

Управление образования Администрации Каменского района
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « 03 » сентября 2025г.
Протокол № 5

УТВЕРЖАЮ

Директор МБУ ДО «КМОЦ»
Н.Б. Поповичева
« 03 » сентября 2025г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Funny English»

Возраст обучающихся: 6 – 9 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:

Худокормова Марина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби, 2025г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	18
2.3. Методические материалы	18
2.4. Воспитательный компонент	19
2.5. Иные компоненты	21
2.6. Информационные ресурсы и литература	22
2.7. Приложения	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Росток»:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Введение в образовательную программу

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности, на развитие личности поистине уникальны. Известно, что детский возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в детском возрасте особенно эффективно, так как дети этого возраста проявляют повышенный интерес к иной культуре, что способствует развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в детском возрасте.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Funny English» построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – «стартовый».

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации. «Стартовый уровень» предполагает использование минимальной сложности предлагаемого материала для освоения содержания программы.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Актуальность программы. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в детском возрасте. Актуальность заключается в возможности обучающимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие детей с учетом возрастных особенностей. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Учитывая принцип непрерывного образования, предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка и выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Отличительные особенности и новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Практическая значимость программы

В процессе освоения данной программы ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; приобретает знания, которые помогут ему в изучении английского языка в дальнейшем; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; расширяет границы мира и получает возможность познакомиться с новой для него лексикой; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Funny English» ориентирована на детей 6 - 8 лет. Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этот период происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно – психическое

развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. В этой связи важно тщательно выбирать формы организации учебного занятия и использовать подходящие педагогические технологии. Быстрое утомление и ограниченная способность к концентрации внимания требуют частых перерывов, помощи педагога, введения большего количества игровых элементов и исключение отвлекающих факторов.

Программа «Funny English» соответствует запросам данного возраста. Включает большое количество ролевых, диалоговых игр, разучивание песен на английском языке, просмотр различных познавательных и обучающих видео. Часто занятие носит соревновательный характер, в котором ребенок оценивает свой результат и сравнивает свои силы и возможности с другими ребятами. В программу заложены методы, позволяющие сделать урок разнообразным, чередовать виды деятельности, создавать ситуации, которые связывают учебный материал с реальной жизнью, а также реализовать дифференцированный подход к обучению детей.

Набор в группу осуществляется без предварительного тестирования и собеседования, по заявлениям родителей. Программа предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса.

Количественный состав группы: не менее 12 человек.

Срок реализации программы: 1 год, 144 час

Срок обучения по программе: в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

Форма обучения: очная, по необходимости – дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая (при необходимости).

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Алтайском крае или г. Камень-на-Оби, для реализации программы «Funny English» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования электронной и информационно-образовательной среды (Приложение 5).

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи

Личностные:

- способствовать обретению веры в свои силы и возможности;
- развивать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира;

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и так далее).

Метапредметные:

- развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка;

- развивать интеллектуальные способности: память, мышление, внимание;

- развивать речевые и слуховые навыки для практического применения знаний английского языка.

Предметные:

- формировать умения дифференцировать и классифицировать звуки речи;

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- формировать необходимые артикуляционные навыки;

- обучать элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;

- развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок;

- формировать навыки устного счета в пределах 10 на английском языке;

- учить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой или семейно-бытовой ситуации.

1.2. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	0.5	0.5	опрос
1.1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	
2.	Лексика по теме «Знакомство. Фразы приветствия»	13	6	7	опрос, наблюдение
2.1.	Речевые конструкции «My name is...»	3	1	2	
2.2.	Речевые конструкции «What is your name?»	2	1	1	
2.3.	Фразы приветствия «Hello!», «Good morning!»	2	1	1	
2.4.	Фразы прощания «Good-bye!», «Good evening!», «Good night», «Bye-bye!»	4	2	2	
2.5.	Закрепление и повторение фраз приветствия и знакомства	2	1	1	
3.	Лексика по теме «Семья»	16	8	8	опрос, наблюдение
3.1.	Знакомство с лексическим материалом «My family»	2	1	1	
3.2.	Знакомство с терминами «My mother. My father»	2	1	1	

3.3.	Знакомство с терминами «My grandfather, my grandmother»	2	1	1	
3.4.	Знакомство с терминами «Brother, sister»	2	1	1	
3.5.	Знакомство с терминами «Boy, girl»	2	1	1	
3.6.	Знакомство с фразой «I Like»	4	2	2	
3.7.	Закрепление и повторение лексической темы «Семья»	2	1	1	
4.	Диалогическая речь	4	1	3	опрос, наблюдение
4.1.	Вопросительный оборот «Who is this?», «This is...»	4	1	3	
5.	Лексика по теме «Toys»	14	6	8	опрос, наблюдение
5.1.	Мои игрушки	6	2	4	
5.2.	Прибираем игрушки «Fetch me...»	2	1	1	
5.3.	Поиграем! «Let s play». «Try to guess»	2	1	1	
5.4.	Реплика «Yes, let s»	2	1	1	
5.5.	Закрепление и повторение слов и фраз по теме «Игрушки»	2	1	1	
6.	Лексика по теме «Colours»	14	7	7	опрос, наблюдение
6.1.	Цвета-красный, синий, зелёный, жёлтый	4	2	2	
6.2.	Цвета-белый, черный, коричневый, розовый	4	2	2	
6.3.	Согласование прилагательных с существительными	4	2	2	
6.4.	Закрепление и повторение слов и фраз по теме «Цвета»	2	1	1	
7.	Личные местоимения	16	8	8	опрос, наблюдение
7.1.	Знакомство с личными местоимениями «I», «You», «He»	2	1	1	
7.2.	Составление фраз с изученными местоимениями	2	1	1	
7.3.	Знакомство с личными местоимениями «She», «We», «They», «It»	4	2	2	
7.4.	Составление фраз с изученными местоимениями	4	2	2	
7.5.	Закрепление и повторение слов и фраз по изученным темам.	4	2	2	
8.	Лексика к теме «Numbers»	18	9	9	опрос, наблюдение
8.1.	Учимся считать до 5	2	1	1	
8.2.	Посчитаем-поиграем	2	1	1	
8.3.	Учимся считать до 10	4	2	2	
8.4.	Посчитаем-поиграем	2	1	1	
8.5.	Соотнесение количества и числа	2	1	1	
8.6.	Множественное число существительных	4	2	2	

8.7	Закрепление и повторение слов и фраз по изученным темам	2	1	1	
9.	Лексика по теме «Food»	16	8	8	опрос, наблюдение
9.1.	Что мы кушаем на завтрак	2	1	1	
9.2.	Что мы кушаем на обед	4	2	2	
9.3.	Что мы кушаем на ужин	4	2	2	
9.4.	Сладкий стол	2	1	1	
9.5.	Любимые вкусняшки	2	1	1	
9.6.	Закрепление и повторение слов и фраз по изученным темам.	2	1	1	
10.	Глагол «Give»	6	3	3	
10.1.	Словосочетания глагол и существительное	4	2	2	
10.2.	Поиграем «Покупатель-продавец»	2	1	1	
11.	Глаголы «Like», «eat», «want», «play»	10	5	5	опрос, наблюдение
11.1.	Знакомство с глаголами	4	2	2	
11.2.	Знакомство с глаголами в позитивных предложениях	4	2	2	
11.3.	Закрепление и повторение слов и фраз по изученным темам	2	1	1	
12.	Лексика по теме «Выражение благодарности»	6	3	3	опрос, наблюдение
12.1.	Знакомство со словами «Thank you», «Please»	2	1	1	
12.2.	Поговорим-поиграем «Give me...please»	4	2	2	
13.	Изучение алфавита	9	4	4	опрос, наблюдение
13.1.	Весёлый алфавит	2	1	1	
13.2.	Гласные и согласные буквы	2	1	1	
13.3.	Алфавит наизусть в танце	2	1	1	
13.4.	Закрепление полученных знаний	3	1	1	
14.	Промежуточная аттестация	2	-	1	Игра
14.1.	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого		144	68,5	75,5	

Содержание

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Приветствие на английском языке. Знакомство с командами.

Раздел 2. Лексика по теме «Знакомство. Фразы приветствия».

Тема 2.1. Речевые конструкции «My name is...».

Теория: Знакомство с новыми словами и выражениями. Английские слова в русском языке. Прослушивание аудирования по теме знакомства. Повторение за педагогом слов.

Практика: просмотр презентации «Великобритания. Фонетическая отработка звука «п». Игра в парах «My name is...».

Тема 2.2. Речевые конструкции «What is your name?».

Теория: Знакомство с песенкой на английском языке «What is your name?» и разучивание ее.

Практика: Выполнение фонетической зарядки. Знакомство детей со сказкой о Mr. Tongue - английском язычке. Отработка произношения отдельных английских звуков: [d], [t], [m], [h], [w], [n] и некоторых других.

Тема 2.3. Фразы приветствия «Hello!», «Good morning!».

Теория: Разминка «Зимняя прогулка»: «забираемся на горку» – чередуем звуки «t» и «d»; «съезжаем с горки» – межзубный «з» (th); «дует ветер» – межзубный «с» (); «собачка рычит, ей холодно» – звук «р» (r); «возвращаемся домой, открываем дверь ключиком» – звук [w]; «греем руки» – звуки [h], [p]. Знакомство с фразами приветствия, видео на тему приветствия.

Практика: игра «Знакомство и приветствие». Рисование весёлых человечков: знакомство и приветствие. Разучивание стихотворения.

Тема 2.4. Фразы прощания «Good-bye!», «Good evening!», «Good night», «Bye-bye!».

Теория: Фонетическая разминка со звуком [th]. Знакомство с фразами прощания на английском языке, прослушивание аудио с примерами сцен прощания.

Практика: Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Игра «What is your name?». Тренировка произношения звуков и интонаций речи.

Тема 2.5. Закрепление и повторение фраз приветствия и знакомства.

Теория: Повторение фраз знакомства, приветствия и прощания. Повторение интонаций употребляемых в различных ситуациях.

Практика: Разучивание песенки «Hello song».

Раздел 3. Лексика по теме «Семья».

Тема 3.1. Знакомство с лексическим материалом «My family».

Теория: Знакомство со словом «family». Работа с карточками семьи с повторением за педагогом слов. Разучивание песенки «Finger family».

Практика: Игра с мячом «Переводчик». Выполнение упражнения «Обведи и раскрась нужного члена семьи».

Тема 3.2. Знакомство с терминами «My mother. My father».

Теория: Знакомство с новыми словами. Фонетические упражнения со звуком «th». Многократное повторение слов и их запоминание. Построение диалогов на основе изученного материала.

Практика: Работа с карточками «Угадай и раскрась названного члена семьи». Пальчиковая гимнастика «Family».

Тема 3.3. Знакомство с терминами «My grandfather, my grandmother».

Теория: Выполнение фонетической зарядки со звуком [v]. Знакомство с новыми словами. Многократное повторение и запоминание их. Заучивание стихотворения «Here is my father».

Практика: Рисование своей семьи.

Тема 3.4. Знакомство с терминами «Brother, sister».

Теория: Знакомство с новыми словами и выражениями и введение их в ранее изученные темы. Составление речевых образцов с ранее изученными и новыми словами. Продолжение разучивания стихотворения «Here is my father».

Практика: Тренировка звуки[f],[d],[r],[t]. Театрализация сцен знакомства и прощания.

Тема 3.5. Знакомство с терминами «Boy, girl».

Теория: Тренировка произношения звуков и интонации речи. Знакомство с новыми словами и выражениями. Разучивание стихотворения «Mother, father, sister».

Практика: Театрализация разучиваемого стихотворения.

Тема 3.6. Знакомство с фразой «I Like...».

Теория: Беседа на тему любви в семье к своим родителям, братьям и сестрам. Продолжение разучивания стихотворения «Mother, father, sister».

Практика: Продолжение работы над речевой интонацией путем театрализации на тему «Семья».

Тема 3.7. Закрепление и повторение лексической темы «Семья».

Теория: По карточкам на доске дети называют членов большой семьи. Театрализация диалогов между членами семьи на тему «I Like...».

Практика: Ролевая игра «Дочки-матери».

Раздел 4. Диалогическая речь.

Тема 4.1. Вопросительный оборот «Who is this?», «This is...».

Теория: Выполнение артикуляционных упражнений для отработки звуков. Обучение ведению диалога. Многократное повторение и заучивание нового лексического материала.

Практика: Инсценировка диалога с правильной интонацией у участников диалога. Закрепление ранее изученных речевых оборотов и введение нового лексического материала в ранее изученные диалоги.

Раздел 5. Лексика по теме «Toys».

Тема 5.1. Мои игрушки.

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами. Парад любимых игрушек. Обсуждение характера каждой игрушки.

Практика: Просмотр видео для ознакомления с названием игрушки на английском языке. Инсценировка знакомства игрушек друг с другом.

Тема 5.2. Прибираем игрушки «Fetch me...».

Теория: Продолжение знакомства с новым лексическим материалом «Мои игрушки». Тренировка произношения звуков и интонации речи. Знакомство с новыми словами и выражениями.

Практика: Собираем только те игрушки, название которых дети знают. Рисование любимой игрушки. Познакомить детей с правилами игры «Little frog» и поиграть в неё.

Тема 5.3. Поиграем! «Let's play». «Try to guess».

Теория: Выполнение артикуляционной зарядки, работа над звуками. Повторение изученных слов и инсценировка диалогов. Знакомство с правилами игры «Попробуй угадай» и игра в неё.

Практика: Игра по закреплению лексики на тему «Игрушки», «Давай поиграем». Прослушивание песенки.

Тема 5.4. Реплика «Yes, let's».

Теория: закрепление речевой структуры «Let's play». Знакомство с речевой структурой «Yes, Let's». Отработка звуков. Отработка диалога в парах. Прослушивание песенки «What is your name?».

Практика: Разучивание песенки «What is your name?» и её театрализация.

Тема 5.5. Закрепление и повторение слов и фраз по теме «Игрушки».

Теория: Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки». Закрепление речевых структур. Разучивание песенки «What is your name?».

Практика: Работа с карточками.

Раздел 6. Лексика по теме «Colours».

Тема 6.1. Цвета-красный, синий, зелёный, жёлтый.

Теория: Знакомство с цветами и прослушивание песенки «I see a green». Тренировка правильного произношения звуков. Повторение слов изученных ранее.

Практика: Работа с красками по заданному алгоритму с целью запоминания названия цветов.

Тема 6.2. Цвета-белый, черный, коричневый, розовый.

Теория: Знакомство с цветами и разучивание песенки «I see a green». Отработка звуков английского языка. Игра «Эхо».

Практика: Выполнение диктанта при помощи цветных карандашей. Тренировка правильного произношения звуков [w], [t], [r], [i:]. Тренировка речевой структуры путем составления диалога на различные темы.

Тема 6.3. Согласование прилагательных с существительными.

Теория: Введение новой лексики. Тренировка речевой структуры: «This dog is white», «That dog is black». Проговаривание изученных фраз после прослушивания обучающего аудио.

Практика: Работа с карточками. Раскрашивание животных под диктовку на английском языке. Повторение диалогов на тему «Знакомство».

Тема 6.4. Закрепление и повторение слов и фраз по теме «Цвета».

Теория: Диалоговое общение с употреблением прилагательных по схеме: Игрушка-цвет. Закрепление названия основных цветов и проговаривание их хором.

Практика: Рисование радуги (раскрашивание дуги под диктовку). Игра для тренировки памяти «Что изменилось?».

Раздел 7. Личные местоимения.

Тема 7.1. Знакомство с личными местоимениями «I», «You», «He».

Теория: Знакомство с местоимениями и запоминание их при помощи инсценировки в группе из трёх человек. Упражнение «Найди правильную картинку». Артикуляционное упражнение «Рыбка» для работы над артикуляцией звука [w].

Практика: Закрепление лексики по теме «Семья», инсценировка с использованием изученных местоимений. Диктант в картинках.

Тема 7.2. Составление фраз с изученными местоимениями.

Теория: Знакомство с речевой структурой «Iamagirl», «Iamaboy», «Heisaboy», «Sheisagirl». Многократное повторение и обыгрывание материала в группе.

Практика: Диктант в картинках. Игра «Попробуй угадай».

Тема 7.3. Знакомство с личными местоимениями «She», «We», «They», «It».

Теория: Знакомство с местоимениями и запоминание их при помощи инсценировки в группе из трёх человек. Выполнение упражнения «Найди правильную картинку. Заучивание рифмовки с изученными местоимениями.

Практика: Дидактическая игра «Я, ты, он, она», прослушивание песенки. Игра «Little frog».

Тема 7.4. Составление фраз с изученными местоимениями.

Теория: Знакомство с речевой структурой «Sheisagirl», «Wearechildren», «They are friends». Многократное повторение и обыгрывание материала в группе.

Практика: Прослушивание учебного аудио и повторение за диктором учебного материала. Диктант в картинках. Игра «Повтори за другом».

Тема 7.5. Закрепление и повторение слов и фраз по изученным темам.

Теория: Закрепление лексики. Театрализация изученного материала на темы: «Приветствие», «Знакомство», «Семья», «Местоимения».

Практика: Отработка звуков английского языка, игра «Эхо». Тренировка речевой структуры путем составления диалогов на различные темы.

Раздел 8. Лексика к теме «Numbers».

Тема 8.1. Учимся считать до 5.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Цифры». Понимание на слух команды «Lets count!». Фонетическая разминка «Сказка про язычок». Знакомство с числительными 1-5. Прослушивание аудирования. Повторение числительных вместе с педагогом. Предложить детям посчитать игрушки.

Практика: Раскладывание карточек по алгоритму, в порядке возрастания на них количества предметов (one fox, two dogs). Тренировка в счете. Разучивание песенки «One, one, one...».

Тема 8.2. Посчитаем-поиграем.

Теория: Знакомство с правилом написания числительного во множественном числе. Игра с карточками «a frog», «a frogs». Прослушивание песенки «Раз, два, три, четыре, пять...».

Практика: Наклеивание в рабочую тетрадь наклеек-цифр под рисунок с соответствующим количеством животных. Разучивание рифмовки «Potatoes».

Тема 8.3. Учимся считать до 10.

Теория: Знакомство со счетом до 10. Считаем шарики хором вместе с педагогом и самостоятельно. Знакомство с песенкой «10 little hares».

Практика: Тренировка в счете. Повторение песенки «One, one, one...». Работа в рабочей тетради.

Тема 8.4. Посчитаем-поиграем.

Теория: Фонетическая разминка повторение песенки «One, one, one...». Тренировка правильного произношения звуков [w], [t], [r], [i:]. Инсценировка сюжета из сказки «Красная шапочка» (счёт пирожков в корзинке). Игра «Посчитай предметы в своём пенале».

Практика: Тренировка в счете. Привлечение детей к ведению диалога. Повторение названий цветов. Счет членов семьи на карточках с правильным сочетанием числительного и существительного.

Тема 8.5. Соотнесение количества и числа.

Теория: Фонетическая разминка «В стойле собаки рычали...». Игра «Смотри не утони». Соотнесение количества смайликов на доске с цифрой.

Практика: Считаем количество предметов и называем число. Повторение темы «Семья» и «Игрушки». Работа в рабочей тетради по заданию.

Тема 8.6. Множественное число существительных.

Теория: Фонетическая разминка для отработки звуков [b],[d]. Прослушивание сказки «Гости с другой планеты».

Практика: Игра «Смешные имена». Работа в рабочей тетради по заданному алгоритму.

Тема 8.7. Закрепление и повторение слов и фраз по изученным темам.

Теория: Фонетическая разминка по звукам, вызывающим затруднение в произношении. Продолжение работы над изученными лексическими темами.

Практика: Игра «1,2,3,4,5...», инсценировка ситуации «Кто твой сосед?». Работа в рабочей тетради по заданному алгоритму.

Раздел 9. Лексика по теме «Food».

Тема 9.1. Что мы кушаем на завтрак.

Теория: Знакомство с новой лексикой на тему «Еда». Работа с иллюстративной наглядностью. Многократное повторение и запоминание. Прослушивание песенки.

Практика: Инсценировка сцены знакомства продуктов друг с другом. Раскрашивание карточек продуктов с повторением цветов. Работа в тетради.

Тема 9.2. Что мы кушаем на обед.

Теория: Проведение фонетической разминки по звукам вызывающим затруднение в произношении. Продолжение знакомства с лексикой на тему «Еда». Работа с иллюстративной наглядностью. Многократное повторение и запоминание новых лексических единиц.

Практика: Дидактическая игра «Кто я?», «Найди слово на картинке». Инсценировка сцены приветствия и знакомства продуктов друг с другом. Повторение цветов «Раскрась меня».

Тема 9.3. Что мы кушаем на ужин.

Теория: Фонетическая зарядка. Продолжение знакомства с лексикой на тему «Еда». Работа с иллюстративной наглядностью. Многократное повторение и запоминание новых лексических единиц.

Практика: Дидактическая игра «Кто я?», «Найди слово на картинке». Инсценировка сцены приветствия и знакомства продуктов друг с другом. Повторение цветов «Раскрась меня».

Тема 9.4. Сладкий стол.

Теория: Фонетическая разминка по звукам, вызывающим затруднение в произношении. Знакомство с новыми лексическими единицами посредством иллюстративного материала. Прослушивание рифмовки «День рождения» и разучивание её.

Практика: Изготовление тортика в технике оригами (коллективная работа).

Тема 9.5. Любимые вкусняшки.

Теория: Фонетическая зарядка со звуками [z],[w],[q]. Инсценировка «Поход в магазин».

Практика: Продолжение коллективной работы по изготовлению тортика в технике оригами. Игра «Поход в магазин с мишкой Фредди» (счёт купленных вкусняшек).

Тема 9.6. Закрепление и повторение слов и фраз по изученным темам.

Теория: Совершенствование навыков диалогической речи. Игра «Продавец Кролик Тим». Инсценировка ситуации «А я люблю...».

Практика: Диктант по иллюстрациям. Работа в тетради по алгоритму.

Раздел 10. Глагол «Give».

Тема 10.1. Словосочетания глагол и существительное.

Теория: Фонетическая зарядка [r], [q], [d]. Знакомство с гостем мишкой Барни. Знакомство с новым лексическим оборотом и введение его в построение диалога. Многократное повторение и запоминание.

Практика: Инсценировка ситуации «Дай мне». Закрепление диалога в семье между ее членами. Работа в тетради.

Тема 10.2. Поиграем «Покупатель-продавец».

Теория: Закрепление изученных речевых структур и введение в них новой речевой структуры «Дай мне...». Прослушивание аудио. Повторение интонации в диалоге.

Практика: Прослушивание и заучивание песенки «Red and yellow», работа в рабочей тетради.

Раздел 11. Глаголы «Like», «eat», «want», «play».

Тема 11.1. Знакомство с глаголами движения.

Теория: Фонетическая зарядка «Рыбки» для отработки звука [w]. Введение новой лексики. Знакомство с глаголами. Проведение мультимедийной игры-повторения за названными автором глаголами движения: run, jump, go, swim, fly, sleep, dance, hop.

Практика. Разучивание песенки «I can walk». Работа с иллюстративным материалом. Игра «Сделай по команде».

Тема 11.2. Знакомство с глаголами в позитивных предложениях.

Теория: Фонетическая разминка со звуками, вызывающими затруднение в произношении. Знакомство с новым речевым оборотом «I like...». Повторение за автором аудио и педагогом речевых оборотов с новой лексической единицей. Составление диалога.

Практика: Веселая игра «Что я люблю». Работа по карточкам: «Какой цвет я люблю».

Тема 11.3. Закрепление и повторение слов и фраз по изученным темам.

Теория: Закрепление и повторение лексического материала по изученным темам. Мультимедийная игра «Какого цвета игрушка». Закрепление лексической структуры «I like...». Работа по иллюстрациям.

Практика: Закрепление речевого оборота- обращение к родителям, друзьям «Mather, I like yellow cheese». Разучивание рифмовки «Little mouse». Игра «Кошки-мышки».

Раздел 12. Лексика по теме «Выражение благодарности».

Тема 12.1. Знакомство со словами «Thank you», «Please».

Теория: Фонетическая разминка –повторяем слова «Yes, no, thank you, please». Знакомство с новой лексической темой. Просмотр сюжета из мультфильма «Винни Пух» на английском языке.

Практика: Игра «Вопрос-ответ». Закрепление речевых структур. Составление диалога по изученной теме. Работа в тетради.

Тема 12.2. Поговорим-поиграем «Give me...please».

Теория: Знакомство со словами благодарности. Повторение за педагогом диалога. Работа в парах по запоминанию слов вежливости «Диалог в семье, диалог с другом».

Практика: Работа по карточкам. Инсценировка сюжета с использованием всех ранее изученных лексических тем.

Раздел 13. Изучение алфавита.

Тема 13.1. Весёлый алфавит.

Теория: Прослушивание песенки-алфавита. Повторное прослушивание по фразам и повторение, с целью разучивания алфавита по фразам в виде песенки.

Практика: Работа с карточками по повторению темы знакомства и приветствия. Инсценировка сюжета встречи, приветствия и знакомства. Работа над интонацией. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 13.2. Гласные и согласные буквы.

Теория: Фонетическая зарядка – работа над произношением отдельных звуков. Деление алфавита на гласные и согласные звуки, проговаривание их. Заучивание алфавита – песенки.

Практика: Исполнение алфавита-песенки группами у доски. Раскрашивание алфавита в картинках.

Тема 13.3. Алфавит наизусть в танце.

Теория: Закрепление и повторение лексических тем.

Практика: Разучивание танца под песенку – алфавит для лучшего запоминания.

Тема 13.4. Закрепление полученных знаний.

Теория: Закрепление изученных знаний. Игра «Вопрос-ответ». Работа над артикуляцией и интонацией в игре «Попробуй угадай», «Угадай, что я делаю».

Практика: Работа в тетради. Игра «Распредели по группам зверушек».

Раздел 14. Промежуточная аттестация.

Тема 14.1. Итоговое занятие.

Практика: Игра-викторина «Всезнайки».

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- обретение веры в свои силы и возможности;
- позитивное принятие самих себя и окружающих;
- сформированность нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и так далее).

Метапредметные:

- творческая активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка;
- интеллектуальные способности: память, мышление, внимание;
- приобретение речевых и слуховых навыков для практического применения знаний английского языка.

Предметные:

- умение дифференцировать и классифицировать звуки речи;
- первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- наличие необходимых артикуляционных навыков;
- элементарные навыки разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок;
- навыки устного счета в пределах 10 на английском языке;
- умение детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой или семейно-бытовой ситуации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Период	Сроки
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам Освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06 - 14.09

2.2. Формы аттестации оценочные материалы

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе проводится текущий контроль в течение всего учебного года (опрос, наблюдение).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала проводится промежуточная аттестация (Приложение 1).

Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала:

- знание классификации звуков речи (гласный-согласный, твердый-мягкий);

- навыки устного счета в пределах 10;
- умение делать обобщения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- опрос,
- наблюдение.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- игра-викторина.

Перечень диагностических методик:

- мониторинг уровня освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Funny English» (Приложение 1).

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы:

Высокий уровень освоения образовательной программы (5-6 баллов) – знание 40 – 50 слов на английском языке; некоторые речевые образцы «I am ...» (имя), «I am...» (возраст), «Who is this?», «It is...», «I Like...», «I can...», «I have...», «Do you have...?»; 7-10 стихов и рифмовок.

Средний уровень освоения образовательной программы (3-4 балла) – знать 35-40 слов на английском языке, некоторые речевые образцы «I am...» (имя), «I am...» (возраст), «I Like...», «I can...», «I have...», «Do you have...?»; 5-7 стихов и рифмовок на английском языке.

Низкий уровень освоения образовательной программы (0-2 балла) – знать 10-20 слов на английском языке; освоение таких речевых образцов как: «I am...» (имя), «I am...» (возраст); количество стихов и рифмовок ограничено 1-2.

2.3. Методическое обеспечение

Методы организации учебно-воспитательного процесса. На занятиях используются основные методы организации учебно-воспитательной работы,

такие как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии

Программа предусматривает использование педагогических технологий проблемного обучения, группового обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающей.

Алгоритм учебного занятия

Занятия построены на основе следующего алгоритма:

- Организационный момент;
- Актуализация знаний;
- Целеполагание;
- Изучение нового материала;
- Динамическая пауза;
- Закрепление изученного материала;
- Рефлексия;
- Окончание занятия.

Дидактические материалы:

Иллюстративный материал по разделам программы: книги, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.;

- тематические подборки материалов;
- дидактические пособия (карточки, тетради на печатной основе, раздаточный материал, дидактические настольно-печатные игры и так далее).

2.4 Воспитательные компоненты

Дополнительное образование детей в России нацелено на обновление своего содержания и технологий. В рамках реализации всех дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности приоритетом стало создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, правовой, финансовой и медиа-грамотности, развития культуры межнационального общения.

Современный мир развивается настолько быстро, что обучающийся должен охватывать все больше образовательных областей – в том числе – иностранные языки. Изучение английского языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание иностранного языка необходимо, поскольку оно развивает мировоззрение, позволяет совершенствовать логическое мышление и обогащает внутренний мир. Ранний школьный возраст является благоприятным временем для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Воспитательные задачи данной программы следующие:

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран и их культуре;
- воспитание культуры межнационального общения и патриотизма;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- приобщение к фольклору и культуре изучаемого языка;

Для достижения воспитательных задач используются различные **методы**:

Традиционные – грамматико-переводной и прямое обучение речевому общению. Это методы позволяющие изучать грамматику и лексический запас, а так же работать над языком в устной форме;

Игровые – ролевые игры, квесты, групповые проекты, способствующие поддержанию интереса к учебе и развитию позитивных отношений между учениками;

Дискуссии – ученики обсуждают актуальные темы, делясь своим мнением и приводя аргументы, поддерживая и укрепляя навыки коммуникации;

Работа в группах – дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, общаться друг с другом, через командное взаимодействие активнее находить ответы на задачи;

Театральные зарисовки – в процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей развивается не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление;

Технологичный метод – видеоматериалы, анимации и аудиодорожки, способствующие лучшему восприятию речи на слух и пониманию культурного контекста;

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие педагога с родителями в образовательном учреждении — есть сотрудничество сторон, направленное на организацию совместной деятельности в интересах развития и воспитания детей. Такое взаимодействие помогает педагогам понимать потребности и ожидания родителей, обмениваться информацией о детях и опыте работы в разных условиях. Родителям – получать информацию об учебной программе, методах преподавания, дополнительных занятиях и других моментах. Вместе они обсуждают особенности развития ребёнка и его особые потребности: проблемы со здоровьем, проблемы в поведении и адаптацию.

Формы взаимодействия педагога с родителями в образовательном учреждении:

Родительские собрания — основная форма работы с родителями, позволяющие обсуждать наиболее острые проблемы обучения и воспитания. Так же организуются для ознакомления родителей с новыми программами, требованиями педагога, достижениями обучающихся;

Переписка с родителями посредством чатов и соцсетей – позволяет в письменной форме информировать родителей об успехах детей, взаимно поздравлять с праздниками, предоставлять советы и пожелания в воспитании детей;

Организация мероприятия для родителей – привлекает взрослых к активному участию в жизни детского коллектива;

Взаимодействие между образовательной организацией (учителем, воспитателем) и семьей (родителями) выделяется как важный фактор, обеспечивающий снижение стресса, сохранение физического и психического здоровья, хорошую адаптацию.

Календарный план воспитательной работы образовательного пространства «Funny English»:

№ п/п	События, практики, мероприятия	Срок	Ответственный
1	Праздник знакомства (чаепитие)	сентябрь	педагог, родители
2	Как отмечали праздник сбора урожая у разных народов (беседа, демонстрация слайдов презентации)	октябрь	педагог
3	День народного единства (беседа о празднике и конкурс рисунков)	ноябрь	педагог
4	Праздник Рождества в разных странах (знакомство с рождественскими традициями народов и разучивание песни «Jingle Bells».	декабрь	педагог
5	День матери в Англии (беседа, конкурс рисунков)	март	педагог
6	Национальный день Англии (беседа)	апрель	педагог
7	Итоговая языковая викторина, чаепитие «Чайные традиции Англии»	май	педагог, родители

2.5. Иные компоненты

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий по программе занимает просторную светлую классную комнату. В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования. Наполняемость кабинета соответствует гигиеническим нормативам.

Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. В кабинете оборудовано три окна, направление светового потока левостороннее. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Учебный кабинет оборудован двухместными ученическими столами. Состояние мебели удовлетворительное. Расстановка столов двухрядная. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете размеры проходов и расстояния между предметами оборудования соблюдаются.

Информационное обеспечение

- Авторские презентации к занятиям, в формате Power Point.
- Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
- Компьютер.
- Телевизор.
- Настольные развивающие игры.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации ведения образовательной деятельности объединения социально-гуманитарного направления.

2.6. Информационные ресурсы и литература

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык / Н.Н. Ачкасова, – М.: Дрофа, 2006 – 56с.
2. Владимиров В., Окунь М. Английский выучим, играя / В. Владимиров, М. Окунь, – С-Пб.: Канон, 1999–32с.
3. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке / Г.В. Пешкова, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016–18с.

Список литературы, рекомендованной педагогу

1. Бонк Н. Английский для малышей/ Н.Бонк, – М.: Махаон, 2006. – 56-57с.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит/ А.Бурханова, – М.: Просвещение, 2002.– 32с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить/ Р.А.Дольникова, Л.Г.Фрибус, – СПб.: КАРО, 2002. – 24 с.
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста/ М.Н.Евсеева, – М.: Панорама, 2006. – 18-19 с.
5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения / Т.Б.Клементьева, – М.: Дрофа, 1995. – 55 с.
6. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет / М.Л. Филина, – Волгоград: Учитель, 2012. – 18 с., 22 с.

7. Конышева А.В. Английский для малышей /А.В.Конышева–С-Пб, АСТ, 2003. – 82 с.
8. Коти Т. Английская азбука /Т.Коти, – М.: Махаон, 2005. – 41-42 с.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей/В.Г.Кулиш, – М.:Сталкер, 2001. – 12с.
10. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников /Л.Л. Лыкова – Ярославль: Академия развития, 2006. – 22 с.
11. Малышева Н.А. Секреты английских звуков / Н.А.Малышева, – М.: АСТ-Пресс,1997 –83с.
12. Чистякова Т.А., Чернушенко Е.М., Солина Г.И. Обучение иностранным языкам в детских садах /Т.А.Чистякова, Е.М.Чернушенко, Г.И.Солина,– М.: Просвещение, 1984. – 13 с.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для дошкольников /И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская,– М.:Росмэн, 2002. – 83 с.
14. Щербина Т., Барашов А. Английский для малышей /Т.Щербина, А.Барашов, – Краснодар: Педагогика, 2000. – 8 с.

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Бонк Н. Английский для малышей / Н. Бонк, – М.: Махаон, 2006. –56-57с.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит/ А. Бурханова, –М.: Просвещение, 2002. –32с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить/ Р.А. Дольникова, Л.Г. Фрибус, – СПб.: КАРО, 2002. – 24 с.
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М.Н. Евсеева, – М.: Панорама, 2006. –18-19 с.
5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения / Т.Б. Клементьева, –М.: Дрофа, 1995. – 55 с.
6. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет / М.Л. Филина, – Волгоград: Учитель, 2012. – 18 с., 22 с.
7. Конышева А.В. Английский для малышей /А.В. Конышева–С-Пб, АСТ, 2003. – 82 с.
8. Коти Т. Английская азбука / Т. Коти, – М.: Махаон, 2005. –41-42 с.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей / В.Г. Кулиш, –М.: Сталкер, 2001. –12с.
10. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников /Л.Л. Лыкова – Ярославль: Академия развития, 2006. –22 с.
11. Малышева Н.А. Секреты английских звуков / Н.А. Малышева, –М.: АСТ-Пресс, 1997. –72с.
12. Чистякова Т.А., Чернушенко Е.М., Солина Г.И. Обучение иностранным языкам в детских садах / Т.А. Чистякова, Е.М. Чернушенко, Г.И. Солина, – М.: Просвещение, 1984. – 13 с.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для дошкольников / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, – М.: Росмэн, 2002. – 83 с.

14. Щербина Т., Барашов А. Английский для малышей / Т. Щербина, А. Барашов, – Краснодар: Педагогика, 2000. – 8 с.

Интернет ресурсы

1. <http://englishfull.ru/deti/fonetika-dlya-detej.html>
2. <https://infourok.ru/programma-dlya-doshkolnikov-angliyskiy-dlya-doshkolnikov-uchimsya-igraya-373892.html>
3. <http://onlinenglish.ru/dialog.html>
4. <https://yandex.ru/vidео>

**Мониторинг уровня освоения
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Funny English»**

Ф.И.О. ребёнка _____		
Возраст _____		
Критерии оценки уровня освоения	Уровень освоения в течении учебного года	Уровень освоение на конец учебного года
Диалогическая речь		
Монологическая речь		
Аудирование		
Лексические навыки		
Грамматические навыки		
Фонетические навыки		

Критерии оценки:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов; вопросы правильно сформулированы; ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов; вопросы условно-правильные; ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопросы; ответы неправильные (нарушающие смысл, с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям; речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного; отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы); отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь; не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям; называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям; называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям; называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач; справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить

Договорки

Color

Учить цвета я стала
 Цвет по-английски ... **color**.
 У меня сомнений нет
 Красный цвет конечно ... **red**.
 Облизнувшись кошка съела
 Желток желтый. Желтый ... **yellow**.
 Я тону, иду ко дну
 Синий цвет конечно ... **blue**.
 Очень черный негр Джек,
 Черный по-английски ... **black**.
 Коричневое платье купила эту фрау,
 Мы знаем очень точно, коричневое ... **brown**.
 Ох, не спелый мандарин.
 Он зеленый, просто ... **green**.
 Мышонок серый, убегай быстрее!
 Серый по-английски ... **grey**.
 Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**
 Белый ... **white**, а черный ... **black**.
 Розовые розы падают на ринг.
 Цвет красивый розовый, по-английски ... **pink**.
 Золотистый цвет – он модный.
 Золотистый просто - ... **golden**.
 Цвет серебряный, красивый.
 По-английски просто ... **silver**.
 Темный, темный наш чердак.
 Темный по-английски **dark**.
 Светлый тон, запоминай:
 Светлый по-английски ... **light**.
 Чудо-краска цвета беж.
 Бежевый – иначе **beige**.
 Уверен, ты запомнишь:
 Оранжевый цвет... **orange**.
 В ярко-красных кедах топал.
 Ярко-красный – значит ... **purple**.
 Голубоватый цвет ты любишь?
 Голубоватый - значит **bluish**.

Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,
 Ты ... **face**, увидишь там.
 Много боли, много бед

И страдает моя ... **head**.
Друг мой, ты запоминай!
Глаз мы называем ... **eye**.
«Нельзя показывать язык!» -
Все повторяют вам.
Нельзя показывать язык,
Язык иначе ... **tongue**.
Уши у меня большие
Ухо по-английски ... **ear**.
К губе моей пушок прилип,
Губу мы называем ... **lip**.
Не стану с вами спорить,
Лоб по-английски ... **forehead**.
При любой погоде
Закаляю тело ... **body**.
От плеча до кисти сам,
Руку называю ... **arm**.
Руку протянул мне **friend**.
Кисть руки назвали ... **hand**.
Я люблю отличный бег,
Ногу все назвали ... **leg**.
Футбол. Все за мячом бегут.
Ступню мы называем ... **foot**.
Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски ... **finger**.
Запомнить я легко сумел,
Что ноготь по-английски ... **nail**.
Что же? Что же ты молчишь?
Чищу зубы. Зубы ... **teeth**.
Брился быстро: вжик-вжик,
И поранил щеку ... **cheek**.
Ну что без шеи человек?
Шея по-английски ... **neck**.
Для орденов уже нет мест,
Грудь по-английски будет ... **chest**.
Заболело горло, мне уколы колют,
По-английски горло называют ... **throat**.
В колене ногу ты согни
Колено по-английски ... **knee**.
Сердце громко застучало как набат,
Сердце по-английски называем ... **heart**.
Кровь донорская это клад,
Кровь по-английски будет ... **blood**.

Family

Ты не ленись, а повтори:

Семья иначе ... **family**.
Father, mother, sister, brother,
uncle, aunt, daughter, son,
Всех родных я перечислил,
я всю ... **family** назвал.
Она мечтает быть артисткой
Моя сестренка – моя ... **sister**.
Мой брат разбил сегодня вазу
Мой брат – малыш,
Мой братик - ... **brother**.
Дядя Скрудж поехал в банк,
Дядю называю ... **uncle**.
Тетя! А теперь твой фант!
Тетя по-английски ... **aunt**.
Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски ... **daughter**.
Мой сынок испортил кран.
Сын, сынишка значит ... **son**
Запомнить трудно разве?
Муж по-английски ... **husband**.
Вяжет мужу теплый шарф
Его жена, его ... **wife**.
Родня в России у меня
Сказал знакомый финн.
А по-английски, например,
Родню называли ... **kin**.
Ты проводи знакомых вниз,
Знакомые иначе ... **kith**.
Ко мне пришел друг на обед
Друг по-английски просто ... **friend**.
Племянника, племянницу
Я от души люблю,
Племянника, племянницу
Мы называем ... **nephew**.
Animals
Думал и запоминал:
Животное ... **ananimal**.
Мишка косолапый ходит еле-еле.
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.
Стреляли в волка: пиф и пуф!
Волк по-английски ... **wolf**.
Рыжий-рыжий чудо флокс!
Рыжая лисичка ... **fox**.
Дед траву граблями грабит.
Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.

Прыгнула из грядки, прямо на порог,
Зеленая красавица, по-английски ... **frog**.
По деревьям кто-то прыгал.
Оказалась белка ... **squirrel**.
Средь зверей интеллигент,
Слон, слоненок ... **elephant**.
Очень ножки тонки,
Так забавны и ловки
Обезьянки ... **monkey**.
Трудный вам задам вопрос:
«Как назвали лошадь?» ... **horse**.
Легко запоминаю,
Корова значит ... **caw**.
Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем ... **pig**.
Курица известна всем,
По-английски она ... **hen**.
Целый день все кряк да кряк,
У ослика ... **donkey**.

Как назвали утку? ... **duck**.
Даже Диккенс, даже Диккенс,
Называл цыпляток ... **chickens**.
Ой, утонет! Это так?
Называй утенка ... **duck**.
Запоминайте эти строки:
Индюшка по-английски ... **turkey**.
Гусей я до сих пор боюсь.
Гусь по-английски просто ... **goose**.
Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот ... **cat**.
Крыса в доме. Ужас! Бред!
Крыса по-английски ... **rat**

Numerals

Вот пришел к нам первый гость.
Первый по-английски ... **first**.
Второе открытие века,
Второе, второй - это ... **second**.
Третий раз звенит звонок.
Третий по-английски ... **third**.
Совсем один ты бродишь там.
Один, одна - иначе ... **one**.
Две изюминки во рту.
По-английски двойка ... **two**.
Скорей иди сюда! смотри:

У кошки три котенка - **three**.
У машины колесо,
Их всего четыре ... **four**.
Никогда не забывай,
Что пятерка это ... **five**.
В примере неизвестен х.
Шесть по-английски будет ... **six**.
Молод я и зелен.
Семь лет мне - значит ... **seven**.
Моей сестренке восемь лет.
А восемь по-английски ... **eight**.
Девять - ты запоминай -
По-английски просто ... **nine**.
Уже пошел десятый день.
Десять по-английски ... **ten**.

Рифмовки

1

Pussy-cat, Pussy-cat
Where have you been?
I have been to Mother
To see my dear brother

2

Have a look!
This is Kate.
She can ski,
She can skate.

3

This is my father
This is my mother
This is my brother Paul
This is my sister
This is my uncle
How I love them all.

4

Look left and right
The sun is bright
It's early spring
I want to sing.

5

One potato,
two potatoes,
three potatoes, four.
Five potatoes,
six potatoes,

seven potatoes more

Bad one.

6

Red and yellow, blue and green,

Blue and green, blue and green,

Red and yellow, blue and green,

Black and white and brown

Orange, purple, pink and grey,

Pink and grey, pink and grey,

Orange, purple, pink and grey,

Black and white and brown

7

That is your mother,

I agree, she is fine.

You love your mother,

And I love mine!

8

It's me.

I have two legs

With which I walk.

I have a tongue

With which I talk,

And with it too I eat my food

9

Flowers here,

Flowers there,

Flowers growing

Everywhere

10

I have a father.

I have a mother.

I have a sister.

I have a brother.

Father, mother, sister, brother-

Hand in hand with one anot

Некоторые приёмы обучения английскому языку.

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. «Рисуем» руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко «встряхиваем» капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. «Шлёпаем» по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, «съёжившись» от холода.

It's hot. Обмахиваемся «при сильной жаре».

Дети с удовольствием «показывают» погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема «Моё тело». Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема «Игры и спорт». Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I can... I like to.. I want to...

- Лепим снеговика—«I can make a snowman». «Рисуем» фигуру снеговика снизу вверх в воздухе; катаемся на лыжах —«I can ski». Поднимаем руки вверх и «отталкиваемся палками» на слово *ski*; катаемся на санках —«I want to sledge». Поднимаем правую руку высоко вверх и «скатываемся с горы» вниз;

- катаемся на коньках —«I горку like to skate». «Скользим» по полу ногами;

- взбираемся на высокую—«I can climb». Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки —«I like to plays now balls». «Делаем снежок» руками и бросаем его. Можно посчитать «брошенные снежки»; качели—«I can ride on a see-saw». Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочерёдно —«See-saw, up and down, I can see London town». «Едем», «возвращаемся» домой; карусель—«We like to ride on a merry-go-round and round and round and round». Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо

обозрения –«I like to ride on a big wheel». В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить I can see my house «...».

Тема «Животные».

«Превращаемся» в различных животных при помощи «волшебных» слов: «I want to be a bird /I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!». Чтобы «превратиться» обратно в человека, надо сказать «I don't want to be a bird/I am no tabird».

Тема «Внешность». Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I am short. Садимся на корточки.

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. «Скрючиваемся», как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Тема «Предлоги места». Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки «Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc». Дети становятся друг за другом и ли в круг и называют своё местонахождение: «I am in front of Mike, behind Pete, between Mike and Pete. Etc...».

Незаменимым помощником в отработке всевозможных грамматических форм и структур служит мяч. Например, отрабатываем окончания множественного числа. Педагог бросает мяч и называет слова в единственном числе, ребёнок отбрасывает мяч во множественном.

Личные местоимения. Бросаем мяч «Я», в ответ –«I» (или наоборот).

Вопросительная форма «to be». Бросаем –«I am», в ответ «Am I».

Вспомогательные глаголы «do/does». Бросаем –«I», в ответ «Do».

Бросаем –«He», в ответ «Does».

Вопросительная форма. Бросаем –«He runs», ответ «Does he run?»

Краткие ответы. «Do you... ?» - «Yes, I do». «Can you... ?» - «No, I can't».

Работаем быстро, по кругу. Когда форма отработана, можно поиграть в игру на выбывание.

Отрабатывать подобным способом можно всё что угодно. Дети учатся быстро реагировать на поставленные вопросы.

Игра «Шажки» помогают построить рассказ на любую тему. Ребёнок делает шаг, сказав предложение правильно. Выигрывает сделавший большее количество шажков. «Шагать» можно в паре, отрабатывая пересказ в третьем лице. Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнёре. Например: «I am Mike» - «He is Mike» «I am seven» - «He is seven etc».

ИГРЫ

Фонетические игры

1. Широкие и узкие гласные.

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

2. Правильно неправильно.

Цель: формирование правильного, чуткого искажения фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры.

1. Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается в разброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

3. Запретное числительное.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

4. Пять слов.

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

5. Цвета.

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

6. Угадай название.

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

7. Озвучивание картинки.

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Грамматические игры.

1. Изображение действия.

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

2. Игра в мяч.

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

3. Кубики.

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое

правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

1. «YES OR NO».

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. «ОТГАДАЙ».

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?».

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?».

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО?».

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. «ЗАМОРОЖУ».

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. «НАЗОВИ БУКВУ».

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН».

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. «AND».

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Funny English» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://discord.com>

<https://zoom.us>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://ok.me/8E9>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>.