

Департамент образования мэрии города Ярославля  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Ярославич»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «28» июня 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»  
от «28» июня 2022г. № 171-ОД

И.о. директора И.Н. Павлова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Современный английский - 1»**

для обучающихся 9-10 лет  
срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Королёва Ольга Геннадиевна

педагог дополнительного образования,  
высшей квалификационной категории

город Ярославль, 2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	8
III. СОДЕРЖАНИЕ .....	11
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	18
V. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	23
VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный английский - 1» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность и является продолжением дополнительной образовательной программы «Волшебный английский-3» для школьников.

Программа составлена на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р. (ред. от 30.03.2020);
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утверждённые приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. 2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

### ***Новизна и отличительные особенности программы.***

Новизна программы и её отличие от предыдущей состоит в том, что она рассчитана на детей среднего школьного возраста.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие

совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В рамках познавательной деятельности изучение английского языка способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Отличительной особенностью данной программы является включение в содержание занятий олимпиадных работ, тестов для проверки усвоения учебного материала. Темы занятий могут дублироваться с школьной программой, но изучаются более детально, углубленно с использованием методических и дидактических пособий курса английского языка от издательства Oxford University Press, который рассчитан на учеников начальной школы и соответствует международным уровням подготовки Beginner (A1) - Pre-Intermediate (B1) и направлен на развитие всех навыков владения языком (говорение, аудирование, чтение, письмо).

**Цель:**

формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений детей в процессе обучения английскому языку.

**Задачи:**

- дать представление о культуре англоговорящих стран, о национальном своеобразии английского языка;
- расширять эрудицию детей, их лингвистического и общего кругозора;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, грамматике;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов, работа с различными информационными источниками,
- воспитать культуру общения, развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка,
- развивать языковые, интеллектуальные, познавательные способности детей.

### **Основные принципы и идеи**

Психолого - педагогические принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип креативности;
- принцип успешности каждого ребёнка.

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности.

## **Основные методы и приёмы**

При обучении детей используется стратегия, построенная на взаимодействии методических приёмов интуитивного характера с преимущественным использованием сознательных способов овладения языковым материалом. Чтобы обеспечить гибкий переход от обучения иностранному языку дошкольников к обучению младших школьников Л. А. Иванова ассистент кафедры иностранных языков университета г. Элиста в своей работе «О проблеме преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников» указывает следующие приёмы, опирающиеся на сознательные механизмы:

-связь с родным языком, использование опоры на него (в качестве фонового при введении нового полилога, введении обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановке коммуникативных задач; при переводе абстрактных существительных; при объяснении грамматических правил при словообразовании);

-проведение звукобуквенного анализа;

-использование моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке.

В своей образовательной программе «Будем учить английский» Лыкова Л.Л. предлагает использовать следующие основные методы и приёмы методов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется с целью воспроизведения детьми информации и выполнении тренировочных упражнений.
- Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка.
- Коммуникативный метод применяется для того, чтобы дети умели использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

## **Формы и режим занятий**

Программа «Современный английский-1» является продолжением программы «Волшебный английский-3», предназначена для детей 9-10 лет и рассчитана на 1 год, 72 часа. Группы формируются как из учащихся, которые продолжают обучение в Студии иностранных языков «Welcome», также допускается новый набор детей данного возраста.

Наполняемость групп 8-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 академический час (45 минут каждое).

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

### **Этапы реализации программы**

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики, оперируют активной лексикой в процессе общения. В области чтения обучающиеся используют догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. В области говорения осваивают умения задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, осваивают умения построить свой диалог по образцу и составить собственное высказывание на основе данного образца на программном языковом материале. В области элементарных умений в грамматической стороне речи дети осваивают группу простых времен, степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

### **Ожидаемые результаты.**

По окончании обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного года обучения; использовать слова адекватно ситуации общения; оперировать активной лексикой в процессе общения; группировать слова по их тематической принадлежности.

В области **аудирования** дети должны научиться: понимать на слух, тесты в предъявлении педагога и в звукозаписи; понимать вопросы, просьбы своих товарищей и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии.

В области элементарных умений в овладении **фонетической стороны речи** дети должны научиться: различать на слух и произносить звуки английского языка; находить в тексте слова с заданным звуком.

В **области говорения** дети должны научиться: задавать вопросы (общий и специальный вопрос и другие), давать краткие и развернутые ответы, составлять высказывания по предложенной теме о себе, своей семье, своём друге, о стране изучаемого языка.

В области элементарных умений **в грамматической стороне речи** дети должны научиться: употреблять глаголы, используя группу простых времен, освоить степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

В **области умений в чтении** дети должны научиться: использовать догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

В **области умений в письме** дети должны научиться: самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения; письменно отвечать на вопросы; составлять план устного краткого сообщения.

**Обучающие результаты** выражаются в расширении эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, а также в проявлении у детей интереса к культуре народа изучаемого языка.

**Воспитательная** составляющая обучения заключается в проявлении культуры общения, в выражении положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.

**Развивающая** составляющая предусматривает развитие языковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.



## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Все обо мне Диалоги знакомств Настоящее время глаголов to be, to have	2	1	1
2.	Погода. Безличные предложения Образование утвердительных предложений	2	1	1
3.	Прогноз погоды Будущее время глагола to be	2	1	1
4.	Мое любимое время года. Будущее время глаголов Образование предложений в будущем времени	2	1	1
5.	Мой дом Оборот there is\there are	2	1	1
6.	Моя комната Мебель. Предлоги	2	1	1
7.	Итоговое занятие – соревнование Игровые задания	2		2
8.	Любимые занятия Мое свободное время Глаголы в настоящем времени, особенности образования предложений в настоящем времени.	2	1	1
9.	Свободное время моего друга. Образование вопросительных предложений в настоящем времени	2	1	1
10.	Чем ты занимаешься в свободное время? Вспомогательные и смысловые глаголы Общие вопросы Краткие ответы	2	1	1
11.	Итоговое занятие.	2		2
12.	Домашние, дикие животные Степени сравнения прилагательных Сравнительная односложных степень прилагательных	2	1	1
13.	Виды транспорта. Сравнительная степень многосложных прилагательных	2	1	1

14.	Школьные предметы. Превосходная степень прилагательных	2	1	1
15.	Самые лучшие виды спорта Особые формы прилагательных при сравнении	2	1	1
16.	Итоговое занятие. Контроль лексико -грамматических навыков	2		2
	<b>Итого за 1 полугодие</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
17.	Мои занятия вчера Прошедшее время Образование прошедшего времени правильных глаголов	2	1	1
18.	Мои занятия вчера Слова-спутники прошедшего времени	2	1	1
19.	Мои занятия в школе вчера.	2	1	1
20.	Что я не делал вчера. Образование отрицательных предложений в прошедшем времени	2	1	1
21.	Что ты делал вчера? Образование вопросительных предложений в прошедшем времени.	2	1	1
22.	Неправильные глаголы Прошедшее время Образование прошедшего времени неправильных глаголов	2	1	1
23.	Неправильные глаголы Образование отрицательных, вопросительных предложений в прошедшем времени	2	1	1
24.	Формы глагола To be в прошедшем времени	2	1	1
25.	Итоговое занятие	2		2
26.	Магазин. Покупки. Наречия some, any, no	2	1	1
27.	Ролевая игра «В продуктовом магазине» Диалоги в магазине.	2	1	1
28.	Магазин одежды. Диалоги в магазине	2	1	1
29.	Ролевая игра «В магазине одежды»	2	1	1
30.	Магазин школьных принадлежностей. Указательные местоимения	2	1	1
31.	Ролевая игра. «В магазине школьных принадлежностей»	2	1	1
32.	Контроль аудирования Контроль чтения	2		2
33.	Контроль диалогической, монологической речи	2		2

34.	Контроль лексико-грамматических навыков	2		2
35.	Обобщающее занятие	2		2
36.	Повторение	2		2
	<b>Итого за 2 полугодие</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
	<b>Общее количество часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	1	72

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Все обо мне Диалоги знакомств

##### **Настоящее время глаголов to be, to have, like.**

**Теория:** повторение лексики по темам: Рассказ о себе, Мой питомец, Что нравится, что не нравится кушать, введение и активизация нового грамматического материала: глагол to be, to have got, can, like – утвердительная, отрицательная форма, вопросительная форма;

**Практика:** Составление детьми рассказов о себе: имя, возраст, предпочтения; рассказы о своем питомце, о любимой еде, о своем хобби. Употребление в речи грамматических конструкций в настоящем времени глаголов to be, to have, like.

#### 2. Погода

**Теория:** введение и активизация новой лексики: weather, summer, winter, spring, autumn, rainy, sunny, windy, cold...

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании погоды, умение рассказывать о своем любимом времени года, образование утвердительных предложений с использованием лексики по теме «Погода».

#### 3. Прогноз погоды Будущее время глагола to be

**Теория:** введение и активизация новой лексики: it will be

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании погоды, умение рассказывать о погоде, используя будущее время, употребление в речи грамматических структур в будущем времени при составлении прогноза погоды.

#### 4. Мое любимое время года Спутники будущего времени

**Теория:** введение и активизация новой лексики:

to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek, to listen to birds' singing, to see the first flowers, to walk in the forest, to enjoy the warm sun, to pick up berries, to swim in the river, to ride a bike, to play football, to work in the garden, to skate, to ski, to make a snowman, to celebrate a New Year, to see colored leaves, to pick up mushrooms, to come back to school:

введение и употребление в речи лексических единиц tomorrow, next month, next week, in a week, in a month, next year (summer, winter, spring, autumn)

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, рассказы о том, что я буду делать в любимое время года, используя будущее время.

Воспроизведение и употребление в речи структур в будущем времени при составлении рассказа о любимом времени года.

#### 5. Мой дом Оборот there is\there are

**Теория:** введение и активизация новой лексики: rooms, flat, bedroom, bathroom, hall, kitchen, wall..., образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы при употреблении оборота there is\there are.

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании своего дома, воспроизведение и употребление в речи оборота there is\there are при составлении рассказа о доме.

#### 6. Моя комната Предлоги места

**Теория:** введение и активизация новой лексики: sofa, armchair, table, bed.... ,on, in the left corner, above, in the right corner, behind, under, next to, between

**Практика** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании своей комнаты, лексических единиц-предлогов при описании дома, своей комнаты.

#### **7. Итоговое занятие. Игра-соревнование. Игровые задания**

**Практика:** контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи; контроль умений задавать вопросы (общий и специальный вопрос и другие), давать краткие и развернутые ответы, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений.

#### **8. Мои любимые занятия. Настоящее время глаголов**

**Теория:** введение и активизация новой лексики:

to read, to go to school, to play, to dance, to play with a friend, to play tennis, to walk with a dog, to listen to music,

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании своего хобби, любимого занятия, воспроизведение и употребление в речи лексических единиц в правильной форме в настоящем времени после I, You, We, They в утвердительных и отрицательных предложениях.

#### **9. Свободное время моего друга**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: to draw pictures, to watch TV, to play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании, любимого занятия своего друга, употребление глаголов в правильной форме в настоящем времени после He, She, It в утвердительных и отрицательных предложениях.

#### **10. Чем ты занимаешься в свободное время?**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: используя вопросы и краткие ответы, образование общих вопросов и кратких ответов в настоящем времени

**Практика:** умение задавать вопросы и отвечать на них, употребление глаголов в правильной форме в настоящем времени в вопросительных предложениях.

#### **11. Итоговое занятие.**

**Практика:** контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи; контроль умений задавать вопросы (общий и специальный вопрос и другие), давать краткие и развернутые ответы, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений.

#### **12. Домашние, дикие животные. Сравнительная степень прилагательных**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: прилагательных для сравнения животных: dirty, kind, nice, small, short, big.....

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при сравнении животных.

#### **13. Виды транспорта. Сравнительная степень многосложных прилагательных**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: прилагательных для сравнения видов транспорта: comfortable, exciting, dangerous, interesting, expensive, popular, unusual

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при сравнении животных.

#### **14. Школьные предметы. Превосходная степень прилагательных**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: boring, interesting, famous, exciting, beautiful, useful, dangerous, expensive, comfortable, difficult, popular, frightening

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при сравнении животных.; формирование коммуникативных умений при сравнении школьных предметов. Употребление превосходной степени прилагательных.

#### **15. Самые лучшие виды спорта. Особые формы прилагательных при сравнении**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: прилагательных для сравнения видов спорта: exciting, boring, funny, interesting, dangerous, good, bad, popular, expensive

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при сравнении животных, формирование коммуникативных умений при сравнении видов спорта, употребление особых форм при сравнении прилагательных.

#### **16. Итоговое занятие.**

**Практика:** контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи; контроль умений задавать вопросы (общий и специальный вопрос и другие), давать краткие и развернутые ответы, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений.

#### **17. Мои занятия вчера. Прошедшее время. Образование прошедшего времени правильных глаголов**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: love, like, help, stop, live, watch, try, taste, carry, study, play, wash, visit, empty, plan, talk, arrive, smile, dance, rub, dust, cook, paint, tidy, bury, invite, hope, move, enjoy, rush, want, rub, marry, turn, appear, walk, work, ask, laugh, enter, hate, look, clean, happen, listen, brush, hop, skip, check, ski, skate, return, climb,

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, образование утвердительных и отрицательных предложений в прошедшем времени.

#### **18. Мои занятия по дому вчера. Спутники прошедшего времени**

**Теория** введение и активизация новой лексики:

to help about the house, to dust the furniture,

to clean the windows, to water the flowers, to tidy my room,

to wash the floor in the kitchen, to cook breakfast,

to repair my brother's/sister's toy, to empty the bin (мусорное ведро),

to walk the dog, to wash the dishes;

введение и активизация новой лексики: last year, last winter, a month ago, last summer, yesterday, a week ago, ten days ago, three days ago, the day before yesterday

**Практика:** умение составлять утвердительные предложения в прошедшем времени, используя слова-спутники

#### **19. Мои занятия в школе вчера.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики:

to listen to the teacher, to ask smb questions,

to answer smb's questions, to work on the computer,

to help smb, to clean the classroom, to water the flowers,

to play with the friends during the break,

to study hard in the Maths lesson,

to paint a picture in the Art lesson

**Практика:** составление утвердительных предложений в прошедшем времени.

## **20. Что я не делал вчера. Образование отрицательных предложений в прошедшем времени**

**Теория:** введение и активизация новой лексики:

to repair the bicycle, to walk the dog, to study for a test,  
to watch television, to play computer games, to cook a pizza,  
to visit my/his/her friends, to wash the dishes,  
to clean my/his/her parrot's cage, to tidy my/his/her room,  
to talk to Mum, to play with my/his/her toys

**Практика:** употребление правильных глаголов в прошедшем времени в отрицательных предложениях.

## **21. Что ты делал вчера? Образование вопросительных предложений в прошедшем времени.**

**Теория:** введение и активизация новой лексики:

**Практика:** употребление правильных глаголов в прошедшем времени в вопросительных предложениях.

## **22. Неправильные глаголы Прошедшее время Образование прошедшего времени неправильных глаголов**

**Теория:** введение и активизация новой лексики:

lose, go, give, buy, find, come, run, pay, leave, spend, sing, do, make, get, bring, write, sit, swim,  
see, eat, take, fly, draw, drink, think, know, begin, tell, stand, break, hear, meet, sleep, say\

**Практика:** употребление неправильных глаголов в прошедшем времени в вопросительных предложениях.

## **23. Неправильные глаголы. Образование отрицательных, вопросительных предложений в прошедшем времени**

**Теория:** введение и активизация новой лексики:

**Практика:** употребление неправильных глаголов в прошедшем времени в отрицательных, вопросительных предложениях.

## **24. Прошедшее время глагола to be**

**Теория:** введение и активизация новой лексики:

be ill, be late, be in time, be angry, be lucky, be afraid, be hungry, be thirsty, be right,  
введение и активизация новой лексики: глагол to be – утвердительная, отрицательная форма, вопросительная форма; глагол to have got – утвердительная и отрицательная форма, вопросительная форма.

**Практика:** употребление глагола to be в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

## **25. Итоговое занятие.**

**Практика:** контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи; контроль умений задавать вопросы (общий и специальный вопрос и другие), давать краткие и развернутые ответы, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений.

## **26. Магазин продуктов. Наречия some, any, no**

**Теория:** введение и активизация новой лексики:

an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets, honey, jam, porridge, meat,

ice-cream, a potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, a lemon, a banana, bread; Наречия some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

**Практика:** употребление наречий some, any, no в отрицательных, вопросительных предложениях.

### **27. Ролевая игра «В продуктовом магазине»**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: a piece of, a cup of, a kilo of ..., a bottle of ..., a loaf of ..., a glass of

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц.

### **28. Магазин одежды. Диалоги в магазине**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: Put on – надевать Take off – снимать Wear – носить, trousers, shorts, jacket, coat, sweater, cap, scarf, boots, jeans, dress, skirt, blouse, cap, shoes shorts, T-shirt, shirt .

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при воспроизведении диалога в магазине.

### **29. Ролевая игра. «В магазине одежды»**

**Теория:** введение и активизация новой лексики.

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при воспроизведении диалога в магазине.

### **30. Магазин школьных принадлежностей. Указательные местоимения**

**Теория:** введение и активизация новой лексики: a bag, a book, a pencil case, a pen, a pencil, a rubber, a ruler.

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексические единицы; формирование коммуникативных умений при воспроизведении диалога в магазине.

### **31. Ролевая игра. «В магазине школьных принадлежностей»**

**Теория:** закрепление и активизация новой лексики:

**Практика:** воспроизведение и употребление в речи лексических единиц по теме; формирование коммуникативных умений при воспроизведении диалога в магазине.

### **32. Контроль аудирования. Контроль чтения.**

**Практика:** контроль знаний на понимание на слух тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи; вопросов, просьб своих товарищей и указаний педагога.

### **33. Контроль диалогической, монологической речи.**

**Практика:** контроль умений задавать вопросы (общий и специальный вопрос и другие), давать краткие и развернутые ответы, составлять высказывания по предложенной теме о себе, своей семье, своём друге, о стране изучаемого языка.

### **34. Контроль лексико-грамматических навыков.**

**Практика:** контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, используя группу простых времен, освоения степеней сравнения прилагательных, грамматических конструкций для построения предложений.

### **35. Обобщающее занятие.**

**Практика:** повторение и обобщение полученных знаний

### **36. Повторение**



***Практика:*** повторение и обобщение полученных знаний

## **IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Классификация и формы занятий**

Программа данного курса предполагает, в основном, комбинированные занятия, как групповые, так и индивидуальные. Специфика программы такова, что почти на каждом занятии теоретические понятия закрепляются определенной практической деятельностью. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики.

#### Теоретические формы занятий:

- беседа (в начале занятия проводится обмен репликами педагога с детьми о погоде, настроении, чтобы создать доброжелательную атмосферу и настроить детей на предстоящую деятельность);
- рассказ с элементами иллюстрации.

#### Практические формы занятий:

- упражнения (фонетическая зарядка, тренировочные, игровые упражнения);
- игры

При обучении применяются различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

- Подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания детей.
- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
  - игры-путешествия;
  - игры-поручения;
  - игры-предположения;
  - игры-загадки;
- 4. Языковые игры
  - фонетические;
  - лексические;
  - игры для обучения говорению;
  - коммуникативные.

### **Структура и основные этапы занятия**

По структуре занятие может состоять из следующих частей:

- организационный момент;

- рифмовка-приветствие;
- фонетическая зарядка;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- проведении физкультминутки;
- повторение или введение новой песенки или рифмовки, тренировочные упражнения;
- ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал);
- творческая деятельность;
- подведение итогов занятия.

Этапы занятия:

1. Этап психологического вхождения в занятие.
2. Познавательно-игровой этап.
3. Практический этап.
4. Этап закрепления (игровой).
5. Завершающий этап (рефлексия).

### **Основные методы и приёмы**

1. Методы вовлечения в игровую деятельность:

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.
- Коммуникативный метод

3. Метод мотивации и стимулирования применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности.

Отдельные методы данной группы:

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Поощрение.
- Стимулирующее оценивание.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

### **Наглядные пособия и дидактические пособия:**

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действий;
- набор игрушек (кукол, животных);
- раздаточный материал;
- настольные игры;
- дидактические декорации.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемая, с достаточным дневным и вечерним освещением;
- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;
- магнитофон;
- комплект аудиокассет и дисков;
- телевизор и DVD плеер;
- интерактивная доска;
- компьютерные программы;
- комплект DVD дисков;
- магнитная доска;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;
- бумага, альбомы, цветная бумага, цветной картон.

### **Учебно-методические материалы для детей:**

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,
- ксерокопии с конспектом каждого занятия для родителей на английском языке и с русской транскрипцией;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин.

## V. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающими лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

*Текущий* контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

*Промежуточный* вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

*Итоговый* контроль проводится в конце полугодия и в конце года с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

### **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- I. уровень устойчивости интереса к изучаемому языку,
- II. уровень проявления коммуникативных навыков,
- III. степень проявления активности детей,
- IV. уровень сформированности умений и знания английского языка.

**ПОКАЗАТЕЛИ** уровней проявления активности, интереса, проявления коммуникативных навыков:



высокий



средний



низкий

### **I. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

#### **Высокий:**

- Стремится отвечать на все вопросы.
- Высокая включенность ребёнка в течение всей игры.
- Быстрая ответная реакция на вопросы педагога, на действия своих товарищей.

#### **Средний:**

- Отвечает не на все вопросы.
- В процессе игры ребёнок отвлекается и теряет способность следить за ходом игры.

- Ответная реакция на вопросы педагога, на действия товарищей замедленная.

**Низкий:**

- Количество ответов на вопросы минимальное.
- Ребенок очень медленно включается в процесс игры.
- Слабо реагирует на вопросы педагога и действия членов команды.

**ТЕХНОЛОГИЯ 1**

Наблюдение

**II. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.**

**Высокий**

- Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом).
- Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

**Средний:**

- Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Иногда вступает в общение в процессе игры.
- Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

**Низкий:**

- Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Не общается в процесс игры.
- Отсутствует лексический запас английского языка.

**III. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ**

**Высокий**

- Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике).
- Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).

**Средний:**

- Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике).
- Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.

**Низкий:**

- Не проявляет интереса к происходящему.
- Безразличен к результатам игры.

**V. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

**Высокий**

Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой  
Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой  
Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой  
Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой  
Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста

**Средний:**

Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой  
Дал ответы не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки  
Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки  
Построил условно - правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки)  
Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста

**Низкий:**

Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой  
Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой  
Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками);  
Не смог задать вопросы  
Не смог составить предложений  
Не выполнил задания после прослушивания текста

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Английские стихи для детей. – М.: Бином-Пресс; СПб.: Корона-Век, 2007.
- Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения//Ярославль-1997.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р.
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология.
- Лыкова Л.Л. Образовательная программа для детей младшего и среднего школьного возраста Будем учить английский....
- Никитенко З. Н. , Начинаем изучать английский язык//Учебное пособие для дошк. и мл. шк. – М.: Просвещение. – 2008. – 111с.
- Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
- Песни для детей на английском языке.Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 48с.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. //Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования».
- Рожков М.И. теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей// Внешкольник. – 2003. – № 9-с.3-4.
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебная тетрадь и учебник Get set Go!-3,4 Cathy Lawday издательства Oxford



University Press