

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Горизонт»**

Согласовано:
Педагогический совет
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:



«30» августа 2023 г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Возраст детей: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ведерникова О. Н.

Ярославль, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная ориентация является первым этапом в работе по формированию профессионального самоопределения школьников. Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Не владея этой информацией, подростку очень сложно сделать правильный выбор, поэтому первая задача школы - знакомить обучающихся с рынком труда, требованиям к профессиям, условиям производства и т. п. При активно проводимой пропедевтической профориентационной работе на ранних этапах школьного обучения, обычно, к седьмому классу у обучающихся возникает интерес и беспокойство относительно своего будущего. Школьники хотят поделиться часто внезапно возникшими профессиональными планами и ждут совета от педагогов. Поэтому уроки «В мире профессий» становятся востребованными и актуальными.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно

поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам школьник. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на создание условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде, которая, в свою очередь, способствует реализации той самой поведенческой модели в образовательной деятельности.

Основополагающая стратегия предполагает активное включение воспитанников младшего школьного возраста в целостную образовательную дополнительную программу.

Цель:

создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях, развивая при этом интерес к ним.

Задачи:

- формировать и закреплять первые умения и навыки общего труда;
- формировать культуру труда;
- расширять знания о производственной деятельности людей, о технике;
- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать понимание значения труда в жизни человека;
- воспитывать любовь к труду и своей деятельности;
- расширить и углубить представления о различных профессиях;
- способствовать осознанию младшими школьниками ценности труда;
- изучить интересы и потребности воспитанников;
- формировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

В реализации программы участвуют дети младшего школьного возраста (7-10 лет).

Занятия представлены в форме теории и практики. Содержание учебно-тематического плана включает в себя систему практических задач, упражнений, обсуждений и заданий по каждой теме.

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности .

3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности, кабинет.

Ожидаемые результаты.

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить знания, навыки и умения общего труда;

- воспитать уважение к людям труда;

- повысить уровень знаний о мире профессий;

-выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего школьного возраста, что в старшем школьном возрасте позволит сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.

Тематический план программы «Мир профессий»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Введение в мир профессий			4
1	«Мир профессий»	2	-	2
2	«Путешествие в мир профессий»	-	2	2
2	Раздел № 1 «Человек-человек»			14
3	Вводное занятие	2	-	2
4	«Юрист в мире профессий»	-	2	2
5	«Учитель в мире профессий»	-	2	2
6	«Продавец в мире профессий»	-	2	2
7	«Врач в мире профессий»	-	2	2
8	«Парикмахер в мире профессий»	-	2	2
9	Создание книги профессий и ее оформление	-	2	2
3	Раздел № 2 «Человек - знаковая система»			14

8	«Переводчик в мире профессий»	2	2	4
9	«Программист в мире профессий»	2	2	4
10	«Журналист в мире профессий»	2	2	4
10.1	Оформление книги	-	2	2
4	Раздел № 3 «Человек –природа»			16
11	Вводное занятие	2	-	2
12	«Кинолог в мире профессий»	1	2	3
13	«Флорист в мире профессий»	1	2	3
14	«Биолог в мире профессий»	-	2	3
15	«Эколог в мире профессий»	1	2	3
16	Оформление книги	-	2	2
5	Раздел № 4 «Человек –техника»			12
17	Вводное занятие	2	-	2
18	«Водитель в мире профессий»	-	2	2
19	«Механик в мире профессий»	2	-	2
20	«Ювелир в мире профессий»	2	-	2
23	«Строитель в мире профессий»	-	2	2
24	Оформление книги	-	2	2
6	Раздел № 5 «Человек -художественный образ»			11
25	«Фотограф в мире профессий»	-	2	2
26	«Актер в мире профессий»	-	2	2
27	«Дизайнер в мире профессий»	2	1	3
28	«Художник в мире профессий»	-	2	2
29	Оформление книги	-	2	2
7	Итоговое занятие			2
30	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	-	2	2
Всего часов		23	49	72

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел «Введение в мир профессий»

Тема 1.1: «Мир профессий»

- Знакомство с детьми;
- Лекционный вводный материал по теме занятия (раскрытие понятия «профессия»);
- Викторина «Профессии».

Тема 1.2: «Путешествие в мир профессий»

- Лекционный вводный материал по теме занятия (введение в виды труда и раскрытие деятельности некоторых из них);

- Анкетирование детей с целью выявления уровня знаний о профессиях у младших школьников.

Теоретическая часть:

- Что такое профессия;
- Как возникли профессии;
- Сколько на свете профессий;
- Какие профессии сложнее: женские или мужские;
- Важность труда в жизни человека;
- Пословицы и поговорки о профессиях.

Практическая часть:

- Задания игры-викторины «Профессии»;
- Игра «Что лишнее»;
- «Головоломка» (карточки);
- «О ком пословица».

2 раздел «Человек - человек»

Тема 2.1 «Вводное занятие о блоках профессий»

- Лекционный вводный материал по теме занятия (введение в виды разделений профессий на блоки и их раскрытие);

Тема 2.2 «Юрист в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «юрист»;
- Анкетирование детей с целью выявления предпочтений о профессиях у младших школьников.

Теоретическая часть:

- Раскрытие понятия и происхождения слова «юрист»;
- Раскрытие исторически сложившейся профессии;
- Профессии, которые объединяет название «юрист»;

- Что такое полиция;
- Для чего нужна профессия;
- Виды специалистов данной профессии;
- Как отличить полицейского от обычного гражданина;
- Какой номер полиции и зачем туда звонят.

Практическая часть:

- Игра «Качества юриста (полицейского)»;
- Игра «Что в мешке»;
- Игра «Расследование ограбления»;
- Игра «Расследование кражи».

Тема 2.3 «Учитель в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «учитель»

Теоретическая часть:

- История возникновения профессии;
- Требования к профессии;
- Где обучают данной профессии;
- Трудности профессии.

Практическая часть:

- Сценка «Правильный путь»;
- Игра в учителя.

Тема 2.4 «Продавец в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «продавец»

Теоретическая часть:

- История возникновения профессии;
- Виды продавцов;
- Каким должен быть продавец;
- Кто такой покупатель;

- Как должны вести себя обе стороны (продавец-покупатель).

Практическая часть:

- Игра «Ситуации в магазине»;
- Игра «Магазин»;
- Игра «Чудесный мешочек».

Тема 2.5 «Врач в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «врач»

Теоретическая часть:

- История возникновения профессии;
- Виды специалистов данной профессии.

Практическая часть:

- Игра «Что за врач»;
- Игра «Ускоренная помощь»;
- Сбор пазла.

Тема 2.6 «Парикмахер в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «парикмахер»

Теоретическая часть:

- Рассказ о профессии;
- Где работает и что делает парикмахер;
- Чем должен обладать парикмахер;
- Какими инструментами он пользуется.

Практическая часть:

- Игра «Плетение кос»;
- Задание «Создание прически».

Тема 2.7. «Создание продукта»

- Подбор материала;
- Оформление.

3 раздел «Человек - знаковая система»

Тема 3.1 «Фармацевт в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «фармацевт»

Теоретическая часть:

- Кто такой фармацевт;
- История сложившейся профессии;
- Качества фармацевта;
- Каким не должен быть фармацевт;
- Обязанности фармацевта.

Практическая часть:

- Эксперимент «Радуга»;
- Задание «Создание мази»;
- Рисунок «Фармацевт моими глазами».

Тема 3.2 «Журналист в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «журналист»

Теоретическая часть:

- Для чего существует журналистика;
- Какую роль она играет в жизни общества;
- Раскрытие профессии журналист;
- Умения журналиста.

Практическая часть:

- Игра «Найди лишнее»;
- Ролевая игра «Беседа с родителем»;
- Задание «Эмоциональная память»;
- Игра «Испорченный телефон».

Тема 3.3 «Создание продукта»

- Подбор материала;
- Оформление.

4 раздел «Человек - природа»

Тема 4.1 «Кинолог в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «кинолог»

Теоретическая часть:

- История появления собак;
- Рассказ о приручении волка;
- «Профессии» у собак;
- Рассказ о собаках-героях;
- Справка о профессии;
- Где работают кинологи и такие собаки;
- Где обучиться на кинолога.

Практическая часть:

- Оформление плаката;
- Просмотр кинологической литературы;
- Просмотр фильма о кинологии.

Тема 4.2 «Флорист в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «флорист»

Теоретическая часть:

- Что такое флористика;
- Кто такой флорист;
- Историческая справка о профессии;
- Каким должен быть флорист;
- Что должен знать и уметь флорист.

Практическая часть:

- Игровые ситуации «Цветочный магазин».

Тема 4.3 «Биолог в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «биолог»

Теоретическая часть:

- Кто такой биолог;
- Чем занимается биолог;
- Какими умениями и знаниями должен обладать;
- Где обучиться для данной профессии.

Практическая часть:

- Оформления гербария;
- Гербарий под микроскопом;
- Просмотр фильма о профессии.

Тема 4.4 «Эколог в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «эколог»

Теоретическая часть:

- Что такое экология;
- Кто такой эколог;
- Праздник «День эколога»;
- Требования к профессии;

Практическая часть:

- Заполнение кроссворда;
- Выполнение рисунка «эколог»;

4.5 «Создание продукта»

- Подбор материала;
- Оформление.

5 раздел «Человек – техника»

Тема 5.1 «Водитель в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «водитель»

Теоретическая часть:

- Кто такой водитель;
- Какие бывают направления профессии водитель;
- Какими качествами должен обладать водитель.

Практическая часть:

- Игра «Подбери персонал»;
- Игра «Правила дорожного движения»;
- Эстафета.

Тема 5.2 «Космонавт в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «космонавт»

Теоретическая часть:

- Что такое «космос»;
- Историческая справка о первых полетах в космос;
- Одежда космонавта;
- Космонавт женщина;
- Требование к кандидату;
- Качества космонавта;
- Обязанности космонавта.

Практическая часть:

- Рисунок космонавта в скафандре;
- Рисунок космоса;
- Создание заключительной композиции.

Тема 5.3 «Ювелир в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «ювелир»

Теоретическая часть:

- Происхождение слова «ювелир»;
- Кто такой ювелир;
- Виды драгоценных металлов и камней;
- Требования к работе ювелира;
- Справка о знаменитом ювелире П. Фаберже;
- Раскрытие понятий «гравюра» и «гравировка»

Практическая часть:

- Выполнение гравюры;
- Рисунок «Наше украшение»;
- Защита рисунков;
- Изготовление браслета/бус.

Тема 5.4 «Строитель в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «строитель»

Теоретическая часть:

- Кто такой строитель;
- Историческая справка профессии;
- Помощники строителя.

Практическая часть:

- Задание «Найди решение»;
- Рисунок «башня» (по клеткам);
- Загадки;
- Рисунок «Дом мечты»

5.5 «Создание продукта»

- Подбор материала;
- Оформление.

6 раздел «Человек – художественный образ»

Тема 6.1 «Фотограф в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «фотограф»

Теоретическая часть:

- История возникновения профессии фотограф;
- Кто такой фотограф;
- Какими качествами должен обладать фотограф;
- Что такое «фотобутафория»;
- Виды жанров фотосъемки.

Практическая часть:

- Игра «Море волнуется раз...»
- Создание фотобутафории;
- Фотосессия;
- Создание коллажа.

Тема 6.2 «Актер в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «актер»

Теоретическая часть:

- Кто такой актер;
- Где работает актер;
- Историческая справка профессии;
- Умения в профессии актера;
- Каким должен быть актер.

Практическая часть:

- Перевоплощение в актера;
- Игра «Жесты»;
- Игра «Голос»;
- Этюд.

Тема 6.3 «Дизайнер в мире профессий»

- Раскрытие деятельности профессии «дизайнер»

Теоретическая часть:

- Кто такой дизайнер;
- Когда появилась профессия;
- Как раньше называлась данная профессия;
- Направления профессии;
- Какими качествами должен обладать дизайнер.

Практическая часть:

- Создание дизайнерской вещи;
- Создание обложки журнала;
- Создание эксклюзивной тарелки.

6.4 «Создание продукта»

- Подбор материала;
- Оформление.

7 раздел «Итог»

Тема 7.1 «Все профессии хороши, выбирай на вкус»

- Повторение ранее изученного материала;
- Подведение итогов;
- Проведение итогового тестирования.

Теоретическая часть:

- Повторение ранее изученного материала.

Практическая часть:

- Игра-викторина.

7.2 «Создание продукта»

- Оформление итогового продукта в процессе совместной деятельности.

Календарный учебный график

Начало обучения по программе	С 1 сентября
Окончание обучения	31 мая
Количество учебных недель	36
Осенние каникулы	обучение согласно тематическому плану программы
Весенние каникулы	обучение согласно тематическому плану программы
В течение года	соревнования по профилю программы различного уровня

Методическое обеспечение программы

Раздел № и тема занятия	Форма занятия	Методы организации образовательного процесса	Дидактический материал/ оборудование педагога	Техническое оснащение кабинета	Формы подведения итогов
Введение в мир профессий					
«Мир профессий»	Беседа; Анкетирование	Словесные; Исследовательские;	Анкета; Презентация	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия;
«Путешествие в мир профессий»	Беседа; Игра-путешествие;	Словесные;	Карточки; Презентация	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия;

РАЗДЕЛ № 1 «Человек-человек»

<p>«Юрист в мире профессий»</p>	<p>Комбинированное занятие;</p>	<p>Словесные; Проблемного обучения; Игровой; Наглядный; Практический;</p>	<p>Карточки; Атрибуты; Элементы формы; Кодексы; Протокол; Презентация;</p>	<p>Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель</p>	<p>Рефлексия;</p>
<p>«Врач в мире профессий»</p>	<p>Комбинированное занятие;</p>	<p>Словесные; Игровой; Наглядный; Практический;</p>	<p>Карточки; Атрибуты; Презентация; Фотографии; Пазл;</p>	<p>Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель</p>	<p>Рефлексия;</p>
<p>«Парикмахер в мире профессий»</p>	<p>Комбинированное занятие;</p>	<p>Словесные; Игровой; Практический; Наглядный</p>	<p>Шаблоны; Бумага с аппликацией; Ленты; Резинки;</p>	<p>Ножницы; Клей карандаш; Мебель; Компьютер;</p>	<p>Выставка работ. Рефлексия</p>

			Стразы(блестки); Тесьма	Проектор; Интерактивная доска	
«Учитель в мире профессий»	Комбинированное занятие;	Словесные; Игровой; Практический; Наглядный	Карточки; Презентация;	Компьютер ; Проектор; Интерактивная доска;	Рефлексия
«Продавец в мире профессий»	Комбинированное занятие;	Словесные; Исследовательские; Игровой; Наглядный; Практический;	Анкета; Атрибуты; Презентация; Карточки;	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Анкетирование;
РАЗДЕЛ № 2 «Человек-знаковая система»					
«Журналист в мире профессий»	Комбинированное занятие;	Словесные; Практический	Карточки;	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия;

«Фармацевт в мире профессий»	Комбинированное занятие; Деловая игра	Словесные; Игровой; Практический; Наглядный;	Атрибуты; Презентация;	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия;
РАЗДЕЛ № 3 «Человек-природа»					
«Кинолог в мире профессий»	Комбинированное занятие;	Словесные; Наглядный;	Книга о собаках; Книга о породах; Презентация; Видео	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия;
«Эколог в мире профессий»	Учебная игра;	Словесные; Практический;	Презентация; Видео; Кроссворд;	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия;
«Биолог в мире профессий»	Занятие Игра-имитация;	Словесный; Игровой;	Презентация; Гербарий;	Компьютер; Проектор;	Рефлексия;

		Практический;	Листы А4; Карандаши;	Интерактивная доска; Мебель; Микроскоп	
«Флорист в мире профессий»	Комбинированное занятие;	Словесные; Наглядный; Практический;	Презентация; Искусственные цветы;	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия;
РАЗДЕЛ № 4 «Человек-художественный образ»					
«Фотограф в мире профессий»	Студия; Беседа	Словесные; Наглядный; Игровой	Презентация; Фототехника; Атрибуты;	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия; Общее фото.
«Актер в мире профессий»	Учебная игра;	Словесные; Игровой; Практический;	Карточки; Презентация;	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки;	Рефлексия;

				Мебель	
Дизайнер в мире профессий»	Комбинированное занятие; Мастерская;	Словесные; Наглядный; Практический;	Презентация;	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Презентация работ детей перед одноклассниками; Рефлексия
РАЗДЕЛ № 5 «Человек-техника»					
«Строитель в мире профессий»	Комбинированное занятие;	Словесные; Игровой;	Карточки; Презентация;	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия;
«Водитель в мире профессий»	Беседа; Учебная игра;	Словесные; Игровой; Практический	Презентация; Видеофильм; Картон; Шаблоны	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия; Общее фото.
«Космонавт в	Беседа;	Словесные;	Презентация;	Компьютер;	Выставка работ;

мире профессий»	Творческая мастерская	Практический;		Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия
«Ювелир в мире профессий»	Комбинированное занятие; Мастерская;	Словесные; Практический;	Презентация; Набор гравюр; Камни; Бусины; Ниточки\лески;	Компьютер; Проектор; Интерактивная доска; Колонки; Мебель	Рефлексия;
«Все профессии хороши –выбери на вкус»	Игра-соревнование	Игровой; Практический	Конверты; Таблички; Грамоты; Наклейки; Флуоресцентные палочки	Мебель; Бумага А4; Ручки;	Награждение.
Оформление книги профессий		Практический; Словесный	Фото; Карточки; Бумага А3;	Мебель; Клей карандаш; Краски;	Оформление страниц.

				Фломастеры;	
--	--	--	--	-------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безвенюк Н.Н. Профориентационная работа в начальной школе. // Управление начальной школой. - 2016. - № 10. - С. 57-63.
2. Денисова, Т.Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах //Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза/ Отв. ред. Т.И. Шалавина.- Новокузнецк: НГПИ, 221.- С.34-36
3. Землянская Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников // Начальная школа. – 2012. -№ 12. – С. 40-43
4. Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 31-35.
5. Игумнова, Е.Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой? /Е.Л. Игумнова. – Новосибирск: Призвание, 2015. – 174 с.
6. Климов, Е.А. Как выбирать профессию /Е.А. Климов. – М., 2017. – 158 с.
7. Малышева М.К. Профориентационная деятельность образовательного учреждения. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 2. - С. 48-65.
8. Ожегов, С.А. Словарь русского языка: около 57 000 слов /под ред. Чл.-корр АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд. – М.: Русский язык, 1986. – 797 с.
9. Осовская, С.Н. Город мастеров /С.Н. Осовская// Школьный психолог. – 2016. -№ 13. – С. 12-15
10. Пряжников, Н.С. Работа по профориентации в младших классах /Н.С. Пряжников // Педагогика. – 2018. - № 5. – С. 33 – 37.
11. Садовская Ю.Г. План работы по профориентации учащихся / Практика административной работы в школе. - 2015. - № 3. - С. 31-36.

12. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах/ под ред. А.Лопатиной, М.Скребцовой. – Издательство: Амрита-Русь, 2014. – 336 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Амели Бомон «Кем быть?» (серия «Твоя первая энциклопедия», «Махаон»)
2. Ирина Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии» («Clever»).
3. Комплекты книг «Профессии, или О том, кем работают люди» («Библиотека Академии Умница»).
4. Инна Карпова. Серия «Кем быть?» («Настя и Никита»).
5. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...».
6. Айно Хавукайнен, Сами Тойвонен. «Тату и Пату идут на работу» («Мир детства медиа»)
7. Ричард Скарри «Город добрых дел» («Карьера-пресс»)