

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска  
Усинск карса «Содтӧд челядьӧс велӧдан шӧрин»  
муниципальной асшӧрлуна учреждение содтӧд велӧдан шӧрин

РАССМОТРЕНА  
Методическим советом  
Протокол № 5  
от 17.05.2019

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска  
Е.В. Камашева  
Приказ № 84 от 23.05.2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Умники и умницы»**

Возраст учащихся –7-11 лет  
Срок реализации - 2 года

Составитель:  
Рыбина Галина Борисовна,  
педагог дополнительного образования

г. Усинск  
2019 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основе программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Программа «Умники и умницы» направлена на общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

По сравнению с подобными учебными программами в данной программе используется большее количество занятий-игр, практических занятий, викторин, с помощью которых обучающиеся на практике осваивают различные дисциплины. Изучение программы позволяет создать условия для выработки у учащихся потребности в дедуктивных рассуждениях.

Данная учебная программа рассчитана на учащихся 7-11 лет. Занятия проводятся в групповой форме с применением практических заданий, упражнений, бесед, дискуссий, анализа конкретных или смоделированных ситуаций. Учащиеся сразу на практике применяют полученные знания по определенным темам.

#### **Виды занятий:**

- Учебное занятие;
- Беседа;
- Коллективно-творческая работа;
- Игра.

Программа рассчитана на 2 года обучения, объемом 144 часа (72 часа в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Расписание занятий составляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14».

**Цель программы**

формирование познавательных способностей на основе развития логических структур мышления.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

- приобретение навыка работы с различными источниками информации;
- формирование умения решать нестандартные задачи.

*Развивающие:*

- развитие логического мышления;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

*Воспитывающие:*

- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде;
- воспитание самостоятельности при выполнении задания, аккуратности.

### Учебный план

1 год обучения

№п\п	Тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Тренировка памяти	14	3	11
3	Тренировка внимания	8	2	6
4	Развитие мышления	34	10	24
5	Развитие восприятия	12	-	12
6	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	72	18	53

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с правилами поведения в объединении. Знакомство с планом работы. Расписание занятий, техника безопасности при работе в объединении.

#### 2. Тренировка памяти.

*Теория:* Вводное занятие. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

*Практика:* Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

#### 3. Тренировка внимания.

*Теория:* Диагностика произвольного внимания

*Практика:* Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### 4. Развитие мышления.

*Теория:* Находим и выделяем признаки разных предметов, явлений. Узнаем предмет по его признакам. Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Выделяем главное и существенное, сравниваем предметы, выделяем черты сходства и различия. Закономерности.

*Практика:* Развивающие задания и упражнения, решение логических задач и проведение дидактических игр.

#### 5. Развитие восприятия.

*Практика:* Упражнения на развитие восприятия формы и цвета предметов, пространственного расположения предметов, умение группировать предметы по форме, выделение части из целого, составление целого из частей и т.д. Игры «Что изменилось?», «Найди ошибку», «Найди отличия», «Незаконченное изображение», «Запомни и нарисуй», «Слово в слове», «Расколдуй слово» и т.д.

#### 6. Итоговое занятие.

*Практика:* Проверочные письменные тесты по всему пройденному материалу.

### Учебный план 2 год обучения

№п\п	Тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Организационное занятие	2	1	1
2	Как развивать хорошую память	18	2	16
3	Головоломки	10	1	9
4	Игры со словами	22	4	18
5	Занимательная логика	20	4	16

		72	12	60
--	--	----	----	----

### Содержание учебного плана

#### 1. Организационное занятие.

*Теория:* Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы. План работы на год.

*Практика:* Повторение пройденного материала.

#### 2. Как развивать хорошую память.

*Теория:* Что такое память и как ее развивать.

*Практика:* Тренировка удержания зрительного образа при сравнении картинок.

#### 3. Тренировка наблюдательности.

Тренировка образного мышления. Запоминание таблицы 3x3. Тренировка бытовой памяти. Тренировка воображения. Игра в парные открытки. Запоминание абстрактных символов. Контрольная работа. Тренировка и проверка слуховой памяти. Тест на готовность памяти. Тренировка внимания. Развитие и проверка быстроты реакции.

#### 4. Головоломки.

*Теория:* Цифровой лабиринт.

*Практика:* Занимательные задачи на разрезание. Квадратирование фигур. Задачи соспичками. Цифровой лабиринт. Магические квадраты. Контрольная работа.

#### 5. Игры со словами.

*Теория:* Игра «Сквозной лабиринт». Анаграммы. Криптограммы. Метаграммы.

*Практика:* Арифметические ребусы. Числовые ребусы. Словесный лабиринт. Игра «Ключевое слово». Контрольная работа. Кроссворды. Метаграмма.

#### 6. Занимательная логика.

*Теория:* Знакомство со способами решения логических задач и заданий.

*Практика:* Решение логических задач и заданий. Игровое итоговое занятие «Умники и умницы»

### Планируемые результаты

к концу обучения учащиеся знают:

основные понятия и термины программы;

принципы работы с разными источниками информации.

Учащиеся умеют:

решать нестандартные задачи;

логически анализировать смоделированную ситуацию или поставленную задачу. у них развиты:

аналитическое мышление и самоанализ;

самостоятельность, аккуратность;

коммуникативные навыки, умение работать в команде.

### Формы аттестации/контроля

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое

отслеживание результатов деятельности учащегося (см. таб.).

Сроки	Задачи контроля	Формы аттестации/контроля	Критерии
Сентябрь Декабрь Май	- знание основных понятий и терминов ; - умение решать нестандартные	Интеллектуальные игры, упражнения, конкурсы	Низкий (минимальный) уровень - учащийся владеет ½ объема знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;

	задачи; - логически анализировать смоделированную ситуацию или поставленную задачу; - самостоятельность, аккуратность.		Средний уровень - объем освоенных знаний составляет более 1/2; Высокий (максимальный) уровень - освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
Сентябрь Декабрь Май	Коммуникативные навыки, умение работать в команде	Методика «Рукавички	

### Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

Учебный кабинет, ученические столы, стулья, классная доска с набором приспособлений

для крепления таблиц, магнитная доска

Оборудование: проектор, компьютер, экран, принтер, колонки.

Инструменты: карандаши, линейка, ластик.

Материалы: белая бумага А4, фломастеры, цветные карандаши, карандаш.

### Методическое обеспечение

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Используемые методы:

- наглядный;
- исследовательский;
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- проблемно-поисковый;
- творческий.

### Литература:

1. Ботерманс Д., Слокум Д. Большая книга загадок, фокусов, головоломок. – М.: Махаон, 2007. – 145 с.
2. Бьюзен Т. Супер память. – М.: Попурри, 2011. - 147 с.
3. Гарднер М. 1000 развивающих головоломок, математических загадок и ребусов для детей и взрослых. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 287 с.
4. Генри Э. 200 знаменитых головоломок мира. – М.: АСТ, 1999. – 352 с.
5. Голубев А.Д. Головоломки, ребусы, загадки. – М.: Махаон, 2010. – 64 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010 - 223 с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
8. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с.
9. Логика: учебное пособие / сост.: Купарашвили М.Д., Нехаев А.В., Разумов В.И., Черняк Н.А. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 124 с.
10. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград: Корифей. - 2004. – 96 с.
11. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: Экзамен, 2009. – 239 с.
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
13. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» 4 кл.: задания по развитию познавательных способностей О. Холодова - Москва: РОСТ книга, 2013.
14. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 206 с.
15. Холодова О. – Методическое пособие «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ. книга, 2012 г. – 210 с.
16. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 126 с.