

Управление образования Администрации Каменского района  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от «04» сентября 2024г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 67-04/04 от «04» сентября 2024г.  
Директор МБУ ДО «КМОЦ»  
А.А. Ляпин



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
"Увлекательный мир растений"  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Моисеева Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби  
2024г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	15
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	17
2.4. Методическое обеспечение	18
2.5. Список литературы	20
Приложение 1	21
Приложение 2	22

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Увлекательный мир растений»:**

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2022г. №23-04/04/510 «О направлении информации (методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических

рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

### **Введение в образовательную программу**

Мир природы, таит в себе большие возможности воспитания и образования детей. Человек растёт и развивается, взаимодействуя с окружающей средой и растениями. Его чувства и ум формируются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой и растениями. Общение с природой, положительно влияет на ребёнка. Делает его добрее и мягче.

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Ведь известно, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку увидеть её, научиться ценить её. Ценностное отношение к природе представляет собой интегративное, устойчивое личностное образование, базирующееся на чувственно-эмоциональном восприятии природы, характеризующееся осознанием природы как ценности и проявляющееся в реализации деятельностного аспекта отношения.

Отношение к родной природе становится мерилom и нравственной школой каждого человека от мала до велика, школой воспитания патриотизма, благородства, доброты, мужества, чувства прекрасного и возвышенного, без которых невозможна духовно полноценная личность.

Важно учить ребенка ориентироваться в окружающем мире, формировать активную жизненную позицию, и бережное отношение к растениям, наблюдения в реальности позволяют обучающимся усвоить правила общения с природной средой.

**Направленность** программы естественнонаучная.

**Уровень освоения программы**

«Стартовый уровень» предполагает формирование понимания о многообразии растительного мира его особенностях и многообразии.

**Актуальность**

Изучение ботаники в условиях дополнительного образования позволяет расширить представления учащихся о том, что мир растений – это неотъемлемая часть живой природы. Именно взаимосвязь природы и человека благоприятно влияет на формирование внутреннего ощущения ребёнка. Способствует раскрытию познавательного интереса, биологическим дисциплинам. Эмоционально насыщает жизнь ребёнка.

### **Отличительная особенность**

Отличительной особенностью программы «Увлекательный мир растений» является практическая коллективная творческая деятельность, разработка и изготовление настенного панно по завершению каждой темы программы. Данная работа способствует не только формированию творческих способностей обучающихся, но и умению выделять главное, важное из пройденного материала темы. Сама творческая работа может служить формой контроля полученных знаний.

### **Новизна программы**

Новизна программы «Увлекательный мир растений» заключается в создании коллекции, гербария растений, произрастающих на территории учебно-опытного участка. Коллекция растений будет постоянно пополняться новыми видами растений в течении учебного года.

Большое внимание в программе уделяется практическим работам с овощными культурами, сбору и изучению лекарственных растений, сбору и формированию гербария, изучению флористического богатства прилегающей территории. Также большое внимание уделено проведению наглядных опытов и экспериментов, знакомству с лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу.

Новизна программы также в коллективном создании панно «Гербарий в кармашке», где дети самостоятельно собирают, высушивают интересующее их растение, изучают, и помещают его в отведенный кармашек настенного панно в рабочем кабинете. Цель такой творческой работы, объединить коллектив общими задачами, заинтересовать каждого ребенка в изучении строения растений, их названий и значимости для человека и природы.

### **Практическая значимость программы**

Данная программа учит видеть богатый мир растений и его многообразие, учит жить в гармонии с природой. Знания и полученный практический опыт будут полезны детям, так как мы живем в богатом крае с хорошо развитым аграрным сельским хозяйством, и обучающиеся смогут применить эти навыки в жизни, а также найти свое профессиональное призвание в данном направлении. К тому же, приобретенные знания и умения, ребенок сможет применить в различных конкурсах, мероприятиях различного уровня и на личном приусадебном участке.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Увлекательный мир растений» направлена на формирование любви к богатому растительному миру нашего края. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по ботанике и интегрированным наукам, а также

приобрести практические навыки работы с биологическими объектами. Получению необходимых знаний и навыков способствует наличие собственного учебно-опытного участка, лекарственного отдела, дендрария, цветника и теплиц.

### **Принципы обучения**

- принцип гуманизации - экологическая воспитанность школьника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе;

- принцип культуросообразности воспитания – в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе;

- принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития обучающихся в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному».

### **Адресат программы**

Программа «Увлекательный мир растений» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей 9-11 лет.

Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости, и заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезная деятельность.

В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе.

Количественный состав группы: 12-15 человек.

Состав группы является постоянным.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов по программе – 144 часа.

**Форма обучения:** очное занятие.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Алтайском крае, городе Камень-на-Оби, для реализации программы «Увлекательный мир растений» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования электронной и информационно-образовательной среды (Приложение 2).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся экологической культуры средствами ботаники растений.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- воспитывать бережное отношение к природе через действенное взаимоотношение с ней;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, умение довести начатое дело до конца;
- прививать любовь к работе на приусадебных участках;
- формировать навыки и умения по уходу за комнатными растениями;
- формировать знания о разнообразии лекарственных растений;
- способствовать развитию желания заботиться об окружающих растениях;
- воспитывать нравственные и личные качества, взаимопомощь.

#### **Метапредметные:**

- развивать способность нравственно-эстетического восприятия внешней среды;
- развивать духовные и психологические качества личности;

-формировать и расширять общий культурный кругозор учащихся при изучении тем;

-учить строить логические рассуждения и делать выводы;

- способствовать усвоению теоретического материала обучающихся через творческие и экспериментальные работы;

-учить устанавливать связи между растениями.

### **Предметные:**

-формировать представление о ботанике, как науке;

-знакомить обучающихся с биологическими особенностями растений;

- расширять ботанический кругозор обучающихся;

-формировать навыки по уходу, размножению и выращиванию комнатных растений;

-развивать наблюдательность, умение мыслить и применять полученные знания на практике;

- формировать представление о редких и исчезающих видах растений;

-формировать бережное и ответственное отношение к растениям;

-прививать любовь к труду.

## **Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, наблюдение
1.1	Вводное занятие	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Ботаника - наука</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, наблюдение
2.1	Ботаника – наука о растениях	2	1	1	
2.2	Ботаника и другие биологические науки	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Растительный мир планеты</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, наблюдение
3.1	Флора Земли	2	1	1	
3.2	Роль и значение растений в природе и жизни человека	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Ботанический аспект растений</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	
4.1	Строение растений	6	3	3	Опрос, контрольное задание
4.2	Факторы, влияющие на рост и развитие растительности	18	10	8	Опрос, контрольное задание
4.3	Размножение и распространение растений	12	6	6	

<b>5</b>	<b>Цветоводство</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
5.1	Комнатные растения	10	5	5	Наблюдение
5.2	Цветы на клумбе	12	6	6	Наблюдение
5.3	Лекарственные растения	10	5	5	
5.4	Насекомые – вредители в цветниках	4	2	2	Опрос, наблюдение
<b>6</b>	<b>Дендрарий</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
6.1	Видовой состав деревьев в дендрарии	6	3	3	Опрос, наблюдение
6.2	Морфология деревьев	4	2	2	
6.3	Факторы, влияющие на жизнь деревьев	6	4	2	
6.4	Хвойные и лиственные деревья	4	2	2	Опрос, наблюдение
6.5	Плодово – ягодные деревья и кустарники	6	3	3	
6.6	Размножение деревьев	6	3	3	
6.7	Насекомые, польза и вред для деревьев	6	3	3	
<b>7</b>	<b>Овощные и злаковые культуры. Весенние работы на участке и в теплице</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	Опрос, наблюдение
7.1	Овощи на грядке	8	4	4	
7.2	Злаковые культуры	4	2	2	
7.3	Весенние работы на участке и в теплице	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>8</b>	<b>Охрана растений</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос
8.1	Защита растений	2	1	1	
8.2	Красная книга Алтайского края	2	1	1	
<b>9</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, наблюдение
9.1	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		144	74	70	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

#### Тема: 1.1. Вводное занятие:

Теория.: Введение в предметную область. Знакомство. Инструктаж по Технике Безопасности.

Практика: Начальный мониторинг.

## **Раздел 2. Ботаника – наука**

### **Тема 2.1 Ботаника – наука о растениях**

Теория: Ботаника как наука. Основные этапы развития. Объект, предмет и задачи ботаники.

Практика: Дидактическая игра «Угадай растение по описанию»

### **Тема 2. 2: Ботаника и другие биологические науки.**

Теория: Связь ботаники с другими биологическими науками.

Практика: Работа с карточками «Человек и природа. Польза и вред»

## **Раздел 3: Растительный мир планеты.**

### **Тема 3.1. Флора Земли.**

Теория: Определение растительного мира. Виды и характерные особенности растений.

Практика. Наблюдение, характерные особенности растений. Творческая работа «Цветочек» в технике – лепка из пластилина.

### **Тема 3.2 Роль и значение растений в природе и жизни человека.**

Теория: Роль растений в природе. Роль растений в жизни человека.

Функции растений.

Практика: Творческая работа «Мое любимое растение» в технике изобразительного искусства, карандаш.

## **Раздел 4: Ботанический аспект растений**

### **Тема 4.1 Строение растений.**

Теория: Корень. Функции корня. Виды корней. Типы корневых систем.

Практика: Викторина «Закончи предложение.....». Творческая работа зарисовка корней георгина и моркови в технике изобразительного искусства.

Теория: Стебель. Строение. Виды стебля. Функции стебля.

Практика: Практическая работа. Определить возраст растений по спилу стебля. Тест по теме: «Стебель.»

Теория: Лист. Строение листа. Разнообразие листьев по признакам. Форма листа. Простые и сложные листья. Жилкование листьев.

Практика: Презентация «Внешнее строение листа». Самостоятельная работа

с литературой по данной теме.

Теория: Цветок. Строение цветка. Функции частей цветка. Функция цветка. Соцветие. Виды соцветий.

Практика; Лабораторная работа «Строение цветка». Творческая работа. «Удивительный цветок в разрезе», в технике – изобразительное искусство.

Урок – игра по теме «Соцветия»

Теория: Семя и плод. Строение семени. Значение семени.

Строение плода. Виды плодов. Значение плодов. Разнообразие плодов.

Практика: Видеоурок «Плоды и Семена». Лабораторная работа. «Зарисуй семя фасоли и подпиши его части», творческая работа в технике – изобразительное искусство.

Тема 4.2 Факторы, влияющие на рост и развитие растений.

Теория: Почва. Виды почв. Особенности почв.

Практика: Закладка опыта «Посев семян фасоли в различные виды почв.»

Цель опыта: изучить влияние состава почв на произрастание и рост бобовых.

Теория: Свет. Значение света в жизни растений. Фотосинтез.

Практика; Опыт «Влияние света на всхожесть семян»

Цель опыта: изучить влияние света на растения.

Выявить различие между растениями, выращенными на свету и растениями, выращенными в темном пространстве.

Теория: Вода. Значение воды в жизни растений. Водный баланс растений: основные процессы и факторы влияний.

Практика: Проведение эксперимента «Влияние воды на жизнь и развитие растений на примере семян подсолнечника». Цель данной экспериментальной работы, показать значение воды в жизни растений на стадии проращивания семян.

Теория: Температура воздуха и почвы. Влияние температурного режима на прорастание и рост растений.

Практика: Опыт «Проращивание семян пшеницы в разных температурных условиях»

Тема 4.3 Размножение и распространение растений. Опыление.

Теория: Размножение растений. Виды размножения: генеративное и вегетативное размножение растений.

Практика:

Самостоятельная работа «Размножение растений». Работа с таблицей.

Лабораторная работа «Деление клубня георгина», посадка клубней, наблюдение, сравнение (большой клубень и маленький), определение влияние размера клубня на росток.

Цель лабораторной работы: отработать умения черенковать растения. Сформировать понятия о способах размножения растений

## **Раздел 5: Цветоводство**

### **5.1. Комнатные растения.**

Теория: Комнатные растения. Знакомство детей с комнатными растениями, их видами и ботаническими особенностями. Значение растений

в жизни человека. Декоративно-лиственные растения. Цветущие растения. Суккуленты. Древесные комнатные растения. Условия содержания растений в комнате. Болезни и насекомые-вредители комнатных растений.

Практика: Работа с презентацией. Работа с энциклопедией. Уход за комнатными растениями. Творческая работа в технике аппликации «Аленький цветочек». Фронтальный опрос Проведение практической работы по уходу за комнатными растениями, выращиваемыми на станции (выполнение полива комнатных растений, внекорневая (листовая) подкормка, опрыскивание (увлажнение), промывка листовой пластины растений, удаление сухих и больных листьев). Творческая работа, создание альбома с изображением популярных комнатных растений с названиями.

### 5.2. Цветы на клумбе.

Теория: Понятие клумба. Виды и предназначение клумб и рабаток. Формы и размеры клумб и рабаток. Разнообразие цветов на клумбах. Однолетние растения. Двулетние и многолетние растения. Луковичные растения на клумбе. Посадка, уход и хранение луковичных растений. Альпийская горка и ее оформление. Ландшафтный дизайн и их виды.

Практика: Работа с энциклопедией и научной литературой. Просмотр обучающих видео. Работа с фотографиями цветов, определение названия. Творческая работа с природным материалом, сухоцветами. Практическая работа, проектирование и зарисовка клумбы. Проращивание луковичных растений- тюльпанов. Наблюдение.

### 5.3. Лекарственные растения.

Теория: Лекарственные растения. Виды лекарственных растений и их свойства. Лекарственный отдел учебно-опытного участка. Разнообразие трав, их названия и свойства.

Практика: работа с энциклопедией. Постановка мини сцены «В гостях у тётушки Травницы». Изготовление саше из сухих лекарственных трав «Сладких снов». Практическая работа «Мешочек здоровья», изготовление противовирусного средства для первой помощи при простуде (зубчик чеснока в мешочек здоровья, веточку мяты)

### 5.4 Насекомые – вредители в цветниках.

Теория: Насекомые – вредители. Название насекомых. Профилактика появления вредителей садовых цветов. Болезни цветов.

Практика: Игра – опрос «Назови насекомое и определи друг он или враг в саду». Творческая работа «Паутинные клещи за работой», в технике изобразительного искусства цветные маркеры.

## **Раздел 6: Дендрарий.**

### **Тема 6.1 Видовой состав древостоя в дендрарии.**

Теория: Понятия дендрария. Знакомство с территорией дендрария, древесными и кустарниковыми насаждениями. Виды деревьев. (лиственные, хвойные).

**Практика:** Экскурсия в дендрарий. Наблюдение. Зарисовка. Сбор информации для карты дендрария. Коллективная работа «Изготовление карты дендрария»

### **Тема 6.2 Морфология деревьев**

Теория: Понятие морфологии дерева (ствол дерева, крона дерева). Ткани дерева. Спил дерева и о чем он нам может рассказать.

Практика: Практическая работа по теме: «Породы древесины». Определение возраста дерева по спилу. Исследовательская работа «Измерения и определение высоты деревьев, используя фотографию и линейку» Практическая работа по теме: «Определение древесины хвойных и лиственных пород» Экскурсии по станции. Наблюдение.

Тема: 6.3. Факторы, влияющие на жизнь деревьев.

Теория: Свет. Влияние освещенности на рост и развитие деревьев.

Практика: Наблюдение в дендрарии за размещением деревьев относительно освещенности участка. Работа с картой дендрария. Сезонное изменение освещения. Творческая работа «Зимний лес», в технике изобразительного искусства.

Теория: Вода. Значение воды в жизни деревьев. Мангровые леса, особенность и условия для их жизни.

Практика: Презентация на тему: «Значение воды в жизни растений».

Теория: Климат и деревья. Влияние климата на деревья и деревьев на климат. Лес и климат Климатическая шкатулка.

Тема 6.4 Лиственные и хвойные деревья.

Теория: Знакомство с лиственными деревьями.

Отличительные признаки лиственных деревьев. Знакомство с хвойными деревьями. Отличительные признаки хвойных деревьев.

Практика: Презентация «Лиственные и хвойные деревья». Викторина по карточкам «С какого дерева листочек?»

Тема 6.5 Плодово – ягодные деревья и кустарники.

Теория: Знакомство с плодовыми и ягодными культурами. Отличительные признаки плодово – ягодных культур. Строение плодового дерева. Значение плодово – ягодных культур в жизни человека. Экзотические деревья и кустарники.

Практика: Работа с презентацией. Работа с энциклопедией. Творческая работа в технике лепка. «Что за ягода?». Фронтальный опрос. Творческая

работа: Создание альбома плодово – ягодных культур. Просмотр каталога садовых растений. Экскурсия по станции.

Тема 6. 6 Размножение деревьев.

Теория: Размножение древесных пород деревьев. Размножение лиственных пород. Основные способы размножения деревьев. Черенкование плодовых деревьев.

Практика: Просмотр слайда и ответы на вопросы по теме: Способы размножения плодоносящих деревьев. Дидактическая игра. «Вопрос - ответ» по теме. Размножение сельскохозяйственных культур. Мини опыт «Вырасти из веточки яблоню».

Цель. Учить детей правильной пошаговой инструкции выращиванию яблони из веточки; прививать любовь к труду; умению работать в коллективе.

Тема: Насекомые польза и вред деревьям.

Теория: Насекомые – вредители деревьев. Насекомые – санитары леса. Роль муравьев в жизни деревьев. Способы борьбы с вредителями деревьев. Виды древесных вредителей. Способы защиты древесины от гниения.

Практика: Практическая работа на участке станции «Борьба с вредителями.»

Цель: учить детей как правильно и грамотно обрабатывать деревья, используя альтернативный способ защиты.

Творческая работа «Главный санитар леса -дятел, красавец» в технике изобразительного искусства. Обзор рисунков.

**Раздел 7. Овощные и злаковые культуры. Весенние работы на участке и в теплице.**

Тема: 7.1 Овощи на грядке. Севооборот.

Теория: Овощи. Понятие – что такое овощ. Название овощей. Корнеплоды. Какие овощи растут на грядке? Понятие севооборота.

Практика: Работа с карточками. Презентация. Игра «Овощи на грядке играют с нами в прятки». Дидактическая игра «Вершки корешки»

Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу».

Тема 7.2 Злаковые культуры.

Теория: Знакомство со злаковыми культурами. Основные признаки злаковых культур. Соцветие, плод, листья злаковых. Дикорастущие злаки. Культурные злаки.

Значение злаковых культур в жизни человека.

Практика: Презентация «Семейство злаки».

Дидактическая игра «Злаковые культуры». Работа с энциклопедией.

Творческая работа «Золотая пшеница», в технике аппликация.

Тема 7.3. Весенние работы на участке и в теплице.

Теория: Подготовка почвы для посева. Подготовка семян к посеву. (проверка на всхожесть). Сроки посева овощных семян и цветочно-декоративных.

Практика: Подготовка почвы под посев. Обработка семян. Посев овощных и цветочно - декоративных культур. Наблюдение за появлением всходов.

## **Раздел 8. Охрана растений.**

Тема: 8.1 Защита растений.

Теория: Деятельность, направленная на выяснения причин исчезновения и сокращения численности растений. Знакомство с мерами охраны растений и их редкими видами.

Практика: Экскурсия по станции. Просмотр презентации. Творческая работа «Наши цветочки» в технике изобразительного искусства, акварель. Сезонные практические работы на участке.

Тема 8.2. Красная книга Алтайского края.

Теория: Знакомство с Красной книгой Алтайского края. Причины и цели создания Красной книги. Порядок и условия формирования объектов в Красную книгу. Растения, занесенные в Красную книгу. Этиология и распространение растительного мира.

Практика: Просмотр презентации. «Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений».

## **Раздел 9. Промежуточная аттестация.**

Тема 9.1. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год. Опрос.

Практика: Контрольное задание.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- бережное отношение к природе через действенное взаимоотношение с ней;
- трудолюбие, терпение, аккуратность, умение довести начатое дело до конца;
- любовь к работе на приусадебных участках;
- сформированные навыки и умения по уходу за комнатными растениями;
- сформированные знания о разнообразии лекарственных растений;
- способствовать развитию желания заботиться об окружающих растениях;
- воспитанные нравственные и личные качества, взаимопомощь.

### **Метапредметные:**

- развитая способность нравственно-эстетического восприятия внешней среды;
- развитая духовные и психологические качества личности;
- сформированный и расширенный общий культурный кругозор обучающихся при изучении тем;
- умения строить логические рассуждения и делать выводы;
- усвоение теоретического материала обучающихся через творческие и экспериментальные работы;
- умение устанавливать связи между растениями.

### **Предметные:**

- сформированное представление о ботанике, как науке;
- знакомство обучающихся с биологическими особенностями растений;
- расширенный ботанический кругозор обучающихся;
- сформированные навыки по уходу, размножению и выращиванию комнатных растений;
- развитые наблюдательность, умение мыслить и применять полученные знания на практике;
- сформированное представление о редких и исчезающих видах растений;
- сформированное бережное и ответственное отношение к растениям;
- любовь к труду.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Срок проведения аттестации обучающихся
1 год обучения, стартовый уровень	16 сентября	31 мая	144	36	последняя неделя мая

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимы кабинет для занятий, который оснащен столами, стульями для учителя и обучающихся, шкафами для учебного материала, доской, стендом; дендрарий, теплица, участок цветочно-декоративных растений.

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** практическое задание.

#### **Перечень диагностических методик**

Оценочные материалы аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и метапредметных задач (Приложение 1).

#### **Критерии оценки уровня освоения образовательной программы**

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: наличие представления о ботанике как о науке; наличие представления о разнообразии и особенностях растений, находящихся в черте города; наличие знаний о видах, особенностях и свойствах растений; умение строить логическое рассуждение и делать выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности, знание видов растений; наличие специальных знаний по уходу за растениями

- высокий уровень – обучающийся освоил учебный материал ДООП (100-81%), специальные термины употребляет осознанно и в полном

соответствии с их содержанием, не испытывает трудностей, выполняет задания самостоятельно.

- средний уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний ДООП (80- 50 %), специальную терминологию употребляет осознанно, в основном выполняет задания на основе образца, при выполнении заданий допускает не существенные ошибки.

- низкий уровень – обучающийся не полностью освоил материал ДООП (менее 50 %), избегает употреблять специальные термины, допускает существенные ошибки в знаниях предмета, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога, работает по инструкции или под руководством педагога.

## **2.4. Методическое обеспечение**

### **Методы организации учебно-воспитательного процесса**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (устное изложение, беседа,); наглядные (показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу); практические (упражнение, игра, творческая работа).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, игра, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, круглый стол.

### **Педагогические технологии**

Занятия по программе предполагают такие способы организации творческой деятельности и опыта эмоционального отношения к миру, которые обеспечат комфортные условия развития личности обучающегося.

Большой интерес представляется личностно-ориентированным технологиям обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- подготовительно-организационный этап (приветствие, вступительное слово, постановка цели и задач);
- основная часть (комментарий плана действий, включающего поэтапную реализацию темы; методическое обоснование и демонстрация приемов, методик, диалог);
- рефлексия (заключительное слово, представление выполненных работ, обмен мнениями; анализ, подведение итогов).

#### **Дидактические материалы**

- естественный (живые представители растительного мира, гербарии, естественные природные объекты);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы, слайды);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, шаблоны, раздаточный материал);
- учебные пособия, книги.

## Литература

1. Баранова М.В. Лилии /М. В. Баранова – Ленинград: Агропромиздат,1990. - 384 с.
2. Воронов, В.А. Энциклопедия прикладного творчества/ В.А.Воронов. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2000 – 448 с.
3. Воронцов В.В. Цветы в саду/В. В. Воронцов. – Москва: ЗАО «Фитон+», 2007. - 320с.
4. Ганичкина, О.А. Сад и огород без вредителей, сорняков и болезней /О.А.Ганичкина, А. Ганичкин. – Москва: Эксмо,2010. -224с.
5. Ганичкина, О.А. Моим цветоводам /О. Ганичкина, А. Ганичкин. – Москва: Эксмо, 2010. - 256 с.
6. Гладкий, Н.П. Декоративное цветоводство /Н. П. Гладкий. – Ленинград: Колос,1977. – 240 с.
7. Глумова В.А. Биология /В. А. Глумова, Н. Н. Чучкова, В. Н. Марков и др.- Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2002 - 472с.
8. Даринский А.В. Краеведение/А.В. Даринский, Л. Н. Кривоносова, В. А. Круглова и др. – Москва: Просвещение, 1987 -158с.
9. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н. Н. Капранова – Москва: Изд-во МГУ,1989 -190 с.
10. Калашников, В. И., Лаврова С.А. «Чудеса живой природы». Серия «Энциклопедия тайн и загадок». – Москва: ООО «Белый город», 189с.
11. Киреева М.Ф., Грязева В.П. Цветоводство в сельской местности / М. Ф. Киреева, В. П. Грязева. – М: Росагропромиздат,1989. – 127с.
12. Кизима Г.А. «365 разумных советов садоводам и огородникам» /Галина Кизима. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2013 -191с.
13. Клинковская Н.И., Пасечник В.А. Комнатные растения в школе /Н. И. Клинковская, В. А. Пасечник. - Москва: Просвещение, 1986 - 143с.
14. Маракаев О. Первый букет. Увлекательная энциклопедия о цветах /Маракаев О.А. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 224с.
15. Макарова Л.С., Харитонов Н.П., Ходыкина Л.А., Шиянов Л.А. Лекарственные растения Удмуртии/Л. С. Макарова, Н. П. Харитонов, Л. А. Ходыкина, В. И. Шиянов – Ижевск: Удмуртия,1984. – 124 с.
16. Плавильщиков Н.А. Занимательная энтомология/ Н. А.Плавильщиков. – Москва: Дет лит.,1990 -192 с.

17. Попов Е.Б. Сад и огород в доме: Очерки/ Рис. Ф. Васильевой. Л:  
Дет. лит.,1987. — 110 с

**Мониторинг уровня освоения  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы "Увлекательный мир растений»**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатели (оцениваемые параметры)								Средний балл	Уровень	
		Наличие представления о ботанике как о науке (0-5ББ)	Наличие представления о разнообразии и особенностях растений в черте города (0-5ББ)	Наличие знаний о разнообразии видов и размножения растений (0-5ББ)	Наличие представления о строении растений (0-5ББ)	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы (0-5ББ)	Умение устанавливать причинно-следственные связи (0-5ББ)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности (0-5ББ)	Знание видов о комнатных растениях, лекарственных растениях (0-5ББ)			Наличие специальных знаний о морфологии деревьев: плодово – ягодных, хвойных и лиственных (0-5ББ)
1.												
2.												
3.												

**Высокий уровень** освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (4-5б) – верные ответы на вопросы, правильно выполненное практическое задание (по пройденному программному материалу).

**Средний уровень** освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (2-3б) – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

**Низкий уровень** освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (0-1б) – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

### Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Увлекательный мир растений» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://discord.com>

<https://zoom.us>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://ok.me/8E9>

<http://v.whatsapp.com/436989>

<https://telegram.org/dl>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://uchi.ru/>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/625927/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60498839> Яндекс.Учебник;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека