

**Комитет образования
администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«29» августа 2024 г. протокол №1



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
С.А. Горынина
Приказ № 743/а от 02.09. 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Команда XXI века»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся – 12-17 лет

Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:
Пученкина Екатерина Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. Котовск
2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Команда 21 века»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Пученкина Екаиерина Алексеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
 13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- 4.2. Область применения
- 4.3. Направленность
- 4.4. Уровень освоения программы
- 4.5. Вид программы
- 4.6. Возраст учащихся по программе
- 4.7. Продолжительность обучения

	дополнительное образование
	Социально-гуманитарная
	базовый
	общеразвивающая
	12-17 лет
	1 год

БЛОК 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Создание детского коллектива, организации всегда начинается с выявления лидера в детской группе. В дальнейшем эффективность деятельности объединения, организации достигается при наличии сильного лидера (лидеров), обладающего организаторскими способностями, нравственными качествами, уважающего мнение каждого, умеющего повести за собой к намеченной цели.

На протяжении многих лет в рамках работы городской детской организации «ВИТА» активно и плодотворно действовал Совет ГДО «ВИТА» - «Команда XXI века», который осуществлял образовательные, воспитательные и организационные функции в работе с активистами детских объединений города, является координирующим звеном в деятельности городской детской организации. Работа Совета актива ГДО «Команда XXI века» позволяет первичным детским объединениям активно участвовать в организации и проведении мероприятий как на различном уровне. С декабря 2023 года в связи с открытием на базе Дома детского творчества местного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Совет ГДО «ВИТА» продолжает свою работу в новом статусе «Совет Первых» и действует уже на базе местного отделения

По годам обучения программа строится на программы деятельности, исходя из основных направлений деятельности Движения и программы воспитательной работы Движения Первых.

Дополнительная образовательная программа «Команда XXI века» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы.

Становление ценностных ориентиров подростков как нового поколения российских граждан осуществляется в единстве процесса социализации и индивидуализации воспитания личности. В процессе социализации человек входит в систему социальных отношений путем воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в результате развития и саморазвития личности. При этом развитие личности зависит еще и от того, насколько верно организован процесс индивидуализации воспитания, как широко он позволяет раскрыть индивидуальные способности подростка, дать возможность реализовать себя в деятельности, осуществляя общественные преобразования.

Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. Участие детей в социально-значимой деятельности – приоритетное направление работы детской общественной организации, в рамках которой и ведется данная работа. Ведущая идея такой организации системы воспитания состоит в том, что в центре неё находится личность воспитанника, готовая включиться и внести свой индивидуальный вклад в развитие общества. При этом содержание воспитания необходимо наполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности обеспечивая интеллектуальное, этическое, гражданское воспитание, развивая в детской среде здоровый образ жизни и формируя у личности готовность к самостоятельной и профессиональной жизни путем вовлечения в социально-значимую деятельность.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в создании педагогических условий развития лидерского потенциала обучающихся, через работу в детской общественной организации и активное участие в проектной деятельности Движения Первых.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей воспитанников данного возраста. Программа включает в себя, в основном формы работы, которые способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного

опыта в игровых и тренинговых формах работы, в организации и проведении мероприятий муниципального уровня, а также участия в мероприятиях регионального и всероссийского уровней.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 12 -17 лет. Систематическое занятие по программе способствует развитию качеств успешной личности, которое достигается за счет коррекции личностных качеств воспитанников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, эмоциональная уравновешенность, толерантность).

1.4. Объём и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Команда XXI века» рассчитана на один год обучения, 72 учебных часа - 2 часа в неделю.

1.5. Формы организации образовательного процесса

Основными формами образовательного процесса являются: лекция, беседа, игра; практические занятия; упражнения, социальные акции, и реализация проектов согласно реализации программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Российское движение школьников».

1.6. Режим занятий

Занятия учебной группы проводятся: 1 раз в неделю - 2 часа.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование социальных способностей детей через удовлетворение разнообразных интересов, и создание условий для выявления и подготовки лидеров первичных детских организаций в составе ГДО «ВИТА» и муниципального отряда Движения Первых (членов Совета Первых города Котовска).

Задачи программы:

- обеспечить учащихся средствами самопознания;
- повысить представления лидера о собственной значимости, ценности, а также о ценности другого человека;
- способствовать развитию организаторских навыков и умений;
- активизировать деятельность первичных школьных объединений в рамках организации самоуправления в коллективе единомышленников;
- активизировать деятельность лидеров в своей детской организации;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития и обеспечение необходимыми психологическими средствами;
- развитие фантазии, воображения.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Практика	Теория	Форма
1.	Вводное занятие: «Понятийный аппарат»	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
2.	Детское самоуправление	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос, разработка и защита проекта
3.	Метод взаимодействия	9	5	4	Педагогическое наблюдение, опрос, тренинги, деловые игры
4.	Методика КТД	25	20	5	Педагогическое наблюдение, опрос, организация и проведение мероприятия
5.	Имею право	6	4	2	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
6.	«Территория творчества»	10	8	2	Педагогическое наблюдение, опрос, организация и проведение мероприятия
7.	«Сто друзей»	10	6	4	Педагогическое наблюдение, опрос, организация и проведение мероприятия
8.	Итоговое занятие «Общий сбор»	2	1	1	Отчет о работе за год, рейтинг Дневника лидера
ИТОГО		72	48	24	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел	Темы	Теория	Практика
Вводное занятие «Понятийный аппарат»	Словарь основных терминов Структура самоуправления в ДО Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	- Технология выборных органов самоуправления в ДО. - Перечень всех документов для предвыборной кампании	- Упражнения на взаимодействие и сплочение коллектива - Ролевая игра «Если б я был...»
Детское самоуправление	Функции полномочия школьного Совета старшеклассников. Правила организаторской работы.	- Методика проведения «ОРЗ» - откровенный разговор знатоков	«Информация» - упражнения на взаимодействие. Деловая игра: «Защита проекта «ДОМ самоуправления»
Метод взаимодействия	- Процесс и содержание собрания. - Роль участников собрания - Инструменты ведущего для достижения согласия	- Методика подготовки к собранию	- «Рисование» лидера - упражнение на взаимодействие - Стрелка планирования - Ролевая игра «Защита проекта»
Методика КТД	- Схема и проведения организации КТД	- Методика организации и проведения КТД	- КТД - упражнения на взаимопонимание - Обучающая игра: «Организаторское лото» Проведение игровых КТД
Имею право	- Документы, определяющие права и обязанности детей в обществе	Подиум - дискуссия (Взаимопреемственность ВПО и СДО)	- Упражнения на развитие и умение использовать знания в ситуациях нарушения своих прав - Круглый стол: «Подросток в зеркале жизни» Подиум - дискуссия
«Территория творчества»	«Вместе мы команда»	Реализация разработанного проекта	- Деловая игра «Лидер и его команда»
«Сто друзей»	Проекты ГДО «ВИТА» и «Движения Певых»	Положения о проектах	Участие во флгманских проектах «Движения Первых»
Итоговое занятие	Общий сбор		Отчет о реализации программы воспитания за период с сентября по май 2024 года

4. Планируемые результаты

Критерии результатов деятельности	Должны знать	Должны уметь	Полезность	Применимость
Самоорганизация	Методику планирования собственной деятельности, что такое самоорганизация	Планировать деятельность, систематизировать задачи в соответствии с возможностями и организовывать	Возможность найти верный способ решения проблем	Составление плана, рациональное распределение свободного времени, составление режима дня
Организация игр, дел, мероприятий	Что такое КТД, алгоритм конструирования КТД	Ранжировать дела по форме, содержанию, писать сценарии КТД	Использование полученных знаний в подготовке интересных дел в ДО	Организация дел в школе, проведение праздников
Лидер общения	Чем отличается спор от дискуссии, правила	Как решать проблемы, как вести диалог, как делать комплименты	Возможность использования знаний, полученных в общении с другими	Правильное общение при знакомстве с новыми людьми
Работа в команде	Как работать в команде, способы принятия коллективного решения	Распределять поручения, принимать совместные решения.	Умения выявлять лидеров	Быстрая адаптация и приспособленность к новому коллективу
Формы аналитической работы	Что такое аналитика, какие формы ее существуют. Выход из трудных ситуаций	Анализировать проблемы, пути их решения, поступки ребят и себя, делать выводы, умело анализировать	Поиск верных решений, помощь в разрешении конфликтных ситуаций	В жизни, на уроках, пригодится на классных часах в школе, на делах

**БЛОК 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«КОМАНДА XXI ВЕКА»**

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график/комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и часов, продолжительность каникул/

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	2 часа 1 раз в неделю

Продолжительность каникул - с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете №5 МБУ ДО «Дома детского творчества».

В кабинете имеются:

- Столы и стулья, соответствующие возрасту и росту детей;
- Школьная доска;
- Стенды или доски для оформления временных выставок, демонстрации схем, занимательного материала;
- Компьютер, проектор, экран.

Занятия по программе не требуют материальных затрат со стороны обучающихся, все необходимые материалы и инструменты предоставляет учреждение.

2.3. Формы аттестации/контроля

В процессе занятий каждый ребенок может работать на своем уровне сложности и с учетом своих психологических особенностей.

По итогам занятий участники работы по программе «Команда XXI века» организуют и проводят открытые дела(мероприятия) в рамках работы детской общественной организации или на уровне школьной детской организации, либо реализуют проект на уровне городской детской организации, либо работая в Совете Первых, организуют и принимают участия в мероприятиях на региональном уровне.

Каждый участник программы зарегистрирован на платформе будвьдвижении.рф, что позволяет увидеть рейтинг участия ребенка в мероприятиях различного уровня, а также на платформе добро.ру, что позволяет каждому обучающемуся заработать волонтерские часы.

Итоги освоения программы «команда 21 века» также подводятся в форме проведения открытого конкурса социальных проектов «Про100% Успех».

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

- Начальная диагностика проходит в форме беседы или тестирования.

- Итоговая аттестация проводится по завершении года обучения, проходит в форме защиты проекта, разработанного обучающимися самостоятельно или в группе.

В ходе обучения используются такие формы контроля, как:

- беседа;
- опрос;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение.
- анкетирование;

Формы и методы отслеживания результатов:

- текущий контроль знаний по окончании изученной темы (контрольные опросы, контрольные задания, оценки самостоятельных работ детей, разработанных проектов, творческих заданий, анализ участия детей в конкурсах);
 - обсуждение;
 - самооценка;
 - педагогическая диагностика (анкетирование детей, их родителей; личные беседы с детьми и родителями);
 - анализ открытых занятий;
 - анализ детских работ;
 - педагогическое наблюдение;
 - контрольные задания для самостоятельной работы.

2.4.

Оценочные материалы

Уровни сформированности творческой активности обучающихся

Высокий уровень	Всегда активен в деятельности, присутствует устойчивый интерес, обладает уверенностью в собственной позиции, отличается гибкостью мышления, оригинальностью идей, богатое воображение, самостоятельность решения поставленных задач, обладает эстетическим вкусом, позитивным устремлением в ходе творческого процесса
Средний уровень (достаточный)	Испытывает потребность в деятельности, присутствует интерес, имеет собственную позицию, но не всегда может её отстаивать; наблюдается гибкость мышления, богатое воображение; знает, как организовать себя, но не всегда умеет это делать; доработка идей производится с помощью сверстников или педагогов; развито эстетическое восприятие; для сохранения позитивных устремлений необходима педагогическая поддержка
Низкий уровень (допустимый)	Активность деятельности проявляется слабо, частичный интерес в зависимости от сложившейся ситуации, неуверенность в собственной позиции, стандартное мышление, отсутствие навыков самостоятельного решения проблем, поставленных задач; недостаточное развитие эстетического вкуса, позитивные устремления не сформированы или сформированы слабо

Отслеживание результатов реализации программы

Проходит в процессе анализа и оценки детских работ, в ходе наблюдения за деятельностью детей, посредством анкетирования и интервьюирования детей и родителей.

Список используемой литературы ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бучкова, Л. Там, где солнцем залиты дорожки. - ВДЦ «Орленок», 2004.
2. Бучкова, Л. Учимся быть здоровыми. - ВДЦ «Орленок», 2004,
3. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Исправь свое настроение сам) / Информационнометодические материалы для подростков. - СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003.
4. Детское движение: вопросы и ответы / под ред. Т. В. Трухачева. - Кострома, 1993.
5. Конвенция ООН о правах ребенка. - М.:2024.
6. Козлова, С. Воспитание сопричастности. - ВДЦ «Орленок», 2014.
7. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали. Военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия/ авт.- сост.Н.В. Сачкова, В.А. Ивличева. - Волгоград: Учитель, 2017.
8. Лидер и лидерство. - ВДЦ «Орленок», 2022.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. - М.: Просвещение, 1981.
10. Мир наших прав: материалы специализированной смены / под ред. Л. Р. Сайфутдиновой. - ВДЦ «Орленок», 2002.

11. Можейко, О. В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении. - ВДЦ «Орленок», 2003.
12. Тебе, вожатый! - Вып. 2 / сост. И. И. Фришман. - Нижний Новгород, 2004.
13. Школа интересных каникул / авт.-сост.С.Г. Огнева и др. - Волгоград: Учитель, 2007.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Исправь свое настроение сам) / Информационно-методические материалы для подростков. - СПб, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Научись побеждать / Информационно-методические материалы для подростков. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. - СПб, СПбНИИ физической культуры, 2006.
3. Детское движение: вопросы и ответы / под ред. Т. В. Трухачева. - Кострома, 1993.
4. Конвенция ООН о правах ребенка. - М.: 2024.
5. Лидер и лидерство. - ВДЦ «Орленок», 2014.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. - М.: Просвещение, 1981

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1 год обучения - 72 часа в год

Группа 1.

Место проведения занятия – МБУ ДО ДДТ, кабинет №5

Время проведения занятия: пятница: 16.00 - 16.45; 16.55 – 17.40

Количество часов - 2 часа в неделю /1 раз в неделю.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Лекция Презентация	Вводное занятие: «Понятийный аппарат»	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
2.	сентябрь	Лекция-беседа	Структура самоуправления в ДО	Опрос
3.	сентябрь	Лекция	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	Наблюдение, опрос
4.	сентябрь	Практическое занятие	Технология выборных органов самоуправления в ДО.	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	сентябрь	Лекция	Перечень всех документов для предвыборной кампании	Педагогическое наблюдение
6.	сентябрь	Тренинг	Упражнения на взаимодействие и сплочение коллектива	Педагогическое наблюдение, опрос
7.	сентябрь	Ролевая игра	Ролевая игра «Если б я был...»	Педагогическое наблюдение
8.	сентябрь	Лекция	Функции полномочия школьного Совета старшеклассников.	Опрос
9.	октябрь	Лекция-беседа	Правила организаторской работы.	Педагогическое наблюдение, опрос
10.	октябрь	Практическое занятие	Методика проведения «ОРЗ» – откровенный разговор знатоков	Анкетирование
11.	октябрь	Тренинг	«Информация» – упражнения на взаимодействие.	Педагогическое наблюдение
12.	октябрь	Деловая игра	Деловая игра: «Защита проекта «ДОМ самоуправления»	Педагогическое наблюдение, защита проектов (работа в группах)
13.	октябрь	Лекция	Метод взаимодействия	Педагогическое наблюдение
14.	октябрь	Лекция	Методика подготовки к собранию	Опрос
15.	октябрь	Лекция	Процесс и содержание собрания.	Опрос
16.	октябрь	Лекция	Роль участников собрания	Беседа
17.	ноябрь	Лекция	Инструменты ведущего для достижения согласия	Беседа
18.	ноябрь	Практическое	«Рисование» лидера - упражнение	Педагогическое

		занятие	на взаимодействие	наблюдение, защита проектов (работа в группах)
19.	ноябрь	Практическое занятие	Стрелка планирования	Педагогическое наблюдение, защита проектов (работа в группах)
20.	ноябрь	Практическое занятие	Стрелка планирования	
21.	ноябрь	Практическое занятие (ролевая игра)	Ролевая игра «Защита проекта»	
22.	ноябрь	Практическое занятие (ролевая игра)	Ролевая игра «Защита проекта»	
23.	ноябрь	Лекция	Методика организации и проведения КТД	Педагогическое наблюдение
24.	ноябрь	Лекция	Схема и проведения организации КТД	Педагогическое наблюдение
25.	декабрь	Лекция	КТД – упражнения на взаимопонимание	Педагогическое наблюдение
26.	декабрь	Практическое занятие	Обучающая игра: «Организаторское лото»	Педагогическое наблюдение
27.	декабрь	Практическое занятие	Обучающая игра: «Организаторское лото»	Педагогическое наблюдение
28.	декабрь	Практическое занятие	Проведение игровых КТД	Педагогическое наблюдение
29.	декабрь	Практическое занятие	Проведение игровых КТД	Педагогическое наблюдение
30.	декабрь	Практическое занятие	Разработка КТД в рамках программы воспитательной работы Движения Первых	Педагогическое наблюдение
31.	декабрь	Практическое занятие	Разработка КТД в рамках программы воспитательной работы Движения Первых	Педагогическое наблюдение
32.	декабрь	Практическое занятие	Разработка КТД в рамках программы воспитательной работы Движения Первых	Педагогическое наблюдение
33.	январь	Практическое занятие	Разработка КТД в рамках программы воспитательной работы Движения Первых	Педагогическое наблюдение
34.	январь	Практическое занятие	Разработка КТД в рамках программы воспитательной работы Движения Первых	Педагогическое наблюдение
35.	январь	Практическое занятие	Разработка КТД в рамках программы воспитательной работы Движения Первых	Педагогическое наблюдение
36.	январь	Практическое занятие	Разработка КТД в рамках программы воспитательной работы Движения Первых	Педагогическое наблюдение
37.	январь	Практическое занятие	Разработка КТД в рамках программы воспитательной работы Движения Первых	Педагогическое наблюдение
38.	январь	Практическое занятие	Разработка КТД в рамках программы воспитательной работы Движения Первых	Педагогическое наблюдение

39.	февраль	Практическое занятие	Разработка КТД в рамках программы воспитательной работы Движения Первых	Педагогическое наблюдение
40.	февраль	Лекция	Документы, определяющие права и обязанности детей в обществе	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
41.	февраль	Лекция	Документы, определяющие права и обязанности детей в обществе	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
42.	февраль	Лекция	Подиум – дискуссия (Взаимопреемственность ВПО и СДО)	Педагогическое наблюдение, опрос
43.	февраль	Лекция	Подиум – дискуссия (Взаимопреемственность ВПО и СДО)	Педагогическое наблюдение, опрос
44.	февраль	Тренинг	Упражнения на развитие и умение использовать знания в ситуациях нарушения своих прав	Тестирование
45.	февраль	Тренинг	Упражнения на развитие и умение использовать знания в ситуациях нарушения своих прав	Тестирование
46.	февраль	Практическое занятие	Разработка практико-ориентированного проекта «Я имею право»	Педагогическое наблюдение
47.	февраль	Практическое занятие	Разработка практико-ориентированного проекта «Я имею право»	Педагогическое наблюдение
48.	март	Практическое занятие	Разработка практико-ориентированного проекта «Я имею право»	Педагогическое наблюдение
49.	март	Практическое занятие	Разработка практико-ориентированного проекта «Я имею право»	Педагогическое наблюдение
50.	март	Практическое занятие	Реализация практико-ориентированного проекта «Я имею право»	Педагогическое наблюдение
51.	март	Практическое занятие	Реализация практико-ориентированного проекта «Я имею право»	Педагогическое наблюдение
52.	март	Практическое занятие	Основы социального проектирования	Педагогическое наблюдение
53.	март	Практическое занятие	Основы социального проектирования	Педагогическое наблюдение
54.	март	Практическое занятие	Основы социального проектирования	Педагогическое наблюдение
55.	март	Практическое занятие	Основы социального проектирования	Педагогическое наблюдение
56.	апрель	Практическое занятие	Основы социального проектирования	Педагогическое наблюдение
57.	апрель	Практическое занятие	Основы социального проектирования	Педагогическое наблюдение

58.	апрель	Практическое занятие	Разработка социального проекта	Педагогическое наблюдение
59.	апрель	Практическое занятие	Разработка социального проекта	Педагогическое наблюдение
60.	апрель	Практическое занятие	Разработка социального проекта	Педагогическое наблюдение, опрос
61.	апрель	Практическое занятие	Разработка социального проекта	Педагогическое наблюдение, опрос
62.	апрель	Практическое занятие	Разработка социального проекта	Педагогическое наблюдение, опрос
63.	апрель	Практическое занятие	Реализация проектов в рамках реализации программы деятельности «Направление движения «ПАМЯТЬ»	Вахта Памяти Пост№1 в Парке воинской Славы
64.	май	Практическое занятие	Реализация проектов в рамках реализации программы деятельности «Направление движения «ПАМЯТЬ»	Вахта Памяти Пост№1 в Парке воинской Славы
65.	май	Практическое занятие	Реализация проектов в рамках реализации программы деятельности День Детских организаций	Педагогическое наблюдение
66.	май	Практическое занятие	Реализация проектов в рамках реализации программы деятельности День Детских организаций	Педагогическое наблюдение
67.	май	Практическое занятие	Реализация проектов в рамках реализации программы деятельности День Детских организаций	Педагогическое наблюдение
68.	май	Практическое занятие	Реализация проектов в рамках реализации программы деятельности День Детских организаций	Педагогическое наблюдение
69.	май	Практическое занятие	Реализация проектов в рамках реализации программы деятельности День Детских организаций	Педагогическое наблюдение
70.	май	Практическое занятие	Реализация проектов в рамках реализации программы деятельности День Детских организаций	Педагогическое наблюдение
71.	май	Практическое занятие	Общий сбор ГДО «ВИТА»	Педагогическое наблюдение
72.	май	Практическое занятие	Общий сбор ГДО «ВИТА»	Педагогическое наблюдение

Внеучебная и методическая деятельность педагога.

Методическая деятельность

1. Организация и проведение мероприятий Совета Первых города Котовска
в течение года
2. Участие обучающихся в реализации проектов программы воспитательной работы Движения Первых (методическое сопровождение организации муниципальных этапов проектов и конкурсов)
в течение года
3. Организация и проведение Муниципального Дня Первых
в течение года

Внеучебная деятельность

Внеучебная деятельность по программе реализуется на основе Программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» в рамках участия воспитанников в проектах Движения Первых <https://прог.будьвдвижении.рф/> и согласно Единого регионального календарного плана воспитательной работы с обучающимися на 2024-2025 учебный год (утвержденного приказом Министерства образования и науки Тамбовской области от 02.10.2024 № 3244 https://disk.yandex.ru/i/AqO9MJk5YZ_ofQ)