

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска  
Усинск карса «Содтöd челядьöс велöдан шöрин»  
муниципальной асшöрлуна учреждение содтöd велöдан шöрин

РАССМОТРЕНА  
Методическим советом  
Протокол №6 от 24 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МАУДО «ЦДОД» г. Усинска  
В.В. Базин  
Приказ №185 от 23 мая 2024 года

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №5 от 22 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный эрудит»**

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок обучения – 2 года

Составитель -  
Панькив Ольга Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Усинск  
2024г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный эрудит» составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

– Федеральным законом от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Коми № 214-п от 01.06.2018) п.65.;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Уставом Центра.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эрудит» заключается в том, что интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа создана на основе социального запроса родителей. Не секрет, что перед поступлением в школу ребенок должен освоить самые простые представления. Многие родители думают, что если ребенок умеет читать, писать и считать, то успех в школе ему обеспечен, однако практика показывает, что часто считающий и пишущий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи. Почему? Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу у ребенка были развиты и такие познавательные процессы, как память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика.

**Новизна программы** в том, что на занятиях используется технология ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Целью использования данной технологии является

развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

**Отличительной особенностью программы** является то, что каждое занятие – это развивающая игра. Развивающие игры - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. Специфика предполагаемой деятельности учащихся в рамках данной программы развивает познавательные умения и навыки. В процессе развивающих игр у учащихся развиваются внимание, память, мышление, воображение, и другие психические процессы, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает творческие и интеллектуальные способности. Каждая игра – это общение ребенка с взрослым, с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится и радуется успеху сверстника, и стойко переносит свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумки и фантазии - только в этом случае развивающие игры будут полезны для развития ребенка.

Программа «Юный эрудит» составлена на основе книги «Знакомимся с окружающим миром» авторы Л.А. Сидорова, Т.Ю.Шляхтина.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся 5-6 лет, составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, не требует базовой подготовки и специальных умений. Формы проведения занятий – групповые. Наполняемость групп 12-15 человек.

Программа относится к **стартовому уровню** и направлена на формирование гибкости, подвижности и системности мышления, приобретение навыков поисковой деятельности и умения применения знаний в нужной ситуации.

**Объем, срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения, объем программы – 144 часа (72 часа в год). Каждый год обучения разбит на два модуля и имеет линейную схему построения и подразумевает последовательное изучение модулей.

**Форма организации образовательного процесса** – очная.

**Виды и формы занятий.** Основными формами организации занятий по программе являются групповая, коллективная и индивидуальная.

**Режим занятий:** для учащихся 1-го и 2-го года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 30 минут.

Расписание занятий по программе составляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель программы:** Формирование практического опыта познавательной, творческой и коммуникативной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование основных приемов умственных операций (сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

- формирование умения обдумывать свои действия и строить простейшие умозаключения;

- формирование умения мыслить нестандартно;

- приобретение знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

**Развивающие:**

- развитие логического мышления, умения рассуждать, творческого воображения, фантазии и связной речи;

- развитие координации и мелкой моторики, организационных и коммуникативных навыков;

- развитие национального и этнокультурного самосознания детей;

- развитие способности к командной деятельности, к анализу и представлению своей

нравственной позиции.

**Воспитательные:**

- формирование дисциплинированности, усидчивости, аккуратности;
- формирование уверенности в себе, самостоятельности, инициативности;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Я познаю мир	72	31	41
2	Учимся, играя	72	33	39
ИТОГО		144	64	80

**Содержание программы 1 год обучения**

**«Я познаю мир»**

**Образовательная задача модуля:** расширить знания о предметах и явлениях окружающего мира, сформировать навыки связной речи, развить творческое воображение.

**Учебные задачи модуля:**

- познакомиться со считалками, стихами, потешками;
- научиться придумывать рифмы;
- научиться пересказывать, сочинять истории, составлять рассказы по картине;
- познакомиться со сказками, мультфильмами;
- познакомиться с нашей планетой, глобусом, материками и океанами, с воздушным и водным, животным и растительным миром, явлениями природы;
- познакомиться с последовательностью времён года, месяцев, дней недели, частей суток, календарём;
- познакомиться с космосом, планетами Солнечной системы;
- познакомиться с частями тела человека, профессиями, видами спорта, правилами дорожного движения;
- научиться ориентироваться во времени.

**Тематические рабочие группы и форматы:** групповые

**Тематическая программа модуля 1 «Я познаю мир»**

Название темы	Виды учебных занятий	Содержание	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
Тема 1.1. <b>Вводное занятие</b>	Инструктаж. Интеллектуальная игра.	<b>Теория:</b> Знакомство учащихся с педагогом и друг с другом. Правила поведения в объединении, в Центре. <b>Практика:</b> Введение в образовательную программу «Юный эрудит». Игра «Хочу все знать»	2	1	1
Тема 1.2. « <b>Сочинялки</b> »	Творческое занятие. Игры на теорию решения изобретательских задач.	<b>Теория:</b> Считалки. Стихи. Потешки. Сочиняем стихи. Опиши предмет. <b>Практика:</b> Игры «Бином фантазии», «Изобретатель», «Раньше – позже», «Что сначала, а что потом?», «Придумай рифму», «Скажи ласково», «Один- много». Игровое занятие «Сочинялки»	10	5	5

<p>Тема 1.3. «<b>Смешные истории</b>»</p>	<p>Творческое занятие. Интеллектуальная игра.</p>	<p><b>Теория:</b> Сюжетные картинки. Рассказ по картине. Смешные истории. <b>Практика:</b> Рассказ «Мой дом». Игры «Назови части дома», «Какие дома бывают?». Рассказ «Моя квартира». Игры «Узнай комнату», «Назови посуду», «Какая мебель спряталась?». Рассказ «Моя комната». Игры «Что спряталось в шкафу?», «Моя любимая одежда и обувь», «Что видел, а что пропало?». Игры «Сочини историю», «Почему так произошло?». Рассказ по картине «Что я люблю делать в выходной день?»</p>	10	3	7
<p>Тема 1.4 «<b>Сказки и мультфильмы</b>»</p>	<p>Инсценировка. Практическое занятие.</p>	<p><b>Теория:</b> Сказки. Мультфильмы. <b>Практика:</b> Расскажи о маме «Мама – самая прекрасная из женщин на Земле». Сказка о маме. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Игры «Придумай название к сказке», «Теремок», «Сочини дальше». Игра «Назови любимый мультфильм». Игровое занятие «Расскажи мне сказку». Встречаем Новый год. Интерактивная игра «Дед Мороз». Практическое задание «Найди одинаковые игрушки на ёлочке».</p>	10	2	8
<p>Тема 1.5 «<b>Жизнь на Земле</b>»</p>	<p>Творческая игра. Дидактическая игра. Игры на теорию решение изобретательских задач.</p>	<p><b>Теория:</b> Жизнь на Земле. Водный мир. Животный и растительный мир. Дождь и радуга. Человек. Части тела человека. Какие есть профессии? Виды спорта. <b>Практика:</b> Игра «Кто, где живет?» Игры «Угадай дерево», «Угадай цветок». Игры «Расколдуй животное», «Зверь, птица, небылица», «Пуганица», «Мама-малыш», «Семь цветов радуги». Игры «Найди родню», «Чем мы похожи?», «Назови часть тела», «Кем я хочу»</p>	14	7	7

		стать?», «Мой любимый спорт». «Своя игра к 23 февраля». Игры «Найди фрагменты», «Солдатушки». Игровое занятие «Мир, в котором я живу».			
Тема 1.6 <b>«Страна Календария»</b>	Дидактическая Игра, интерактивная игра	<b>Теория:</b> Почему происходит смена времён года? Месяцы. Сказка «Двенадцать месяцев». Игра «Выбери вопрос». Песенка «Мамины помощники». День за днём прошла неделя. Почему утром светло, а ночью темно? Мой день. <b>Практика:</b> Игры «Что перепутал художник?», «Когда я родился?», «Среда-серединка». «Путешествие в страну «Календарию».	6	3	3
Тема 1.7 <b>«Космос»</b>	Творческое занятие. Игра-путешествие.	<b>Теория:</b> Космос. Планеты. Наша планета Земля. Волшебный глобус. Материки и океаны. <b>Практика:</b> Игры «Ракета», «Найди материки и океаны». Игра «Космическое путешествие».	6	3	3
Тема 1.8 <b>«Машина времени»</b>	Практическое занятие. Игра-путешествие.	<b>Теория:</b> Какие бывают часы? Время летит незаметно. <b>Практика:</b> Практическое занятие «Сделаем часики». Игра «Машина времени».	4	2	2
Тема 1.9 <b>«Страна Россия»</b>	Практическое занятие. Интерактивная игра.	<b>Теория:</b> Наша страна Россия. Флаг и герб России. Наша Республика Коми. Флаг и герб Коми. Наш город Усинск. <b>Практика:</b> Рисуем флаг и герб. Рассказ «Мой город». Игра «Красный, жёлтый, зелёный», Игра «Экскурсия по городу». Игровое занятие «Юный эрудит».	10	5	5
<b>Итого</b>			72	31	41

### Планируемые результаты

#### **Предметные результаты:**

- учащийся знает считалки, стихи, потешки;
- умеет пересказывать, сочинять простые четверостишья и истории, составлять рифмы, рассказы по картине;
- владеет связной речью;
- знает о сказках, мультфильмах;
- владеет первоначальными представлениями о нашей планете, глобусе, материках и

океанах, о воздушном и водном, животном и растительном мире, явлениях природы;

- владеет знаниями о временах года, месяцах, днях недели, частей суток, календаре,
- владеет первоначальными представлениями о профессиях, частях тела, видах спорта, правилах дорожного движения;

- владеет первоначальными представлениями о космосе, планетах Солнечной системы;

- владеет первоначальными представлениями о нашей стране России, республики Коми, городе Усинске, флагах и гербах;

- умеет ориентироваться во времени;

***Метапредметные результаты***

- у учащегося на достаточном уровне развита память, внимание, воображение, связная речь;

- учащийся умеет слушать и слышать педагога, взаимодействовать с педагогом в ходе занятия;

- развито национальное и этнокультурное самосознание детей на основе осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения.

***Личностные результаты:***

- проявляют чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыт социально значимой деятельности.

- учащийся проявляет дисциплинированности, усидчивости, аккуратности.

**Формы контроля и оценочные материалы «Я познаю мир»**

<b>№</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Формы и методы оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Виды контроля/ аттестации</b>
<b>1</b>	Выполнение игровых заданий.	Игровое занятие «Хочу все знать»	Уровень общей эрудиции учащегося.	Высокий уровень – игровое задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Средний уровень – игровое задание выполнено с помощью педагога, с ошибками. Низкий уровень – игровое задание не выполнено	Входящий контроль (сентябрь)
<b>2</b>	Уровень развития связной речи.	Игровое занятие	Умение связно рассказывать по картинкам, используя опорные слова. Умение сочинять и придумывать рифму.	Высокий уровень – рассказ выполнен без ошибок, самостоятельно. Учащийся умеет сочинять и придумывать рифму. Средний уровень – рассказ выполнен с помощью педагога, с ошибками. Учащийся с помощью педагога умеет сочинять и придумывать рифму. Низкий уровень – рассказ не выполнен. Учащийся не умеет сочинять и придумывать рифму.	Текущий контроль
<b>3</b>	Представления об окружающем мире	Игровое занятие «Мир, в котором я живу»	Знание и умение называть представителей водного, животного и растительного мира. Знание цветов радуги, частей тела человека, профессий, видов спорта.	Высокий уровень – игровое задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Учащийся умеет называть представителей водного, животного и растительного мира, называть цвета радуги, части тела человека, профессии, виды спорта. Средний уровень – игровое задание выполнено с ошибками. Учащийся с помощью педагога умеет называть представителей водного, животного и растительного мира, называть цвета радуги, части тела человека, профессии, виды спорта. Низкий уровень – игровое задание не выполнено Учащийся не умеет называть представителей	Промежуточный контроль



				водного, животного и растительного мира, называть цвета радуги, части тела человека, профессии, виды спорта.	
4	Временные представления	Игра «Путешествие в страну Календарию»	Знание времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Умение ориентироваться во времени суток, по календарю. Знание понятия «режим дня». Умение определять время по часам.	Высокий уровень – игровое задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Учащийся умеет называть времена года, месяцы, дни недели, части суток, определять время по часам Средний уровень – игровое задание выполнено с ошибками. Учащийся с помощью педагога умеет называть времена года, месяцы, дни недели, части суток, определять время по часам Низкий уровень – игровое задание не выполнено. Учащийся не умеет называть времена года, месяцы, дни недели, части суток, не умеет определять время по часам.	Промежуточный контроль
5	Представления о космосе, планетах Солнечной системы, нашей планете, глобусе, материках и океанах	Игра «Космическое путешествие».	Знание планет Солнечной системы. Умение ориентироваться на глобусе и называть материки и океаны.	Высокий уровень – игровое задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Учащийся называет планеты, знает нашу планету, умеет ориентироваться на глобусе и называть материки и океаны. Средний уровень – игровое задание выполнено с ошибками. Учащийся с помощью педагога называет планеты, нашу планету, умеет ориентироваться на глобусе и называть материки и океаны. Низкий уровень – игровое задание не выполнено. Учащийся не называет планеты, не знает нашу планету, не умеет ориентироваться на глобусе и называть материки и океаны.	Текущий контроль

6	Представление о государственных символах	Игровое занятие «Экскурсия по городу»	Знание герба Усинска, государственных символов Республики Коми и России. Умение называть части города.	<p>Высокий уровень – игровое задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Учащийся умеет называть части города, знает флаг и герб Усинска, Коми и России.</p> <p>Средний уровень – игровое задание выполнено с ошибками. Учащийся с помощью педагога умеет называть части города, знает флаг и герб Усинска, Коми и России.</p> <p>Низкий уровень – игровое задание не выполнено. Учащийся не умеет называть части города, не знает флаг и герб Усинска, Коми и России.</p>	Промежуточный контроль
7	Выполнение игровых заданий.	Игровое занятие «Юный эрудит»	Умение четко и конкретно отвечает на вопросы, активно проявлять себя в играх.	<p>Высокий уровень - учащийся овладел практически всеми ЗУН, предусмотренными программой за конкретный период, хорошо ориентируется в материале, четко и конкретно отвечает на вопросы, активен в играх.</p> <p>Средний уровень - учащийся имеет достаточный уровень знаний по предмету, ЗУН освоенных учащимся составляет более 1/2, умеет отвечать на вопросы, ему нравится играть.</p> <p>Низкий уровень - учащийся владеет 1/2 объема знаний, менее чем 1/2 предусмотренных программой, не умеет отвечать на вопросы, не активен в играх.</p>	Итоговый контроль
8	Уровень сформированности организационных и коммуникативных навыков	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития памяти, внимания, воображения, связной речи;</li> <li>- умение слушать и слышать педагога;</li> <li>- умение выполнять гражданские обязанности, участвовать в жизни своего</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – хорошо развита память, внимание, воображение, связная речь; умеет слушать и слышать педагога, умеет выполнять гражданские обязанности, участвовать в жизни своего поселения.</p> <p><i>Средний уровень</i> – не достаточно развита память, внимание, воображение, связная речь; не всегда слушает и слышит педагога, не всегда умеет</p>	Текущий, промежуточный

			поселения.	выполнять гражданские обязанности и участвовать в жизни своего поселения. <i>Низкий уровень</i> – не развита память, внимание, воображение, связная речь; не умеет слушать и слышать педагога, не умеет выполнять гражданские обязанности и участвовать в жизни своего поселения.	
9	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	- проявление чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыт социально значимой деятельности; - проявление дисциплинированность, усидчивость, аккуратность.	<i>Высокий уровень</i> – всегда проявляет чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыт социально значимой деятельности. Всегда проявляет дисциплинированность, усидчивость, аккуратность. <i>Средний уровень</i> – не всегда проявляет чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыт социально значимой деятельности. Не всегда проявляет дисциплинированность, усидчивость, аккуратность. <i>Низкий уровень</i> – не проявляет чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыт социально значимой деятельности. Не проявляет дисциплинированность, усидчивость, аккуратность.	Текущий, промежуточный

**2 год обучения**  
**«Учимся, играя»**

**Образовательная задача модуля:** познакомить с основами логических операций: сравнение, обобщение, классификация и аналогия, научить чёткому произношению звуков, умению расшифровывать анаграммы.

**Учебные задачи модуля:**

- научиться сравнивать, обобщать и классифицировать предметы по размеру и величине, форме, цвету;
- научиться распознавать простые геометрические фигуры, пары предметов, противоположности;
- научиться выполнять игровые задания с числами;
- познакомиться с точкой, линиями, клеточками;
- научиться рисовать по клеточкам, копировать, выполнять несложную штриховку;
- научиться выполнять графические диктанты;
- научиться решать простейшие задачи на сложение и вычитание, логические задачи и задания, головоломки и лабиринт;
- научиться чётко и быстро произносить чистоговорки и скороговорки;
- научиться навыкам ориентации в пространстве: на - над - под, вверху - внизу, за – перед;
- научиться переставлять буквы в слове, получать новые слова – анаграммы, зашифровывать своё имя.

**Тематические рабочие группы и форматы:** групповые

**Тематическая программа «Учимся, играя»**

Название темы	Виды учебных занятий	Содержание	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
Тема 2.1. <b>«Организационное занятие»</b>	Инструктаж. Ролевая игра.	<b>Теория:</b> Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические нормы. <b>Практика:</b> Игра «Интервью»	2	1	1
Тема 2.2. <b>«Волшебные дорожки»</b>	Игры на теорию решения изобретательских задач. Интерактивная игра.	<b>Теория:</b> Сравнение, обобщение и классификация предметов (по размеру, величине, форме, цвету), Сравнение пар предметов (пара предметов, противоположности). <b>Практика:</b> Игры «Подбери и сравни», «Веселые фигуры», «Сложи узор», «Разложи по цвету», «Игры с цветными палочками», «Засели домики», «Скажи наоборот», «На что похоже?». Игра «Волшебные дорожки».	10	5	5

Тема 2.3. <b>«Игры с числами»</b>	Дидактическая игра. Игра-викторина.	<b>Теория:</b> Веселый счет. Игры с числами. Числовой ряд. Цифра и число. Задачки в стихах и загадках. <b>Практика:</b> Игры «Сколько цифр в домике?», «Раз, два, три, четыре, пять – я хочу все сосчитать», «Составь задачу», «Весёлые задачки». Игра – викторина «В гости к Смешарикам». Просмотр мультфильма «И мама меня простит». Беседа «Не обижайте маму». Рисуем портрет мамы.	10	5	5
Тема 2.4. <b>«Весёлая геометрия»</b>	Практическое занятие. Игрена теорию решение изобретательских задач.	<b>Теория:</b> Геометрия вокруг нас. Точка и линия. Волшебные клеточки и точки. Знакомство со счётными палочками. Графические диктанты. <b>Практика:</b> Игры «Волшебная линейка», «Оживи точки», «Придумай из линий предметы». Рисуем по клеточкам. Трафареты для рисования. Штриховка. Копируем и рисуем. Пишем обеими руками. Игра «Волшебные ступеньки». Интерактивная игра «Новогоднее путешествие». Графический диктант «Ёлочка».	10	5	5
Тема 2.5. <b>«Подумай и реши»</b>	Игра на эрудицию. Игра-КВН.	<b>Теория:</b> Логические задачки. Логические лабиринты. Задачки-шутки. Головоломки. Головоломки со спичками и счётными палочками. <b>Практика:</b> Игра «Подумай и реши», «Построй фигуру из палочек». Игры на развитие логики. Думай в квадрате. Загадки в лабиринтах. Игра-КВН «Тропинка в царстве смекалки».	10	5	5
Тема 2.6. <b>«Весёлый язычок»</b>	Интеллектуальная игра. Игры на теорию решение изобретательских задач.	<b>Теория:</b> Квест «Лучший отряд» Упражнения на артикуляцию. Изолированные звуки. Чистоговорки, скороговорки. <b>Практика:</b> Тренажёр-раскраска «Боевой танк». Игра «Попади в цель». Интерактивная игра «Мамины помощники». Игры «Угадай названия предметов в доме», «Кто больше?», «Заикалки», «Узнай меня». Игровое занятие «Весёлый язычок».	14	4	10
Тема 2.7. <b>«Играем в слова»</b>	Практическое занятие. Игры на теорию	<b>Теория:</b> Составь слово. Превращение слов. Детям о космосе. Волшебные слова.	16	8	8

	решение изобретательских задач.	Анаграммы. Колесо слов. Весёлые предлоги. <b>Практика:</b> Игры «Угадай названия предметов в доме», Игры «Угадай овощи, фрукты или ягоды по описанию». Игра «Путешествие в космос». Игра «Составь космические слова». Игры «Что будет, если?», «Бывает – не бывает». Игры «Оживи предмет», «Соедини нас». Игра «Кто? С кем? Где? Когда?». Игра «Именной шифр». Игровое занятие «Составь слово». Игровое занятие «Приключения Незнайки».			
Итого			72	33	39

### Планируемые результаты

#### ***Предметные результаты:***

- учащийся умеет сравнивать, обобщать и классифицировать предметы по размеру и величине, форме, цвету;
- знает и называет простые геометрические фигуры, пары предметов и противоположности;
- умеет выполнять игровые задания с числами;
- владеет простейшими знаниями о геометрии: точка, линия, клеточка;
- умеет рисовать по клеточкам, копировать, выполнять несложную штриховку;
- умеет выполнять графические диктанты;
- владеет навыками решения простейших задач на сложение и вычитание, логических задач и заданий, головоломок и лабиринтов;
- учащийся владеет навыками чёткого и быстрого произношения чистоговорок и скороговорок;
- умеет переставлять буквы в слове, расшифровывать анаграммы;
- умеет устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, за – перед;
- умеет получать новые слова, зашифровывать своё имя.

#### ***Метапредметные результаты:***

- проявляет логическое мышление, умение рассуждать, сравнивать;
- умеет слушать и слышать педагога, взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе выполнения учебных задач;
- развита способность к командной деятельности, к анализу и представлению своей нравственной позиции.

#### ***Личностные результаты:***

- учащийся проявляет уверенность в себе, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, умеет контролировать своё поведение;
- уважительно относится к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

**Формы контроля и оценочные материалы «Учимся, играя»**

<i>№</i>	<i>Предмет оценивания</i>	<i>Формы и методы оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Виды контроля</i>
<b>1</b>	Определение уровня эрудиции учащегося.	Игровое занятие «Интервью»	Уровень эрудиции учащегося, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.	<p>Высокий уровень – игровое задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Учащийся умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы.</p> <p>Средний уровень – игровое задание выполнено с ошибками. Учащийся умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы с помощью педагога.</p> <p>Низкий уровень – игровое задание не выполнено. Учащийся не умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы.</p>	Входящий контроль (сентябрь)
<b>2</b>	Выполнение практических заданий на обобщение и классификацию по признакам предметов.	Игра «Волшебные дорожки».	Умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам: размер, величина, форма, цвет, пара предметов, противоположности.	<p>Высокий уровень – игровые задания выполнены без ошибок, самостоятельно. Учащийся умеет сравнивать, обобщать и классифицировать предметы по признакам: размер, величина, форма, цвет, пара предметов, противоположности.</p> <p>Средний уровень – игровые задания выполнены с ошибками. Учащийся умеет с помощью педагога сравнивать, обобщать и классифицировать предметы по признакам: размер, величина, форма, цвет, пара предметов, противоположности. Низкий уровень – игровые задания невыполнены. Учащийся не умеет сравнивать, обобщать и классифицировать предметы по признакам: размер, величина, форма, цвет, пара предметов, противоположности.</p>	Промежуточный контроль

3	Выполнение практических заданий на счет.	Игра-викторина «В гости к смешарикам»	Выполнять игровые задания с числами и счетом. Умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание.	Высокий уровень – игровые задания выполнены без ошибок, самостоятельно. Учащийся умеет выполнять игровые задания с числами и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Средний уровень – игровые задания выполнены с ошибками. Учащийся умеет с помощью педагога выполнять игровые задания с числами и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Низкий уровень – игровые задания не выполнены. Учащийся не умеет выполнять игровые задания с числами и решать простейшие задачи на сложение и вычитание.	Текущий контроль
4	Выполнение практических заданий геометрического содержания, в т.ч. с помощью счетных палочек. Выполнение графических диктантов.	Игра «Волшебные ступеньки»	Умение соединять точки в линии, изображать разные виды линий, рисовать по клеточкам, копировать, выполнять несложную штриховку, графические диктанты, складывать фигуру из счётных палочек.	Высокий уровень – развивающее задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Учащийся умеет соединять точки в линии, изображать разные виды линий, рисовать по клеточкам, копировать, выполнять несложную штриховку, графические диктанты, складывать фигуру из счётных палочек. Средний уровень – развивающее задание выполнено с ошибками. Учащийся с помощью педагога умеет соединять точки в линии, изображать разные виды линий, рисовать по клеточкам, копировать, выполнять несложную штриховку, графические диктанты, складывать фигуру из счётных палочек. Низкий уровень – развивающее задание не выполнено. Учащийся не умеет соединять точки в линии, изображать разные виды линий, рисовать по клеточкам, копировать, выполнять несложную штриховку, графические диктанты,	Текущий контроль



				складывать фигуру из счётных палочек.	
5	Выполнение практических заданий на логику.	Игра-КВН «Тропинка в царстве смекалки».	Умение решать простейшие задачи и задания, на логику и смекалку выполнять головоломки с палочками, спичками, логические лабиринты.	<p>Высокий уровень – игровые задания выполнены без ошибок, самостоятельно. Учащийся умеет решать простейшие логические задачи и задания, выполнять головоломки и лабиринты.</p> <p>Средний уровень – игровые задания выполнены с ошибками. Учащийся с помощью педагога умеет решать простейшие логические задачи и задания, выполнять головоломки и лабиринты.</p> <p>Низкий уровень – игровые задания невыполнены. Учащийся не умеет решать простейшие логические задачи и задания, выполнять головоломки и лабиринты.</p>	Текущий контроль
6	Выполнение упражнений на артикуляцию.	Игра-викторина «Весёлый язычок»	Умение чётко и быстро произносить изолированные звуки, чистоговорки и скороговорки.	<p>Высокий уровень – упражнения выполнены без ошибок, самостоятельно, учащийся чётко и быстро умеет произносить чистоговорки и скороговорки.</p> <p>Средний уровень – упражнения выполнены с помощью педагога, с ошибками; учащийся умеет произносить чистоговорки и скороговорки, но не чётко и не быстро.</p> <p>Низкий уровень – упражнения невыполнены, учащийся не умеет произносить чистоговорки и скороговорки чётко и быстро.</p>	Текущий контроль
7	Выполнение практических заданий по теме «Анаграммы»	Игровое занятие «Составь слово».	Знание правил расшифровывания анаграмм. Умение переставлять буквы в слове. Умение получать новые слова и зашифровывать своё	<p>Высокий уровень – развивающее задание выполнено без ошибок, самостоятельно, учащийся умеет переставлять буквы в слове, расшифровывать анаграммы, получать новые слова и зашифровывать своё имя. Средний уровень – развивающее задание выполнено, с ошибками, учащийся умеет переставлять</p>	Промежуточный контроль

			имя.	буквы в слове, расшифровывать анаграммы, получать новые слова и зашифровывать своё имя с помощью педагога. Низкий уровень – развивающее задание не выполнено, учащийся не умеет переставлять буквы в слове, расшифровывать анаграммы, получать новые слова и зашифровывать своё имя.	
8	Выполнение игровых заданий.	Игровое занятие «Приключения Незнайки»	Умение четко и конкретно отвечает на вопросы, активно проявлять себя в играх.	Высокий уровень. Учащийся овладел практически всеми ЗУН, предусмотренными программой за конкретный период, хорошо ориентируется в материале, четко и конкретно отвечает на вопросы, активен в играх. Средний уровень. Учащийся имеет достаточный уровень знаний по предмету, ЗУН освоенных учащимся составляет более 1/2, умеет отвечать на вопросы, ему нравится играть. Низкий уровень. Учащийся владеет 1/2 объема знаний, менее чем 1/2 предусмотренных программой, не умеет отвечать на вопросы, не активен в играх.	Итоговый контроль
9	Уровень сформированности организационных и коммуникативных навыков	Наблюдение	-уровень логического мышления, умения рассуждать, сравнивать; -умение слушать и слышать педагога, взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе выполнения учебных задач;	<i>Высокий уровень</i> – хорошо развито логическое мышление, умение рассуждать, сравнивать, всегда умеет слушать и слышать педагога, взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе выполнения учебных задач. Всегда проявляет умение работать в команде, всегда представляет свою нравственную позицию. <i>Средний уровень</i> – не достаточно хорошо развито логическое мышление, умение рассуждать, сравнивать, всегда не всегда	Текущий

			<p>- умение работать в команде, представлять свою нравственную позицию.</p>	<p>умеет слушать и слышать педагога, взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе выполнения учебных задач. Не всегда проявляет умение работать в команде, не всегда представляет свою нравственную позицию.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – не развито логическое мышление, умение рассуждать, сравнивать, не умеет слушать и слышать педагога, взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе выполнения учебных задач. Не проявляет умение работать в команде, не представляет свою нравственную позицию.</p>	
10	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	<p>- проявление уверенности, самостоятельности, инициативности, трудолюбия;</p> <p>- умение контролировать своё поведение;</p> <p>- умение уважительно относиться к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – всегда проявляет уверенность в себе, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, умеет контролировать своё поведение. Всегда уважительно относится к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.</p> <p><i>Средний уровень</i> – не всегда проявляет уверенность в себе, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, не всегда умеет контролировать своё поведение. Не всегда уважительно относится к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – не проявляет уверенность в себе, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, не умеет контролировать своё поведение. Не уважительно относится к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.</p>	Текущий

Для диагностики уровня развития метапредметных и личностных результатов используется метод наблюдения - наиболее доступный способ получения информации об учащихя. Также проводится диагностика кратковременной зрительной и слуховой памяти по методике Д. Векслера и диагностика уровня развития логического мышления по методике Э.Ф. Замбацявичене «Нелепицы» и «Раздели на группы»

#### **Диагностические материалы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание диагностики</b>	<b>Методы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма представления результатов</b>
1.	Диагностика кратковременной зрительной и слуховой памяти	Методика Д. Векслера	сентябрь апрель	Лист наблюдений
2.	Диагностика уровня развития логического мышления	Методика «Нелепицы», Методика «Раздели на группы», Э.Ф. Замбацявичене	сентябрь апрель	Лист наблюдений
3	Уровень развития личностных качеств: любознательности, трудолюбия, усидчивости, аккуратности	Наблюдения	сентябрь декабрь апрель	Диагностическая карта

#### **Методическое обеспечение**

Материал программы имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о родном крае и окружающем мире, элементарные математические представления, развить навыки связной речи.

Основная форма проведения занятий – групповая. Общение ребят друг с другом под руководством педагога дает возможность коллективной деятельности, в результате чего учащиеся учатся сотрудничать друг с другом при решении учебных задач.

Разнообразить занятия позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картинки, видеозаписи. Все это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу. Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

Для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности используются следующие методы, методические приёмы:

- Беседа;
- Творческое задание;
- Развивающая игра;
- Инсценировка;
- Практические задания и упражнения.

Обучение по данной программе предполагает использование на занятиях

разнообразных методических материалов:

- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- демонстрационные работы;
- тематические загадки, пословицы, поговорки, кроссворды, задания, конкурсы, викторины;
- иллюстрационный материал к тематическим занятиям;

Используемые методы:

- наглядный;
- исследовательский;
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- проблемно-поисковый.

Обучение по данной программе предполагает использование на занятиях педагогических технологий:

- игрового обучения;
- творческой деятельности.

В основе программы лежит технология игрового обучения, на занятиях используются интерактивные и интеллектуальные игры, дидактические игры, игры на теории решения изобретательских задач, викторины, КВН.

Технология творческой деятельности – это творческая работа (сочинение стихов, рассказов по картинкам, пересказ сказок и мультфильмов).

В ходе познавательной деятельности учащихся используется этнокультурная составляющая и региональные особенности: стихи и рассказы Коми писателей и поэтов, сказки и сказания народа Коми, названий городов, сведения о растительном мире, исторические справки и т.д. Это способствует формированию у учащихся любви к малой родине, развитию интереса к окружающему миру, природным явлениям северного края.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Юный эрудит» направлена на развитие национального и этнокультурного самосознания детей на основе осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения, готовности к защите Российского Отечества, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции. А также на формирование у учащихся чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыта социально значимой деятельности, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам, развитию способности к командной деятельности, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли и настойчивости, последовательности и принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

#### ***Целевые ориентиры воспитания по программе:***

- освоение детьми понятия о выполнении гражданских обязанностей;
- принятие и осознание ценностей отечественной культуры, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности; формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, людям труда, к старшим, педагогам, сверстникам.

#### ***Формы организации воспитательной деятельности:***

- учебное занятие - основная форма воспитания и обучения детей, по дополнительной общеобразовательной программе «Юный эрудит». В ходе занятия учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, приобретают

опыт развития национального и этнокультурного самосознания на основе осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, опыт социально значимой деятельности;

- *практические занятия* (участие в конкурсах, участие в творческих делах и т.д.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, а также к членам своего коллектива.

- *участие в коллективных играх* способствуют проявлению и развитию личностных качеств: активности, нацеленности на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- *итоговые мероприятия* (игры и викторины) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные коммуникативные умения и навыки, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

**Методы воспитательной деятельности** (выбрать тот, который вам подходит):

- *метод положительного примера* - педагога и других взрослых, детей;

- *метод упражнений* - приучения, поручение, проблемное задание;

- *метод внушения* - этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, настрой, игра;

- *метод стимулирования* - соревнование; поощрение — похвала, одобрение, благодарность, награда; наказание - замечание;

- *метод мотивации* - совет, доброжелательная критика, практическая помощь, показ, просмотр, презентация;

- *метод воспитывающих ситуаций* (ситуаций свободного выбора) - поручение, самостоятельная работа творческая работа, соревнования, игра.

**Условия воспитания.**

Воспитательный процесс по программе осуществляется как в ходе организации деятельности детского объединения на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, так и во время участия в общих мероприятиях Центра с учётом установленных правил и норм.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы «Юный эрудит» необходимы:

*Помещение:*

- учебный кабинет, столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

*Оснащение кабинета:*

- компьютер(ноутбук);

- видео-проектор для просмотра анимации на экране или классной доске;

- доступ в интернет;

- оборудование для занятий: ручки, карандаши простые и цветные, ножницы, цветная и белая бумага, белый и цветной картон, клей ПВА, фломастеры, акварель.

### **Список литературы**

1. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Баласс, ГОСТ- 2003. – 64 с.
2. Вахрушев А. А., Бурский О. В. Окружающий мир. М.: «Просвещение», ГОСТ - 1991.- 160с.
3. ГрашН. Е., АнисимоваН. В., ДроздовскаяК. В., МирошниченкоН. В. Развивающие игры. М. :ГОСТ 2010. -96с.
4. ГрашН. Е., АнисимоваН. В., ДроздовскаяК. В., МирошниченкоН. В. Ориентирование в пространстве. М. :ГОСТ 2011. -16с.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.садов. / Под ред. С.Л. Новоселовой; Изд. 3-е, испр. -- М.: Просвещение, 1997. – 190 с.
6. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. – 336с.
7. Сидорова, Л.А.; Шляхтина, Т.Ю. Знакомимся с окружающим миром.

М.: АСТ, 2002. - 32 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Дошкольник.ру — сайт для всей семьи [Электронный ресурс] <http://www.babylessons.ru/okruzhayushhij-mir-zanyatiya-dlya-doshkolnikov-3-4-goda/> (дата обращения: 10.09.2016).
2. Развивающие игры. Идеи от сайта [razumniki.ru](http://razumniki.ru). Метки: дети для детей развивающие занятия, развивающие игры. Рубрики: ИГРОТЕКА/[Электронный ресурс] [liveinternet.ru/community/5610805/post361490114/](http://liveinternet.ru/community/5610805/post361490114/) (дата обращения: 10.09.2016).
3. Развивающие игры [Электронный ресурс] <http://www.razumniki.ru/razvivgames>. (дата обращения: 10.09.2016).

**Приложение 1**

**Годовой календарный учебный график**

Возраст учащихся	Дошкольники
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1 – 2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	30 минут с перерывом 10 минут
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	10 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель
Окончание учебного года	31 мая

**Приложение 2**

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения, уровень (объединение, центр)	Сроки
1	Воспитательное мероприятие «Давайте, знакомиться».	Игра (объединение)	сентябрь
2	«Помоги Федоре» на День детского здоровья.	Интерактивная игра (центр)	октябрь
3	«Моей маме» на День матери.	Интерактивная викторина-раскраска (объединение)	ноябрь
4	«Новогоднее путешествие» и «Дед Мороз».	Интерактивная викторина + раскраска (объединение)	декабрь
5	«Лучший отряд» и «Своя игра» на День Защитника Отечества.	Квест + игра (объединение)	февраль
6	«8 марта» на Международный женский день.	Интерактивная игра (объединение)	март

7	«Космическое путешествие» на День космонавтики.	Игра ( <i>объединение</i> )	апрель
8	«Мы помним, мы гордимся» на День Победы.	Игра-викторина ( <i>объединение</i> )	май