

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Лев - Толстовского муниципального района
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от 20.06. 2025 г. № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом творчества»
В.Н. Понкратова
Приказ от 20.06.2025 г. № 41

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Звуковичок 1»

Направленность: **социально - гуманитарная**

Возраст учащихся: **5 - 8 лет**

Срок реализации: **2025 - 2026 учебный год**

Автор - составитель:
Орлова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

п. Лев Толстой, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	с.3
Цель и задачи	с.4
Учебный план	с.5
Календарно-учебный график	с.5
Содержание курсов программы	с.6
Планируемые результаты	с.9
Оценочные материалы	с.11
Методические материалы	с.11
Организационно-педагогические условия	с.12
Рабочая программа воспитания	с.12
Список литературы	с.19
Приложение 1. Рабочая программа курса: «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи».	с.21
Приложение 2. Рабочая программа курса: «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики».	с.39 с.54
Приложение 3. Рабочая программа курса: «Ознакомление с окружающим миром»	

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок 1» (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МБУ ДО «Дом творчества», а также законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, Липецкой области, органов местного самоуправления Лев-Толстовского муниципального района, локальных нормативных актов Учреждения в сфере образования.

Программа социально – гуманитарной направленности, направлена на общее развитие детей, включающее в себя развитие речи, правильного звукопроизношения, мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Актуальность

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам, а иногда и раньше, дети начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми,

раздражительными.

Для воспитания полноценной личности нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, четко, выразительно.

В настоящее время неуклонно растет число детей с различными нарушениями речевого развития. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Цель: развитие умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений, звуко-слоговой анализ слов. Развитие мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Задачи:

Образовательные:

- Выбатывать правильные артикуляционные уклады (формировать и развивать артикуляционную моторику);
- Выбатывать правильное речевое дыхание;
- Совершенствовать фонематический слух путем формирования умения различать на слух фонемы родного языка;
- Обучать правильному произношению звуков;
- Автоматизация и дифференциация звуков;
- Формировать слоговую и ритмическую структуру речи;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Правильное произношение всех звуков родного языка;
- стимулировать речевую активность детей.

Развивающие:

- Развивать слухоречевое внимание, память, восприятие;
- Развивать интонационную выразительность речи;
- Развивать монологическую речь детей, речевое творчество, интерес к сочинительству;
- Развивать навыки диалогической речи, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы;
- Развивать в умении составлять предложения из деформированного текста, согласовывая слова (род, число, падеж) в предложении.
- Поддерживать интерес к такому виду литературного жанра, как загадка;
- Продолжать развивать память, логическое мышление, фантазию,

воображение.

Воспитательные:

- Формировать опыт самопознания;
- Воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- Привития любви к детской литературе.

Работа по программе рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Учебный план

Программа рассчитана на 160 часов в год и включает в себя 3 курса.

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	«Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи».	66	Викторина
2.	«Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики».	66	Викторина
3.	«Ознакомление с окружающим миром».	28	Викторина
Итого:		160	

Календарно-учебный график

Календарно-учебный график является частью Программы, регламентирующей календарные и временные сроки организации образовательно-воспитательного процесса.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Количество групп	1
Возраст учащихся	5-8 лет
Количество занятий в неделю	2 раза в неделю по 2 занятия
Количество часов	160 ч.
Продолжительность учебного	45 минут

занятия	
Начало учебных занятий	1 сентября
Окончание учебных занятий	29 июня
Форма обучения	очная
Промежуточная аттестация: -курс «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»; -курс «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики» - курс «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.»	на последнем занятии на последнем занятии на последнем занятии

Содержание курсов программы

Содержание курса «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи».

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия:

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

1. Звуки:

-понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

-акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых или мягких, звонких или глухих согласных;

-выделение звука в начале, конце, середине, определение положения звука в

слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

2. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового или слогового состава.

3. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

4. Связная устная речь:

- обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, творческих рассказов.

Содержание курса: «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики»

Включает систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так

необходимой деятельности.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.

Они проводятся на каждом занятии.

Штриховка способствует развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Содержание курса: «Ознакомление с окружающим миром»

Курс «Ознакомление с окружающим миром», призван приобщить детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Знакомство младших школьников с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта через творческие проблемные задачи; развитие ребенка в целом; осуществление речевого развития.

При организации занятия следует учитывать необходимость постоянного многократного чередования следующих этапов:

- актуализация имеющихся у детей знаний (учитель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей, оценивая их знания);
- совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, учитель корректирует знания детей, при этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем);
- закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством воспитателя вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации, и закрепляя тем самым полученные ими знания);
- подведение итога (дети вместе с учителем делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового);
- задача педагога - помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.
- ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.
- воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.
- педагог расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике и поведении.

Планируемые результаты освоения курса

«Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:

- ✓ соотносить букву и звук;
- ✓ узнавать и называть буквы русского алфавита;
- ✓ различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- ✓ характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- ✓ определять количество букв и звуков в односложных словах;

- ✓ определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов;
- ✓ обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;
- ✓ составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок;
- ✓ отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;
- ✓ читать слоги и слова;
- ✓ подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- ✓ выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами;
- ✓ выделять одинаковые и лишние предметы из группы предметов;
- ✓ объединять различные предметы в группы;
- ✓ выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах и т. д.

Планируемые результаты освоения курса:

«Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики».

Предполагается формирование следующих умений:

- ✓ правильно держать ручку при письме;
- ✓ ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- ✓ фиксировать границу и величину элементов;
- ✓ запоминать конфигурацию букв;
- ✓ знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- ✓ при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- ✓ уметь по фрагментам продолжить узор

Планируемые результаты освоения курса:

«Ознакомление с окружающим миром»

- ✓ знают основные признаки города и села;
- ✓ виды общественного транспорта;
- ✓ профессии людей;
- ✓ правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- ✓ строение своего тела и назначение частей тела;
- ✓ особенности погоды, представителях растительного и животного мира в разных частях света в разное время года;
- ✓ о жизни животных, растений;
- ✓ о своей семье, поселке, Малой Родине;
- ✓ о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация - это оценка качества обучаемости по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе “Звуковичок” по итогам курса. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающей программ по курсам: «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»; «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики»; «Ознакомление с окружающим миром» сопровождается промежуточной аттестацией.

Формой промежуточной аттестации является участие каждого ребенка в викторине, которая проводится на последнем занятии курсов.

Методические материалы:

- Учебная литература по развитию речи:
- Дидактический материал: (Демонстрационный материал для развития устной и письменной речи у детей 5-8 лет Часть 1 Словарь; Демонстрационный материал для развития устной и письменной речи у детей 5-8 лет Часть 2 Грамматика); Пособия направленные на развитие слухового анализа (рыбки Немо); Игры на отработку воздушной струи: «Самолетики», «Цветы», «Ветерки»; Настольно – печатные игры на развитие пространственных представлений: «Грузовичок», «Стульчик». На развития внимания, восприятия, речи: «Найди различия»; Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, игры с купами, пуговицами, песком. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях 1 свистящие звуки; Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях 2 шипящие звуки; Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях 3 сонорные звуки (р, рь); Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях 4 сонорные звуки (л, ль);
- Раздаточный и демонстрационный материал: (Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Ш, Щ, Ч, Т; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Б, Бь, П, Пь; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Г, Гь, К, Кь; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: М, Мь, Н, Нь; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: С, Сь, З, Зь; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Д, Дь, Т, Ть; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Ж, Ш, Ц, Ть; Лото (набор карточек с рисунками) На звуки: Р, Рь, Л, Ль; Логопедический комплект для автоматизации звука С; Логопедический комплект для автоматизации звука Ш; Логопедический комплект для автоматизации звука Р; Логопедический комплект для автоматизации звука Л);

- Презентации;

Процесс усвоения знаний зависит от интереса к предмету, поэтому игровые мероприятия, конкурсы, праздники играют огромную роль в процессе воспитания и обучения.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет: ученические столы, стулья, стол для педагога, мультимедийный проектор, экран, методические пособия.

Инструменты: кисти, карандаши, емкости для воды, ножницы.

Материалы: краски (гуашь, акварель, акрил), бумага, пластилин, цветные карандаши, методические пособия.

Для успешной реализации Программы занятия проводятся в помещении с соответствующими требованиями СанПиН и требованиями ТБ. Данную Программу реализует педагог, имеющий первую квалификационную категорию.

Данную программу реализует педагог, имеющий высшее образование.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания детей по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций изобразительного искусства; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностных отношений детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников;
- уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование ответственности и дисциплинированности в обучающей деятельности;
- воспитание уважения к жизни, достоинству и свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие творческой активности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других детей), метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; метод воспитания воздействием группы.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детской группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с правилами и нормами работы организации.

Анализ результатов проводится на основе следующих методов оценки результативности:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ педагогами, родителями и другими обучающимися;
- отзывы, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умениям действовать в коллективе и т.д.) Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому предмету, целям и результатам своих действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) так же дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационны й продукт,
--------------	-------------------------	---------------------	---------------------	--

				иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения	сентябрь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
2	День знаний	сентябрь	Мастер-класс на уровне Учреждения	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
3	Фестиваль «Толстовская осень»	сентябрь	Интерактивные площадки в парке культуры и отдыха	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
4	Муниципальный этап областной акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	октябрь	Участие в конкурсе	Фотоматериалы
5	Мероприятие посвященное Дню отца.	октябрь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы
6	Мероприятия в объединениях, посвященные Дню матери;	ноябрь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
7	Муниципальный	ноябрь	Участие в	Фотоматериалы

	этап областного конкурса «С заботой о зимующих птицах».		конкурсе	
8	Новогодний интерактив, посвященный празднованию Нового года.	декабрь	Развлекательные мероприятия и мастер-классы на уровне Учреждения	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
9	муниципальный этап областной выставки новогодних композиций «Вместо ёлки - новогодний букет».	декабрь	Участие в конкурсе	Фотоматериалы
10	мероприятия в период зимних каникул, посвященные празднованию Нового года и Рождества	январь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы
11	Всероссийская акция «Посылка солдату	февраль	Участие в акции	Фотоматериалы
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	февраль	Мастер-класс в объединении по созданию открытки к 23 февраля	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
13	«Осторожно, тонкий лед!»	февраль	Профилактическое мероприятие	Фотоматериалы

			в объединении	
14	Мероприятие к 8 марта	март	Игровая программа на базе Учреждения	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
15	Профилактическое мероприятие о безопасности во время весеннего паводка	март	Тематическое занятие в группе	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
16	Муниципальный этап областного творческого конкурса детских рисунков «Дети о лесе».	март	Участие в конкурсе	Фотоматериалы
17	Гражданско-патриотическая акция «Экологический десант»	апрель	Сбор мусора в парке	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
18	«Мы о войне стихами говорим»	апрель	Конкурс чтецов	Фото и видеоматериалы
19	Патриотическая акция «Окна Победы»	май	Украшение окон Учреждения, участие в акции	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
20	Конкурсно-игровая программа, приуроченная ко Дню защиты	июнь	Игровые мероприятия на уровне Учреждения	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения

	детей			
21	Профилактическое занятие о безопасности поведения на ж/д объектах	июнь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
22	Мероприятие посвященное Дню России	июнь	Игровые мероприятия и мастер-классы на уровне района	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения

Список литературы:

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи:
- Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2013.
- Альбом для логопеда Иншаковой О.Б. ; М.: Владос, 2008.
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.- М.: Айрис-пресс, 2009.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»-М.:»Гном-Пресс», «новая школа»,1998
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.2. Звук ЛЬ.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.1. Звук Л.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.3. Звук Р.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.5. Звуки С-СЬ.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.6. Звуки З-ЗЬ, Ц.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.7. Звук Ш,Ж.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.8. Звуки Щ,Ч.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ.- М.: ВЛАДОС, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.:ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.:ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: ДРМ ГНОМ, 2023.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.

Формирования фонематического восприятия:

Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.- СПб.: Изд-во «Союз», 2000.

Развитие артикуляционной моторики:

- Новиковская О.А. Речевая гимнастика.
- Игры и задания для развития речи у дошкольников.- М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ; 2011.
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Развитие мелкой моторики, координации речи с движением:

- Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук.- изд. 3-е, доп.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
- Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей.- СПб.: КАРО, 2008.
- Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику.- М.: Эксмо, 2010.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Лев - Толстовского муниципального района
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от 20.06. 2025 г. № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом творчества»
В.Н. Понкратова
Приказ от 20.06.2025 г. № 41

Рабочая программа курса: «Подготовка к обучению грамоте.
Развитие речи» к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Звуковичок 1»

Возраст учащихся: 5-8 лет
Срок реализации: 66 часов

Автор - составитель:
Орлова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

2025 г.

Цель: развитие умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений, усвоение зрительного образа каждой печатной буквы.

Задачи:

- Познакомить со звучащим словом,
- Развить умение выделять звуки из звукового ряда, слова, текста.
- Определять местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.
- Познакомить со слогом, слоговой структурой слова, деление слова на слоги.
- Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.
- Научить дифференцировать звуки по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Содержание курса: «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»

№ п/п	Тема:	Содержание:
1.	Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	— Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь — Познакомить с понятием «звук» — «буква», дать знания о том, чем они отличаются; — Учить различать речевые звуки от неречевых; — Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
2.	Звук [А]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением	— Познакомить с новым звуком [А]; — Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]; — Знакомство артикуляцией; — Учить определять место данного звука в словах.

3.	Звуки [О, Э]. Обучение ответам на вопросы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	— Познакомить с новым звуком, артикуляция [О]; — Знакомство с буквой; — Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков; — Выделять начальный ударный гласный; — Закрепить навыки четкого произношения звука [О]; — Учить определять место данного звука в словах; — Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА; Игра «Хлопай, не зевай», «Доскажи словечко», «Слушай и показывай», «какое слово лишнее?»
4.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	— Познакомить с новым звуком [И]; — Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков; — Выделять начальный ударный гласный; — Закрепить навыки четкого произношения звука [И]; — Учить определять место данного звука в словах; — Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ; — Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
5.	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.	— Познакомить с новым звуком [Ы]. — Знакомство с буквой; — Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; — Развивать фонематический слух; — Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять

		последний гласный звук в словах; — Учить делить слова на слоги; — Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
6.	Звук [У]. Гласные букв и звуки. Конструирование словосочетаний и предложений.	— Познакомить с новым звуком [У]; — Знакомство с буквой; — Учить выделять звук из ряда гласных звуков; — Выделять начальный ударный гласный; — Закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции); — Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова); — Развивать внимание и память; — Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
7.	Звуки и буква [М], [М’]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	— Знакомство со звуком [М], [МЬ]; — Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] — [МЬ] в слогах, словах; — Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения; — Характеристика звука; — Знакомство с понятием «звонкий» звук; — Определение места звука в слове. — Формирование анализа и синтеза обратных слогов; — Познакомить со звуком — слоговой схемой слова; — Звуковой анализ слова МАМА.
8.	Звуки [Н], [Н’]. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие	— Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других; — Учить соотносить звук и букву — Закрепить навыки различения и

	согласные.	правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова; — Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и со условным обозначением — синий квадрат; — Звуко – слоговой анализ слогов и слов; — Закреплять умение делить слова на слоги; — Развивать навык чтение слогов: НА, НО,
9.	Звуки [П], [П’]. Соотнесение букв и звуков. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	— Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]; — Учить давать характеристику согласному звуку; — Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. -Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. - Выкладывание буквы из палочек; — Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово; — Повторить понятие «заглавная».
10.	Звуки [Т], [Т’]. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных.	— Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]; — Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах; — Знакомство с буквой; — Звуковой анализ, составление схем слогов;

		— Деление слов на слоги; — Закреплять умение определять место данного звука в словах; — Закрепить умение давать характеристику звуку; — Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
11.	Звуки [К], [К']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	— Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других; — Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ; — Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах; — Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения; — Характеристика звука и его условным обозначением — синий квадрат; — Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; — Звуковой анализ слова МАК; — Знакомство с заглавной буквой.
12.	Звуки [Х], [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	— Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова); — Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв; — Закрепить умение давать характеристику согласному звуку; — Выкладывание буквы из палочек; — Печатание буквы, слогов и слов в тетради; — Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ; — Учить соотносить схему слова с картинкой;

		— Называть слова с знакомой буквой.
13.	Звуки [Ф], [Ф’]. Определение положения звука в слове.	— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; — Знакомство с буквой «Ф»; — Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные; — Деление слов на слоги; — Познакомить со схемой предложения; — Звуко – слоговой анализ слогов и слов; — Печатание букв, слогов и слов в тетради; — Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .
14.	Звук [Й’]. Определение положения звука в слове.	— Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным; — Знакомство с буквой «Й»; — Печатание букв, слогов и слов в тетради; — Чтение прямых, обратных слогов, слов; — Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; — Развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
15.	Двойные звуки. Звуки [Й’ О]. Соотнесение букв и звуков.	— Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. — Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради; — Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА; — Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов; — Закреплять ударный слог; — Чтение отдельных слов и коротких

		предложений; — Составление предложений со словами в которых имеются знакомые звуки.
16.	Звуки [Й' У]. Звуковой анализ слогов и слов.	— Познакомить с гласным и его обозначением; — Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного— СИНИЙ КВАДРАТ; -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ...; — Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других; — Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА; — Повторить понятие «заглавная».

17.	Звуки [Й' А]. Звуковой анализ слогов и слов.	— Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других; — Познакомить с гласным и его обозначением; — Учить писать печатную букву Я; — Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ...; — Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ; — Делить слова на слоги; — Давать слоگو-звуковую характеристику; — Составление схем к словам где присутствует данный звук; — Повторить понятие «ударный».
18.	Звуки [Й' Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	— Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э]; — Учить определять место данного звука в словах; — Формировать навыки анализа и синтеза слогов; — Развивать фонематический слух; — Познакомить с гласным и его обозначением; — Работа со схемой предложения.
19.	Звуки [Л], [Л']. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	— Учить детей различать звуки [Л], [Ль]; — Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой; — Учить изменять слово путем замены одного звука на другой; — Повторить понятие «ударный слог»; — Чтение прямых, обратных слогов,

		слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА; — Определение позиции звука в словах; — Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА; — Звуко – слоговой анализ слогов.
20.	Звуки [В], [В']. Обучение диалоговой речи	— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах; — Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других; — Закреплять умение выделять звуки в слове; — Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные; — Звуко – слоговой анализ слогов и слов; — Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА; — Закреплять ударный слог.
21.	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	— Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом; — Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слово на слоги; — Чтение прямых, обратных слогов, слов:
22.	Звук [Щ']. Обучение	— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах; — Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других; — Обратить внимание на то, что звук Щ

		— всегда мягкий; — Деление слов на слоги; — Звуко – слоговой анализ слогов и слов; — Работа со схемой предложения; — Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа; — Учить детей находить место звука в слове; — Чтение прямых, обратных слогов.
23.	Звуки [Б], [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах; — Знакомство с буквой «Б»; — Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК; — Обозначение звука определённым цветом; — Деление слов на слоги; — Составление схем предложений; — Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные; — Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Игра «Гости для Бима и Бома» на дифференциацию звуков Б и Бь по твёрдости-мягкости.
24.	Звуки [Д], [Д'] Составление слова из изученных звуков и слогов.	— Знакомство с буквой «Д» и её обозначением; — Учить находить данную букву среди других; — Печатание букв, слогов и слов в тетради; — Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД;

		— Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; — Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом; — Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов; — Учить соотносить схему слова.
25.	Звуки [С], [С’]. Участие в диалоге. Употребление новых слов в речи	— Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением — синий квадрат; — Помочь запомнить новую букву «С»; — Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом; — Учить составлять предложения; — Развивать навык чтения слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно; — Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА; — Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой; — Закрепить понятие «предложение»; — Познакомить со звуко – слоговой.
26.	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	— Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других; — Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый; — Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ;

		— Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради; — Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА; — Деление слов на слоги; — Звуко – слоговой анализ слогов и слов; — Повторить понятие «ударный слог»; — Работа со схемой предложения; — Звуко – слоговой анализ слогов.
27.	Звуки [Г], [Г’]. Составление слов на заданное количество слогов.	— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах; — Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других; — Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные; — Деление слов на слоги; — Звуко – слоговой анализ слогов и слов; — Печатание букв, слогов и слов в тетради; — Чтение прямых, обратных слогов.
28.	Звуки [З], [З’] . Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Многозначные слова.	— Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков; — Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова; — Знакомство с буквой «З»; — Упражнять в звуко-слоговом анализе слов;

		— Закреплять умение давать характеристику звуку; — Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА; — Повторить понятие «Предложение»
29.	Звуки [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	— Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; — помочь детям запомнить новую букву; — Развивать фонематический слух; — Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова; — Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый; — Деление слов на слоги; — Звуко – слоговой анализ слогов и слов; — Печатание букв, слогов и слов в тетради; — Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
30.	Звуки [Ж]. Расширение словарного запаса.	— Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах; — Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый; — Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других; — Познакомить с правилом правописания ЖИ;

		— Печатание букв, слогов и слов в тетради; — Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ; — Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов; — Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат); — Учить отгадывать простые ребусы.
31.	Звуки [Р], [Р’]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	— Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах; — Дифференцировать звуки по твердости – мягкости; — Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат; — Учить соотносить схему слова с картинкой; — Знакомить с буквой, чтение слогов; — Учить соотносить схему слова с картинкой; — Совершенствовать навыки чтения слогов, слов; — Чтение отдельных слов и коротких предложений; — Закрепить умение давать характеристику.
32.	Буква «Ь и Ъ»	— Развитие фонематического восприятия; — Познакомить с буквами; — Развивать навык чтения.

33.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	— Повторение всего раздела.
34.	Викторина	

Календарно – тематическое планирование курса:
««Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»

№ п/п	Тема	Сроки проведения	
		По плану	По факту
1.	Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	01.09.2025.	
2.	Звук [А]. Слова и звуки. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	05.09.2025.	
3.	Звуки [О, Э]. Обучение ответам на вопросы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	08.09.2025.	
4.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	12.09.2025.	
5.	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.	15.09.2025.	
6.	Звук[У]. Гласные буквы и звуки. Конструирование словосочетаний и предложений.	19.09.2025.	
7.	Звуки [М], [М']. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	22.09.2025.	
8.	Звуки [Н], [Н']. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	26.09.2025.	
9.	Звуки [П], [П']. Соотнесение букв и звуков. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	29.09.2025.	

10.	Звуки [Т], [Т']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных.	03.10.2025.	
11.	Звуки [К], [К']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	06.10.2025.	
12.	Звуки [Х], [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	10.10.2025.	
13.	Звуки [Ф], [Ф']. Определение положения звука в слове.	13.10.2025.	
14.	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	17.10.2025.	
15.	Двойные звуки. Звуки [Й' О]. Соотнесение букв и звуков.	20.10.2025.	
16.	Звуки [Й' У]. Звуковой анализ слогов и слов.	24.10.2025.	
17.	Звуки [Й' А]. Звуковой анализ слогов и слов.	27.10.2025.	
18.	Звуки [Й' Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	31.11.2025.	
19.	Звуки [Л], [Л']. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	07.11.2025.	
20.	Звуки [В], [В']. Обучение диалоговой речи.	10.11.2025.	
21.	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	14.11.2025.	
22.	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	17.11.2025.	
23.	Звуки [Б], [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	21.11.2025.	
24.	Звуки [Д], [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	24.11.2025.	
25.	Звуки [С], [С']. Участие в диалоге. Употребление новых слов в речи.	28.11.2025.	

26.	Звук [Ц.] «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	01.12.2025.	
27.	Звуки [Г], [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	05.12.2025.	
28.	Звуки [З], [З']. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Многозначные слова.	08.12.2025.	
29.	Звуки [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	12.12.2025.	
30.	Звуки [Ж]. Расширение словарного запаса.	15.12.2025.	
31.	Звуки [Р], [Р']. Обучение составлению рассказа по серии картинок. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	19.12.2025.	
32.	Мягкий и твердый знак «Ь и Ъ»	22.12.2025.	
33.	Викторина	26.12.2025.	

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Лев - Толстовского муниципального района
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от 20.06. 2025 г. № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом творчества»
В.Н. Понкратова
Приказ от 20.06.2025 г. № 41

Рабочая программа курса: «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой
моторики» к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Звуковичок 1»

Возраст учащихся: 5-8 лет

Срок реализации: 66 часов

Автор - составитель:
Орлова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

2025 г.

Цель: развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

Задачи:

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования;
- Ориентироваться в пространстве (фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв);
- Развитие мелкой моторики.

Содержание курса: «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики».

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	—Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь — Познакомить с понятием «звук» — «буква», дать знания о том, чем они отличаются; — Учить различать речевые звуки от не речевых; — Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
2.	Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А.	— Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». — Развитие внимания и памяти (работа с прописью); — Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
3.	Буквы [О], [Э]. Выкладывание букв.	— Познакомить с новыми буквами [О, Е]; — Обведение буквы по контуру(работа с прописью); —Выкладывания буквы из желудей;

		— Игры на развитие памяти, внимания.
4.	Буква [И]. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	— Познакомить с новой буквой [И]; —Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. — Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
5.	Буква [Ы]. Штриховка, раскраска заданных контуров.	— Познакомить с новым звуком [Ы]; —Штриховка, раскраска заданных контуров (работа в прописи). — Закреплять знания о делении букв на гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
6.	Буква [У]. Гласные буквы и звуки.	— Познакомить с новой буквой [И]; — Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие —Развивать артикуляционную, мелкую моторику; слуховое внимание; фонематический слух; память — Работа в прописи.
7.	Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	—Познакомить с новой буквой М; —Развивать артикуляционную, мелкую (вырезывание) моторику; слуховое внимание; фонематический слух; память; мышление. —Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, усидчивость; — Работа в прописи; Игры: «поймай звук», «Светофор». Предметные картинки на звук.
8.	Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	— Знакомство с буквой «Н»; научить определять позицию звука Н в

		словах. —Закрепить употребление предлогов на, с (со) —Развивать артикуляционную, мелкую моторику; слуховое внимание; фонематический слух; память; мышление. Игра “Телеграф”, “Запомни, повтори”, “Закончи слово” —Штриховка в разных направлениях.
9.	Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	—Закреплять навыки четкого произношения звука П в слогах, словах, фразах; определять место звука в словах; продолжать учить делить слова на слоги ; звуковому анализу слогов. —Составлять предложения по сюжетным (парным) картинкам. —Развивать артикуляционную, мелкую моторику; фонематический слух; память; внимание; мышления; —Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Игра: «Хлопни в ладоши». Предметные картинки на букву П.
10.	Буква Т. Обведение по контуру.	—Закреплять навыки четкого произношения звука Т в слогах, словах, фразах; определять

		место звука в словах; продолжать учить делить слова на слоги ; звуковому анализу слогов; — Работа в прописи; —Обведение по контуру; Игры: «Поймай звук, слог, слово» «Закончи слово звуком Т». Предметные картинки на звук Т.
11.	Буквы К . Штриховка в разных направлениях.	—Знакомить с новой буквой К; —Продолжать учить определять место в словах; продолжать учить делить слова на слоги; звуковому анализу слогов; —Учить преобразовывать слова из множественного числа в единственное число; —Развивать артикуляционную, мелкую моторику, слуховое внимание фонематический слух, память, мышление; — Работа в прописи; — Штриховка в разных направлениях; Игры: «Поймай звук, слог, слово», «Закончи слово».
12.	Буква Х. Развитие связной речи.	—Знакомить с новой буквой; —Продолжать учить определять место буквы в словах (начало, середина, конец); продолжать учить звуковому анализу слогов и слов. —Учить составлять предложения по опорным картинкам; работать со схемой предложения.

		— Работа в прописи; — Обведение по контуру; Игра: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Х».
13.	Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	— Знакомство с новой буквой Ф; — Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданий; — Учить преобразовывать слова из множественного числа в единственное число; — Учить преобразовывать слова из множественного числа в единственное число Печатание букв, слогов (работа в прописи).
14.	Буква Й. Штриховка в разных направлениях.	— Знакомство с буквой «Й»; — Штриховка в разных направлениях; — Печатание букв; — Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; — Работа в прописи; — Развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
15.	Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	— Знакомство с буквой «Ё»; — Штриховка в разных направлениях; — Работа в прописи; — Печатание букв;
16.	Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	— Знакомство с буквой «Ю»; — Штриховка в разных направлениях; — Работа в прописи; — Печатание букв;

17.	Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	— Знакомство с буквой «Я»; — Штриховка в разных направлениях; — Работа со схемой предложения.
18.	Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров	— Знакомство с буквой «Е»; — Работа в прописи; — Штриховка в разных направлениях; — Печатание букв; — Развивать фонематический слух; — Учить определять позицию звука в словах.
19.	Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	— Закреплять навыки четкого произношения звука Х в слогах, словах, фразах; продолжать учить определять место звука в словах (начало, середина, конец); продолжать учить звуковому анализу слогов и слов. — Учить составлять предложения по опорным картинкам; работать со схемой предложения; — Обведение по контуру; - Игра: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Л».
20.	Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.	— Закреплять навыки четкого произношения; - звука В в слогах, словах, фразах; - определять позицию звука в словах; - продолжать учить звукослововому

		анализу слов; — Упражнять в подборе слов с противоположным значением; — Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом В; — Развивать артикуляционную, мелкую моторику; фонематический слух, память, внимание, мышление; — Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу; — Рисование узоров, работа в прописи; Игры: «Поймай звук», «Определить звук в начале и конце слова», предметные картинки на звук В. Символы гласных и согласных звуков, артикуляционные профили, зеркала.
21.	Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	— Знакомство с буквой «Ч»; — Штриховка по контуру; — Печатание букв; — Работа в прописи; — Развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
22.	Буква Щ. Обведение по контуру.	— Знакомство с буквой «Щ»; — обведение по контуру по контуру; — Печатание букв; — Работа в прописи; — Развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
23.	Буква Б. Штриховка в разных направлениях.	— Знакомство с новой буквой Б; — Учить выделять Б из состава слова, дифференцировать звуки по

		твёрдости-мягкости, упражнять в звуковом анализе; — Развивать артикуляционную, мелкую моторику; фонематический слух; память; внимание мышление. — Воспитывать умение принять помощь; Игра «Гости для Бима и Бома» на дифференциацию звуков Б и Бь по твёрдости-мягкости. — Предметные картинки на звук Б , символы гласных и согласных звуков, артикуляционные профили, зеркала.
24.	Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	— Знакомство с буквой Д; — Закрепить понятие звонкий согласный, учить детей выделять звук из состава слова; — Работа в прописи; — Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Игра «Подарим картинки Даше»; — Штриховка в разных направлениях.
25.	Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	— Знакомство с буквой «С»; — Закреплять навыки четкого произношения звука С в слогах, словах, фразах; продолжать учить определять место звука в словах (начало, середина, конец); продолжать учить звуковому анализу слогов и слов. — Учить составлять предложения по опорным картинкам; работать со схемой предложения;

		— Работа в прописи; —Обведение по контуру; Игра: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С».
26.	Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	— Знакомство с буквой «Ц»; — Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение; — Формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу); — Работа в прописи; —Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.
26.	Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	— Знакомство с буквой «Ц»; — Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение; — Формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу); — Работа в прописи; —Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.
27.	Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	— Знакомство с буквой «Г»; — Развивать фонематический слух, память; — Работа в прописи; — Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, резать строго по линии, умение

		ориентироваться на листе бумаги.
28.	Буква З. Штриховка в разных направлениях.	— Знакомство с буквой «З»; — Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно); — Рисовать в ограниченном пространстве в разных направлениях; — Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.
29.	Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	— Уточнить произношение звука Ш- Развивать фонематический слух, память. — Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга; — Рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них.
30.	Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	— Знакомство с буквой «Ж»; — Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве; — Раскрашивать в пределах контура рисунка; — Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
31.	Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	— Закреплять навыки четкого произношения Р; звука Р в слогах, словах, фразах; определять позицию звука в словах;

		продолжать учить звукослоговому анализу слов; —Упражнять в подборе слов с противоположным значением; — Развивать артикуляционную, мелкую моторику; фонематический слух, память, внимание, мышление; — Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу; — Рисование узоров, работа в прописи; Игры: «Поймай звук», «Определить звук в начале и конце слова», предметные картинки на звук Р. Символы гласных и согласных звуков, артикуляционные профили, зеркала.
32.	Страна Азбука (обобщающее занятие).Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	Повторение пройденного материала.
33.	Викторина	

Календарно-тематическое планирование курса:
«Подготовка к обучению письму.
Развитие мелкой моторики»

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	
		По плану	По факту
1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	12.01.2026.	
2.	Слова и звуки, их условное обозначение. Буква [А].	16.01.2026.	
3.	Буква [О], [Э]. Обведение буквы по контуру.	19.01.2026.	
4.	Буква [И]. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	23.01.2026.	
5.	Буква [Ы]. Штриховка, раскраска заданных контуров.	26.01.2026.	
6.	Буква [У]. Гласные буквы и звуки.	30.01.2026.	
7.	Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	02.02.2026.	
8.	Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	06.02.2026.	
9.	Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	09.02.2026.	
10.	Буква Т. Обведение по контуру.	13.02.2026.	
11.	Буквы К . Штриховка в разных направлениях	16.02.2026.	
12.	Буква Х. Развитие связной речи.	20.02.2026.	

13.	Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	23.02.2026.	
14.	Буква Й. Штриховка в разных направлениях.	27.02.2026.	
15.	Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	02.03.2026.	
16.	Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	06.03.2026.	
17.	Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	09.03.2026.	
18.	Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	16.03.2026.	
19.	Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	20.03.2026.	
20.	Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.	23.03.2026.	
21.	Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	27.03.2026.	
22.	Буква Щ. Обведение по контуру.	30.03.2026.	
23.	Буква Б. Штриховка в разных направлениях.	03.04.2026.	
24.	Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	06.04.2026.	
25.	Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	10.04.2026.	
26.	Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	13.04.2026.	
27.	Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	17.04.2026.	
28.	Буква З. Штриховка в разных направлениях	20.04.2026.	
29.	Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	24.04.2026.	
30.	Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	27.04.2026.	
31.	Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	04.05.2026.	
32.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	11.05.2026.	

33.	Викторина		
-----	-----------	--	--

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Лев - Толстовского муниципального района
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от 20.06. 2025 г. № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом творчества»
В.Н. Понкратова
Приказ от 20.06.2025 г. № 41

Рабочая программа курса: «Ознакомление с окружающим миром»
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Звуковичок 1»

Возраст учащихся: 5-8 лет
Срок реализации: 28 часов

Автор - составитель:
Орлова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

2025 г.

Содержание курса: «Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Тема	Содержание
1.	День Победы.	— Воспитание у детей нравственно-патриотические чувства; — Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; — Дать детям понятие о значимости Дня Победы. — Развивать любознательность, кругозор, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; — Развивать способность сопереживать другим людям; — Развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение; — Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с педагогом; — Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений; — Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них; — Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам. игра «Каким должен быть воин? », физминутка «Самолеты»; — Наглядные: демонстрация картин и иллюстраций боевых сражений, памятников, парада Победы; — Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми по содержанию, чтение детьми

		стихотворений, прослушивание аудиозаписей, ответы на вопросы. — Фотографии и иллюстрации боевых сражений, памятников, Парада Победы; Аудиозапись песен «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» А. Александрова, В. Лебедева-Кумача, аудиозапись со звуками стрельбы; — Георгиевские ленточки по количеству детей; — Подборка книг на военную тематику; — Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о ВОВ; Рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ.
2.	Москва – столица России.	Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: — существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм; — прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая; — глаголы: стоять, раскинуться. «Большой – маленький», «Один – много», «Сосчитай до 10». Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). — штриховка изображения Спасской башни. Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?».
3.	Геометрические фигуры.	— Закрепление представлений о геометрических фигурах — Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник); — Развивать умение классифицировать фигуры

		по разным признакам: величине, цвету, форме; — Упражнять в счете в пределах 10; Закреплять представление о расположении предметов в пространстве; — Называть четные и нечетные числа, закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей; — Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги. — Воспитывать интерес к математике и активную любознательность.
4.	Ателье.	— Обучать детей правильно составлять описательные рассказы об одежде, опираясь на схему; — Развивать умение правильно составлять описательные рассказы об одежде, опираясь на схему Т. А. Ткаченко; — Упражнять в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская); — Обогащать знания детей о свойствах материалов, из которых сшита одежда, закрепить названия тканей (ситец, шелк, шерсть, драп, вельвет, мех и др.); — Закрепить названия профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея); — Рассматривание фотоиллюстраций в журналах по теме «Ателье» и «Как шьют одежду»; — Дидактические игры: «Разложи одежду по сезону», «Разложи одежду для мамы и папы», «Подбери ткань к одежде» (образцы тканей разной структуры), «Какой, какая, какое», «Назови детали одежды»;

		— Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье»; — Штриховка «Одежда для куклы».
5.	Моя квартира.	— Развивать связную речь у детей; — Активизировать словарный запас детей; — Развитие умения строить правильные предложения; — Развитие навыка пересказа с опорой на картинки; — Развитие умения логически правильно выстраивать свой рассказ; — Совершенствование мелкую моторику; — Развитие слухового и зрительного внимания, логического мышления; — Формирование желания помогать окружающим; — Ребус «чья квартира».
6.	Русская народная игрушка.	— Формирование грамматического строя речи; — Познакомить с русскими народными игрушками; — Закрепить название материала, из которого сделаны игрушки; — Учить составлять предложения с предлогами с, со, без, обозначающими наличие или отсутствие совместимости или сопровождения (с кем? с чем? без чего? без кого?); — Отработать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными; — Штриховка Петрушки.
7.	Почта.	— Закрепить знания по теме "Почта" — Обобщить знания о почтовых принадлежностях, о работе почтальона;

		— Актуализировать словарь по теме; — Закреплять умение согласовывать существительные с числительными; — Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза; — Развивать навыки связной речи: Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах на заданную тему, составлять творческие рассказы; — Развивать умение обосновывать свои суждения; — Формировать самоконтроль и самооценку; — Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление; — Воспитывать уважение к труду взрослых (почтальона); — Совершенствовать коммуникативную готовность к обучению; — Развивать умение внимательно слушать воспитателя и товарищей; — Развивать умение подчинять свои действия инструкциям; — Штриховка почтового ящика.
8.	Библиотека.	— Дать детям представление о библиотеке. Познакомить с правилами пользования книгой. Воспитывать бережное отношение к книгам. Способствовать пробуждению у детей интереса и любви к книгам; — Познакомить детей с понятием библиотека; — Расширить их представление о труде библиотекарей и всех сотрудников библиотеки; — Развивать творческий потенциал и умение взаимодействовать в коллективе; — Развивать интерес к художественной литературе; — Формировать практические умения; — Активизировать словарный запас; — Развивать умение выполнять различные

		игровые задания; — Развивать коммуникативные навыки, умение общаться со взрослыми и сверстниками; — Штриховка книжки.
9.	Музей.	— Формирование знаний детей старшего дошкольного возраста о музее своего поселка в процессе составления описательных рассказов; — Совершенствовать навыки детей в составлении описательного рассказа по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность, упражнять в словообразовании, в подборке определений; — Развивать у детей: память, внимание, мышление речь, активизировать словарь детей; — Воспитывать бережное отношение к старинным вещам и экспонатам; — Составление описательного рассказа по картинам о музее нашего поселка, соблюдая последовательность; — Ребус про музей; — Обведение по контуру здания музея.
10.	Путешествие в страну сказок.	— Развитие всех компонентов устной речи детей. — Систематизировать знания детей о сказках; — Развивать связную речь; — Продолжать учить детей отвечать полными ответами; — Развивать внимание, наблюдательность; — Совершенствовать умения составлять описательный рассказ сказочного героя; — Развивать координацию речи с движением; — Формировать интонационную выразительность речи; — Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам; — Дыхательная гимнастика; — Дидактическая игра, физкультминутка, сравнение, рассматривание, мнемотаблицы;

		— Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседы по теме «Сказки».
11.	Зоопарк.	— Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей, память, логическое мышление, воображение. Активизировать словарь (ветеринар, экскурсовод, афиша); — Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; — Помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Экскурсовод»; — Стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал; — Развивать речь детей, закреплять звукопроизношение; — Обогащать словарный запас; — Тренировать память, внимание; — Формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры; — Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них; — Рассматривание альбома «Дикие животные»; — Загадывание и отгадывание загадок о животных; — Раскрашивание обведенных через трафарет изображения животных.
12.	Наша Родина – Россия.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: — существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; — прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;

		— глаголы: любить, беречь, охранять; — Игры: «Большой – маленький», «Один – много» — Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру); — Штриховка изображения российского флага; «Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?»; — Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.
13.	Труд людей летом.	— Уточнять знания детей о труде людей летом на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки; — Расширить словарный запас (теплица, грядка, рассада, посадка, парник, сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать); — Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; — Книги: К. Д. Ушинский, Н. Романова, Е. Чарушин; М. Пришвин, М. Горький, Д. М. Мамин-Сибиряк, рус. сказки, З. Александрова Стихи, В. Бианки «Рассказы»; — Альбом по теме «Полевые цветы»; — Рассматривание иллюстраций о труде людей в саду и огороде весной. Составление схем последовательности посадок различных

		растений. Рассматривание и сравнение семян огурцов, кабачков, перцев и томатов, их зарисовка.
14.	Наш поселок – Лев Толстой.	— Формировать представления детей о малой Родине – поселке Лев Толстой; — Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; — Продолжать знакомить детей с поселком Лев Толстой; — Закреплять знание своей фамилии, имени и отчества; — Совершенствовать умение путем аппликации из цветной бумаги создавать дома разной величины и архитектуры; самостоятельно подбирать цвет и размер геометрических фигур для создания общей композиции, дополнять аппликацию мелкими деталями. — Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие); — Воспитывать любовь к родному краю, своей малой Родины; — Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми; — «Беседы о семье: «Я и моя семья», «Выходной с родителями». Рассматривание семейных альбомов, иллюстраций о поселке. Экскурсии: в Краеведческий музей, картинную галерею имени Н. А. Сысоева, музей имени Л. Н. Толстого. Экскурсии по улицам поселка; — Аппликация «Дом, в котором я живу».
15.	Викторина.	

Календарно-тематическое планирование курса:
«Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Сроки проведения
---	------	------------------

п/п		По плану	По графику
1.	День Победы.	11.05.2026.	
2.	Москва – столица России.	15.05.2026.	
3.	Геометрические фигуры.	18.05.2026.	
4.	Ателье.	22.05.2026.	
5.	Моя квартира.	25.05.2026.	
6.	Русская народная игрушка.	29.05.2026.	
7.	Почта.	01.05.2026.	
8.	Библиотека.	05.05.2026.	
9.	Музей.	08.06.2026.	
10.	Путешествие в страну сказок.	12.06.2026.	
11.	Зоопарк.	15.06.2026.	
12.	Наша Родина – Россия.	19.06.2026.	
13.	Труд людей летом.	22.06.2026.	
14.	Наш поселок – Лев Толстой.	26.06.2026.	
15.	Викторина	29.06.2026.	

