

УПРАВЛЕНИЕ ПО РАБОТЕ С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР

В.А.Сказин

От _____ 2022г.

ПРИНЯТА

Методическим советом

МАУ ДО «ВГ ДДТ»

Протокол № 6 от 26.03 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУ ДО «ВГ ДДТ»

О.Б.Кабанова

Приказ № 106 от 10.04 2022г.



Квантошахматы. Вводный модуль: Основы игры в шахматы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 72 часа (4 месяца)

Каширин Дмитрий Геннадьевич,
педагог дополнительного образования

Владивосток
2022

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что она разработана в соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования, отражает социальный заказ общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Шахматы имеют многовековую историю и являются одной из самых популярных настольных игр современности.

Направленность программы – техническая.

Язык реализации программы – русский.

Уровень освоения – стартовый.

Отличительные особенности Обучение происходит в рамках вытягивающей образовательной модели. Большое место в программе уделено совместному решению обучающимися задач и упражнений. Таким образом, основные идеи программы состоят в создании коммуникации между обучающимися и их активном вовлечении в самостоятельную работу для получения как универсальных, так и профессиональных знаний.

Шахматы способствуют развитию способности у обучающихся к выстраиванию внутреннего плана умственных действий, а способность действовать в уме лежит в основе формирования основных гибких навыков XXI века «4К»: креативности, коммуникации, критического мышления и кооперации. Таким образом, шахматы способствуют развитию у обучающихся креативного мышления, способности принимать ответственные и логичные решения, целеустремлённости.

Адресат программы – обучающиеся г. Владивостока в возрасте от 10 до 17 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

- Программа рассчитана на 18 недель и предполагает 2 занятия в неделю, по 2 академических часа каждое.

- Группы формируются с учетом возраста обучающихся.

- Численность группы составляет 15 человек.

- Продолжительность образовательного процесса и срок реализации определяются на основании содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- По завершения обучения проводится итоговая аттестация, при успешном прохождении которой выдаётся сертификат.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обучение школьников г. Владивостока основам шахматной игры и формирование навыков стратегического планирования.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Сформировать социальную активность обучающихся;
2. Сформировать у обучающихся культуру общения и поведения в социуме;
3. Привить обучающимся соревновательный дух.

Развивающие:

1. Развить навыки самостоятельной интеллектуальной работы;
2. Развить коммуникативные навыки;
3. Развить навыки креативного мышления;

Обучающие:

1. Обучить начальным понятиям о шахматной игре;
2. Обучить ставить мат и защищаться от мата;
3. Обучить основам тактики, дебюта и эндшпиля.

1.3 Содержание программы

Учебный план вводного модуля

№п/п		Количество часов	
------	--	------------------	--

	Наименование раздела, темы	всего	теория	практика	Формы контроля
1.	Введение в программу. Техника безопасности в ДТ «Кванториум» (далее ТБ). Правила пожарной безопасности (далее ПБ).	2	1	1	
1.1	Начальные понятия в шахматах	2	1	1	Опрос
2.	Шахматная доска	2	1	1	
2.1	Шахматная доска	2	1	1	Опрос
3.	Ходы и взятия фигур	10	5	5	
3.1	Король	2	1	1	Решение задач
3.2	Ферзь	2	1	1	Решение задач
3.3	Ладья	2	1	1	Решение задач
3.4	Слон	2	1	1	Решение задач
3.5	Конь	2	1	1	Решение задач
4.	Пешки	4	2	2	
4.1	Ход и взятие пешкой	2	1	1	Решение задач
4.2	Взятие на проходе	2	1	1	Решение задач
5.	Шах, мат, пат	6	3	3	
5.1	Шах	2	1	1	Решение задач
5.2	Мат	2	1	1	Решение задач
5.3	Пат	2	1	1	Решение задач
6.	Рокировка	2	1	1	
6.1	Рокировка	2	1	1	Решение задач
7.	Шахматная нотация	2	1	1	
7.1	Шахматная нотация	2	1	1	Запись ходов и позиций

8.	Сравнительная ценность фигур	2	1	1	
8.1	Сравнительная ценность фигур	2	1	1	Опрос
9.	Нападение и защита	8	4	4	
9.1	Нападение и защита	2	1	1	Решение задач
9.2	Нападение	2	1	1	Решение задач
9.3	Защита	2	1	1	Решение задач
9.4	Создание угрозы мата	2	1	1	Решение задач
10.	Техника матования короля	8	4	4	
10.1	Мат двумя тяжёлыми фигурами	2	1	1	Решение задач
10.2	Мат ферзём	2	1	1	Решение задач
10.3	Мат ладьёй	2	1	1	Решение задач
10.4	Мат двумя слонами	2	1	1	Решение задач
11.	Начало шахматной партии	4	2	2	
11.1	Основы дебюта	2	1	1	Разбор коротких партий
11.2	Проигрыш в дебюте	2	1	1	Разбор коротких партий
12.	Основы тактики	8	4	4	
12.1	Двойной удар	2	1	1	Решение задач
12.2	Связка	2	1	1	Решение задач
12.3	Открытое нападение, двойной шах	2	1	1	Решение задач
12.4	Геометрические мотивы	2	1	1	Решение задач
13.	Основы эндшпиля	4	2	2	

13.1	Основы эндшпиля	2	1	1	Решение задач
13.2	Пешечные окончания	2	1	1	Решение задач
14.	Правила шахматных соревнований	2	2	-	
14.1	Основные правила турниров	2	1	1	Опрос
15	Турнир по быстрым шахматам	2	-	2	
15.1	Турнир по быстрым шахматам	2	-	2	
16	Турнир по классическим шахматам	6	-	6	
16.1	Турнир по классическим шахматам	2	-	2	
16.2	Турнир по классическим шахматам	2	-	2	
16.3	Турнир по классическим шахматам	2	-	2	
	Итого часов:	72	34	38	

Содержание учебного плана вводного модуля

1. Раздел: Введение в программу.

1.1 Тема: ТБ. ПБ. Начальные понятия.

Теория. О происхождении шахмат. Цель игры. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с обучающимися. Показ пожарных выходов.

2. Раздел: Шахматная доска.

2.1 Тема: Шахматная доска.

Теория. Горизонтالي, вертикали, диагонали, центр, фланги.

Практика. Игровые пути шахматной доски и их особенности.

3. Раздел: Ходы и взятия фигур.

3.1 Тема: Король.

Теория. Ход и взятие королём, король под нападением.

Практика. Король на шахматной доске.

3.2 Тема: Ферзь.

Теория. Ход и взятие ферзём.

Практика. Маршруты ферзя на шахматной доске.

3.3 Тема: Ладья.

Теория. Ход и взятие ладьёй.

Практика. Движение ладьи на шахматной доске.

3.4 Тема: Слон.

Теория. Ход и взятие слоном, белополюсный и чернополюсный слон.

Практика. Нахождение диагоналей и полей для хода слона.

3.5 Тема: Конь.

Теория. Ход и взятие конем.

Практика. Особенности хода коня, поиск кратчайшего маршрута коня на доске.

4. Раздел: Пешки.

4.1 Тема: Ход и взятие пешкой. Превращение.

Теория. Особенности хода пешки, взятия и её превращения.

Практика. Решение упражнений на превращение пешки.

4.2 Тема: Взятие на проходе.

Теория. Особенности взятия на проходе.

Практика. Решение упражнений на взятие на проходе.

5. Раздел: Шах, мат, пат.

5.1 Тема: Шах.

Теория. Как напасть на короля и как избавиться от шаха.

Практика. Шах разными фигурами. Поиск защиты от шаха.

5.2 Тема: Мат.

Теория. Что такое мат.

Практика. Как поставить мат.

5.3 Тема: Пат.

Теория. Что такое пат.

Практика. Поиск пата для спасения.

6. Раздел: Рокировка.

6.1 Тема: Рокировка.

Теория. Рокировка и её особенности. Короткая и длинная рокировка.

Практика. Устранение препятствий для рокировки.

7. Раздел: Шахматная нотация.

7.1 Тема: Шахматная нотация.

Теория. Название линий, обозначение полей и фигур.

Практика. Запись ходов и позиций.

8. Раздел: Сравнительная ценность фигур.

8.1 Тема: Сравнительная ценность фигур.

Теория. Сила и ценность фигур. Размен.

Практика. Определение ценности фигур.

9. Раздел: Нападение и защита.

9.1 Тема: Нападение и защита.

Теория. Взаимное влияние фигур, угрозы.

Практика. Создание угроз разными фигурами.

9.2 Тема: Нападение.

Теория. Что такое нападение.

Практика. Нападение фигурами и пешками.

9.3 Тема: Защита.

Теория. Пять способов защиты от нападения.

Практика. Упражнения на защиту.

9.4 Тема: Создание угрозы мата.

Теория. Угроза мата и защита от неё.

Практика. Задачи на угрозу мата и защиту от мата.

10. Раздел: Техника матования короля.

10.1 Тема: Мат двумя тяжёлыми фигурами.

Теория. Мат двумя ладьями, мат ферзём и ладьёй

Практика. Упражнения.

10.2. Тема: Мат ферзём.

Теория. Оптимальный способ матования ферзём.

Практика. Упражнения.

10.3 Тема: Мат ладьёй.

Теория. Два способа матования ладьёй.

Практика. Упражнения.

10.4 Тема: Мат двумя слонами.

Теория. Метод «каната»/«косички».

Практика. Упражнения.

11. Раздел: Начало шахматной партии.

11.1 Тема: Основы дебюта.

Теория. Как начинать шахматную партию.

Практика. Разбор коротких партий.

11.2 Тема: Проигрыш в дебюте.

Теория. Типичные ошибки.

Практика. Разбор коротких партий.

12. Раздел: Основы тактики.

12.1 Тема: Двойной удар.

Теория. Как совершить двойное нападение.

Практика. Решение задач.

12.2 Тема: Связка.

Теория. Создание связки.

Практика. Решение задач.

12.3 Тема: Открытое нападение, двойной шах.

Теория. Создание открытого нападения, сила двойного шаха.

Практика. Решение задач.

12.4 Тема: Геометрические мотивы.

Теория. Использование линий для тактических ударов.

Практика. Решение задач.

13. Раздел: Основы эндшпиля.

13.1 Тема: Основы эндшпиля.

Теория. Простейшие окончания.

Практика. Роль короля в эндшпиле.

13.2 Тема: Пешечные окончания

Теория. Правило квадрата.

Практика. Упражнения.

14. Раздел: Правила шахматных соревнований.

14.1 Тема: Основные правила турниров.

Теория. Шахматные турниры по разным дисциплинам.

Практика. Опрос.

15. Раздел: Турнир по быстрым шахматам.

15.1 Тема: Турнир по быстрым шахматам.

16. Раздел: Турнир по классическим шахматам.

16.1 Тема: Турнир по классическим шахматам.

16.2 Тема: Турнир по классическим шахматам.

16.3 Тема: Турнир по классическим шахматам.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. У обучающегося будут сформированы навыки социальной активности.
2. У обучающегося будут сформированы культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные результаты:

1. Обучающийся будет обладать навыками самостоятельной работы и креативного мышления.
2. У обучающегося будут сформированы коммуникативные навыки.

Предметные результаты:

1. Обучающийся будет знать начальные понятия о шахматной игре, будет уметь ставить мат и защищаться от мата.

2. Обучающийся будет владеть тактическими навыками и основами знаний о дебюте и эндшпиле.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года №196;

5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), на основании письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242;

6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

7. Методических рекомендаций по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом Министерства образования Приморского края от 31 марта 2022 года №23-а-330;

8. Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества» (постановление администрации г. Владивостока №43 от 28 декабря 2017).

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- шахматная литература;
- демонстрационная доска;
- шахматные доски, фигуры;
- шахматные часы.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- интернет;
- интерактивный флипчарт.

Литература для детей

1. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Первая ступень. М.: Изд. Имидж Принт, 2019.

2. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом. М.: Изд. Русский шахматный дом, 2018.

3. Левенфиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста. М.: Изд. Альпина Паблишер, 2018.

4. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы. СПб.: Изд. Литера, 2018.

5. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Р-н-Д.: Изд.Феникс, 2021.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

1. Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, тестирование, сертификат.

Текущий контроль. Процедура и форма выявления образовательного результата - решение заданий.

Определение уровня освоения материала

Уровень	Соответствует
Низкий	Выполнение менее 30% от максимального возможного объёма заданий
Средний	Выполнение от 30% до 70% от максимального возможного объёма заданий
Высокий	Выполнение более 70% от максимального возможного объёма заданий

2.3 Методические материалы

1. Методы обучения: наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проектный, игровой;

2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

3. Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита кейсов, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», эксперимент;

4. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления;

5. Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	4 месяца
---------------------------------	----------

Продолжительность учебного года, неделя		18
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2022 - 30.12.2022
	2 полугодие	10.01.2023 - 31.05.2023
Возраст детей, лет		10-17
Продолжительность занятия, ак. час		2
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		72

2.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы.

Место проведения	Месяц	Продолжительность занятия, час	Описание занятия
Лекции, открытые уроки, мастер-классы, Аудитории в ВУЗах, ССУЗах	Январь - декабрь	2	Изучение нового теоретического и практического материала от других педагогов
ДТ «Кванториум»	Март	2	Предоставление учащимся проведение занятий
Межквантумный субботник, ДТ «Кванториум»	Апрель	2	Уборка территории учебного заведения,
«Большой зал» МАУ ДО «ВГ ДДТ»	Сентябрь, январь	2	Посвящение детей в кванторианцы
ДТ «Кванториум»	Сентябрь, январь	2	Проведение тренинга, создание благоприятной обстановки для работы в группе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения. Методическое пособие. М.: Изд. Просвещение, 2017. – 176 с.
3. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие. М.: Изд. Просвещение, 2017. – 160 с.
4. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Третий год обучения. Методические рекомендации. М.: Изд. Просвещение, 2017. – 96 с.
5. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения. Методические рекомендации. М.: Изд. Просвещение, 2017. – 96 с.
6. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Пятый год обучения. Методическое пособие. М.: Изд. Просвещение, 2017.