

Департамент образования города Заречный Пензенской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Принято
Педагогическим советом
МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»
протокол № 5 от 29.05.2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДЮЦ
«Юность»
И.В. Строителей
Приказ от 29.05.2023 г. № 6



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский как родной» (стартовый уровень)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (168 часов)

Разработчик: Банникова Людмила Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Заречный,
2023 год

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский как родной»**

Автор-составитель программы, должность	Банникова Людмила Геннадьевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»
Адрес организации, реализующей Программу (телефон, факс)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКОЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ» 442960 Пензенская область, г. Заречный, ул. Комсомольская, А2
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Образовательная направленность	Социально-гуманитарная
Уровень освоения	стартовый
Срок реализации программы	1 год
Возраст учащихся	5-7 лет
Форма организации образовательного процесса	групповая, индивидуальная
Цель программы	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить первичным навыкам диалогической и монологической речи на английском языке; - способствовать формированию навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи; - способствовать формированию навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изучению английского языка; - способствовать развитию речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления, речевой и коммуникативной культуры; - способствовать развитию творческих способностей учащихся в различных областях с использованием иностранного языка; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать интерес и уважение к культуре других народов; - формировать культуру поведения и уважительное отношение к людям через изучение английского языка.
Разделы программы	Приветствие. Знакомство. Мои игрушки. Радуга-дуга. Учись считать От 1 до 5. Животные. Моя семья. Учись считать от 6 до 10. Мои увлечения. Времена года, погода. Моя любимая еда. Части тела, лица. Одежда. Мой любимый дом и всё, что в нём.
Планируемые результаты освоения программы	К концу освоения программы, учащиеся должны иметь следующие навыки и знания: -приветствовать, знакомиться, прощаться, благодарить на английском языке; - узнавать и произносить названия игрушек; - называть 6 цветов; - считать до 5; - узнавать и произносить названия животных; - знать членов семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о своих увлечениях; - называть времена года, погоду; - вести разговор о своей любимой еде; - называть части тела, лица; - знать лексику по теме «Одежда»; - рассказывать о предметах мебели в доме.
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27 июля 2022 N 629); - Профессиональный стандарт № 513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.364820. Санитарные правила..."); - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; - Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 №467); - Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования от 15.07.2021 (принят в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Закон об образовании Пензенской области от 28.06.2013 г. № 2413-ЗПО, принят ЗС Пензенской области года (с изменениями на 6 августа 2021 года); - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; - Методические рекомендации по проектированию

	<p>дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разно-уровневые программы) в области физической культуры и спорта, рекомендованные ФГБУ «ФЦОМОФВ» протоколом № 4 от «26» мая 2021 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР- 81/02вн); - Локальные акты Центра: Устав МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; <p>Положение о формах и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность».</p>
Год написания программы	2023 г.
Программа может использоваться педагогами дополнительного образования в УДО	

Заключение о проведении внутренней экспертизы

Эксперт: Баранкина Галина Николаевна

Должность: методист МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»

Итоговое заключение: программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете, для реализации в 2023-2024 учебном году.

Дата проведения экспертизы 26.05.2023 г.

Подпись _____



Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
1.1 Пояснительная записка	8
1.2 Цели и задачи программы.....	11
1.3 Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы	11
1.4 Формы аттестации и контроля, оценочные материалы	12
2. Учебный план и содержание программы	13
2.1 Учебно-тематический план	13
2.2 Содержание программы.....	14
3. Комплекс организационно-педагогических условий	16
3.1 Методическое обеспечение программы	16
3.2 Условия реализации программы	18
3.3 Информационное обеспечение.....	18
Приложение № 1	20
Приложение № 2.....	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Английский как родной» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский как родной» является программой социально-гуманитарной направленности.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский как родной» по своей структуре и содержанию соответствует нормативно-правовым актам и программным документам всех уровней (федеральному, региональному, муниципальному и нормативно-локальным актам МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»):

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27 июля 2022 N 629);
- Профессиональный стандарт № 513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20 Санитарные правила...");
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 №467);
- Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования от 15.07.2021 (принят в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Закон об образовании Пензенской области от 04.07.2013 г. № 2413- ЗПО, принят ЗС Пензенской области 28.06.2013 года (с изменениями на 6 августа 2021 года);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта, рекомендованные ФГБУ «ФЦОМОФВ» протоколом № 4 от «26» мая 2021 г;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 NMP-81/02вн);
- Локальные акты Центра: Устав МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; Положение о формах и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность».

Актуальность программы

В настоящее время повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение

иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, поскольку именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям разной культуры, что в последующем способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Краткая характеристика психофизических особенностей учащихся в возрасте 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка, потому что в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

1. Нервная система активно совершенствуется:

- улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук;
- дети энергичны, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

2. Умственные способности ребенка приближаются к показателям развития мозга взрослого человека - расширяются интеллектуальные возможности детей. В этом возрасте увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

3. Развивается важный для взрослой жизни компонент - произвольность действий. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Произвольность мышления, внимания, памяти помогает лучше исследовать мир, анализировать и делать выводы.

4. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Слушая чтение книг, дети сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

5. Развиваются новые виды игры – режиссерские, фантазии, с правилами. В этих играх идет не только интенсивное общее развитие ребенка, но и отработка, тренировка навыков встраивания в социум.

6. Речь развивается интенсивно. Значительно увеличился словарный запас ребенка, звуки он произносит уже правильно, строит развернутые предложения, задумывается над своей речью, сам может создавать по аналогии ряд новых и своеобразных слов. Высказывания становятся точными и логически завершенными.

7. Потребность в общении со сверстниками резко возрастает после 5 лет. В игре и совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Они отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы.

8. Увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

9. Интерес к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Объем и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на 10 месяцев обучения, для учащихся от 5 до 7 лет.

Общий объем освоения программы – 168 часов, режим организации занятий 4 часа в неделю.

Формы организации обучения и режим занятий.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы осуществляется применение дифференцированного подхода к учащимся, на основе их индивидуальных особенностей, уровня знаний и умений. Средняя наполняемость групп 15-20 человек. В целом состав групп остается постоянным, изменения в составе могут произойти при наличии противопоказаний по здоровью, выбытии учащегося из учреждения. Группы смешанные.

Зачисление в группы производится по заявлению родителей (законных представителей). Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Режим занятий.

Недельный объем занятий составляет 4 академических часа - 4 часа, очно.

Уровень программы, возраст детей	Год обучения	Оптимальный количественный состав группы, человек	Объем нагрузки в академических часах в неделю/ 2 месяца	Рекомендуемый режим занятий
стартовый 5-7 лет	10 месяцев	15-20	4/168	4 занятия в неделю по 30 мин

Форма реализации образовательного процесса — очная.

Обучение предполагает активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Программа может реализовываться в сетевой форме в ходе учебно- вспомогательного процесса на базе двух и более образовательных учреждений ЗАТО города Заречный Пензенской области и Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско- юношеский центр «Юность».

Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов (материально-технических, кадровых и т.д.) сторонних организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В случае сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, а также для организации персональной формы обучения в случае болезни учащегося, допускается организация образовательного процесса в онлайн формате с использованием дистанционных технологий и цифровых приложений.

При переходе к очно - заочному обучению с применением дистанционных технологий, в рабочей программе предусмотрена замена практической части с использованием специального оборудования на выполнение альтернативных заданий в форме самостоятельной работы по теме занятия с предложенными педагогом цифровыми образовательными ресурсами, выполнение заданий, получение консультаций педагога на цифровой платформе (Sferum).

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, видеоконференции;
- видеозаписи;
- онлайн занятия;
- индивидуальных консультаций;
- дистанционные занятия по дисциплинам программы.

Видеоматериалы для изучения теоретических вопросов программы размещаются на официальном сайте учреждения <https://junost58.ru/>, в группах цифровой платформы - Sferum.

Основной целью реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения, эпидемиологической обстановки, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

Особенности организации образовательного процесса.

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В отдельных случаях, на усмотрение педагога режим организации образовательного процесса может быть изменен, в том числе занятия могут проводиться на открытом воздухе, в соответствии с требованиями СанПин.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются дети без предъявления требований к уровню образования.

Новизна программы.

Новизной дополнительной общеобразовательной программы «Английский как родной» является обучение английскому языку через игру. Кроме того, разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят детей с окружающим миром и расширяют их кругозор.

Занятия по данной программе помогут детям сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры. Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся старшего дошкольного возраста и словарный минимум, являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации у учащихся формируется способность к развитию личностных особенностей, культурного самоопределения.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский как родной» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к родному языку, сравнение

с ним.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у учащихся элементарных навыковобщения на английском языке.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить первичным навыкам диалогической и монологической речи наанглийском языке;
- способствовать формированию навыков и умений самостоятельного решенияпростейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- способствовать формированию навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению английского языка;
- способствовать развитию речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления, речевой и коммуникативной культуры;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся в различных областях с использованием иностранного языка;

Воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре других народов;
- формировать культуру поведения и уважительное отношение к людям черезизучение английского языка.

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы (специальные компетенции).

К концу освоения программы учащийся должен иметь следующие навыкии знания:

- приветствовать, знакомиться, прощаться, благодарить на английскомязыке;
- узнавать и произносить названия игрушек;
- называть 10 цветов;
- считать до 10;
- узнавать и произносить названия животных.
- знать членов семьи;
- уметь рассказывать о своих увлечениях;
- называть времена года, погоду;
- вести разговор о своей любимой еде;
- называть части тела, лица;
- знать лексику по теме «Одежда»;
- рассказывать о предметах мебели в доме.

Метапредметные результаты – компетентность в сфере познавательной и информационно-коммуникативной деятельности.

Этап	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
Стартовый уровень	умение ставить цель и планировать деятельность; умение восстанавливать работоспособность; умения самоанализа умение контролировать и корректировать свою деятельность в обществе; умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем; умения самоконтроля и самооценки; умения саморегуляции; умение рефлексии	умение самостоятельного поиска и выделения информации; аналитические умения; умение сравнения, подведение под понятие; умение выполнять работу самостоятельно по алгоритму; умение выделять главное и второстепенное, структурировать информацию; умение смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации; умение комбинировать известные алгоритмы деятельности; умение работать в материальной и информационной среде; умение самостоятельного поиска и решения проблем; выполнения творческих заданий	умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; навык доброжелательного сотрудничества; умение эффективно использовать собственные коммуникативные ресурсы при решении поставленных задач; навык бесконфликтного общения

Личностные результаты.

Этап	Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
Стартовый уровень	<p>умение понять, осознать и принять цель учебной деятельности; умение осознать сопричастность к коллективу;</p> <p>умение принять традиции, ценности, коллектива;</p> <p>навыки личной гигиены и безопасной деятельности;</p> <p>умение осознавать и нести свою ответственность за общий результат;</p> <p>умение видения перспективы применения полученных знаний в жизненном самоопределении;</p> <p>формирование ценности гражданственности и понятия патриотизма</p>	<p>умение соблюдать нормы и правила поведения на занятиях и в обществе;</p> <p>умение анализировать и оценивать свою деятельность,</p> <p>умение регулировать своё поведение.</p> <p>умение оценивать деятельность с точки зрения нравственных, норм и этических ценностей; умения оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей</p>	<p>умение слушать и эффективно вести диалог; умение выразить свою позицию;</p> <p>умение устанавливать коммуникативное взаимодействие при решении задач, выполнять различные роли в группе;</p> <p>умение уважать, признавать другое мнение;</p> <p>умение контроля, оценки и коррекции деятельности партнера, членов коллектива;</p> <p>умение эффективного и позитивного взаимодействия в команде</p>

Перспектива обучения по программе.

После окончания обучения по программе у учащихся создается база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Главный предполагаемый результат-перспектива: положительная мотивация для дальнейшего изучения английского языка в процессе освоения его основ.

1.4 Формы аттестации и контроля, оценочные материалы.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

Для определения уровня результативности реализации программы используется метод педагогического наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг. Диагностика освоения программного материала проводится по завершении изучения разделов.

1.4.1 Критерии оценки форм аттестации.

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно- правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные(нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно

сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Все виды тестирования и контрольных проверок включают в себя:

1. Аттестация по завершению реализации программы (июнь) проводится в конце учебного года. Цель: оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению всего образовательного курса в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

Способами определения результативности реализации программы является тестирование сформированности умений и навыков, которое проводится в виде контрольных упражнений.

2. Учебный план и содержание программы.

2.1 Учебно-тематический план – 168 часов

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Приветствие. Знакомство	2	6	8	наблюдение
2	Мои игрушки	2	10	12	Наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
3	Радуга-дуга	2	10	12	наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
4	Учусь считать от 1 до 5	2	10	12	наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
5	Животные	2	12	14	наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
6	Моя семья	2	12	14	наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
7	Учусь считать от 6 до 10	2	10	12	наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
8	Мои увлечения	2	12	14	наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
9	Времена года, погода	2	12	14	наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
10	Моя любимая еда	2	12	14	наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
11	Части тела, лица	2	12	14	наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
12	Одежда	2	12	14	наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
13	Мой любимый дом и всё, что в нём	2	12	14	наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг
	Всего:	26	142	168	

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Продолжительность учебной недели – шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки и уровня сложности).

Календарный учебный график представлен в приложении № 1.

2.2 Содержание программы обучения

Тема № 1: приветствие. Знакомство.

Теория: Приветствие. В гостях у Красной Шапочки - знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-педагог открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Людмила Геннадьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)

Практика: Животные-артисты. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга - игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»). **Знакомство.** В гостях у Буратино - ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello. Hi. What is your name? / Who are you? My name is Маша/ I am Маша. Good bye, Маша. Bye, Буратино.

Тема № 2: мои игрушки.

Теория: Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Практика: Магазин игрушек. Введение структуры «My favorite toy is.?). Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом). **Весёлое соревнование.** Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, используя структуру «I have...»). **Играем с мячом.** Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной педагогом теме, ребёнок повторяет слова/ сказанные до него. Например, «car», следующий «car, bear» и т.д.)

Тема № 3: радуга-дуга.

Теория: Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, педагог комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

Практика: В гостях у краски. Игра «Раскрась» (Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) **Играем с цветами.** Игра «Светофор» (с помощью «считалки» выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место) **Что, какого цвета?** Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»

Тема № 4: учусь считать от 1 до 5.

Теория: Раз, два, три, четыре, пять. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two. Обучение счёту с помощью счётных палочек.

Практика: Занимательное лото. Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий) **Шаг за шагом.** Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Тема № 5: животные.

Теория: Забавные зверушки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

Практика: Играем с животными. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Педагог предлагает ребёнку найти то или иное животное «Lena, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется педагог просит помочь детей.) **Лесная полянка.** Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказывают по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например, «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

Тема № 6: моя семья.

Теория: Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

Практика: Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»). **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») **Кто есть кто.** Игра «Путаница» (Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога «Who is this?»- «It's my mother». **Разучивание стихов, песен о семье:** «My family», «My dear, dear Mummy».

Тема № 7: учусь считать от 6 до 10.

Теория: Знакомство с числительными с помощью карточек с цифрами, комментируя It six, it is seven...
Обучение счёту с помощью счётных палочек.

Практика: Сколько кому лет? Введение структуры «How old are you? I am 5/6/7». **В гостях у Мудрой Совы.** Игра «Палочки» (Педагог, используя кукольный театр - куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Pasha, take seven stick, please» и следит за правильностью выполнения задания).
Поём вместе. Разучиваем песню: «Ten little numbers».

Тема № 8: мои увлечения.

Теория: Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

Практика: Спортивные игры в волшебном лесу. Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). **Поиграем!** Игры: «Командир», «Делай, как я». **Что мы умеем?** Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» **Моё хобби.** Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «Что я делаю?» Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Тема № 9: времена года, погода

Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет времена года winter, spring, summer, autumn, дети повторяют.

Практика: Какая погода бывает осенью, зимой, весной, летом. Введение лексики: cold, cloudy, rainy, foggy, windy, sunny, hot. **Игра: «Кто, что делает зимой, весной, летом, осенью»**, используя конструкцию - I can run, jump, swim, play football, sing, ski и др. **Игра «Зоопарк»** (Дети, надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»). **Диалог по теме** «Любимое время года.». Введение структуры: «I like ...»

Тема № 10: Моя любимая еда.

Теория: Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, apple, banana и т.п.).

Практика: Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...
Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. **Введение структуры «Here you are»** (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема № 11: части тела, лица.

Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). **Посмотрим наши лица.** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

Практика: **Игра «Хватай»** (Педагог с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе по тому месту, которое назвал Томми). **Любопытный Томми.** Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs»). Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.) **Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д

Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)
Посчитаем? Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). **Поём вместе!** Песня: «Head, shoulders knees and toes». Делай как я! **Игра «выполни мою команду».** (Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Игра «Заморожу» (Дети должны закрыть руками ту часть тела или лица, которую назвал ведущий).

Тема № 12: одежда.

Теория: Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

Практика: **Посмотри, какой ты!** Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). **Играем с куклами.** Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»). **Игра «Что на ком одето?»** (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). **Мы рисуем вместе!** Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. **Играем с куклами.** Введение структуры: «Take off a hat/scarf и т.д.» **Рисуем свою любимую одежду.** Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном. **Поём вместе!** Песня: «Clothing song».

Тема № 13: мой дом и всё, что в нём.

Теория: Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe)

Практика: **Моя комната.** Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. **Играем с игрушками!** Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. **Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).**

Позиции	Заполнить с учётом срока реализации ДООП (1 года обучения)
Количество учебных недель	42
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2023 по 30.06.2024
Сроки промежуточного мониторинга	Декабрь/январь
Сроки итогового мониторинга	Май/июнь

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Методическое обеспечение программы.

Рекомендации при проведении занятий.

При проведении занятий необходимо следовать следующим принципам:

1. Принцип дифференцированного подхода к детям.
2. Принцип индивидуализации процесса обучения.
3. Принцип преемственности занятий в ДОО и дома в семье.
4. Принцип доступности и постепенности (от простого к сложному с учетом индивидуальных и возрастных особенностей).
5. Принцип систематичности (учитывая индивидуальные возможности).
6. Принцип сознательности и активности.
7. Принцип наглядности.

Рекомендуемая структура занятия.

При планировании учебной работы необходимо учитывать: задачи учащихся группы (конкретного возраста), условия работы, результаты выполнения предыдущих планов, преемственность и перспективность. План должен быть обоснованным и реальным.

Каждое занятие - комплексное, включающее три этапа обучения.

I этап – подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап – основной.

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме

III этап – заключительный.

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Каждое занятие строится на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

3.1.1 Методы обучения и воспитания.

Для реализации программы «Английский как родной» предлагаются следующие методы обучения:

наглядный: предметная наглядность, персонажи, показ действия, движения, классификация и группировка по заданному свойству или признаку, изучение материала с использованием ИКТ.

Словесный: вопрос как стимул к интеллектуальной активности, комментирование собственных действий, работа в парах (мини-диалоги), беседы-рассуждения, анализирование собственных действий в конкретной ситуации, описание картинки, разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Практический: дорисовывание недостающих элементов, раскрашивание, угадывание предметов на ощупь, выполнение действий по словесной инструкции, выполнение заданий с использованием ИКТ, проведение упражнений в игровой/ соревновательной форме.

Игровой: сюрпризные моменты, использование игрушек и сказочных персонажей, дидактические игры.

Репродуктивный: проговаривание новых слов, отдельных звуков, проговаривание и заучивание речевых штампов, повторение, объяснение, указание, обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала и т.д.).

Продуктивный: исправление «ошибок» педагога или персонажа, выполнение заданий.

Основные формы занятий по программе «Английский как родной»:

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- игровая и театрализованная деятельность;

- просмотр видеоматериалов;
- творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Игра - это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся, решая в игре свою собственную задачу. В игре они решают свою собственную задачу.

Образовательная программа предусматривает самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения осуществляется многократное повторение изученного материала. Для этого предусмотрены упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях (стишки, считалочки, песенки, инсценировки и др.).

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача учебного материала - яркая и эмоциональная. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей. Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного возраста.

Воспитательная работа.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитательная работа с учащимися и их родителями. (Приложение № 2).

Воспитательная работа – это целенаправленное формирование у ребёнка способности выстраивать индивидуальный план собственной жизни

На протяжении обучения педагог решает задачу формирования личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми качествами, трудолюбие. Значимой фигурой в воспитательном процессе является педагог, оказывающий огромное воспитательное воздействие своим личным примером. Поэтому он должен быть, прежде всего, требовательным к себе, к своему поведению на работе и в быту, внешнему виду.

Педагог должен уметь профессионально влиять на атмосферу группы. Создавать благоприятную и доброжелательную обстановку с едиными педагогическими требованиями. Составляя план воспитательной работы, педагог должен учитывать возрастные рамки развития ребёнка. Эффективность воспитательного процесса будет достигнута лишь в том случае, если мероприятия, включённые в план, будут интересны для учащихся, и когда они будут убеждены в необходимости принимать в них активное участие.

Формы организации воспитательной работы:

- беседы с учащимися;
- встречи с интересными людьми;
- родительские собрания;
- культурно-массовые мероприятия;
- тематические стенды;
- поддержание традиций учреждения.

Специфика воспитательной работы в объединении состоит в том, что педагог может проводить её во время занятий, культурно-массовых мероприятиях.

Применяя те или иные средства и методы воспитания, педагог должен исходить из индивидуальных особенностей учащихся.

Для формирования у детей организованности педагог уделяет особое внимание на посещение учащимися занятий, выполнение указаний педагога, следит за соблюдением учащимися спортивной этики, правил гигиены, соблюдением чистоты в зале.

Одновременно с этим, педагог прививает учащимся любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Работа с родителями

Сроки	Вид деятельности
сентябрь, декабрь,	Родительские собрания: 1. «Цель и задачи на учебный год. Режим и график работы учреждений и объединения». 2. «Подведение итогов 1 учебного полугодия».

июнь	3. «Анализ работы учреждения за учебный год. Мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании».
сентябрь	Дни открытых дверей для родителей.
сентябрь в течение года	1. Выборы родительского комитета. 2. Участие родителей с детьми в мероприятиях МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность». 3. Посещение соревнований, турниров и общих родительских собраний МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность». 4. Консультации для родителей.

Методическая работа

Сроки	Вид деятельности
август-сентябрь декабрь-июнь в течение года июнь в течение года по графику в течение года	Работа над документацией: 1. Календарно тематические планы на текущий учебный год. 2. Проведение аттестации (промежуточной и по завершению реализации программы). 3. Работа по оформлению журналов. 4. Самоанализ работы за учебный год 5. Разработка методической продукции в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский как родной»: конспекты занятий, методические рекомендации, методические разработки. 6. Участие в семинарах, вебинарах. 7. Изучение специальной литературы по профилю деятельности.

3.2 Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский как родной» созданы материально-технические условия, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование	Количество (штук/комплект)
1	Стол� детские	8
2	Стульч детские	15
3	Настенная магнитная доска, расположенная на уровне роста детей	1
4	Аудио-видеоаппаратура	2
5	Набор демонстрационных карточек	1
6	Набор дидактических карточек	1
7	Набор цветных карандашей	15
8	Куклы, игрушки	8

Кадровые условия реализации программы.

Согласно Профессиональному стандарту № 513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н) по данной программе могут работать педагоги дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту.

3.3 Информационное обеспечение.

Литература для педагога:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А.Бонк. М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.

Литература для учащихся и родителей:

1. Басик Т. А. «Добро пожаловать в мир английского языка». Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.
2. Благовещенская Т. А. «Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками». М.: Издательство РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.

3. Булова И. И., Булов А. В. «Английский язык в песенках» СПб.: Изд. дом М.ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2002.
4. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992
5. Кулиш В. Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории». Донецк: Сталкер, 2001.
6. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.

Интернет-источники:

1. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки и многое другое. <http://englishforkids.ru>
2. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
3. Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы [http://www.kids- pages.com/](http://www.kids-pages.com/)
4. Видео для развития речи: <https://www.youtube.com/watch?v=oCJTJPjmB8s><https://youtu.be/SNZRQ-C8b4M>
5. Каналы с песенками: Cocomelon <https://youtu.be/KEh8Mlp5e5A>; Super simplesongs <https://youtu.be/OWip7yvXukI>

Календарный учебный график 1-го года обучения (168 часа)

№	Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Кол-во часов		
												Всего	Теория	Пр-ка
1.	Приветствие. Знакомство											8	2	
2.	Мои игрушки											12	2	0
3.	Радуга-дуга											12	2	0
4.	Учусь считать от 1 до 5											12	2	0
5.	Животные											14	2	2
6.	Моя семья											14	2	2
7.	Учусь считать от 6 до 10											12	2	0
8.	Мои увлечения											14	2	2
9.	Времена года. Погода											14	2	2
10.	Моя любимая еда											14	2	2
11.	Части тела, лица											14	2	2
12.	Одежда											14	2	2
13.	Мой дом и всё что в нём											14	2	2
Всего												168	26	42

**ПЛАН
воспитательной работы и профилактической деятельности**

Воспитательная работа МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» в объединении на 2023-2024 учебный год планируется в следующих направлениях:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Профилактика терроризма и экстремизма.
5. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.

№ п/п	Сроки исполнения	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители
1.	сентябрь	Мероприятия, приуроченные ко дню Знаний (1 сентября)	Педагоги
2.		Мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Педагоги
3.	октябрь	Мероприятия, приуроченные ко Дню отца	Педагоги
4.	ноябрь	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери	Педагоги
5.		Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Педагоги
6.	декабрь	Мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата - 3 декабря	Педагоги
7.		Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев России – 9 декабря	Педагоги
8.		Мероприятия, посвященные Новому году	Педагоги
9.	февраль	Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника	Педагоги
10.	апрель-май	Мероприятия, приуроченные к всемирному дню здоровья (7 апреля)	педагоги
11.		Мероприятия посвященные ко Дню победы в Великой Отечественной войне	Педагоги
12.	июнь	Мероприятия, приуроченные ко дню Защиты детей – 1 июня	Педагоги
13.		Мероприятия, приуроченные ко дню России – 12 июня	Педагоги
14.	1 раз в квартал	Мероприятия, в том числе профилактические на тему «Безопасность»	Педагоги
15.	1 раз в полугодие	Мероприятия, в том числе профилактические на тему: «Мы за здоровый образ жизни»	Педагоги
16.	в течение года	Участие учащихся в акциях, соревнованиях, турнирах, проводимых в ДЮЦ «Юность»	Педагоги
17.		Мероприятия, посвященные Дню города Заречный	Педагоги
18.		Мероприятия, приуроченные к дням воинской славы, памятным датам России	Педагоги
19.		Мероприятия, приуроченные ко дню памяти воспитанников центра «Юность», погибших при выполнении воинского долга: Михаила Рябова (05.05.1971 – 08.11.1992); С. Кляузова (03.03.1968 – 06.02.1987); Валерия Бурмы (16.10.1966-14.07.1985); Александра Екимова (23.08.1982 – 19.08.2002)	Педагоги