

**МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского  
муниципального района» КБР  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного  
образования «Дом детского творчества»  
Чегемского муниципального района КБР**

**Принята:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 31. 05.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«В мире русского языка»**

**Направленность программы:** социально - гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 10 - 12 лет

**Срок реализации:** 1 год, 162ч.

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Четбиева Заира Асланбиевна - педагог дополнительного образования

г. п. Чегем, 2022 г

## **Раздел 1. « Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана ДООП:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07. 2020г.№304-ФЗ. 3. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром от 2021 г.;
- Постановление Местной администрации Чегемского муниципального района от 28.08.2020 г. № 1021-па «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Чегемском муниципальном районе».
- Устав МКУ ДО «ДДТ».

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что языковое образование и речевое развитие младшего школьника – одна из центральных проблем в современной начальной школе и в

учреждении дополнительного образования детей. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка. Именно в период обучения учащийся обязан овладеть русским языком. Важно в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире русского языка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Хорошее знание русского языка поможет учащимся в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни.

### **Новизна программы**

В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Содержание и методы обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире русского языка» содействуют приобретению и закреплению у учащихся прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «В мире русского языка» от других действующих программ дополнительного образования детей является то, что она позволяет расширить знания по русскому языку. Программа предполагает повышение интереса к изучению русского языка, одновременно позволяет учащимся получить важнейшие лингвистические сведения, которые невозможно охватить в ходе реализации обязательной образовательной программы по предмету. Программу отличает то, что занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер. В ней предложен путь формирования у детей орфографической грамотности, развития языковой компетенции.

**Адресат программы:** обучающиеся 10-12 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 162 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа.

**Продолжительность одного занятия** 40 минут, перерыв на отдых 10 минут.

**Наполняемость группы:** 13-17 человек.

### **Формы занятий:**

- индивидуальные;
- групповые.

**Цель программы:** формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи программы**

#### **Предметные:**

- развить навыки грамотного, свободного владения устной и письменной речью;

- подготовить к выполнению олимпиадных, занимательных и конкурсных заданий;
- развить познавательные и интеллектуальные способности в процессе выполнения заданий.

#### Метапредметные:

- привить уважение к русскому языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры, осознание его эстетической ценности;
- сформировать умения извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- развить инициативу, целеустремленность, стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

#### Личностные:

- воспитать общечеловеческие нравственные, духовные ценности;
- сформировать культуру межнационального общения, толерантность;
- освоить социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.

#### Учебный план

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы                                   | Количество часов |             |              |  |
|----------|---|------------------|-------------|--------------|--|
|          |   | Всего<br>часов   | тео-<br>рия | практ<br>ика | Формы аттестации/<br>контроля/   |
| 1.       | Введение в ДООП «В мире русского языка»                         | 4,5              | 2           | 2,5          | Педагогическое наблюдение, опрос                                       |
| 2.       | Секреты речи и письма. Фонетика и графика. Понятие об орфоэпии. | 15,5             | 4,5         | 11           | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа               |
| 3.       | Морфемика. Загадки русского словообразования.                   | 15,5             | 4,5         | 11           | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование                         |
| 4.       | Принципы русской орфографии.                                    | 20               | 4,5         | 15,5         | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа               |
| 5.       | Страна Морфология и ее обитатели.                               | 43               | 4,5         | 38,5         | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| 6.       | В мире слов.  | 22,5             | 4,5         | 18           | Тестирование, опрос, педагогическое наблюдение, контрольная работа     |
| 7.       | К истокам слова.  | 9                | 4,5         | 4,5          | Творческое задание «Этимологическое лото», опрос                       |

|     |  |      |     |     |  |
|-----|--|------|-----|-----|--|
| 8.  | Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов. | 11,5 | 4,5 | 7   | Конкурс на знание пословиц и поговорок, самостоятельная работа |
| 9.  | Как строится предложение.                                      | 13,5 | 4,5 | 9   | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование                 |
| 10. | Как нужно говорить.<br>Итоговое занятие.                       | 6,5  | 2   | 4,5 | Тестирование, опрос  |
|     | Итого:   | 162  | 44  | 118 |  |

### Содержание учебного плана

#### Тема № 1. «Введение в ДООП «В мире русского языка» - 4,5 ч.

**Теория:** Знакомство с учащимися. Ознакомление с ДООП «В мире русского языка»

**Практика:** Тестирование. Секреты речи и письма. Фонетика и графика. Понятие об орфоэпии.

#### Тема № 2. «Секреты речи и письма. Фонетика и графика. Понятие об орфоэпии» - 14 ч.

**Теория:** Фонетика как раздел языкознания. Разночтение слов в звучании и написании. Звук и буква. Звук речи (фонема) - минимальная единица речи. Буква - знак для обозначения звука. Функция звука. Облик слова - фонетическая транскрипция, что произносится и как это обозначается. Редукция - производительный закон гласных звуков - основная причина разночтения. Сильная и слабая позиция. Какова роль интонации в устной речи. Введение понятия «интонация», значение интонации в речи

**Практика:** Выполнение практических заданий на усвоение разночтения. Лингвистическая разминка. Выполнение упражнений по тренировке интонации с учетом речевой ситуации и адресата речи.

Обобщающее занятие «Каков человек, такова и его речь».

#### Тема № 3. «Морфемика. Загадки русского словообразования» - 15,5 ч.

**Теория:** Введение понятий «морфемика», «морфема». Корень - основная морфема в слове. Нулевое окончание. Случаи отсутствия окончания. Различие между однокоренными, или родственными, словами и формами слов.

**Практика:** Определение функции каждой морфемы. Выполнение практических и творческих заданий, тестирование.

#### Тема № 4. «Принципы русской орфографии» - 20 ч.

**Теория:** Морфологический принцип - основа русской орфографии. Зависимость выбора буквы от части речи и морфемы.

**Практика:** Выполнение практических заданий. Словарный диктант. Тестирование. Самостоятельная работа.

#### Тема № 5. «Страна Морфология и ее обитатели» - 43 ч.

**Теория:** Одушевленность, неодушевленность; собственность и нарицательность. Собственные имена и собственные наименования, их различие и написание с заглавной и строчной буквы. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Имя существительное - домик для прилагательных. Постоянные признаки. Род существительных. Три склонения, разносклоняемые слова. Специфика определения рода русских и иноязычных слов. Непостоянные признаки существительного: падеж и число. Имя прилагательное. Разряд - постоянный признак прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные, различие между ними. Степень сравнения, краткая форма - признаки, присущие только качественным прилагательным. Формы имен числительных. Глагол. Наречие и история наречных форм.

**Практика:** Закрепительные и творческие задания. Выборочный диктант. Лингвистический тренинг. Опрос, тестирование. Самостоятельная работа. Занимательные упражнения. Языковые задачи.

### **Тема № 6. «В мире слов» - 22, 5 ч.**

**Теория:** Введение понятий «лексика», «лексическое значение слова», «активный и пассивный словарный запас». Богатство и выразительность русского языка. Лингвистические словари, их значение в жизни носителей языка. Однозначные и многозначные слова. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Синонимы, антонимы, омонимы.

**Практика:** Работа с различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся. Выполнение творческих заданий. Опрос. Тестирование на внимательность. Работа со словарями, работа в парах.

### **Тема № 7. «К истокам слова» - 9 ч.**

**Теория:** Введение понятий «этимология», «опрошение», «переразложение», исторический корень», «исторически однокоренные слова». Приметы старославянизмов в современных словах.

**Практика:** Работа со словарями. Выполнение практических и олимпиадных заданий, самостоятельные исследования по разделу. Опрос. Выполнение творческих и олимпиадных заданий, «Этимологическое лото».

### **Тема № 8. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов» - 11, 5 ч.**

**Теория:** Проявление мудрости народа в пословицах и поговорках и фразеологизмах. Их роль в придании образности речи. Крылатые слова. Афоризмы, их значение в употреблении вне конкурса. Фразеологизмы как средство выразительности, образности, динамичности речи.

**Практика:** Проведение конкурса «Кто больше?» Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра-путешествие в страну фразеологизмов.

### **Тема № 9. «Как строится предложение» - 13,5 ч.**

**Теория:** Словосочетание как единица синтаксиса. Структура словосочетания: главное и зависимое слово. Соотношение словосочетаний со словом, фразеологизмом и предложением. Типы словосочетаний. Согласование, управление, примыкание. Предложение как единица речи. Второстепенные по имени, но не по значимости.

**Практика:** Комплексный анализ текста. Тестирование. Построение предложений. Конструирование предложений, постановка знаков препинания.

### **Тема № 10. «Как нужно говорить, или речевой этикет» - 6, 5 ч.**

**Теория:** Правила речевого поведения. Причины снижения культуры речи. Качества хорошей речи. Способы общения. Этикет как совокупность правил поведения в обществе. Формулы речевого этикета.

**Практика:** Комплексный анализ текста. Нахождение и исправление ошибок. Игра «Корректор». Выполнение практических и творческих заданий.

### **Итоговое тестирование.**

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

У учащихся будут/будет:

- развиты навыки грамотного, свободного владения устной и письменной речью;
- сформированы знания по решению олимпиадных, занимательных и конкурсных заданий;
- развиты познавательные и интеллектуальные способности в процессе выполнения заданий.

#### **Метапредметные:**

У учащихся будут/будет:

- сформировано уважение к русскому языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры, осознание его эстетической ценности;
- сформированы умения извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- развиты инициатива, целеустремленность, стремление к самостоятельной работе по

приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

**Личностные:**

У учащиеся будут/будет:

- сформированы общечеловеческие нравственные, духовные ценности;
- сформированы навыки овладения культурой межнационального общения, толерантность;
- сформированы представления о социальных нормах, правилах поведения в группах и сообществах.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

| Год Обучения | Дата начала освоения программы | Дата окончания освоения программы | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий                 |
|--------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|
| базовый      | 02. 09.2022 г.                 | 31.05.2023 г.                     | 36                    | 162                  | 2 раза в неделю по 2 и 2,5 ч. |

### Условия реализации программы.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

### Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- ученические столы и стулья;
- рабочий стол педагога;
- доска;
- шкафы и стеллажи, для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
- ноутбук.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире русского языка»;
- учебно-методическая литература и пособия;
- методические разработки;
- дидактический материал;
- электронные образовательные ресурсы;
- интернет-ресурсы.

### Методы работы:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия);
- практические (упражнения);
- творческие (творческие задания, выполнение индивидуальных, парных и групповых заданий).



### Формы контроля/ аттестации:

- тестирование;
- самостоятельная работа;
- опрос;
- контрольная работа;
- педагогическое наблюдение;
- конкурс

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире русского языка» проводятся:

- **входной контроль** (проверка уровня знаний в начале учебного года);
- **промежуточный контроль** (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- **итоговый контроль** (проводится по окончании обучения в конце учебного года);
- **текущий контроль** (проверка знаний, умений и навыков в течение всего учебного года).

### Оценочные материалы

- тесты;
- опросники
- карточки – задания;
- диагностические карты;
- критерии оценок.

Оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находятся в папке у педагога.

### Критерии оценки результатов освоения программы

| Параметры                                    | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
|--|---|--|--|
| <b>Уровень теоретических знаний</b>          |   |  |  |
| Теоретические знания                         | Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы | Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом |
| <b>Уровень практических навыков и умений</b> |   |  |  |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| <p>Практические знания</p> | <p>Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом.<br/>Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их</p> | <p>Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме.<br/>Действует механически, без глубокого понимания</p> | <p>Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога</p> |
|----------------------------|---|---|---|

### **Список литературы для педагогов**

- Безденежных Н.В. Олимпиады по русскому языку. М. 2013 г.
- Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. - М., 2016 г.
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2011 г.
- Девятова Н.М. Русский язык. Все правила. М. 2014 г.
- Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. Русский язык. М. 2015 г.
- Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. М. 2015 г.
- Касумова М.Ю. 300 тестов по русскому языку. - Нальчик, 2009 г.
- Потапова Г.Н. Сборник упражнений по русскому языку. - М., 2017
- Полонецкая Л.З., Галкина Г.В. Занимательные задания по русскому языку. М., 2016 г.
- Сенина Н.А. Нормы речи. «Заговори, чтоб я тебя увидел» Ростов-на-Дону, 2014 г.
- Симакова Е.С. Как понимать текст. - М., 2014 г.
- Интеллектуальные игры. Русский язык и литература. Ростов-на-Дону, 2016 г.

### **Список литературы для обучающихся**

- Артемьева Е.И. Все правила русского языка. Справочник. М., 2015 г.
- Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Культура речи. Рабочая тетрадь. М. 2013 г.
- Влодавская Е.А. Дидактические материалы. М., 2016 г.
- Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. М. 2018 г.
- Кудинова А.В. Сложные вопросы русского правописания в трех частях. М. 2017 г.
- Пучкова Л.И. Русский язык. Сборник упражнений. - М., 2014 г.

### **Интернет – ресурсы**

- <http://ped-kopilka.ru>;
- <http://infourok.ru>;
- <https://www.youtube.com/watch?v=4V9wTuX8VTM><https://logiclike.com/kak-nauchit-rebenka-chitath><http://logoped-samara.ru/read.html> <https://www.youtube.com/watch?v=hB geJ-Hu-Y>;
- <https://www.happy-kids.ru/page.php?id=944>;
- <http://www.rebus-metod.net/obuchenie-sche>.