

Администрация Среднеахтубинского муниципального
района Волгоградской области
Муниципальное казенное учреждение дополнительного
образования
"ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"
Среднеахтубинского района Волгоградской области

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 от 19.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 73 от 19.08.2024 г.

Директор ДЮЦ

Э.В. Лысенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

"УМКА"

Возраст обучающихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Кадомцева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Средняя Ахтуба, 2024

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования».

Пояснительная записка.

Направленность программы

- по содержанию – *социально-гуманитарная*;
- по функциональному предназначению – *учебно-познавательная*;
- по форме организации – *кружковая*;
- по времени реализации - *одногодичная*.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка» ведётся с 2016 года.

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. 3 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4..3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа модифицированная. За её основу взята комплексная программа «Гармония» Центра развития творчества детей и юношества Ленинского района г.Воронежа.

Новизна программы. Программа состоит из трёх разделов, каждый из которых является комплексной частью развития личности ребёнка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Все три раздела являются необходимыми составляющими для адаптации ребёнка в последующем обучении.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, чтобы реализовать в полной мере свои возможности, необходим высокий старт. Дети пяти лет, не посещающие детские сады не имеют психологической готовности к обучению в школе, ни необходимых для этого знаний. Дети не умеют слушать и слышать, работать в коллективе.

Педагогическая целесообразность. Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в

частности групп раннего развития детей. С одной стороны, они должны обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности или не стремящихся по каким-либо причинам отдавать детей в детский сад, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую развивающую практику.

В период, предшествующий поступлению ребенка в группу, он воспитывается среди близких взрослых. Как показал проведенный опрос семей, ребенок в домашних условиях не обеспечивается разнообразием видов деятельности, необходимых для его гармоничного развития. В основном родители предпочитают читать детям книги, играть в познавательные игры, гулять с ними, но при этом не систематически, в зависимости от настроения и свободного времени. Сами дети, по мнению родителей, любят играть, смотреть телевизор и рисовать. Круг общения со сверстниками этих детей довольно узок, ситуации взаимодействия с ними возникают лишь систематически. Зачастую, с одной стороны, гиперопека, с другой – жесткая регламентация всех действий ребенка порождают у него беспомощность, неумение сделать самостоятельно что-либо, рискнуть попробовать новое дело, приложить усилия для достижения цели.

Отличительные особенности программы:

- Сохранение самооценности дошкольного детства;
- Комплексность содержания дошкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- Преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- Выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- Интеграция общего и дополнительного образования;
- Сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

В структуру программы входят три блока: обучение математике, развитие речи, изобразительная деятельность.

При реализации программы успешно применяются следующие современные педагогические технологии: интегральная образовательная технология, проектная технология, здоровьесберегающая технология, ТРИЗ.

Адресат программы. По программе обучаются дети 5 лет, не посещающие детские сады. Дети специально не отбираются. При решении педагогических задач программа учитывает психологические особенности детей данного возраста. Этому возрасту свойственна повышенная эмоциональность. Расширяются и усложняются их взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У ребёнка появляются новые мотивы, связанные с интересом к миру взрослых. Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Именно поэтому

программа предлагает большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, приобретение навыков, но и способствуют общему развитию ребёнка. Формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятия. Здесь же дети высказывают своё отношение к занятию. Эта обратная связь помогает в последующем скорректировать работу педагога.

Формы обучения.

Возрастные особенности детей 5 лет требуют использования игровой формы деятельности. Именно поэтому программа насыщена большим количеством игровых упражнений. Каждое занятие не сводится к только работе за столом и выполнению предложенного задания по определённой теме, но и включает пальчиковые гимнастики, зарядки для глаз. Для того, чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки. Формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятия.

Следует выделить следующие группы форм организации обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии,- коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум, экскурсия, мастерская, конкурс;
- по дидактической цели – вводное занятие практическое занятие, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные и интегрированные формы занятий.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Уровень, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Срок реализации программы 1 год, 144 часа.

Уровни обучения: стартовый и базовый.

Режим занятий.

Занятия проводятся три раза в неделю. Каждая неделя включает два часа развития речи (из расчёта 72 часа в учебный год); один час в неделю – математика (из расчёта 36 часов в учебный год); один час в неделю - изобразительная деятельность (из расчёта 36 часов в учебный год). Длительность каждого занятия 30 минут .

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный.

Виды занятий – практические, игровые, учебные занятия.

Группы учащихся одного возраста.

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу для детей, не посещающих ДООУ, формирование психологической готовности к школе.

Основные задачи программы:

Образовательные:

1. Научить выделять группы предметов.
2. Научить правильно держать карандаш и грамотно им владеть.
3. Сформировать умение оформлять рисунок, аппликацию.

Личностные:

1. Укрепление психического и физического здоровья детей.
2. Социальное развитие ребенка как основа формирования и становления личности.
3. Познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Метапредметные:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения.
2. Развитие коммуникативных навыков у детей в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Учебно-тематический план.

Раздел 1.

Развитие речи.

№п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давайте познакомимся. Игра-путешествие «Здравствуй, детский центр».	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
2.	Лето, лето, скажи нам, где ты?	1	0,3	0,7	Беседа, игра
3.	Игрушки.	2	0,6	1,4	Игра-путешествие
4.	Посуда.	1	0,3	0,7	Беседа, игра
5.	Золотая осень.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
6.	Колобок на новый лад.	1	0,3	0,7	Игра, практические упражнения
7.	Путешествие в лес.	1	0,3	0,7	Игра-путешествие
8.	Одежда.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
9.	Головные уборы.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
10.	Обувь.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
11.	Мебель.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
12.	Школьные принадлежности.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
13.	Электроприборы.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
14.	Инструменты.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа

15.	Музыкальные инструменты.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
16.	Пересказ сказки «Рукавичка».	1	0,3	0,7	Пересказ сказки
17.	Спортивные принадлежности.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
18.	Наземный транспорт.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
19.	Заколдованная страна.	1	0,3	0,7	Игра-путешествие
20.	Наша улица.	1	0,3	0,7	Беседа, игра
21.	Воздушный транспорт.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
22.	Водный транспорт.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
23.	Конкурс красоты.	1	0,3	0,7	Конкурс
24.	Помогите бабушке Федоре.	1	0,3	0,7	Игра
25.	Хороший – плохой огонь.	1	0,3	0,7	Беседа
26.	Волшебный кружок.	1	0,3	0,7	Игра
27.	Угадай сказку.	1	0,3	0,7	Викторина
28.	Почему сердится Мойдодыр.	1	0,3	0,7	Беседа, игра
29.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Ёж».	1	0,3	0,7	Пересказ рассказа
30.	Профессии.	2	0,6	1,4	Беседа, практическая работа
31.	Техника.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
32.	Неделя.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
33.	Овощи.	2	0,6	1,4	Беседа, практическая работа

34.	Фрукты.	2	0,6	1,4	Беседа, практическая работа
35.	Ягоды.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
36.	Игра «Помоги повару».	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
37.	Цветы.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
38.	Деревья.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
39.	Грибы.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
40.	Маленькие человечки.	1	0,3	0,7	Игра
41.	Пересказ сказки «Дюймовочка».	1	0,3	0,7	Пересказ сказки
42.	Домашние животные.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
43.	Лесные животные.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
44.	Животные севера.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
45.	В гостях у Снежной королевы.	1	0,3	0,7	Игра- путешествие
46.	Игра «Зимовье зверей».	1	0,3	0,7	Игра
47.	Животные жарких стран.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
48.	Обитатели моря.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
49.	Птицы.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая

					работа
50.	Домашние птицы.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
51.	Рыбы.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
52.	Насекомые.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
53.	В мире животных.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
54.	Хорошо – плохо.	2	0,6	1,4	Игра
55.	Знакомство со стихотворением Чуковского «Айболит».	1	0,3	0,7	Беседа
56.	Весенняя полянка.	1	0,3	0,7	Беседа, игра
57.	Моя семья.	2	0,6	1,4	Беседа, практическая работа
58.	Загадки художника.	1	0,3	0,7	Практическая работа
59.	Превращение маленьких человечков.	1	0,3	0,7	Игра
60.	Пересказ сказки «Как петушок лису перехитрил».	1	0,3	0,7	Пересказ
61.	Составление рассказа по серии картинок.	1	0,3	0,7	Рассказ
62.	Времена года.	1	0,3	0,7	Игра, беседа
63.	Мой адрес.	1	0,3	0,7	Практическая работа
64.	На лесной полянке.	1	0,3	0,7	Игра- путешествие
65.	Животные и их детёныши.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
66.	По страницам сказок.	1	0,3	0,7	Игра- путешествие
67.	Викторина	1	0,3	0,7	Викторина

	«Знатоки».				
Итого:		72	29,3	42,7	

Содержание курса. Развитие речи

Тема: Давайте познакомимся. Игра-путешествие «Здравствуй, детский центр».

Содержание материала: знакомство с Центром.

Форма занятия: игра-путешествие.

Тема: Лето, лето ,скажи нам, где ты?

Содержание материала: закрепить знания о лете, составление небольших рассказов из личного опыта.

Форма занятия: обобщение.

Тема: Игрушки.

Содержание материала: беседа, работа в тетрадях.

Форма занятия: обобщение.

Тема: Посуда.

Содержание материала: посуда и её предназначение.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Золотая осень.

Содержание материала: знакомство с приметами осени, месяцами.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Колобок на новый лад.

Содержание материала: знакомство с зимующими и перелётными птицами.

Форма занятия: закрепление.

Тема: Путешествие в лес.

Содержание материала: составление описательных рассказов.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Одежда.

Содержание материала: познакомить с разнообразностью одежды, сезонными соответствиями.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Головные уборы.

Содержание материала: познакомить с головными уборами.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Обувь.

Содержание материала: знакомство с разновидностью обуви.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Мебель.

Содержание материала: знакомство с разновидностью мебели.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Школьные принадлежности.

Содержание материала: знакомство со школьными принадлежностями.

Форма занятия: изучение нового с элементами игры.

Тема: Электроприборы.

Содержание материала: знакомство с электроприборами.

Форма занятия: изучение нового с элементами игры.

Тема: Инструменты.

Содержание материала: знакомство с рабочими инструментами.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Музыкальные инструменты.

Содержание материала: знакомство с музыкальными инструментами.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Пересказ сказки «Рукавичка».

Содержание материала: знакомство со сказкой, обучение пересказу.

Форма занятия: слушание, пересказ по вопросам.

Тема: Спортивные принадлежности.

Содержание материала: знакомство со спортивными принадлежностями.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Наземный транспорт.

Содержание материала: знакомство с наземным транспортом.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Заколдованная страна.

Содержание материала: закрепление знаний о транспорте.

Форма занятия: закрепление изученного.

Тема: Наша улица.

Содержание материала: знакомство с правилами поведения на улице, дороге.

Форма занятия: игра.

Тема: Воздушный транспорт.

Содержание материала: знакомство с воздушным транспортом.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Водный транспорт.

Содержание материала: знакомство с водным транспортом.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Конкурс красоты.

Содержание материала: отработка знаний личной гигиены.

Форма занятия: конкурс.

Тема: Помогите бабушке Федоре.

Содержание материала: беседа о домашних обязанностях, о том, что нужно помогать домочадцам.

Форма занятия: игра.

Тема: Хороший – плохой огонь.

Содержание материала: знакомство с обращением со спичками, с последствиями неправильно обращения с огнём.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Волшебный кружок.

Содержание материала: рисование и превращение круга.

Форма занятия: игра.

Тема: Угадай сказку.

Содержание материала: чтение отрывков из сказок, угадывание сказок.

Форма занятия: викторина.

Тема: Почему сердится Мойдодыр.

Содержание материала: знакомство со стихотворением, приучение к нормам и правилам гигиены.

Форма занятия: игра.

Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Ёж».

Содержание материала: знакомство с рассказом, обучение пересказу.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Профессии.

Содержание материала: знакомство с разновидностями профессий.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Техника.

Содержание материала: знакомство с названием и применением техники.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Неделя.

Содержание материала: знакомство с днями недели.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Овощи.

Содержание материала: знакомство с овощами.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Фрукты.

Содержание материала: знакомство с фруктами.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Ягоды.

Содержание материала: знакомство с различными ягодами.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Игра «Помоги повару».

Содержание материала: готовим разные блюда.

Форма занятия: игра.

Тема: Цветы.

Содержание материала: знакомство с различными цветами.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Деревья.

Содержание материала: знакомство с разновидностями деревьев, их составными частями.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Грибы.

Содержание материала: съедобные и несъедобные грибы.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Маленькие человечки.

Содержание материала: знакомство с разными состояниями предметов.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Пересказ сказки «Дюймовочка».

Содержание материала: знакомство со сказкой, обучение пересказу.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Домашние животные.

Содержание материала: знакомство с домашними животными.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Лесные животные.

Содержание материала: знакомство с животными леса.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Животные севера.

Содержание материала: знакомство с животными севера.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: В гостях у Снежной королевы.

Содержание материала: знакомство с приметами зимы.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Игра «Зимовье зверей».

Содержание материала: знакомство с особенностями зимовки зверей.

Форма занятия: игра.

Тема: Животные жарких стран.

Содержание материала: знакомство с животными жарких стран.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Обитатели моря.

Содержание материала: знакомство с обитателями моря.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Птицы.

Содержание материала: знакомство с птицами леса.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Домашние птицы.

Содержание материала: знакомство с домашними птицами.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Рыбы.

Содержание материала: знакомство с различными рыбами, частями их тела.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Насекомые.

Содержание материала: знакомство с различными насекомыми.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: В мире животных.

Содержание материала: обобщение знаний о животных.

Форма занятия: игра.

Тема: Хорошо – плохо.

Содержание материала: обсуждение поступков детей.

Форма занятия: игра.

Тема: Знакомство со стихотворением Чуковского «Айболит».

Содержание материала: чтение стихотворения и его обсуждение.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Весенняя полянка.

Содержание материала: знакомство с приметами весны.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Моя семья.

Содержание материала: члены семьи, их имена, отчества, фамилии.

Форма занятия: беседа, рисование.

Тема: Загадки художника.

Содержание материала: изучение природных различий по картинкам.

Форма занятия: обобщение.

Тема: Превращение маленьких человечков.

Содержание материала: знакомство с разными состояниями предметов.

Форма занятия: опыты.

Тема: Пересказ сказки «Как петушок лису перехитрил».

Содержание материала: знакомство со сказкой, обучение пересказу.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: Составление рассказа по серии картинок.

Содержание материала: составление предложений по картинкам с последующим складыванием их в рассказ.

Форма занятия: беседа.

Тема: Времена года.

Содержание материала: обобщение знаний о временах года, отличительные особенности, сезонные месяцы.

Форма занятия: игра.

Тема: Мой адрес.

Содержание материала: знакомство с полным адресом проживания: страна, область, город, улица и т.д.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: На лесной полянке.

Содержание материала: обобщение знаний о животных и растениях леса.

Форма занятия: игра-путешествие.

Тема: Животные и их детёныши.

Содержание материала: изучить названия животных и их детёнышей.

Форма занятия: изучение нового.

Тема: По страницам сказок.

Содержание материала: обобщение знаний по изученным сказкам.

Форма занятия: игра.

Тема: Викторина «Знатоки».

Содержание материала: обобщение изученного.

Форма занятия: викторина.

Раздел 2.

Математика.

№п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Страна математика.	1	0,3	0,7	Игра-путешествие
2.	Большой, маленький.	2	0,6	1,4	Беседа, практическая работа
3.	Длинный, короткий.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
4.	Высокий, низкий.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
5.	Широкий, узкий.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
6.	Над, под.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
7.	Справа, слева.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
8.	Круг.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
9.	Квадрат.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
10.	Треугольник.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
11.	Прямоугольник.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
12.	Овал.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
13.	Игра «В стране геометрических фигур».	1	0,3	0,7	Игра
14.	Мало, много.	2	0,6	1,4	Беседа,

					практическая работа
15.	Условные обозначения.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
16.	Столько же.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
17.	Один.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
18.	Два.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
19.	Три.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
20.	Четыре.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
21.	Пять.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
22.	Шесть.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
23.	Семь.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
24.	Восемь.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
25.	Девять.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
26.	Десять.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
27.	Путешествие в цифроград.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
28.	Столько, сколько.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа

29.	Соответствие.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
30.	На один больше.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
31.	Порядковый счёт.	1	0,3	0,7	Беседа, игра
32.	Отработка написания цифр.	1	0,3	0,7	Практическая работа
33.	Обобщение	2	0,6	1,4	Игра
	Итого:	36	10,8	25,2	

Изобразительное искусство у малышей.

Учебно – тематический план.

№п /п	Основные темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Искусство видеть.	33	8,5	24,5	
1.	<i>Вводное занятие.</i>	1	0,5	0,5	диагностика
2.	<i>Чем работает художник.</i>	7	1,6	5,4	Беседа, игра, выставка
2.1	Экскурсия – наблюдение явлений природы.	1	0,3	0,7	
2.2	Эскиз. Дом, в котором я живу.	1	0,2	0,8	
2.3	Рисунок. Моя семья.	1	0,1	0,9	
2.4	Аппликация из геометрических фигур.	1	0,2	0,8	
2.5	Аппликация из геометрических фигур.	1	0,2	0,8	
2.6	Живопись. Акварельная радуга.	1	0,3	0,7	
2.7	Итоговое занятие.	1	0,3	0,7	
3.	<i>Наблюдаем и изображаем осень.</i>	7	1,4	5,6	Игра – путешествие,

3.1	Живопись. Осеннее дерево.	2	0,4	1,6	практическая работа
3.2	Живопись. Осенний урожай.	2	0,4	1,6	
3.3	Аппликация. Листопад.	1	0,2	0,8	
3.4	Живопись. Осенние листики.	1	0,2	0,8	
3.5	Итоговое занятие.	1	0,2	0,8	
4.	<i>Изображаем красоту зимы.</i>	9	1,8	7,2	Практическая работа, выставка
4.1	Рисунок. Звери и птицы зимой. Живопись. Зимний лес.	1	0,2	0,8	
4.2	Сувенир из бумаги или картона.	2	0,4	1,6	
4.3	Изготовление елочных игрушек.	2	0,4	1,6	
4.4	Итоговое занятие.	3	0,6	2,4	
4.5		1	0,2	0,8	
5.	<i>Изображаем мир наших развлечений.</i>	9	1,8	7,2	Игра, практическая работа, выставка
5.1	«Превращение красок» - эксперименты по получению различных цветов. Живопись. Я играю.	1	0,2	0,8	
5.2	Аппликация. Игрушки.	2	0,4	1,6	

5.3	Живопись. Клоун.	2	0,4	1,6	
5.4	Игрушки – сувениры	1	0,2	0,8	
5.5	(бросовый материал). Итоговое занятие.	2	0,4	1,6	
5.6		1	0,2	0,8	
II.	Ты и искусство (учимся видеть и понимать изображаемое). <i>Ты изображаешь, украшаешь и строишь.</i>	38	8,4	29,6	Игра-путешествие, практическая работа
1.	Живопись. Причудливые деревья.	8	1,6	6,4	
	Забавные человечки.	2	0,4	1,6	
1.1	Живопись. Сказочные дворцы.	2	0,4	1,6	
1.2	Мир гномов. Коллективная работа.	2	0,4	1,6	
1.3		2	0,4	1,6	
2.	<i>О чем говорит искусство.</i>	7	1,4	5,6	
2.1	Живопись . Музыкальное настроение.	2	0,4	1,6	
2.2	Живопись. Рисование на свободную тему.	2	0,4	1,6	
2.3	Живопись. По детским стихотворениям.	2	0,4	1,6	
2.4	Итоговое занятие.	1	0,2	0,8	

Содержание учебного плана

№п/п	Тема	Теория	Практика
I. 1.	Искусство видеть. <i>Вводное занятие.</i>	Знакомство с дисциплинами	Рисунок цветными карандашами
2. 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	<i>Чем работает художник.</i> Экскурсия – наблюдение явлений природы. Эскиз. Дом, в котором я живу. Рисунок. Моя семья. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из геометрических фигур. Живопись. Акварельная радуга. Итоговое занятие.	Экскурсия с наблюдением за особенностями деревьев, кустарников, неба и т.п. Знакомство с правилами работы с ножницами и клеем, красками.	Рисунок цветными карандашами. Аппликация из геометрических фигур. Живопись «Радуга».
3. 3.1 3.2 3.3 3.4	<i>Наблюдаем и изображаем осень.</i> Живопись. Осеннее дерево. Живопись. Осенний урожай. Аппликация. Листопад. Живопись. Осенние листики.	Знакомство с особенностями рисования деревьев, листьев Осенние приметы.	Живопись осени, аппликация «Листопад».

3.5	Итоговое занятие.		
4.	<i>Изображаем красоту зимы.</i>	Приметы зимы. Повторение правил работы с красками, ножницами.	Зимние рисунки и живопись. Сувенир-подарок «Часики». Изготовление ёлочных игрушек из цветной бумаги.
4.1	Рисунок. Звери и птицы зимой.		
4.2	Живопись. Зимний лес.		
4.3	Сувенир из бумаги или картона.		
4.4	Изготовление елочных игрушек.		
4.5	Итоговое занятие.		
5.	<i>Изображаем мир наших развлечений.</i>	Знакомство с получением нужного цвета путём смешивания красок. Строение человека. Повторение правил работы с красками, ножницами.	Эксперименты по получению различных цветов, рисование игры в мяч, аппликация «Игрушки-матрёшки» или «Грузовик с кубиками», живопись «Клоун», цыпленок из киндер-сюрприза.
5.1	«Преобразование красок» - эксперименты по получению различных цветов.		
5.2	Живопись. Я играю.		
5.3	Аппликация. Игрушки.		
5.4	Живопись. Клоун.		
5.5	Игрушки – сувениры (бросовый материал).		
5.6	Итоговое занятие.		
II.	Ты и искусство (учимся видеть и понимать изображаемое).	Повторение правил работы с красками, ножницами.	Рисование фантастических деревьев, гномов, сказочных дворцов, вырезание гномов и дворцов, составление коллективной работы.
1.	<i>Ты изображаешь, украшаешь и строишь.</i>		

1.1	Живопись. Причудливые деревья.		
1.2	Забавные человечки.		
1.3	Живопись. Сказочные дворцы.		
1.4	Мир гномов. Коллективная работа.		
2.	<i>О чем говорит искусство.</i>	Повторение правил работы с красками, ножницами.	Слушание музыки и рисование возникающих в воображении картинок, рисование на свободную тему, по детским стихотворениям.
2.1	Живопись . Музыкальное настроение.		
2.2	Живопись. Рисование на свободную тему.		
2.3	Живопись. По детским стихотворениям.		
2.4	Итоговое занятие.		
3.	<i>Как говорит искусство.</i>	Беседа «Приметы праздника. Повторение правил работы с красками, ножницами.	Рисунок «Шарики», рисование иллюстраций по детским стихотворениям.
3.1	Рисунок. Ассоциация праздника.		
3.2	Иллюстрирование стихов.		
3.3	Украшение стен.		
3.4	Итоговое занятие.		
4.	<i>Какого цвета весна и лето.</i>	Повторение правил работы с красками, ножницами. Приметы весны.	Экскурсия-наблюдение за деревьями, рисование весенних пейзажей, аппликация – торцевание, аппликация – мозаика,
4.1	Экскурсия. Как живут деревья.		
4.2	Рисунок с натуры.		

4.3	Весенние пейзажи. Аппликация - торцевание. Сирень.		рисование картошкой, рисование цветными мелками.	
4.4	Живопись. Мечта о лете.			
4.5	Коллективная работа. Мечта о лете.			
4.6	Аппликация- мозаика. Весеннее небо.			
4.7	Рисование картошкой. Цветочная поляна.			
4.8	Итоговое занятие. Рисунок цветными мелками на асфальте.			
III.	Итоговое (общее) занятие. <i>Выставка</i>	Обобщающая беседа.		Оформление выставки.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации".

Календарный учебный график.

Год обучения · № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год Группа № 1	01.09.2024	31.05.2025	36	108	144	3 раза в неделю: 2дня по 1 часу, 1 день по 2 часа	Декабрь 2024, Май 2025	30.12.2024 г.- 12.01.2025 г.
1 год Группа № 2	01.09.2024	31.05.2025	36	108	144	3 раза в неделю: 2дня по 1 часу, 1 день по 2 часа	Декабрь 2024, Май 2025	30.12.2024 г.- 12.01.2025 г.

Раздел №3 «Воспитательная деятельность»

Содержание и формы программы дополнительного образования детей обеспечивают сочетание воспитания и обучения в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Цели и задачи:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

- готовность гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма,
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности;
- сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Для детей

дошкольного возраста предпочтительно организовывать его в игровом формате.

Также программой воспитания предусмотрены: подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, которые способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют учащиеся.

Условия воспитания, анализ результатов

Для решения воспитательных задач по программе используются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.
- поощрение достижений детей, проявления ими активности, инициативы.

Анализ результатов проводится по итогам промежуточного и итогового мониторинга участия в мероприятиях, запланированных программой, качества выполняемых КТД и др.

В процессе и в итоге освоения программы учащиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе и др.), обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующи й успешное достижение цели события
1.	Посвящение в кружковцы	сентябрь	Утренник на уровне коллектива	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
2.	Конкурс рисунков «Мы знатоки ПДД»	октябрь	Конкурс рисунков на уровне филиал ДЮЦ	Самореализация творческой активности, знание ПДД
3.	Игра – путешествие «Чудесная азбука здоровья»	октябрь	Игра путешествие для дошкольников филиала ДЮЦ	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе, стремление к здоровому образу жизни
4.	Викторина «Памятью жива Россия»	ноябрь	Викторина на уровне филиала ДЮЦ	Соотнесения себя как гражданина страны с богатой историей, знание памятных дат России
5.	Конкурс рисунков и поделок «Осенние превращения»	ноябрь	Конкурс рисунков и поделок на уровне филиала ДЮЦ	Самореализация творческой активности, забота о природе
6.	Игровая программа «Змеиный	декабрь	Игровая программа на уровне	Приобретение коммуникационных навыков, участие в

	Новый год»		филиала ДЮЦ	КТД, умение работать в коллективе
7.	Конкурс рисунков «Мы за мир»	январь	Конкурс рисунков на уровне города	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина РФ, стремящегося к мирной жизни
8.	Конкурс рисунков «Сталинградский рубеж»	январь	Конкурс рисунков на уровне филиала ДЮЦ	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
9.	Конкурс художественного слова «Мы этой памяти верны»	февраль	Конкурс художественного слова на уровне города	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
10.	Уроки мужества «Сталинградский рубеж»	февраль	Урок на уровне коллектива	Осознание себя как гражданина великой страны, знание памятных дат
11.	Акция «Поздравь ветерана»	февраль	Акция	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
12.	Конкурсно - игровая программа «Мартофля»	март	Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
13.	Игровая программа «Первый в космосе»	март	Игровая программа	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в

				коллективе
14.	Конкурсно – игровая программа «Правила дорожные знать каждому положено!»	апрель	Конкурсно- игровая программа	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе, знание ПДД
15.	Викторина «Они сражались за Родину»	май	Викторина на уровне филиала ДЮЦ	Приобретение коммуникационных навыков, осознание себя как гражданина великой страны, знание истории Родины
16.	Выпускной у Умничек	май	Утренник на уровне коллектива	Приобрет ение коммуник ационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллектив е

Ожидаемые результаты:

1. у детей развиты познавательные способности, любознательность, способность выполнять логические операции, инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности;
2. у детей сформирована способность к эстетической оценке объектов окружающего мира, владеют основными способами создания художественного образа в разных видах художественной деятельности;
3. у детей развиты коммуникативные умения (умение активно взаимодействовать со сверстниками, способность договариваться, учитывать интересы других, проявление доброжелательного внимания к окружающим).

Условия реализации программы:

- **Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, парты и стулья, соответствующие росту учащихся, учебная магнитно-маркерная доска, мультимедиа проектор, экран.
- **Перечень оборудования:**
 - Раздел 1.**
- учебник-тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, прописи, ручка.
 - Раздел 2.**
-- учебник-тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, прописи, ручка, счётный материал.
 - Раздел 3.**
- акварельные краски, кисти, бумага формата А4, цветная бумага, клей ПВА, цветные карандаши, простые карандаши (10 – 15 штук).
- **Информационное обеспечение:** мультимедиа проектор, экран, аудио колонка с флеш накопителем, DVD диски.
- **Кадровое обеспечение:** по программе работает один педагог, имеющий средне специальное или высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации.

Формы аттестации: промежуточная, итоговая.

Оценочные материалы: Результаты работы могут быть представлены в форме итоговых занятий, викторин, игровых программ.

Методические материалы: в рамках программы используется проблемное, разноуровневое обучение, проектные методы и здоровье сберегающие технологии.

Список литературы

1. Интеллектика. Книга для учителя. А.З. Зак. Издательство Интеллект – Центр.Москва,2012
2. Обучение детей технике рисования. Комарова Т.С. М.Просвещение, 2012
3. Развиваем речь. С.Гаврина, Н. Кутявина – Ярославль: Академия развития, 2011
4. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина, - М.: ВАКО,2011
5. Развитие речи. Т.П.Бессонова, О.С. Грибова М. Просвещение, 2011