей работы по устранению речевых недостатков у детей.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Формировать навыки правильного произношения всех звуков языка с отчетливым и внятным произношением слов, фраз.
- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- Развивать связную речь детей, обогащать их активный и пассивный словарь;
- Формировать у дошкольников предпосылки к осознанному чтению;
- Способствовать усвоению детьми правил личной гигиены и безопасного поведения.

#### *Развивающие*

- Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- Развивать воображение детей, произвольность внимания, любознательность и умственную активность;

- Развивать умения и навыки обдумывать свои действия, принимать и выполнять учебную задачу, оценивать результаты своей работы.

#### *Воспитательные*

—Формировать навыки доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

— Воспитывать усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;

–Формировать положительную мотивацию к дальнейшему процессу обучения.

### **1.3. Содержание программы**

По способу организации своего содержания Программа составлена из самостоятельных дисциплин (модулей):

«Грамотейка»

«Математические ступеньки»

«Речевичок»

Количество занятий в неделю:

№ п/п	Название дисциплин (модулей)	Число занятий в неделю
1.	«Грамотейка»	2
2.	«Математические ступеньки»	2
3.	«Речевичок»	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>

Модуль «Грамотейка» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль «Математические ступеньки» способствует развитию умений проводить наблюдения, сравнивать, формированию начальных математических представлений по основным направлениям: арифметическое (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки « + », «-», « = »); геометрическое (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер)

Модуль «Речевичок» направлен на коррекцию произношения, предупреждение и устранение речевых недостатков у детей.

#### **1.4. Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Обучалочка» у дошкольника сформируются следующие знания, умения, навыки:

- умение выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения;
- владение начальными математическими представлениями;
- навыки правильного произношения всех звуков языка с отчётливым и внятным произношением слов, фраз;
- владение различными видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- умение подчиняться правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- навыки коммуникации в игровой деятельности;
- начальные знания о себе и социальном окружении;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

<https://disk.yandex.ru/d/zR6ZVBiQSh4ezA>

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Кабинет для занятий;

Оборудование и средства обучения: учебная доска; ноутбук; интерактивная доска; иллюстративный и демонстрационный материал: сюжетные и предметные картинки, дидактические и развивающие игры, репродукции, модели, видео и аудио материалы и др.

#### **Методическое обеспечение**

В образовательном процессе используются элементы *педагогических технологий*: игровые, информационно-коммуникативные, развивающие, здоровьесберегающие.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов**: практические, наглядные, словесные.

*Принципы обучения*: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, принцип доступности обучения, принцип связи обучения с жизнью, принцип наглядности, принцип цикличности: построение программы с постепенным усложнением.

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **2.3. Формы мониторинга освоения программы**

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию

*Входной* контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности детей.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления.

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании полугодий, его цель - выявление степени освоения учебного материала.

#### **2.3.1. Формы аттестации/ контроля:**

- систематическое наблюдение;
- игры и игровые упражнения;
- викторина;
- опрос;
- тестовые и практические задания (задания на карточках, рабочих тетрадях, прописях и др.)

#### **2.3.2. Диагностические и оценочные материалы**

Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки, определение уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитания детей. В ходе усвоения содержания программы отслеживается

- темп развития специальных умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Педагог оценивает словесно или в форме мотивирующих средств (наклейки, печати и т.д.) и только положительно. Допускается

использование рекомендаций родителям с целью оказания ребенку дополнительной помощи и поддержки.

*Мониторинг предметных результатов образовательного процесса по каждой дисциплине (модулю) описан в каждом модуле образовательной программы.*

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов - открытое занятие.

Диагностический показатель	Критерии уровней оценивания		
	Низкий	Средний	Высокий
- умение контролировать свою деятельность; - владение навыками коммуникации в игровой деятельности; - инициативность, самостоятельность; - речевая деятельность, навыки сотрудничества; - выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения.	не владеет показателями или частично владеет	частично владеет	владеет показателями
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - проявление инициативы и самостоятельность в игре и общении; - умение следовать правилам и социальным нормам; - обладание начальными знаниями о себе и социальном окружении; - знание и соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения	Проявляет владение показателями	Старается развивать показатели	Проявляются все показатели, развивает способности к организации собственной деятельности

#### 2.4. Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучалочка» предполагает использование элементов *педагогических технологий*

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют

новые возможности добычи информации;

– здоровьесберегающие -в коррекционной работе активно используются дыхательные гимнастики, пальчиковые игры и гимнастики, элементы Су – джок терапии, массажные мячики, игры с прищепками и др..

– развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов:**

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, видеодемонстрации, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

**и приемов обучения:**

– беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация презентаций, видео.

– игровые приемы: исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

А также **методов воспитания:**

– методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию);

– методы поощрения необходимы для закрепления положительного результата.

## **2.5. Воспитательная работа**

В Программе воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» сформирована общая **цель воспитания** – личностное развитие и социализация обучающихся, проявляющиеся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социокультурных и нравственных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к социокультурным и нравственным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности.

### ***Приоритетные направления деятельности***

Воспитательный процесс основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и наиболее эффективным способом реализации воспитательных задач является организация насыщенной событиями деятельности детей по основным направлениям воспитания:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, формирование культуры здорового образа жизни, социокультурное, медиа-культурное.

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания осуществляется не только на занятиях, но и в рамках традиционных мероприятий ДДТ по основным направлениям, согласно ежегодному календарному плану воспитательной работы:

<http://iskorka.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/03/programma-vospitaniya-2022.pdf>

## **2.6. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

### **2.6.1. Дисциплина (модуль) «Грамотейка»**

Особенностью модуля является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко- слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи

**Цель:** Развитие и совершенствование всех сторон речи, формирование речевой деятельности и активности.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие:***

- формировать представления о звуках;
- учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие-глухие);
- познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- учить соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- формировать навык чтения;
- формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными

словами; составлять схему предложения;

*Развивающие:*

– развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;

– развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.

*Воспитывающие:*

— Формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения.

— Способствовать воспитанию элементарных общепринятых норм и правил поведения в социуме.

### **Планируемые результаты.**

У ребенка будут сформированы:

- предпосылки к осознанному чтению,  
- достаточный уровень активного словаря.

следующие умения:

– отличать понятия «звук» и «буква»;

– составлять слоговую схему слова;

– определять в слове ударный слог, используя способ интонирования;

– подбирать слова на заданный звук;

– характеризовать букву (гласная, согласная, согласная – твердая, согласная – мягкая).

– читать слоги, небольшие слова, предложения, в зависимости от своих индивидуальных возможностей;

– составлять простые предложения;

– записывать (печатать) буквы, слоги, небольшие слова под диктовку и самостоятельно.

### **Учебно-тематический план**

Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
	Теория	Прак тика	Всего	
<b>Вводное занятие</b>	0,5	0,5	1	Опрос, беседа
<b>Звук, буква</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	
Представление о звуках	2	7	9	Игровые практические задания

Гласные звуки и буквы	3	7	10	Практические задания
Согласные звуки и буквы	5	15	20	Практические задания
<b>Пальчиковые игры</b>	2	8	10	Практические задания (графический диктант)
<b>Слоги и слова</b>	7	13	20	
Что такое слог	1	2	3	Наблюдение
Слово. Предложения.	1	2	3	Практические задания
Чтение	5	9	14	Опрос
<b>Итоговое занятие</b>	0,5	1,5	2	Викторина, игра
Итого:	8	64	72	

### **Вводное занятие**

*Теория* Введение в предмет. Знакомство с прописями, учебными принадлежностями (тетрадь, карандаш), основными правилами на занятии.

*Практика* просматривают пропись, определяют, что нового, интересного будут узнавать на занятиях; пишут в тетради буквы, слова, которые знают и умеют писать.

### **Раздел: Звук, буква**

#### **Тема: Представление о звуках**

##### *Теория*

Понятие «звук», «буква», способы выделения звука в слове, его условные обозначения (фишки красного – для обозначения гласного звука; фишки зеленого, синего цвета для обозначения твердого и мягкого согласных звуков). Звуковая линейка. Способы различения гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.

##### *Практика*

Упражнения в выделении последовательности звуков в слове; умении отображать звуки на звуковой линейке; в составлении звуковой модели слова, используя фишки; в различении «звука» от «буквы»

#### **Тема: Гласные звуки и буквы**

##### *Теория*

Знакомство с понятиями: «гласный» звук, «звукобуквенный» анализ.

Знакомство с гласными звуками и буквами [А], [О], [Э], [И], [Ы], [У], [Я], [Ё], [Е], [Ю].

Графические изображения гласных букв (А, О, У, Ы, Э, И, Е, Я, Ю). Работа гласных букв (обозначение гласного звука, обозначение твердости и мягкости согласного звуков).

*Практика*

Отработка умений: узнавать, читать гласные буквы; записывать буквы в тетради;

находить место звука в слове и обозначать его с помощью буквы различать звук и букву (звук слышим, произносим, букву видим и пишем)

### **Тема: Согласные звуки и буквы**

*Теория*

Знакомство с понятиями: «согласный» звук, «звукобуквенный» анализ. Знакомство с согласными звуками и буквами.

Графические изображения согласных букв и способы их фиксации в схеме.

*Практика*

Упражнения в отработке следующих умений:

узнавать, читать согласные буквы; записывать буквы в тетради;

находить место звука в слове и обозначать его с помощью буквы; обозначать согласные звуки в схеме с помощью фишки (согласный твердый- синяя фишка, согласный мягкий-зеленая фишка).

### **Раздел: Пальчиковые игры**

*Теория*

Правила работы при письме (показать, как дети должны сидеть во время письма и какие могут быть отклонения от норм посадки, умение правильно пользоваться карандашом, располагать тетрадь на столе с наклоном градусов влево). Правила и виды штриховки.

*Практика*

Упражнения в правильной посадке при работе за учебным столом; игра «Закончи рисунок». Упражнения: штриховка слева - направо, сверху - вниз, по диагонали, по вертикали; рисование различных линий обеими руками одновременно и поочередно. Веселые прописи.

### **Раздел: Слоги и слова**

#### **Тема: Что такое слог**

*Теория:* Знакомство с понятием «слог», правилом деления на слоги. Ударный и безударный слог.

*Практика*

Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.

Подбор слов на заданное количество слогов; выделение в слове первого

и последнего.

### **Тема: Слово. Предложения.**

*Теория* Знакомство с определениями «слово»; понятиями «предложение», «речь». Схема предложения.

*Практика* Упражнения в образовании слов по образцу (типа «Назови ласково», «Скажи по другому», «Скажи со словами один..., много..»). Соотнесение содержания текста с изображением на картинке; Составление предложений по схеме; Дидактические игры.

### **Тема: Чтение**

*Теория* Способы слияния согласной и гласной букв (слогослияние).

*Практика* Освоение умений: читать слоги (слияние гласной и согласной букв), небольшие слова; пересказывать, объяснять смысл прочитанного.

### **Итоговое занятие**

*Практика* Обобщение в игровой форме полученных детьми знаний, умений и навыков.

## **Диагностика результатов освоения программы**

### ***Виды и формы аттестации***

Для отслеживания динамики освоения модуля «Грамотейка» и анализа результатов деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль и промежуточную аттестацию: Входная диагностика (в начале обучения) – в форме беседы, опроса – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятий по данной программе.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы (практически на каждом занятии), чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, наблюдение, выполнение практических заданий, игры.

Промежуточная аттестация – проводится в середине и в конце учебного года, в форме, игр и викторин.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* таблица мониторинга наблюдений и результатов выполнения самостоятельных, в том числе письменных тестовых заданий.

### **Таблица мониторинга образовательных результатов**

Ф И О	Уметь отличать понятия «звук» и «буква»;	Уметь составлять слоговую схему слова	Уметь подбирать слова на заданный звук	Уметь отличать гласные звуки от согласных	Уметь читать слоги	Уметь характеризовать звук (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие-глухие)	Итого
	п р и	п р и т	п р и т	п и т	п р и	п р и т	

5 баллов - выполняет задания самостоятельно

4 балла - выполняет задания частично

3 балла – выполняет задания с помощью педагога

2 балл - задание не выполняет совсем. Отказ от деятельности

### 2.6.2. Дисциплина (модуль) «Математические ступеньки»

Получение математических знаний - одна из наиболее жизненно важных функций человека, крайне необходимая для существования в цивилизованном человеческом обществе, так как в них заложены возможности интеллектуального развития: мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация), процессы (умозаключения, обобщения, рассуждения). Поэтому программа обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в учреждении дополнительного образования детей является актуальным.

**Цель:** обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики.

#### **Задачи:**

##### *обучающие:*

– формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

– научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования

– научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

##### *развивающие:*

– развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

– развивать внимание, речь, память, воображение;

- - развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

*воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

- воспитывать организованность и самостоятельность.

### Учебно-тематический план

№ п/ п	Разделы/Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	наблюдение, опрос
<b>2.</b>	<b>Свойства предметов. Общие понятия.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	практическая работа игровые задания
<b>3.</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>38</b>	<b>12,5</b>	<b>25,5</b>	опрос практическая работа, игровые задания
	Числа 0- 10, цифры 0- 10.	20	7,5	12,5	
	Операции над числами	18	5	13	
<b>4.</b>	<b>Пространственно– временные представления</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	опрос практическая работа, игровые задания
	Ориентировка в пространстве; ориентировка во времени	6	1	5	
	Длина	2	0,5	1,5	
	Масса предметов.	2	0,5	1,5	
<b>5.</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	опрос практическая работа, игровые задания
	Точка. Линия. Отрезок	2	0,5	1,5	

	Угол. Виды углов. Многоугольник.	4	1	3	
	Квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг,	4	0,5	3,5	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	опрос, игровые задания
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

**1. Вводное занятие** Знакомство с программой курса, ознакомление с историей возникновения счета, правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки и письма.

### **2. Свойства предметов. Общие понятия.**

#### *Теория*

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
- Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

#### *Практика*

- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
  - Составление групп предметов или фигур по заданному признаку.
- Выделение части группы.

- Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

### **3. Количество и счет.**

#### **Тема: Числа 0- 10, цифры 0- 10**

#### *Теория*

- Название, последовательность чисел от 1 до 10
- Состав чисел первого десятка.
- Число 0 и его свойства.

#### *Практика*

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.
- Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
- Дидактические игры «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число».
- Работа в тетради на печатной основе, заполнение «домика» числа –

состав числа из двух меньших, работа с цифрами числового ряда.

- Работа со счетным материалом, дидактические игры. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.

### **Тема: Операции над числами**

#### *Теория*

- Равенство и неравенство чисел. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

#### *Практика*

- Упражнения на сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе
- Упражнения на сложение и вычитание предметов.
- Работа в тетради в клетку (закрепление умения решать примеры, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа).
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **4. Пространственно-временные представления.**

#### **Тема: Ориентировка в пространстве; ориентировка во времени**

#### *Теория*

- Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.
- Дни недели, времена года, последовательность месяцев в году.
- Различные виды часов (песочные, электронные, механические).

#### *Практика*

- Игровые задания на примеры отношений: на- над- под, слева-справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.
- Игры и задания на установление последовательности событий, дней недели, месяцев в году.
- Игровые задания, в том числе мультимедийные.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.

#### **Тема: Длина**

*Теория* Длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины. Метр, сантиметр.

#### *Практика*

Упражнения на сравнение предметов по различным признакам путем наложения, приложения.

#### **Тема: Определение массы предметов. Весы.**

*Теория* Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм

*Практика* Сравнение веса предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания их на ладонях, весах.

### **5. Геометрические фигуры и величины.**

#### **Тема: Точка. Линии. Отрезок**

*Теория* Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия.

*Практика* Работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Игровое упражнение «Пройди по дорожке!», «Наоборот», «Какая линия?», «Найди линию».

**Тема: Угол. Виды углов. Многоугольник.**

*Теория* Виды углов.

*Практика* Игровое упражнение. Работа в тетрадях. Конструирование из счетных палочек.

**Тема: Геометрические фигуры**

*Теория* Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг и др.

*Практика*

- Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек.
- Игровые упражнения «На что похож предмет?», «Найди отличия»

## **6. Итоговое занятие**

Обобщение полученных детьми знаний, умений и навыков в игровой форме

### **Планируемые результаты.**

После освоения программы обучающийся может:

самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);

считать до 20; количественный, порядковый счет в пределах 10;

называть числа в прямом (обратном) порядке до 20, начиная с любого числа натурального ряда;

соотносить цифру и количество предметов;

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»);

различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения;

делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. сравнивать целый предмет и его часть;

различать и называть различные геометрические фигуры, воссоздавать из частей, геометрические фигуры по данному условию;

узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;

пользоваться простейшими знаковыми обозначениями; определять временные отношения (день - неделя - месяц)

## Формы мониторинга освоения программы

Для проверки результативности образовательной программы используются три основные составляющие контроля:

**Входной контроль** - проводится педагогом в начале учебного года и позволяет определить начальный уровень подготовки

**Текущий контроль** – проводится в течение учебного года, позволяет проследить степень усвоения обучающимся содержания материала.

**Промежуточная аттестация** - проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года. Итоги мониторинга фиксируются в диагностических картах обучающихся.

**Формы контроля:** наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

## Оценочный механизм

Показатель	Критерии оценки		
	высокий	средний	низкий
Сформированность общих понятий (понятия)	Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерение ,с помощью условных мер. Могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер С трудом могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Слабые представления о сложении и измерении,

<p>Сформированность представления о величинах (длина, масса)</p>	<p>Сформированы представления о величинах: длина, масса. Измеряют величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка)</p>	<p>Сформированы представления о величинах (длина, масса). С трудом сравнивают величины визуально, путем наложения, приложения</p>	<p>Слабое представление о величинах. Испытывает сложность при делении объекта на равные части и обозначении результатов измерения</p>
<p>Умение сравнивать, считать, вычислять, измерять, классифицировать, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Могут сравнивать числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; составлять и</p>	<p>Могут сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; могут с трудом определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.</p>	<p>Могут с трудом сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; не могут определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять и решать простые арифметические задачи</p>

	решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, разностных отношений		
Сформированность представления о геометрических фигурах.	Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей	Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры; с трудом разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей	С трудом могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры
Сформированность пространственных и временных отношений.	Могут выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году	Не точно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года	Трудно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года

### **Методические материалы**

#### ***Методы обучения:***

1. словесный (устное изложение, беседа, диалог)
2. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение)

3. практический (самостоятельная работа, практическая работа)

**Формы организации деятельности:**

1. фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
2. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. групповой - организация работы в группе.

**Дидактические материалы**

Наборы геометрических фигур, различных по цвету, форме, величине; числовые карточки; блоки Дьенеша; наборы счётных палочек; логическая мозаика; наглядные пособия по темам; технологические карты учебных занятий;

### **2.6.3. Дисциплина (модуль) «Речевичок»**

**Пояснительная записка**

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи – фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений.

Программа модуля «Речевичок» способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления. А это – главное условие не только формирования правильного произношения, но и успешного обучения в школе. Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи детей. Так же предусмотрено использование нетрадиционных методов - Су – джок терапия, массажные мячиками, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки.

Игровой характер многих заданий поможет ребенку быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

В процессе занятий происходит развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи, развития правильной речи, обогащения словарного запаса.

*Наиболее распространенные речевые нарушения детей 5-8 лет.*

Структура нарушения речи у детей этого возраста неоднородна. На

логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи.

*Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

*Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)*

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения

артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

При выявлении сложной речевой патологии (ОНР, заикание) педагог обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов.

**Формы организации занятий** – групповая, фронтальная, индивидуальная.

Основная цель *групповых занятий* – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав групп является открытой системой, может меняться в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции произношения.

*Фронтальные занятия* обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

*Индивидуальная форма* необходима для работы с детьми, имеющими фонетические нарушения звукопроизношения.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика.

**Цель:** коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребенка в школе и самореализации его в обществе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Способствовать формированию навыков правильного произношения всех звуков языка с отчетливым и внятным произношением слов, фраз.
- Обучать интонационной выразительности речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- Формировать лексико-грамматический строй речи.

**Развивающие:**

- Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- Развивать слуховое и зрительное внимание;
- Развивать связную речь.

### Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога, умение слушать друг друга;
- Воспитывать самоконтроль за речью;
- Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- Формировать нравственно – этические нормы поведения.

### Содержание модуля Учебный план

Раздел		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Диагностика
2	Звукопроизношение	5	12	17	Контрольное задание
3	Грамматический строй речи	10	20	30	Викторина
4	Связная речь	6	16	22	Дидактическая игра
5	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	Тестовая игра
Итого учебных часов в год		22	50	72	

### Содержание учебного плана

#### Вводное занятие

##### Теория

Знакомство детей друг с другом, правилами безопасного поведения на занятиях и в учреждении, планом работы кружка.

##### Практика

Диагностика состояния речи. Игры на знакомство, на сплочение детского коллектива.

#### Раздел 2. Звукопроизношение

##### Тема: Артикуляционный аппарат

##### Теория

Мимико-артикуляционные мышцы. Артикуляционные позиции губ и языка. Важность укрепления мышц артикуляционного аппарата. Плавный носовой длительный вдох. Комбинированное дыхание: вдох носом, выдох ртом.

##### Практика

Артикуляционные упражнения способствующие укреплению мышц речевого аппарата: «Езда на лошадках» (*дети цокают языком, подражая стуку копыт лошадок*), «Кучер и лошадки» (*дети-лошадки «цокают копытами», кучер, останавливая лошадок, произносит: «Тпру!»*). «Игра на балалайке» (*дети отрабатывают частые постукивания кончиком языка с повторением звука д-д-д на любой мотив, например «Во поле берёзка стояла», «Я играю на гармошке», «Голубой вагон»*). Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме.

### **Тема: Знакомство со звуковой стороной речи.**

#### Теория

Определение характеристик звука. Выделение на слуховом уровне звука из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове (с опорой на картинки).

#### Практика

Знакомство с буквой, звуком: рассматривание, сравнение с предметами окружающей действительности (на что похожа), выделение ее элементов. Выполнение заданий на восприятие звука: загадки, отгадки которых начинаются на интересующий звук; стихи с многократно повторяющимся определенным звуком; рассказы, в которых главное внимание направляется на слуховое восприятие данного звука. Игры: «Какой это звук?», «Поймай звук», «Оживи кружок».

### **Раздел 3. Грамматический строй речи**

#### **Тема: Слова**

#### Теория

Понятие «Слово. Слог»

Практика Упражнения на деление слов на слоги. Дидактические игры со схемами слов.

#### **Тема: Слова и их образование приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям**

#### Теория

Образование слов приставочным и суффиксальным способами

Практика Упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);

#### **Тема: Однокоренные слова**

#### Теория

Понятие «Однокоренные слова»

#### Практика

Упражнения на:

- выделение однокоренных слов из группы слов,
- подбор однокоренных слов
- сложно-составные слова

#### **Тема: Формы слов**

#### Теория

Изменение прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, их образование и употребление.

Практика Упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д

**Тема: Словосочетание и предложение**

Теория Понятие «Словосочетание и предложение, распространение предложений».

Практика Упражнения на составление и использование словосочетаний и предложений, например: «Составь предложение из заданных слов» и т.д.

**Тема: Предлоги**

Теория Понятие «Предлоги»

Практика Игровое задание «Вставь нужный предлог»; подбор предлогов в словосочетаниях; игровое упражнение «Где находится?»

#### **Раздел 4. Связная речь**

**Тема: Лексическое значение слов**

Теория Лексическое значение слов-названий предметов, признаков, действий;

Практика Дидактические игры со словами. Речевые и словесные игры.

**Тема: Что такое рассказ.**

Теория Рассказ-описание, рассказ по картине, рассказ-рассуждение, пересказ.

Практика Составление небольших рассказов. Пересказ текста по зрительной опоре. Рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, из собственного опыта.

**Тема: Диалогическая и монологическая речь**

Теория Понятие «Диалог». Монологическая речь.

Практика Дидактические игры с готовыми текстами-диалогами.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие**

Теория Обобщение полученных знаний, умений, навыков

Практика Тестовая дидактическая игра. Диагностика результатов освоения программы.

#### **Ожидаемые результаты**

По итогам освоения программы модуля обучающиеся будут уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;

уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;  
использовать вербальные и невербальные средства общения;  
уметь правильно составлять распространённые предложения,  
употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной речи.

### **Условия реализации модуля**

#### **Материально-технические условия:**

Занятия объединения должны проходить в светлом, сухом и хорошо проветриваемом помещении.

Оборудование и средства обучения:

1. Зеркало настенное, зеркала настольные по количеству детей.
2. Стол, стульчики для занятий у зеркала.
3. Ватные палочки, салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
6. Логопедический альбом для обследования речи.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Предметные картинки по лексическим темам.
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
12. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
13. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

#### **Учебно-информационное обеспечение:**

- Художественная литература для детей 5-8 лет. Сказки, рассказы, поэзия, проза.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало», «Большой-маленький», «Чья мама», «Короткие слова» и т.д.)
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической стороны речи.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Предметные картинки по изучаемым

лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Сюжетные картины, для составления описательного рассказа.
- Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Наборы игрушек для инсценирования сказок, пальчиковый театр, различные атрибуты для инсценировки сказок.
- Ребусы, кроссворды.
- Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).
- Записи бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, логоритмических игр и упражнений).

### **Кадровое обеспечение программы**

педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование.

### **Виды контроля и методы отслеживания результативности**

Основными видами отслеживания результатов усвоения материала являются входной, текущий контроль и.

*Входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности детей, диагностики речевых нарушений. Используются следующие формы контроля: диагностика. Диагностический материал основан на обобщении диагностических методов Т.Д.Фотековой, Т.В. Кабановой и Н.В. Нищевой, (*Приложения 1,3*)

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

*Промежуточная аттестация* проводится по окончании полугодия, года с целью выявления уровня усвоения программы каждым обучающимся.

*Формы аттестации:* Викторина, опрос, контрольные задания, дидактические игры (по теме), тестовая логопедическая игра: детям

предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня подготовки. Результаты фиксируются в таблице ( *Приложения 1,3*).

### **Параметры освоения программы модуля**

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- знание пройденных звуков;
- выполнение заданий на фонематический слух, слуховое восприятие и внимание;
- выполнение артикуляционной гимнастики;
- речевое дыхание;
- выполнение заданий по мелкой моторике;
- темп и координации речи и движений;
- сформированность лексико-грамматической стороны речи, развитая связная речь

### **Критерии оценки уровня усвоения программного материала:**

#### *Уровень развития грамматического строя речи*

- четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова;
- говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;
- эмоционально, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.

#### *Уровень развития связной речи*

- охотно вступает в речевое общение с окружающими: задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы товарищей, участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу.
- составляет короткие (5-7 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывает литературные произведения, воспроизводит текст по иллюстрациям.

#### *Уровень развития правильного звукопроизношения*

- произносит наиболее трудные звуки – свистящие, шипящие;
- уверенно делит слова на слоги,
- произносит слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки;
- различает на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; – определяет место звука в слове;
- выделяет слова с заданным звуком по представлению;

#### *Уровень развития формирования словаря использования в речи: знает*

- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- названия животных существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов;
- слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества и т.д;

- слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а так же лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются)

- слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально – нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие.

### Оценочная система

В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий.

**Высокий уровень:** Правильно отвечает на поставленные вопросы. С небольшой помощью взрослого справляется с заданием.

**Средний уровень:** Ребенок при небольшой подсказке уверенно выполняет все задания.

**Низкий уровень:** Ребенок справляется с заданием при активной помощи взрослого.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в таблицу:

#### Мониторинг освоения модуля «Речевичок»

Фамилия имя ребенка	Звукопро изношени е		Артикуляци онная моторика		Связная речь		Сформированность лексической стороны речи и грамматического строения речи		Итог		
	пр	ит	пр	ит	пр	ит	пр	ит	пр	ит	

Высокий уровень: 6 баллов

Средний уровень: 3 – 5 баллов.

Низкий уровень: 0 – 3 балл.

### Методическое обеспечение

Содержание программы модуля предусматривает интегрированные подходы в организации коррекционно-практической и продуктивной деятельности по достижению поставленной цели. Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности:** познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

#### Методы обучения:

##### Словесный метод:

- занимательная сюжетная история, пронизывающая весь ход занятия;

- совместное решение учебных задач: погружение в проблему, совместный анализ учебной ситуации на основе личного опыта детей, обобщение и фиксация нового знания.

- прямая передача опыта, когда педагог знакомит ребенка с новыми знаниями, умениями по типу равного партнерства.

#### *Наглядно–иллюстративный метод*

- Использование иллюстративного и демонстрационного материала: сюжетные картины;

- предметные картинки, дидактические и развивающие игрушки;

- репродукции;

- видео демонстрации и др.

- наглядные модели, демонстрирующие последовательность практических действий. Например: схема составления описательного рассказа;

- образец педагога (речевой, предметно-практический) на начальном этапе освоения нового материала.

#### *Практический метод*

- упражнение (многократное повторение): использование двигательного - ритмических упражнений в заучивании наизусть стихов, песенок, слов, фраз и др.;

- предметно- практические действия в моделировании и экспериментировании с предметами, отработке способов действия;

*Игра:* основной элемент каждого учебного занятия.

#### ***Педагогические технологии:***

технология игровой деятельности; здоровьесберегающая; личностно-ориентированная

#### ***Особенности проведения занятий***

Занятия включают в себя:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

- Дыхательные и фонетические упражнения.

- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.

- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.

- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

- Упражнения на расслабление (релаксация)

## **Список литературы для родителей (Дисциплина (модуль) Речевичок)**

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.-СПб:ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2013
2. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.- Ярославль «Академия Холдинг»,2002.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь.-СПб: «Каро», 2003.
4. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе?-СПб: «Дельта»,1997.
5. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.-М.: «Махаон», 2013.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.-СПб.: «Литера», 2014.
7. Краузе Е. Логопедия.-СПб.: «Корона.Век», 2012.
8. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи.- СПб.: «Дельта»,9. 1997.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.-СПб.: «Детство-Пресс»,2013.
11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: «Академия Развития», 1996.
12. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.-М.: «Владос», 1994.
13. Сидорова У.М. Учим слова и предложения.-М.: «ГЦ Сфера», 2014.

## **Список литературы для педагога**

1. Т.Б. Филичева , Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М.:«Просвещение»,2008.
2. Т.И. Бабаева, А.Г. Годоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - М.: «Просвещение», 2014.
3. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2007.
4. Е. Г. Карельская «Растим говорунов» - М: «Дрофа»,2007.
5. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики,массажа и самомассажа» - СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
6. Е. Ф. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками» - М: «РИПОЛ классик: ДОМ XXIвек»,2011.
7. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» - М.:9. «Скрипторий 2003», 2009.

9. Кныш В.А. «Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников» 11. - М.: «Аверсэв», 2009.
10. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М.: «Сфера», 2004.
11. Ткаченко Т.А. «Звуки и знаки. Гласные» - М.: «Юнвес», 2001.
12. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - Развиваем речь! Старшая группа детского сад» - М.: «Издательский Дом "Литера"», 2011.
13. Иванова Ю.В. «Цикл подготовительных логопедических занятий» - М.: «ГНОМ и Д», 2008.

### **Список литературы**

#### **для дисциплины (модуля) «Математические ступеньки»**

#### **Для педагога:**

1. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф.Тихомирова – Ярославль, Академия развития, 2006
2. Логика. Тестовые задания для детей. И.Бушмелёва – ООО «Хатбер-пресс», 2007
3. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. Гаврина Б.Е. КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
4. Развивающие игры для детей. Ехевич Н, Никитин Б. Москва «Физкультура и спорт», «ТОМО» 2009г.
5. Сказочные лабиринты- игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Харько Т. Г., Воскобович В. В. СПб., 2007г.
6. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В., Волгоград, 2004г.

#### **Для детей:**

1. Книга лучших головоломок для детей. Москва «Росмен» 2016г.
2. Моя математика. М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. - Москва: Баласс, 2017г.
3. Развивающие игры для дошкольников. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В– Ярославль: Академия развития, 2006г.
4. Праздник числа. Волина В.В. – М.: Знание, 2003г.
5. Веселые задачи для маленьких умников. Гаврина С.Е. Ярославль: Академия развития, 2006г.
6. Развивающие игры с малышами. Галанова Т.В. Ярославль: Академия развития, 2006г.
7. Чего на свете не бывает? Дьяченко В.В. М.: Просвещение, 2011г.

### **Информационные интернет-ресурсы**

1. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
2. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

3. Федеральный портал Российское образование. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
5. Воспитание детей дошкольного возраста. <http://doshvoznrast.ru/>
6. [rodnik.org/artikle/r-44.html](http://rodnik.org/artikle/r-44.html).
7. [www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html](http://www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html).  
[www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/](http://www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/).

#### **Список литературы для дисциплины (модуля) «Грамотейка»**

1. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А. «Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина», М., Просвещение, 1993г.
2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей». М., «Мозаика Синтез», 2002г.
3. Афонькина А.Ю. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа». Волгоград: Учитель, 2013г.
4. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. «Диагностика в детском саду». 5. «Феникс», 2002г.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве»: Учебное пособие. М., 2012г Крупенчук, О. И. «Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет» СПб. : Литера, 2004г.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Развитие ребёнка в дошкольном детстве» 2006г.
8. Волина В.В. «Русский язык», Екатеринбург, «Арго», 1996г.
9. Герасимова, А. С. «Готовим руку к письму. Забавные узоры» СПб. Астрель СОВА, 2009г.
10. Захарова, Ю. А. Пропись - штриховка – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009г.
11. Захарова, Ю. А. Тетрадь для штриховки – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009г.
12. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке», М., «БАЛАСС», 1999г. 12. Максакова А.И. , Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. -2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение,200 13. Нефедова Е.А, Узорова О.В. «Готовимся к школе», М., «Аквариум», 1997г.

## Диагностика речевого развития

Эффективность коррекционной работы во многом зависит от грамотно организованного обследования состояния речи ребенка. Диагностика речевого развития ребенка является одним из определяющих этапов логопедической работы.

Предлагаемая методика составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и является обобщением диагностических методов Т.Д. Фотековой, Т.В. Кабановой и Н.В. Нищевой.

Изучение уровня речевого развития проводится по нескольким направлениям:

1. Изучение состояния мелкой моторики.
2. Изучение состояния артикуляционной моторики.
3. Изучение состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза.
4. Изучение состояния звукопроизношения.
5. Изучение состояния слоговой структуры слов.
6. Изучение состояния словаря.
7. Изучение состояния грамматического строя речи.
8. Изучение состояния связной речи.

### Исследование моторики

#### 1. Исследование состояния мелкой моторики

*Обследование кинестетической основы движений:*

1. Покажи «козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.
2. Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) поочередно на каждой руке, а затем двумя руками вместе.
3. Покажи колечко (поочередно каждым пальцем соприкасаемся с большим пальцем на одной руке, затем на другой).

*Обследование кинетической основы движений:*

1. Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.
2. «Игра на пианино».
3. Пальчики «здороваются» (поочередное прикосновение подушечек пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук).
4. Кулак – ребро – ладонь.

**Оценка:**

1 балл – выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе.

0,5 балла – заторможенность и нескоординированность движений при выполнении.

0,25 балла – наличие синкенезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений.

0 – отказывается от выполнения задания, невозможность выполнения проб.

**Итог:** 7 проб.

Высокий уровень: 6 - 7 баллов.

Средний уровень: 3 - 5 баллов.

Низкий уровень: 0 – 2 балла

## **2. Исследование артикуляционной моторики**

1. Инструкция. «Повторяй за мной движения»:

2. Губы в улыбке;

3. Губы «трубочкой» - округлены и вытянуты вперед;

4. Чередование движений губ: «улыбка» - «трубочка».

5. Язык «лопаткой» - широкий, распластаный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;

6. Язык «иголочкой» - узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;

7. Чередование положений языка «лопатка» - «иголочка».

8. Язык «чашечкой» - рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки или ковша.

9. Щелканье языком;

10. «Грибок».

11. «Качели».

### **Оценка:**

1 балл – правильно выполняет движения.

0,5 – выполняет замедленно и напряжено.

0,25 – выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкенезии, гиперкинезы.

0 – не выполняет движения.

### **Итог:**

Высокий уровень: 10 баллов.

Средний уровень: 8– 9 баллов.

Низкий уровень: 0 – 7 баллов.

## **Исследование состояния фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза.**

1. Инструкция: повтори за мной слоговые цепочки:

1. Ба-ба-па 5. Па-ба-па

2. Та-да-та 6. Да-та-да

3. Га-ка-га

4. Ба-бя-ба

2. Различение оппозиционных звуков.

1. мышка – мишка

2. почка – бочка

3. катушка – кадушка

4. корка – горка

5. речка – редька

6. свет – свет

3. Инструкция: скажи, какой первый звук в слове:

1. Аня

2. Осы

3. Ира

4. Улица

1 балл – правильный ответ с первой попытки.

0,5 балла – правильный ответ со второй попытки.

0,25 – правильный ответ с третьей попытки.

0 – неправильный ответ.

### **Итог:**

Высокий уровень: 14 - 16 баллов.

Средний уровень: 9 - 13 баллов.

Низкий уровень: 0 – 8 баллов.

## **Исследование звукопроизношения**

### **Оценка:**

1 балл – безукоризненное произношение звука в любых речевых ситуациях. 0,5 балла – изолированно и отраженно ребенок произносит правильно, но

иногда подвергает замене или искажению.

0,25 балла – изолированно звук произносится правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован.

0 баллов – в любой позиции звук искажается, заменяется, отсутствует.

## **Исследование слоговой структуры слова**

1. Мотоциклист

2. Велосипедист
3. Сковорода
4. Аквалангист

### Оценка:

1 балл – правильное и точное воспроизведение слов в темпе предъявления. 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение.

0,25 балла - искажение звуко - слоговой структуры слов (пропуски, перестановки звуков ислогов внутри слова).

0 баллов – ребенок не воспроизводит слова.

### Исследование словаря

#### 1. *Исследование предметного словаря.*

Инструкция: посмотри на картинки. Скажи, что ты на них видишь (по каждой теме не менее пяти названий):

1. Игрушки
2. Посуда
3. Одежда
4. Обувь
5. Мебель
6. Овощи
7. Фрукты

2. *Исследование существительных, обозначающих части предметов.* Инструкция: посмотри на картинки. Назови предметы и их части: Платье (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс).

Грузовик (кабина, кузов, колесо, руль, дверь, фара, мотор).

3. *Исследование существительных обозначающих название профессий.* Инструкция: посмотри на картинки. Людей каких профессий ты на них видишь?

1. Врач
2. Учитель
3. Продавец
4. Водитель
5. Повар
6. Строитель

#### 4. *Исследование глагольного словаря*

Инструкция: Посмотри на картинки. Назови слова – действия.

*Импрессивная речь*

1. Где самолет летит, а где самолеты летят?

*Экспрессивная речь*

2. Кто как передвигается? (птица, рыба, змея, заяц)

3. Кто как голос подает? (кошка, воробей, мышь, корова, гусь)
4. Кто как ест? (кошка, воробей, собака, корова)
5. Что делают люди этих профессий? (врач, повар, воспитатель, продавец, парикмахер)  
– подобрать по два – три слова – действия по предъявленным картинкам)

5. *Исследование словаря прилагательных (определений).  
Импрессивная речь*

Инструкция: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Где большой мяч, а где маленький? Где сладкая еда, а где кислая?

*Экспрессивная речь*

Инструкция: посмотри на картинки и ответь на вопросы:

1. Какого цвета эти предметы? (красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный)
2. Какой формы эти предметы? (яблоко, салфетка, огурец, косынка, дверь)

**Оценка:**

- 1 балл – правильный ответ.  
0,5 балла – правильный ответ со стимулирующей помощью. 0,25 неверно образованная форма.  
0 баллов – задание не выполняет.

**Итог:**

Высокий уровень: 21 - 23 балла.  
Средний уровень: 14 - 20 баллов.  
Низкий уровень: 0 – 13 баллов

**Исследование грамматического строя речи** *Дифференциация единственного и множественного числа существительных.* Инструкция: я назову один предмет, а ты много.

Глаз – глаза Рот – рты Ухо – уши Кольцо – кольца

2. *Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.*

Инструкция: Я скажу про большой предмет, а ты – про маленький, ласково:

1. Забор – заборчик
2. Носок – носочек
3. Лента – ленточка
4. Окно – окошечко

3. *Образование форм имен существительных в косвенных падежах.*

Инструкция: посмотри на картинки и ответь на вопросы. Много чего?

1. Шаров
2. Ключей
3. Берез
4. Ложек
5. Окон

4. *Согласование имен прилагательных с именами существительными единственного числа.*

Инструкция:

1. Оранжевый апельсин.
2. Голубая бабочка.
3. Белое блюдо.

5. *Образование предложно – падежных конструкций с предлогами.*

Инструкция: посмотри на картинки и ответь на вопросы.

1. Откуда выглядывает крот? (Из норы)
2. Откуда падает яблоко? (С дерева)
3. Куда спрятался мальчик? (За забор)
4. Куда спрятался щенок? (Под лавочку)

6. *Согласование имен числительных с именами существительными.*

Инструкция: сосчитай предметы на картинке и ответь на вопрос «Сколько?»

1. Два стула, пять стульев.
2. Две куклы, пять кукол.
3. Два ведра, пять ведер.

7. *Образование названий детенышей.*

Инструкция: скажи, как называют деток:

- |           |            |           |
|-----------|------------|-----------|
| 1. Собаки | 3. Волка   | 5. Белки  |
| 2. Зайца  | 4. Медведя | 6. Курицы |

**Оценка:**

1 балл – правильный ответ.

0,5 балла – правильный ответ со стимулирующей помощью.

0,25 – неверно образованная форма.

0 баллов – задание не выполнено.

### **Итог:**

Высокий уровень: 30 – 32 балла.

Средний уровень: 23 – 29 баллов.

Низкий уровень: 0 – 22 балла.

### **Исследование связной речи**

#### **Составление рассказа по сюжетной картинке.**

Инструкция: посмотри на картинку. Составь по ней рассказ.

#### **Оценка смысловой целостности:**

1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

0,5 балла – ребенок незначительно искажает ситуацию. Неправильно воспроизводит причинно – следственные связи.

0,25 балла – выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения. 0 баллов – отсутствие рассказа.

#### **Оценка лексико – грамматического оформления:**

1 балл – рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм. 0,5 балла – рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается

Стереотипность высказывания.

0,25 балла – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены. 0 баллов – рассказ не составлен.

#### **Оценка самостоятельности выполнения задания:**

1 балл – самостоятельный пересказ

0,5 балла – рассказ составлен после минимальной помощи (1 – 2 вопроса).

0,25 балла – составление рассказа по вопросам.

0 баллов – рассказ не составлен.

#### **Пересказ.**

Инструкция: послушай рассказ и приготовься его пересказать: Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел на реку. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

### **Оценка смысловой целостности:**

1 балл – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

0,5 балла – ребенок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно – следственные связи.

0,25 – выпадение смысловых звеньев, существенные искажения.

0 баллов – отсутствие рассказа.

### **Оценка лексико – грамматического оформления:**

1 балл – рассказ оформлен грамматически правильно.

0,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов.

0,25 балла – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование слов.

0 баллов – пересказ недоступен.

### **Оценка самостоятельности выполнения задания:**

1 балл – самостоятельный пересказ.

0,5 – пересказ после минимальной помощи (1 – 2 вопроса). 0,25 балла – пересказ по вопросам.

0 - пересказ недоступен.

### **Итог:**

Высокий уровень: 6 баллов

Средний уровень: 3 – 5 баллов.

Низкий уровень: 0 – 3 балл.