

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО СЮТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
(протокол № 4 от 30.05.2025 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
Ю. И. Карпова
Приказ № 29 – ОД от 30.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Козюпа О.В. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Большим потенциалом творческого развития детей младшего школьного возраста обладает начальное техническое моделирование. Программа «Творчество юных» помогает раскрыть индивидуальность ребёнка, творческие способности, развивать интерес к технике и труду, формировать конструкторские навыки при разработке и изготовлении моделей транспорта из бумаги и картона.

Направленность программы - техническая, она предполагает расширить политехнический кругозор младших школьников, обучить приёмам работы с шаблонами, чертёжными инструментами, освоить базовые технологические операции при изготовлении моделей транспортной техники.

Уровень реализации программы - стартовый. Содержание учебного материала гарантирует освоение основных знаний, умений и навыков в области начального технического моделирования.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет», охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно – технологического и культурного развития страны»).

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 г. № Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2015г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020 г. № 85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы обусловлена её технической направленностью. Мы живём в век техники, нас окружают различные машины, механизмы, приборы – мир техники велик и разнообразен. Занятия техническим моделированием и конструированием позволяют лучше познать её, развивают техническое мышление, конструкторские и творческие способности обучающихся. Сегодня, моделирование из бумаги моделей транспортной техники – один из

самых простых, увлекательных и доступных способов работы с бумагой. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что начиная с элементарных моделей, с приобретением определенных умений и навыков можно изготовить модели высокой степени сложности.

Новизна в том, что обучение по программе даёт возможность обучающимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения, преобразования знаний до их практического применения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является её направленность на формирование и развитие конструкторских умений и навыков обучающихся в области начального технического моделирования, образного мышления, инициативы и творчества. Реализация программы предлагает использование в работе с обучающимися игровых моментов, являющихся мотивацией для получения знаний.

Педагогическая целесообразность:

- взаимодействие педагога с обучающимся на равных;
- использование на занятиях доступных для обучающихся понятий и терминов, следование принципу «от простого к сложному»;
- учет разного уровня подготовки обучающихся, с опорой на имеющийся у обучающихся опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала;
- приоритет практической деятельности.

Адресат:

- категория детей – обучающиеся, имеющие мотивацию к изучению технических дисциплин;
- возраст детей – 7 - 10 лет.

Объём и сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения, всего 72 часа в год, из них теория – 19 часов, практика – 53 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут).

Наполняемость группы

Количество обучающихся в учебной группе 10 человек: в группу могут быть приняты все желающие в возрасте 7-10 лет без предварительного отбора. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор детей при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная.

Формы занятий

Занятия проводятся по группам, индивидуально.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;

- конкурс;
- викторина.

Цель: формирование специальных компетентностей у обучающихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

Задачи

Личностные:

- повышать мотивацию обучающихся к конструированию;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность;
- формировать навыки пространственного мышления;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Предметные:

- формировать интерес к технике и моделированию;
- обучать грамотно использовать в речи техническую терминологию;
- формировать навыки работы с инструментами при работе с бумагой и картоном;
- учить планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- обучать комплексу базовых технологических операций, применяемых при изготовлении моделей;
- обучать создавать мыслительный образ изделия; оформлять модель в собственном замысле.

Метапредметные:

- развивать коммуникативные навыки;
- учить давать самооценку выполненных работ;
- развивать умение отстаивать свою точку зрения.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	«Мастерство без границ»	6	3	3	
1	Знакомство. Экскурсия по творческим объединениям СЮТ.	2	1	1	Наблюдение
2	План работы объединения.	2	1	1	Практическая работа
3	Материалы и инструменты.	2	1	1	Практическая работа
II.	Первоначальные графические знания и умения	12	3	9	
4	Линии чертежа. Шаблон.	2	0,5	1,5	Практическая работа

5-6	Виды автомобилей.	4	1	3	Практическая работа
7	Плавающие модели.	2	0,5	1,5	Практическая работа
8	Авиамодели. Вертолёт.	2	0,5	1,5	Устный опрос, творческая работа
9	Игры с летающими моделями.	2	0,5	1,5	Соревнование
III.	Конструирование моделей из плоских деталей	14	4	10	
10-11	Шаблон. Формы предмета.	4	1	3	Устный опрос, творческая работа
12	Виды самолётов, их назначение.	2	0,5	1,5	Практическая работа
13	Терминология авиамоделирования.	2	0,5	1,5	Практическая работа
14-15	Основные технологические операции.	4	1	3	Практическая работа
16	Характеристика модели самолёта	2	1	1	Практическая работа.
IV.	Модели транспортной техники	30	7	23	
17-18	Общее понятие о транспорте.	4	1	3	Творческая работа
19-20	Автомобили специального назначения.	4	1	3	Практическая работа
21-23	Виды военной техники.	6	1	5	Творческая работа
24-25	Классификация судов.	4	1	3	Творческая работа
26-27	Модель самолета со стреловидным крылом, модель истребителя (по выбору).	4	1	3	Устный опрос, практическая работа
28-29	Модель самолёта невидимка.	4	1	3	Практическая работа
30-31	Модель по собственному замыслу.	4	1	3	Самостоятельная работа,

					самоанализ, выставка.
V.	Мастерская творчества	10	2	8	
32-33	Простейшее понятие о художественной эстетике.	4	1	3	Практическая работа
34-35	Строительные сооружения.	4	0.5	3,5	Творческая работа
36	Игротека «Технический калейдоскоп».	2	0,5	1.5	Игротека
	ВСЕГО:	72 часа	19 часов	53 часа	

Содержание учебного плана

I. «Мастерство без границ» (6 часов)

Тема 1: Знакомство. Экскурсия по творческим объединениям СЮТ. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Просмотр видеофильма «Творчество воспитанников СЮТ».

ПРАКТИКА: Выполнение творческого задания «Геометрическая мозаика».

Тема 2: План работы объединения. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Демонстрация образцов готовых моделей. Презентация «История создания бумаги».

Игровое упражнение «Слова на буквы». Развёртки простейших моделей транспорта: чтение.

ПРАКТИКА: Оформление развёрток простейших моделей транспортной техники: автобус, автомобиль (по выбору).

Тема 3: Материалы и инструменты. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Оформление развёрток простейших моделей транспортной техники: автобус, автомобиль (по выбору).

ПРАКТИКА: Сборка простейших моделей транспортной техники (автобус, автомобиль).

II. Первоначальные графические знания и умения (12 часов)

Тема 4: Линии чертежа. Шаблон. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Знакомство с линиями чертежа: линия видимого контура, линия сгиба. Шаблон: понятие, способы и приёмы разметки. Определение планера, его летательная характеристика.

ПРАКТИКА: Изготовление модели планера из сложенного листа.

Тема 5 - 6: Виды автомобилей. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Классификация автомобилей. Характеристика легкового автомобиля. Словарик автомоделлиста. Технология изготовления модели.

ПРАКТИКА: Изготовление модели автомобиля «Кабриолет».

Тема 7: Плавающие модели. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Классификация моделей водного транспорта. Модель лодки с треугольным дном, характеристика. Основные элементы лодки. Монтаж модели (последовательность).

ПРАКТИКА: Выполнение модели лодки с треугольным дном.

Тема 8: Авиамодели. Вертолёт. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Виды моделей воздушного транспорта. Определение вертолѐта. Классификация. Основные части вертолѐта: фюзеляж, винты (несущий и рулевой), шасси.

ПРАКТИКА: Изготовление модели простейшего вертолета. Оформление модели по её назначению.

Тема 9: Игры с летающими моделями. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Ознакомление участников с правилами соревнования.

ПРАКТИКА: Соревнования с летающими моделями «Кто дальше?», «В полѐте».

III. Конструирование моделей из плоских деталей (14 часов)

Тема 10-11: Шаблон. Формы предмета. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Способы и приѐмы разметки по шаблонам. Закрепление. Понятие о контуре, силуэте, геометрических фигурах. Грузовые автомобили. Классификация.

ПРАКТИКА: Изготовление модифицированной модели на основе модели грузовичка: детали, отделка, сборка.

Тема 12: Виды самолѐтов, их назначение. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Классификация моделей воздушного транспорта. Пассажирский самолѐт. Основные части самолѐта: фюзеляж, киль, стабилизатор, шасси. Их назначение.

ПРАКТИКА: Изготовление модели пассажирского самолета.

Тема 13: Терминология авиамоделирования. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Определение самолѐта. Повторение. Типы военных самолѐтов: Су, МиГ. История их названия: КБ им. Сухого, Микояна, Гуревича. Особенности сборки модели.

ПРАКТИКА: Изготовление модели боевого планера «Сокол».

Тема 14-15: Основные технологические операции. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Базовые технологические операции в моделировании: разметка, обработка, отделка, монтаж. Краткая характеристика каждой. Автобус, легковой автомобиль: сходство и отличие.

ПРАКТИКА: Изготовление моделей автобуса, легкового автомобиля (по выбору).

Тема 16: Характеристика модели самолѐта. (2 часа)

ТЕОРИЯ: Модель самолѐта биплан. Краткие исторические сведения. Технология изготовления модели. Симметричность деталей крыла.

ПРАКТИКА: Выполнение модели самолѐта биплан.

IV. Модели транспортной техники (30 часов)

Тема 17-18: Общее понятие о транспорте. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Назначение автомобильного транспорта. Отличие грузовых и легковых автомобилей. Автомобили специального назначения: виды, описание, примеры.

ПРАКТИКА: Выполнение модели автомобиля специального назначения «такси», «ДПС» (на основе автомобиля «Нива»).

Тема 19-20: Автомобили специального назначения. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Методы сгибания и складывания. Спортивный автомобиль, технология изготовления с учётом конструкции модели.

ПРАКТИКА: Изготовление модели спортивного автомобиля.

Тема 21-23: Виды военной техники. (6 часов)

ТЕОРИЯ: Наземная военная техника. Назначение. Танк: определение, название деталей и узлов танка. Способы разметки по шаблонам, последовательность сборки модели. Технология изготовления гусениц.

ПРАКТИКА: Изготовление модели танка.

Тема 24-25: Классификация судов. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Основные суда гражданского назначения. Катамаран: страничка истории, определение, основные детали (корпус, мачта, парус). Технологическая последовательность изготовления модели.

ПРАКТИКА: Изготовление модели катамарана.

Тема 26-27: Модель самолета со стреловидным крылом, модель истребителя (по выбору). (4 часа)

ТЕОРИЯ: Геометрическое тело- часть технического объекта (связь с окружающим миром). Основные геометрические тела: (цилиндр, конус). Особенности конструкции моделей самолётов (рассмотреть): фюзеляж - форма цилиндра, носовая часть – форма конуса.

ПРАКТИКА: Выполнение моделей самолетов со стреловидным крылом, истребителя.

Тема 28-29: Модель самолёта невидимка. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Особенности конструкции модели. Технология изготовления модели: выбор материала, изготовление кабины, стабилизаторов. Форма шасси. Стабилизаторы и их назначение.

ПРАКТИКА: Изготовление модели самолёта невидимка.

Тема 30-31: Модель по собственному замыслу. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Алгоритм работы над моделью: создание образа, рисунок, разработка деталей.

ПРАКТИКА: Изготовление модели по собственному замыслу.

V. Мастерская творчества (10 часов)

Тема 32-33: Простейшее понятие о художественной эстетике. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Приемы выполнения игрушек на основе бумажных втулок. Материалы для работы.

ПРАКТИКА: Выполнение игрушек пчёлка, бабочка (по выбору).

Тема 34-35: Строительные сооружения. (4 часа)

ТЕОРИЯ: Технология изготовления строительных сооружений.

ПРАКТИКА: Выполнение домика, беседки.

Тема 36: Игротека «Технический Калейдоскоп». (2 часа)

ТЕОРИЯ: Ознакомление с основными этапами игротеки.

ПРАКТИКА: Игротека «Технический Калейдоскоп».

Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к конструированию;
- способность к социализации и адаптации в обществе;
- навыки пространственного мышления, эффективного распределения обязанностей;
- позитивные личностные качества в процессе коллективной деятельности.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности, чертёжные инструменты;
- свойства бумаги и способы её обработки;
- понятие о шаблоне;
- понятие о контуре, силуэте, геометрических фигурах;
- основные технологические операции;
- приёмы вычерчивания и изготовления колёс;
- основные части самолёта, автомобиля, корабля, их назначение;
- нормы поведения в быту и обществе.

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- пользоваться чертёжными инструментами;
- работать с бумагой;
- работать по шаблонам;
- использовать в речи техническую терминологию;
- производить самостоятельно монтажные операции;
- вносить изменения в конструкцию модели;
- реализовывать свои собственные замыслы в работе;
- отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные

Обучающиеся получают развитие:

- творческого мышления, умения работать по шаблонам, схемам, образцам;
- мелкой моторики, внимательности, аккуратности и самостоятельности;
- креативного мышления и пространственного воображения, умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами СП 2. 4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28. 09. 2020 (СанПин 2. 4. 3648-20, пункт 3. 6).

Начало занятий – 1 сентября

Окончание занятий – 31 мая

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09.2025	31.05. 2026	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

- Учебный кабинет;
- Стационарный компьютер.

Инструменты и материалы

- Набор картона (белый);
- Набор картона (цветной);
- Бумага А 4 альбомная;
- Карандаши цветные;
- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, ластик, линейка;
- Клей (клей-карандаш, клей - ПВА);
- Ножницы бытовые;
- Шило;
- Нож канцелярский.

Учебно – методические материалы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

- видеоролики, фотографии моделей, грамоты обучающихся;
- информационные материалы по темам программы;

— раздаточный материал (шаблоны, схемы сборки моделей), образцы моделей, пособия по всем разделам программы.

Программное обеспечение

- Высокоскоростное соединение с Интернет;
- Операционная система Windows 10 и выше;
- Офисные программы и другие компьютерные программы, необходимые для реализации программы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Методическое обеспечение

Программа построена на принципах:

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип последовательности и системности обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип результативности и стимулирования.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Виды занятий:

- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа);
- контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа);
- комбинированное занятие.

Методы обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстрационный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- создание ситуации творческого поиска.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых обучающиеся узнают много полезной информации по технике, практические задания (модели транспортной техники), конкурсы, викторины, соревнования. Занятия сопровождаются использованием загадок, игровых упражнений, пословиц. Программно-методическое и информационное обеспечение помогает проводить занятия интересно и грамотно. В процессе работы над моделью обучающиеся осваивают основные

этапы технологического процесса, проявляя свою самостоятельность и индивидуальность. Итогом работы обучения является выставка творческих работ обучающихся и игротека «Технический калейдоскоп».

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы аттестации

Важным звеном в обучении по данной программе является проверка знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка успеваемости производится на основе:

- наблюдений за текущей работой;
- результатов опроса, осуществляемого в устной форме;
- результатов анализа выполненных работ;
- результатов выполнения итоговой творческой модели.

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Творчество юных» проводятся: промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- выполнение практической работы;
- представление модели.

Промежуточный контроль проводится в форме практических работ по темам занятия. По результатам проверки практической работы оценка не выставляется. Педагог озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению. Для определения степени усвоения теоретического материала и проверки терминологии проводится устный опрос.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению обучения. В конце курса «Творчество юных» обучающиеся могут выполнить модель по собственному замыслу. Итоговый контроль проводится в форме представления тематической модели или модели по собственному замыслу, здесь требуются знания и навыки по ключевым темам. Также проводится индивидуальная рефлексия. По итогам отчета выставляется «Зачет».

Оценочные материалы

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий:

- высокий уровень – знания программного материала (базовые понятия в моделировании, терминология по основным темам: техника безопасности, графическая подготовка, сборка модели по образцу, по словесному описанию, дизайн модели, творческий замысел) усвоен обучающимися полностью, имеет высокие достижения;

— средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

— низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Мониторинг результатов обучения обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программы требованиям	Низкий уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренной программой);	1	Наблюдение, тестирование
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Низкий уровень (обучающийся как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную	5	

		терминологию с бытовой); высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
II Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков	Низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренной программой);	1	Контрольное задание
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		высокий уровень (обучающийся) освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь конкретный период)	10	
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	Низкий уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога);	1	Контрольное задание
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); высокий уровень	5	

		(выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
III. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
3. Учебно – интеллектуальные умения: 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 3.3. Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу (писать проект, проводить учебные исследования)	Самостоятельность в подборе и анализе литературы Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>Низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); <i>высокий уровень</i> (работает с литературой, самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1	Анализ , итоговая работа
			5	
			10	
4. Учебно – коммуникативные умения: 4.1. Умение слушать и слышать педагога 4.2. Умение выступать перед аудиторией	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	<i>Низкий уровень</i> восприятия (обучающийся плохо запоминает информацию); <i>средний уровень</i> (обучающийся частично запоминает информацию); <i>высокий уровень</i> (обучающийся свободно воспринимает	1	Наблюдение
			5	
			10	

		информацию).		
5. Учебно – организационные умения и навыки:	Способность самостоятельного готовить свое рабочее место и убирать его за собой	Низкий уровень восприятия (обучающийся не готовит и не убирает своё место);	1	Наблюдение
5.1. Умение организовать своё рабочее место	Аkkуратность и ответственность в работе	средний уровень (обучающийся частично готовит и убирает своё место);	5	
5.2. Умение аккуратно выполнять работу		высокий уровень обучающийся готовит и убирает своё место).	10	

Список литературы для педагога

1. Андрианов П.Н., Галагузова М.А. Развитие технического творчества младших школьников. М.: Просвещение, 1990 г.
2. Ботермэнс Джек. Модели из бумаги. М.: «Мир книги» 2002.-
3. Журавлёва А. П. Что нам стоит флот построить. М.: Патриот, 1990.- 229 с.
4. Заворотов В.А. От идеи до модели, М.: Просвещение, 1988.- 160 с.
5. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги, 94 современные модели. - М.: Лирус, 1995.
6. Печерский М.С. Эстетическое воспитание на уроках труда, М.:Просвещение, 1970.- 280
7. Перевертень Г.И. Техническое творчество младших школьников. М.: Просвещение, 1988.-160 с.

Список литературы для обучающихся

1. Лагутин О.В. Самолёт на столе, - М.: Издательство ДОСААФ, 1988.
2. Левитан Е.П. Твоя вселенная. М.: Просвещение, 1991.- 92 с.
3. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Самые, самые... М.: АСТ, 2002.-399 с.
4. Малов В.И. Я познаю мир. Техника. М.: АСТ, 2004.-412 с.
5. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили. М.: АСТ, 2004.-397 с.
6. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. М.: Просвещение, 1990.- 191с.

Интернет-ресурсы

1. Видеоматериал «Воздушный транспорт для детей» [Электронный ресурс].-Режим доступа:URL:https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоматериал%20для%20начальной%20школы%20по%20теме%20самолеты%20и%20вертолеты&path=yandex_search&parent-reqid=1652361904421026-18167944704243983223-vla1-3598-vla-l7-balancer-8080-BAL-7989&from_type=vast&filmId=1296715604262469463
2. Презентация на тему «Наземный транспорт для детей» [Электронный ресурс].-Режим доступа:URL:<https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20для%20младших%20>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МОДО «СЮТ»

(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ

директор МОДО «СЮТ»

_____ Ю.И. Карпова

приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ»**

Адресат: 7-10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: № _____ № _____

Автор-составитель: Козюпа О.В. ПДО

г. Прохладный, 2025г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе – 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни часы занятий:

Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;

Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

— теория – 19 часов;

— практика – 53 часа.

Цель: формирование специальных компетентностей у обучающихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

Задачи

Образовательные:

— обучить приемам работы с шаблонами, с чертёжными инструментами;

— обучить навыкам базовых технологических операций в моделировании;

— научить применять полученные на занятиях знания, умения и навыки в процессе выполнения практических работ;

— научить сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки.

Развивающие:

— совершенствовать графическую подготовку;

— развивать техническое мышление (образное, понятийное), творческое и логическое;

— развивать конструкторские способности.

Воспитательные:

— способствовать общекультурному воспитанию личности;

— создавать условия для благоприятного нравственно- психологического климата в коллективе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

— мотивация к конструированию;

— способность их социализации и адаптации к жизни в обществе;

— навыки пространственного мышления, эффективного распределения обязанностей;

— позитивные личностные качества в процессе коллективной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

— правила техники безопасности, чертёжные инструменты;

— свойства бумаги и способы её обработки;

— понятие о шаблоне;

— понятие о контуре, силуэте, геометрических фигурах;

— основные технологические операции;

— приёмы вычерчивания и изготовления колёс;

— основные части самолёта, автомобиля, корабля, их назначение;

— нормы поведения в быту и обществе.

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- обращаться правильно с чертёжными инструментами;
- работать с бумагой;
- работать по шаблонам;
- использовать грамотно в речи техническую терминологию;
- производить самостоятельно монтажные операции;
- вносить изменения в конструкцию модели;
- реализовывать свои собственные замыслы в работе;
- отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные

Обучающиеся получают развитие:

- творческого мышления, умения работать по шаблонам, схемам, образцам;
- мелкой моторики, внимательности, аккуратности и самостоятельности;
- креативного мышления и пространственного воображения, умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№
I.	«Мастерство без границ»	6	3	3			
1	Знакомство. Экскурсия по творческим объединениям СЮТ.	2	Просмотр видеофильма «Творчество воспитанников СЮТ»	Выполнение творческого задания «Геометрическая мозайка».	Наблюдение		
2	План работы объединения.	2	Демонстрация образцов готовых моделей. Презентация «История создания бумаги». Игровое упражнение «Слова на буквы». Развёртки простейших моделей	Оформление развёрток простейших моделей транспортной техники: автобус, автомобиль (по выбору).	Практическая работа		

			транспорта: чтение.				
3	Материалы и инструменты.	2	Оформление развёрток простейших моделей транспортной техники: автобус, автомобиль (по выбору).	Сборка простейших моделей транспортной техники (автобус, автомобиль).	Практическая работа		
II.	Первоначальные графические знания и умения	12	3	9			
4	Линии чертежа. Шаблон.	2	Знакомство с линиями чертежа: линия видимого контура, линия сгиба. Шаблон: понятие, способы и приёмы разметки. Определение планера, его летательная характеристика.	Изготовление модели планера из сложенного листа.	Практическая работа		
5-6	Виды автомобилей.	4	Классификация автомобилей. Характеристика легкового автомобиля. Словарик автомоделлиста. Технология изготовления модели.	Изготовление модели автомобиля «Кабриолет».	Практическая работа		
7	Плавающие модели.	2	Классификация моделей водного транспорта.	Выполнение модели лодки с треугольным	Практическая работа		

			Модель лодки с треугольным дном, характеристика. Основные элементы лодки. Монтаж модели.	дном.			
8	Авиамодели. Вертолёт.	2	Виды моделей воздушного транспорта. Определение вертолёта. Классификация. Основные части вертолёта: фюзеляж, винты (несущий и рулевой), шасси.	Изготовление модели простейшего вертолета. Оформление модели по её назначению.	Устный опрос, творческая работа		
9	Игры с летающими моделями.	2	Ознакомление участников с правилами соревнования.	Соревнования с летающими моделями «Кто дальше?», «В полёте».	Соревнование		
III.	Конструирование моделей из плоских деталей.	14	4	10			
10-11	Шаблон. Формы предмета.	4	Способы и приёмы разметки по шаблонам. Закрепление. Понятие о контуре, силуэте, геометрических фигурах. Грузовые автомобили. Классификация.	Изготовление модифицированной модели на основе модели грузовичка: детали, отделка, сборка.	Устный опрос, творческая работа		
12	Виды самолётов, их назначение.	2	Классификация моделей	Изготовление модели	Практическая работа		

			воздушного транспорта. Пассажирский самолёт. Основные части самолёта: фюзеляж, киль, стабилизатор, шасси. Их назначение.	пассажирского самолета.		
13	Терминология авиамоделирования	2	Определение самолёта. Повторение. Типы военных самолётов: Су, МиГ. История их названия: КБ им. Сухого, Микояна, Гуревича. Особенности сборки модели.	Изготовление модели боевого планера «Сокол».	Практическая работа	
14-15	Основные технологические операции.	4	Базовые технологические операции в моделировании: разметка, обработка, отделка, монтаж. Краткая характеристика каждой. Автобус, легковой автомобиль: сходство и отличие.	Модель автобуса: разметка, обработка и отделка деталей, монтаж. Изготовление моделей автобуса, легкового автомобиля (по выбору).	Практическая работа	
16	Характеристика модели самолёта.	2	Модель самолёта	Выполнение модели самолёта	Практическая работа.	

			биплан. Краткие исторические сведения. Технология изготовления модели. Симметричность деталей крыла.	биплан		
IV.	Модели транспортной техники.	30	7	23		
17-18	Общее понятие о транспорте.	4	Назначение автомобильного транспорта. Отличие грузовых и легковых автомобилей. Автомобили специального назначения: виды, описание, примеры.	Выполнение модели автомобиля специального назначения «такси», «ДПС» (на основе автомобиля «Нива»).	Творческая работа	
19-20	Автомобили специального назначения.	4	Методы сгибания и складывания. Спортивный автомобиль, технология изготовления с учётом конструкции модели.	Изготовление модели спортивного автомобиля.	Практическая работа	
21-23	Виды военной техники.	6	Наземная военная техника. Назначение. Танк: определение, название деталей и узлов танка.	Изготовление модели танка.	Творческая работа	

			Способы разметки по шаблонам, последовательность сборки модели. Технология изготовления гусениц.			
24-25	Классификация судов.	4	Основные суда гражданского назначения. Катамаран: страничка истории, определение, основные детали (корпус, мачта, парус). Технологическая последовательность изготовления модели.	Изготовление модели катамарана.	Творческая работа	
26-27	Модель самолета со стреловидным крылом, модель истребителя (по выбору).	4	Геометрическое тело- часть технического объекта (связь с окружающим миром). Основные геометрические тела: (цилиндр, конус). Особенности конструкции моделей самолётов (рассмотреть): фюзеляж - форма цилиндра,	Выполнение моделей самолетов со стреловидным крылом, истребителя.	Устный опрос, практическая работа	

			носовая часть – форма конуса.				
28-29	Модель самолёта невидимка.	4	Особенности конструкции модели. Технология изготовления модели: выбор материала, изготовление кабины, стабилизаторов. Форма шасси. Стабилизаторы и их назначение.	Изготовление модели самолёта невидимка.	Практическая работа		
30-31	Модель по собственному замыслу.	4	Алгоритм работы над моделью: создание образа, рисунка, разработка деталей.	Изготовление модели по собственному замыслу	Самостоятельная работа, самоанализ, выставка.		
V.	Мастерская творчества	10	2	8			
32-33	Простейшие понятия о художественной эстетике.	4	Приемы выполнения игрушек на основе бумажных втулок. Материалы для работы.	Выполнение игрушек пчёлка, бабочка (по выбору)	Практическая работа		
34-35.	Строительные сооружения.	4	Технология изготовления строительных сооружений.	Выполнение домика, беседки.	Творческая работа		
36.	Игротека «Технический	2	Ознакомление с основными	Игротека «Технический	Игротека		

	калейдоскоп».		этапами игротeki.	Калейдоскоп».		
	ВСЕГО:	72 часа	19часов	53часа		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО «СЮТ»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
директор МОДО «СЮТ»
_____Ю.И. Карпова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ»**

Адресат: 7-10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: №____ №____
Автор-составитель: Козюпа О.В. ПДО

г. Прохладный, 2025г.

Характеристика объединения «Творчество юных»

Деятельность объединения имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ___ человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Воспитание любви и патриотизма к Родине, чувство гордости за свой край; уважение к старшему поколению; юного гражданина, здорового нравственно и физически, способного к защите своего Отечества; формирование духовно-нравственных отношений, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Духовно - нравственное	Создание условий для формирования способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок ; формирование ценностного отношения к семье, представлений об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к жизни.
Художественно - эстетическое	Воспитание художественных, эстетических способностей обучающихся, формирование характера и нравственных качеств.
Оздоровительное, физическое	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, его пропаганда.
Профориентационное	Формирование профессионального самоопределения обучающихся, развитие их творческих способностей.
Воспитание познавательных интересов	Формирование способности к поиску новых источников информации; развитие коммуникативности, интеллекта, эрудиции.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание и развитие личности свободной, обогащенной знаниями, ориентированной на творчество, самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, личным достоинством.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать активное участие обучающихся в жизни Станции, укрепление коллективных ценностей;
- развивать интерес у учащихся к самовыражению познавательной, социальной и творческой активности;

- расширить диапазон мероприятий для раскрытия и реализации творческих способностей обучающихся;
- сформировать устойчивость нравственного, патриотического, гражданского сознания и самосознания;
- организовать работу с родителями, направленную на повышение педагогической культуры родителей, взаимодействия педагогов и родителей для успешного развития детей;
- сформировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- развитие социальной активности и гражданской ответственности обучающихся, включение их в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания креативной атмосферы через совместную деятельность педагогов, учащихся и родителей.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование у обучающихся первоначальных умений самопознания, самореализации и самоутверждения;
- расширение политехнического кругозора обучающихся, творческого, культурного, коммуникативного потенциала в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к людям труда, к природе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- индивидуальную и коллективную работы (тематические беседы, консультации, творческие мастерские, совместные мероприятия);
- сплочение родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения;
- анкетирование, социальный опрос.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного	Планируемый результат
-------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------	----------------------------------	-----------------------

				потенциала	
1	Гражданско-патриотическое	Беседа, посвященная Дню государственности КБР	сентябрь	Беседа	Формирование ценностного отношения к своему краю, народным традициям
		Операция «Подарок» ко Дню пожилого человека	октябрь	Практическая работа	Формирование гражданской позиции к старшему поколению
		Акция «дети – детям»	ноябрь	Практическая работа, акция	Раскрытие и реализация творческих и познавательных способностей учащихся
		Выставка технического творчества, посвященная Дню защитников Отечества	февраль	Практическая работа, выставка	Развитие творческого потенциала учащегося
		Акция «Письмо солдату» совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО	февраль	Творческая работа	Формирование гражданской позиции к участникам и героям СВО
		Беседа, выставка, посвященные Дню Победы	май	Беседа, выставка	Реализация патриотической позиции
2	Духовно - нравственное	Беседа « Простая вежливость»	ноябрь	Беседа	Воспитание этического сознания
		Итоговая выставка «Маленький шаг в мир большой техники»	май	Творческая работа, выставка	Воспитание трудолюбия, самостоятельности и в достижении результата
3	Интеллектуально - познавательное	Викторина с элементами игры «Путешествие в	январь	Викторина	Реализация интеллектуальных способностей учащихся

		Автоград»			
		Шашечный турнир	январь	Турнир	Раскрытие познавательных способностей учащихся
		Беседа с элементами игры « По ступенькам в небо»	апрель	Беседа, игровые упражнения	Формирование мотивации к обучению
4	Профориентационное	Экскурсии учащихся на СЮТ	сентябрь	Экскурсия	Мотивация учащихся к творческому развитию
		Тематические выставка, конкурс ко Дню матери	ноябрь	Выставка, конкурс	Осознание ценности и значимости семьи
		Неделя «Наука. Техника. Производство»	январь	Беседа, конкурс	Раскрытие и реализация творческих способностей учащихся
		Викторина «Все работы хороши»	март	Викторина	Реализация творческих и познавательных способностей учащихся
5	Художественно – эстетическое	Конкурс новогодних сувениров, украшений «В мастерской Деда Мороза»	декабрь	Конкурс	Раскрытие и реализация творческих способностей учащихся
		Работа творческих мастерских «Подарок своими руками»	март	Практическая работа	Реализация творческого потенциала учащихся
		Городской конкурс «Современные компьютерные технологии»	май	Проекты	Развитие творческих способностей
6	Здоровье-сберегающее	Беседы, игры о правилах безопасного	ноябрь-	Беседы, игры	Повышение мотивации

		поведения при пожаре: «Огонь-друг или враг» «Добавь словечко», «Разрешается, запрещается	декабрь		учащихся к здоровому образу жизни
		Беседа – диалог “Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно” (на коньках, санках)	январь	Беседа	Сохранение и укрепление здоровья учащихся
		Гимнастика для глаз, динамическая пауза	в течение года	Упражнения	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
		Конкурс рисунков по ПДД в объединении	май	Конкурс	Раскрытие и реализация творческих способностей учащихся