


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 1 _____ от «18» августа 2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» Филимонова З.В. Приказ № 230-од от «01» сентября 2020 года</p> 
---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»  
В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
КЛАСС 5

### СОСТАВИТЕЛИ:

Орлова Жанна Сергеевна  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Розова Наталия Геннадьевна  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Чайковская Екатерина Викторовна  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

### I. Пояснительная записка

Назначением рабочей программы курса «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ», 5 класс является совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе углубления знаний об устройстве структурных уровней системы русского языка, на базе расширения знаний в области орфоэпических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм русского литературного языка и норм речевого этикета.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Актуальность программы обусловлена тем, что она детализирует, углубляет и раскрывает содержание стержневых грамматических тем образовательной программы по русскому языку для пятых классов.

Программа курса ориентирована на детальное рассмотрение основных дифференцирующих признаков фонетических, словообразовательных, морфологических и синтаксических единиц в языковом и речевом аспектах.

Важное место занимает расширение сведений о грамматическом строе языка, о частях речи, лексике, фразеологии и словообразовании русского языка.

В пятом классе орфографической грамотности уделяется самое серьёзное внимание. Поскольку многие правила орфографии формируются на более сложном языковом материале, чем прежде, обучающиеся знакомятся с новыми понятиями: чередующиеся гласные в корне, о/ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи, правописание приставок на -з/-с

Перспективной идеей курса является структурно-семантический подход к подаче теоретического материала, предписывающий рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых грамматических категорий.

Рабочая программа составлена для обучающихся 5-х классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района и рассчитана на 34 учебных часа.

#### ***Цели реализации программы курса практикума:***

- расширение знания о языковой норме посредством развития умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствования навыков применения в практике речевого общения основных норм современного литературного языка;
- расширение знаний и закрепление практических навыков в области изученных разделов орфографии и пунктуации; совершенствование умений находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- развивать, углублять и совершенствовать способности понимания коммуникативных целей и мотивов говорящего; восприятия на слух информации текстов разных стилей речи, установления смысловых частей текста, определения их связей;
- углубление теоретических знаний и совершенствование практических навыков в сфере синтаксиса: значение, строение и употребление основных синтаксических единиц.

## II. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема	Корректировка
1		1	Позиционные изменения звуков как аллофонов фонем. Сильные и слабые позиции гласных. Количественная и качественная редукция.	
2		1	Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, лабиализация, диэреза.	
3		1	Силлабо-тонический тип письменности. Слоговой принцип русского алфавита. Реализация фонемы <j>.	
4		1	Из истории русской орфографии. Разделы и принципы русской орфографии: морфологические, фонетические, дифференцирующие и традиционные написания.	
5		1	Трудные случаи употребления « <b>Ь</b> » в морфемах различных частей речи.	
6		1	Русские морфемы, значение и классификация. Корни и аффиксы: простые и сложные, регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные.	
7		1	Производящая основа и формант (дериватор). Деривационное значение словообразующих аффиксов. Аффиксальные, операционные и комплексные способы словообразования.	
8		1	Чередование звуков как дополнительное словообразовательное явление. Трудные случаи написания корней с чередованием <i>о/а</i>	
9		1	Чередование <i>и/е</i> в корне как реализация дифференцирующего принципа русской орфографии	
10		1	Классификация лексики русского языка точки зрения её происхождения (исконно русская и заимствованная), активного и пассивного запаса (устаревшая и новая), сферы употребления (общеупотребительная и диалектная), стилистической окраски (нейтральная и маркированная)	
11		1	Лексико-семантические отношения и классы единиц (омонимия, паронимия, синонимия, антонимия).	
12		1	Классификация фразеологических единиц (сращения, единства, сочетания) и их компонентный состав.	
13		1	Трудные случаи написания приставок на <i>-з/-с</i> , приставка <i>-с</i> , приставки <i>пре-/при-</i> ; гласные <i>и/ы</i> после приставок.	

14		1	Трудные случаи написания <i>о/ё</i> после шипящих в именных частях речи и в глагольных формах.	
15		1	Предметность как общее грамматическое значение имени существительного. Лексико-грамматические разряды существительных по характеру обозначаемого, их словообразовательные особенности.	
16		1	Грамматические категории имени существительного. Особенности употребления родовых и числовых форм.	
17		1	Трудные случаи написания безударных падежных окончаний <i>-е, -и</i> существительных, безударных окончаний на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	
18		1	Трудные случаи написания суффиксов существительных <i>-чик-, -щик-; -ек-, -ик-(-чик-); -ушк-, -ышк-; -оньк-, -еньк-</i> .	
19		1	Синтаксическая функция существительного в системе словосочетания (слово управляющее, управляемое и определяемое). Члены предложения, выражаемые именем существительным.	
20		1	Особенности общего грамматического значения имени прилагательного. Явление субстантивации. Дифференцирующие семантические признаки разрядов прилагательных.	
21		1	Общая парадигма грамматических форм имени прилагательного. Несклоняемые и неизменяемые формы.	
22		1	Грамматическая норма употребления сравнительной и превосходной степени прилагательного. Стилистические особенности употребления полных и кратких форм.	
23		1	Синтаксическая валентность имени прилагательного. Функция прилагательного в системе словосочетания и предложения.	
24		1	Процесс как общее грамматическое значение глагола. Основные формы глагола (инфинитив, финитные, причастия, деепричастия). Общеглагольные грамматические категории: вид (особенности образования и употребления), переходность-непереходность, возвратность-невозвратность, залог.	
25		1	Грамматические категории финитных форм: особенности образования и употребления форм наклонения и временных форм.	
26		1	Спряжение глаголов как формальный признак. Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	

27		1	Синтаксические особенности инфинитива и финитных форм.	
28		1	Трудные случаи написания частицы «НЕ» с существительными, прилагательными и глаголами.	
29		1	Типы синтаксической связи компонентов в словосочетании.	
30		1	Способы выражения грамматической основы в двусоставном и односоставном простом предложении. Типы сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	
31		1	Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзной и бессоюзной связью. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
32		1	Пунктуационное оформление обращений, сравнительных оборотов и вводных слов как осложняющих компонентов простого предложения.	
33		1	Особенности употребления и пунктуационного оформления прямой речи и диалога.	
34		1	Союзная и бессоюзная связь в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные средства связи. Знаки препинания на границах предикативных частей в сложном предложении.	

### III. Планируемые результаты

<b>Л И Ч Н О С Т Н Ы Е   Р Е З У Л Ь Т А Т Ы</b>		
<b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>	<b>САМООБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность на овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;</li> <li>• ориентация на осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, освоение норм русского речевого этикета, культуры общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, об основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые факты;</li> <li>• овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения;</li> <li>• совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-этических качеств личности;</li> <li>• формирование этических норм поведения в разных жизненных ситуациях, осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>• потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</li> </ul>
<b>М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е   Р Е З У Л Ь Т А Т Ы</b>		
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЙ</b>	<b>КОММУНИКАТИВНЫЙ</b>	<b>КОГНИТИВНЫЙ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация процесса языкового обучения как основы развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• формирование необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;</li> <li>• развитие способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;</li> <li>• стремление к речевому самосовершенствованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,</li> <li>• овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения;</li> <li>• оценка речевой ситуации, выбор адекватных стратегий коммуникации, готовность к осмысленному изменению собственного речевого поведения..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;</li> <li>• овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении;</li> <li>• освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;</li> <li>• умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.</li> </ul>
<b>П Р Е Д М Е Т Н Ы Е   Р Е З У Л Ь Т А Т Ы</b>		
<p><b>знать \ понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию структуры языка как многоуровневого единства;</li> <li>• слова однозначные и многозначные, прямое и переносное значение слова; профессиональные и диалектные; устаревшие и новые слова, заимствованные и исконно русские;</li> <li>• основные способы образования слов, понятие морфемы и морфемного состава слова;</li> <li>• самостоятельные и служебные части речи, их формоизменение и основы правописания;</li> <li>• основные грамматические признаки словосочетаний, простых и сложных предложений;</li> <li>• основные нормы (орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные) литературного языка, речевого этикета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по фонетике и графике звуки речи; по морфологии - части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки слов разных частей речи;</li> <li>• замечать орфограммы и дифференцировать их и верно их писать;</li> <li>• выделять по синтаксису словосочетания в предложении, определять вид предположения; составлять простые и сложные предположения изученных видов;</li> <li>• правильно по пунктуации ставить знаки препинания;</li> <li>• употреблять по лексике слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем; определять основные виды тропов (эпитеты, сравнения);</li> </ul>		

- по словообразованию выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов.

#### **IV. Перечень учебно-методического обеспечения**

##### **Печатные пособия:**

1. Бабайцева В.В., Николина Н.И., Чиркина И.П. Современный русский язык. В 3-х ч. М., 2007;
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык. М., 2009;
3. Взаимосвязь единиц разных уровней языка: Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984;
4. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1988;
5. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. – М., 2001;
6. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981;
7. Диброва Е. И. Современный русский язык. В 3-х ч. М., 2007;
8. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001;
9. Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – М, 2012
10. Методический журнал «Русский язык в школе»;
11. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. – М., 2000;
12. Новиков С.А. Современный русский язык. СПб, 2011
13. «Русский язык. Приложение к альманаху «Первое сентября»
14. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996;
15. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000;
16. Турбин Г. А., Шулежкова С. Г. Старославянский язык. – М., 2002;
17. Улуханов И. С. О языке Древней Руси. – М., 2002;
18. Успенский Л. По дорогам и тропам языка. М., 2000
19. Энциклопедия для детей. – Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

##### **Цифровые ресурсы:**

1. <http://rus.1september.ru/urok/>
2. <http://www.nios.ru/subjects.php?id=12>
3. <http://www.traktat.com/language/book/index.php>
4. <http://www.gramota.ru/>
5. <http://www.prosv-ipk.ru/>
6. <http://language.edu.ru/>
7. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/view/sections/91/docs/>
8. Центр довузовской подготовки ТТИ ЮФУ  
[http://www.cdp.tsure.ru/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=9&id=29&Itemid=369](http://www.cdp.tsure.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=29&Itemid=369)
9. Федеральный центр тестирования <http://www.test4u.ru/>
10. <http://www.rustest.ru/>
11. Научно-методический журнал «Филолог» <http://philolog.pspu.ru/index.shtml>
12. Библиотека: для учителей русского языка и литературы  
<http://portal.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=394&id=112>
13. Портал «Русское слово» (РОПРЯЛ)<http://www.ropryal.ru/>
14. <http://education.ssti.ru/internet/i62.htm>

*Экспертное заключение  
по рабочей программе курса «Практикум по русскому языку», 5 класс*

Курс «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ», 5 класс является модифицированным, разработанным на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных школ, гимназий по русскому языку 5-9 классы./ Автор-составитель С.И. Львова. – М., 2009 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – М, 2012

Учебная рабочая программа курса «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС.

Предложенный курс позволяет расширить знания обучающихся об устройстве многоуровневой системы русского языка на базе усвоения ими основных явлений в области грамматических, орфографических, пунктуационных, лексических норм русского литературного языка и норм речевого этикета.

Курс «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» является актуальным и перспективным, так как даёт возможность интенсивного речевого и интеллектуального развития обучающихся. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Предложенный курс позволяет расширить знания о языковой норме посредством развития умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; закрепить практические навыки в области орфографии и пунктуации, особенно при работе с трудными случаями правописания; углубить и совершенствовать способности понимания коммуникативных целей и мотивов говорящего.

Практикум по русскому языку предполагает развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой предметных компетенций.

Курс предполагает развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Васина Ж.С.

Учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Орлова Ж.С.