

**1. «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

**1.1. Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс компьютерной грамотности» (далее Программа) по содержательной, тематической направленности является технической и направлена на обучение работе с персональным компьютером, приобретение первичных знаний о компьютерной технике, внутреннем интерфейсе компьютера, освоение основного пакета программ, являющихся частью программного обеспечения Microsoft Office, что способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

**1.2. Актуальность программы з**аключается в том, что интерес к изучению новых информационных технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и младшем школьном возрасте, т.к. современные профессии становятся все более интеллектуальными. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту специалистов. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. А психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Поэтому на сегодняшний день система дополнительного образования может решить эту задачу - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

**1.3. Педагогическая целесообразность** состоит в том, что используемые в программе методы обучения в игровой форме позволят безболезненно осуществить переход от игровой ведущей деятельности к деятельности учебной, а также создадут альтернативу играм, плохо отражающихся на психике детей, путем привития интереса к играм, носящим развивающий и воспитательный характер, выработают быструю реакцию и нестандартное мышление. Индивидуально-личностный подход, на котором базируется программа, предполагает активное включение обучающихся в продуктивную творческую деятельность, что обеспечивает развитие индивидуальных способностей, формирование позитивных ценностных ориентаций, пробуждает стремление к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Содержание программы способствует развитию информационной культуры, коммуникативных способностей, алгоритмического и логического мышления, а также позволит обучающимся приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивающие развитие внимания, памяти, и умения находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ** заключаются не только в получении теоретических знаний и подкреплении их на практике, но и в постоянной вовлечённости обучающихся в практическую деятельность и демонстрации полученных навыков при создании собственного творческого проекта с использованием информационных и компьютерных технологий. Каждое занятие (тема), как правило, имеет планируемый результат (знания и умения), который может обеспечивать обучающемуся дальнейший образовательный процесс, и позволяет диагностировать обучаемость, а также является ресурсом для самовыражения обучающегося.

**1.5. Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста от 8 до 10 лет. Занятия групповые, состав группы постоянный, обучающиеся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Количество обучающихся в группе от 20 до 30 человек. Принимаются все желающие без специального отбора.

Программа направлена на создание благоприятных условий для формирования знаний, умений, навыков при работе с персональным компьютером. Она способствует формированию интереса к изучению и работе с современными информационными технологиями.

Особенностями младшего школьного возраста являются:

- познавательная активность;

- стремление к саморазвитию;

- внимательность;

- наглядно-образный тип мышления;

- запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении.

Младший школьный возраст является наиболее подходящим для обучения компьютерной грамотности и азам работы с техникой, так как обучающийся восприимчив к новой информации.

Еще одна характерная особенность данного возраста - быстрая утомляемость младших школьников. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 4 месяца обучения с общим объемом - 68 часов. Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Обучение подразумевает первичное знакомство с персональным компьютером: изучение алгоритма включения и выключения техники, основных программ и внутреннего интерфейса компьютера с целью получения навыка самостоятельной работы в учебных и внеучебных ситуациях.

**1.7. Форма обучения** – очная.

**1.8. Режим занятий.** Периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа, с 10-минутным перерывом. Так как занятия проходят с использованием компьютерной техники, то продолжительность академического часа для данной возрастной категории составляет 30 минут.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса.** Форму занятий можно определить как коллективная деятельность детей. Виды занятий по программе: теоретические и практические занятия, деловые игры, выполнение самостоятельной и творческой работы. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Методы обучения:

- игровые методы вовлечения в творческую деятельность (ролевая игра);

- метод проектов;

- словесные методы: беседа, рассказ педагога и детей;

- наглядные методы: наблюдение, демонстрация образца;

- практические методы: работа с упражнениями.

Программа реализуется с использованием сетевого взаимодействия на основании договора между образовательными учреждениями, на базе которых соответственно и проводятся занятия.

**1.10. Цель программы:** интеллектуальное развитие обучающихся черезформирование первичных знаний и умений владения информационными технологиями как инструментом в учебной деятельности и повседневной жизни.

**1.11. Задачи программы:**

**Предметные**:

- сформировать базовые знания и технические навыки работы с компьютером (название и назначение основных устройств персонального компьютера, понятие «информация» и ее многообразие, средства и способы работы с ней);

- научить работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

- научить выполнять арифметические действия при математических расчетах.

**Метапредметные:**

- научить определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать заключение и выводы;

- формировать необходимые умения и навыки использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

**Личностные:**

- формировать первичный интерес к обучению и работе в области компьютерных технологий с элементами творческих проявлений;

- воспитание усидчивости, самостоятельности, трудолюбия.

**1.12. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | Первый раз в компьютерном классе: правила поведения и техника безопасности в кабинете | 1 | 1 | **-** | тестирование |
| 2 | Знакомство с информатикой | 9 | 4 | 5 | опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, выполненное задание |
| 3 | Виды информации. Человек и компьютер | 8 | 4 | 4 | опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, выполненное задание |
| 4 | Информация и данные | 8 | 4 | 4 | опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, выполненное задание |
| 5 | Действия с информацией | 10 | 3 | 7 | опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 6 | Калькулятор-помощник математиков: выполнение арифметических действий в приложении «Калькулятор» | 4 | 1 | 3 | опрос, практическая работа |
| 7 | Создание папки и действия с ней | 2 | 1 | 1 | опрос, педагогическое наблюдение, выполненное задание |
| 8 | Мир объектов | 8 | 3 | 5 | опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 9 | Кодирование информации | 10 | 3 | 7 | опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 10 | Подготовка проектов | 6 | - | 6 | опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 | открытое занятие, презентация проекта |
|  | Итого: | 68 | 24 | 44 |  |

**1.13. Содержание программы**

**1. Первый раз в компьютерном классе: правила поведения и техника безопасности в кабинете (1 час)**

**Теория:** Знакомство с обучающимися. Правила поведения и техника безопасности на занятиях в кабинете ИВТ.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

**2. Знакомство с информатикой (9 часов)**

**Теория:** Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Ввод информации в память компьютера. История латинской раскладки клавиатуры.

**Практика:** Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Состав предметов. Логическое задание «Найди закономерность и раскрась картинку». Работа над творческим проектом «Домик».

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, выполненное задание.

**3.** **Виды информации. Человек и компьютер (8 часов)**

**Теория:** Какая бывает информация. Органы чувств. Приемники и источники информации.

**Практика:** В мире органов чувств. Головоломка – продолжите ряд картинок. В мире звуков. Носители информации.

**Формы** контроля: опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, выполненное задание.

**4. Информация и данные (8 часов)**

**Теория:** Информация и данные (текстовые, графические, числовые).

**Практика:** Текст. Графика. Где живут числа. Головоломка – найди число.

**Формы** контроля: опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, выполненное задание.

**5. Действия с информацией (10 часов)**

**Теория:** Получение, хранение, обработка информации.

**Практика:** Зрительная и звуковая информация. Источники и хранение. Логические задачки.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, выполненное задание.

**6. Калькулятор-помощник математиков: выполнение арифметических действий в приложении «Калькулятор» (4 часа)**

**Теория:** Знакомство с приложением «Калькулятор».

**Практика:** Работа в приложении «Калькулятор».

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, выполненное задание.

**7. Создание папки и действия с ней (2 часа)**

**Теория:** Зачем нужна папка? Основные понятия: файл, папка, расширение и имя файла.

**Практика:** Операции с папками:создание, копирование, удаление.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, выполненное задание.

**8. Мир объектов (8 часов)**

**Теория:** Объект и виды его имен, свойства, функции (назначение, элементный состав, действия).

**Практика:** Характеристика объекта. Отношения между объектами. Представление объектов разными способами. Работа с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

**9. Кодирование информации (10 часов)**

**Теория:** Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации.

**Практика:** Информация: текстовая, числовая, графическая, табличная. Игра «Придумай шифр». Кодирование и декодирование информации.

**10. Создание и защита проектов (6 часов)**

**Практика:** Творческий проект: выбор темы, подбор материала, работа над проектом в соответствии с требованиями с использованием всех изученных инструментов программы; выступление – защита созданного проекта.

Формы контроля: открытое занятие, презентация проекта.

**Примерные темы проектов:**

- Мой любимый герой сказки.

- Геометрические фигуры.

- Электронная викторина.

- На прогулке.

- Путешествие в страну компьютерных ребусов.

**1.14. Планируемые результаты** освоения программы:

**Предметные:**

- сформированность базовых знаний и технических навыков работы с компьютером (название и назначение основных устройств персонального компьютера, понятие «информация» и ее многообразие, средства и способы работы с ней);

- умения обучающегося работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

- умения выполнять арифметические действия при математических расчетах.

**Метапредметные:**

- умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать заключение и выводы;

- умения и навыки использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

**Личностные:**

- сформированность интереса к обучению и работе в области компьютерных технологий с элементами творческих проявлений;

- проявление у обучающегося усидчивости, самостоятельности, трудолюбия.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график программы**

Календарный учебный график программы составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда».

Учебный период – с 1 сентября по 31 декабря.

Количество учебных недель - 17.

Промежуточная аттестация проводится после прохождения программы.

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально - техническое обеспечение**:

Необходимо наличие хорошо освещенного, проветриваемого кабинета в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к мебели и оборудованию.

Данное помещение должно быть чисто убранным, проветренным, оснащено в соответствии с требованиями СанПиН и свободно вмещать 20-25 обучающихся, 12 столов с двумя стульями у каждого, преподавательский стол.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 12 комплектов;

- программы пакета Microsoft Office (Word, PowerPoint) – 12 комплектов;

- проектор – 1 шт.;

- экран для проектора – 1 шт.;

- колонки – 2 шт.;

- компьютерные столы – 12 шт.;

- стулья – 24 шт.;

- провода, необходимые для подключения персональных компьютеров к розеткам, – 12 комплектов.

**Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники):** обеспечение аудиовизуальные материалы (презентации, фильмы, ролики) в соответствии с тематикой учебного плана, обучающие программы, учебная и периодическая литература.

**Кадровое обеспечение:** обучение по программе осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направленности программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте.

**2.3. Формы аттестации**

Согласно учебному плану формами контроля являются: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, проект.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, опросах. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучаемого.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования, итоговые самостоятельные проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовые проектные работы, открытые занятия.

Формы подведения итоговреализации программы: тестирование, защита проекта, промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится после прохождения программы. Она представлена в виде открытого занятия, на котором обучающиеся демонстрируют свои проекты, тем самым показывая и закрепляя свои знания и умения, полученные на занятиях.

**2.4. Оценочные материалы**

Диагностические методики в программе нацелены на выявление начального уровня компьютерной грамотности обучающегося, его знакомства с ИКТ.

Цель диагностики: качественная оценка уровня сформированности ИКТ – компетентности.

Диагностика состоит из анкет (см. Приложение А) и диагностических практических работ (см. Приложение В):

1. Анкета №1 «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности»;
2. Анкета №2 «Предметные достижения обучающихся»;
3. Диагностическая работа №1 «Диагностика вычислительных умений в приложении «Калькулятор»;
4. Диагностическая работа №2 «Сформированность навыков обработки текстовой информации в редакторе Microsoft Office Word».

Диагностические работы построены таким образом, что позволят с помощью педагогических наблюдений, опросов, тестов, анализа процесса обучения и результатов деятельности, определить достигнуты ли планируемые достижения обучающихся.

**2.5. Методические материалы**

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

- теоретический материал, объяснённый в форме беседе или метода «Интервью» с применением IT обучения;

- практическая апробация знаний, включающая в себе работу под руководством педагога по изучению и применению на практике различных инструментов программного обеспечения;

- практическая деятельность репродуктивного или творческого характера, выполняемая обучающимся самостоятельно.

На занятиях обучающиеся получат навыки и способы работы и организации информации. Проектирование собственных работ и самостоятельное определение своих действий, под контролем педагога, развивают самостоятельность и саморегуляцию обучающегося.

Ведущие методы организации образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- поисковые (создание продукта при консультировании педагога).

Методы работы:

- словесные (устное изложение, рассказ, беседа, объяснения, убеждение, поощрение);

- практические (упражнения, тренинг, практикум);

- аналитические (наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос).

Прием объяснения ребенком собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими обучающимися (при индивидуально-групповой форме занятий) помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной деятельности и, тем самым, способствуют развитию коммуникативной компетенции.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуальные (индивидуально-групповая);

- фронтальные (работа по подгруппам).

Формы работы с обучающимися: упражнения, круглый стол, беседа, дискуссия, практическая работа в группах, групповое проектирование.

Содержание образования предпочтительно реализовывать посредством технологий проблемного обучения и проектной технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап - организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
2. Подготовительный этап - обеспечение мотивации и принятие обучающимися учебно-познавательной деятельности.
3. Объяснение нового материала - обеспечение восприятия, осмысления и запоминания нового материала.
4. Практическое выполнение задания - выявление качества и уровня овладения знаниями, коррекция знаний и способов действий.
5. Итоговый этап - анализ и оценка успешности достижения цели, мобилизация обучающихся на самооценку.

**Литература для педагога**

1. Адаменко М. В., Адаменко Н. И. Компьютер для современных детей. Настольная книга активного школьника и дошкольника. - М: ДМК Пресс, 2016. – 440 с.
2. Анеликова Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word. - М.: Солон-Пресс, 2020. - 120 с.
3. Бененсон Е. П., Паутова А. Г. Информатика и ИКТ. 2-4 класс. Перспективная начальная школа. Примерная рабочая программа по учебному предмету. ФГОС. – М.: Академкнига, 2017. – 48 с.
4. Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. - М.: БАЛЛАС, 2018. - 137с.
5. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 2 ступень: для учащихся начальных классов. – М.: Стрекоза, 2009. – 78 с.
6. Москаленко В. В. Информатика для начальной школы: в таблицах и схемах: из чего состоит компьютер. Работа с файлами и алгоритмы. Программы Windows и сеть Интернет. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 64 с.
7. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе. URL: [http://www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net/) (дата обращения: 28.03.2023).
8. Ким Н. А., Корабейников Г. Р., Камышева В. А. Занимательная информатика для младших школьников // Информатика и образование, 2019 - №2. – с. 13.
9. Общева О. Н. Физминутки на уроках информатики и ИКТ. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/660865> (дата обращения: 28.03.2023).
10. Омельченко Н. Н. Физминутки для детей и школьников 1-5 классов. URL: <https://proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/410997> (дата обращения 28.03.2023).
11. Паутова А. Г. Информатика. 3 класс. Путешествие в Компьютерную Долину. Тетрадь для внеурочной деятельности. – М.: Академкнига, 2017. – 56 с.
12. [Полежаева О. А.,](https://www.labirint.ru/authors/176670/) [Коробкова Л. Н.,](https://www.labirint.ru/authors/188562/) [Павлов Д. И.](https://www.labirint.ru/authors/179210/) Информатика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение/Бином, 2021.- 128 с.
13. Современный учительский портал. URL: [http://www.easyen.ru](http://www.easyen.ru/) (дата обращения: 28.03.2023).
14. Фролов М. И. Учимся на компьютере: анимации. Самоучитель для детей и родителей. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 288 с.
15. Фролов М. И. Учимся работать на компьютере: самоучитель для детей и родителей. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 383 с.
16. Шеффер Ф. Электронные эксперименты для детей. - М.: ДМК-Пресс, 2019. - 288 с.
17. Шклярова Т.В. Клавиатурный набор для детей, учителей и родителей. Методика обучения слепому 10-пальцевому методу. - М.: Грамотей, 2017. - 96 с.

**Литература для родителей**

1. Жуков И. «Компьютер. Для моих любимых родителей!» - М.: АСТ, 2016. – 317 с.
2. Жуков И. Компьютер с нуля. – М.: Прайм, 2020. – 352 с.
3. Златопольский Д. М. Занимательная информатика. Учебное пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2018. - 424 с.
4. Как объяснить ребенку информатику. Иллюстрированное руководство для родителей по современным технологиям. – М.: изд-во [Манн, Иванов и Фербер](https://www.chitai-gorod.ru/publisher/mann-ivanov-i-ferber-135192), 2019. – 256 с.

**Литература для обучающихся**

1. Ауджа Х. Компьютер. Детская энциклопедия. - М.: Росмэн, 2022. – 48 с.
2. Баранова И.В. Проектирование для школьников. Самоучитель. - М.: ДМК-Пресс, 2015. - 272 с.
3. Бондаренко C: Компьютер и ноутбук для детей. - М.: [Эксмо](https://book24.ru/brand/eksmo/), 2016. - 80 с.
4. Визуалин А. В мире высоких технологий. - Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2018. - 96 с.
5. Лавров С. Компьютер. Умный самоучитель для начинающих. Просто и понятно. – М.: АСТ, 2020. – 384 c.
6. Леонов В. Простой и понятный самоучитель Word и Excel. – М.: [Эксмо-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/152/), 2021. – 352 с.
7. Льюкас Л. Привет, Руби. Сказка с заданиями, которая научит ребенка думать как программист. - М.: изд-во [Манн, Иванов и Фербер](https://www.chitai-gorod.ru/publisher/mann-ivanov-i-ferber-135192), 2019. – 112 с.

8. Харитонов В., Родин В. Компьютер: моя первая энциклопедия. – М.: Астрель, 2013. – 160 с.

**Приложение А**

**Анкета №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности»**

1. У тебя есть дома компьютер? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Умеешь ли ты включать компьютер? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Знаешь ли ты из каких устройств состоит компьютер? \_\_\_\_\_\_
4. Что ты делаешь на компьютере? (выбрать нужное)

а) играю;

б) работаю в интернете;

в) набираю текст;

г) рисую;

д) не работаю на компьютере.

5. Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере? \_\_\_\_\_\_\_

6. Умеешь ли ты выключать компьютер? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Знаешь ли ты правила обращения с компьютером? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сколько времени ты проводишь за компьютером? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Таблица №1. «Выявление начального уровня**

**ИКТ – компетентности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы анкеты** | **да** | **%** | **нет** | **%** | **не знаю** | % |
| 1 | У тебя есть дома компьютер? |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеешь ли ты включать компьютер? |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер? |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Что ты делаешь на компьютере? |  |  |  |  |  |  |
| а) играю |  |  |  |  |  |  |
| б) работаю в интернете |  |  |  |  |  |  |
| в) набираю текст |  |  |  |  |  |  |
| г) рисую |  |  |  |  |  |  |
| д) не работаю на компьютере |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере? |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеешь ли ты выключать компьютер? |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Знаешь ли правила обращения с компьютером? |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сколько времени проводишь за компьютером? | меньше 1 часа –  1 час |  | больше 1часа |  | не работают |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Анкета №2. «Предметные достижения обучающихся»**

1. Умеешь ли ты включать компьютер? \_\_\_\_
2. Умеешь ли ты выключать компьютер? \_\_\_\_
3. Компьютер состоит из:

а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь;

б) монитор, системный блок;

в) монитор, клавиатура, мышь;

г) мышь, принтер, сканер.

4. Мышь предназначена для:

а) ввода информации;

б) вывода информации;

в) для управления.

5. Клавиатура предназначена для:

а) ввода информации;

б) вывода информации;

в) для управления.

6. Монитор предназначен для:

а) ввода информации;

б) вывода информации;

в) для управления.

7. Знаешь ли ты что такое главное меню? \_\_\_\_\_\_\_

8. Умеешь ли ты работать с текстом на компьютере? \_\_\_\_\_

9. Умеешь ли ты сохранять текстовый документ? \_\_\_\_\_\_\_\_

**Таблица №2. «Предметные достижения обучающихся»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **да** | **%** | **нет** | **%** |
| 1 | Умеешь ли ты включать компьютер? |  |  |  |  |
| 2 | Умеешь ли ты выключать компьютер? |  |  |  |  |
| 3 | Компьютер состоит из:  а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь  б) монитор, системный блок  в) монитор, клавиатура, мышь  г) мышь, принтер, сканер |  |  |  |  |
| 4 | Мышь предназначена для:  а) ввода информации  б) вывода информации  в) для управления |  |  |  |  |
| 5 | Клавиатура предназначена для:  а) ввода информации  б) вывода информации  в) для управления |  |  |  |  |
| 6 | Монитор предназначен для:  а) ввода информации  б) вывода информации  в) для управления |  |  |  |  |
| 7 | Знаешь ли ты что такое меню? |  |  |  |  |
| 8 | Умеешь ли ты работать с текстом? |  |  |  |  |
| 9 | Умеешь ли ты сохранять информацию? |  |  |  |  |

**Приложение В**

**Диагностическая работа №1 «Диагностика вычислительных умений в приложении «Калькулятор»»**

1. Найди верные равенства.

А) 12+12+12+12-12= 12∙5

Б) 17∙3 = 17+17+17+17

В) 24∙5= 24+24+24+24+24

Г) 2∙20=20+20

2. Укажи действия, которые можно легко выполнить устно:

А) 793:3 В) 100∙5 Б) 7∙9 Г)21∙2

3. Вычисли: 560:8 А) 7 Б)70 В) 60

4. Вычисли: 72∙8

А) 620 Б)532 В) 576

5. Вычисли: 6∙69

А) 364 Б) 414 В) 416

6.Вычисли 276:3

А) 92 Б) 83 В) 93

7. Сколько будет 2\*2+2\*6-8+3?

А) 15 Б) 11 В) 13

8. Решите:

У Риты было 2 яблока, а у Миши было в два раза больше, чем у Риты. У Толи в три раза больше, чем вместе у Риты и Миши. Сколько было яблок у Толи?

А) 20 Б)18 В) 16

Выполнение всех заданий определяет уровень знаний обучающегося:

10– 9 баллов – высокий уровень;

8 – 7 баллов – cредний уровень;

6 – 5 баллов – низкий уровень.

**Диагностическая работа №2 «Сформированность навыков обработки текстовой информации в редакторе Microsoft Office Word»**

Задание №1.

1. Запустите текстовый редактор Microsoft Office Word.
2. Наберите в Microsoft Office Word тексты двух стихотворений.

Никто

Завелся озорник у нас

Переплыл океан

В квартире от его проказ

Поймал капитан. (Борис Заходер)

Пеликан

Капитан Джонатан

Горюет вся семья.

И в пути пеликана

Буквально нет житья! (Роббер Деснос)

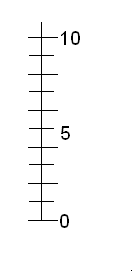
1. Расставь строки в правильном порядке.
2. Проверь себя.
3. Сохраните набранный текст в папке Мои документы под названием «Стихи».

Задание №2.

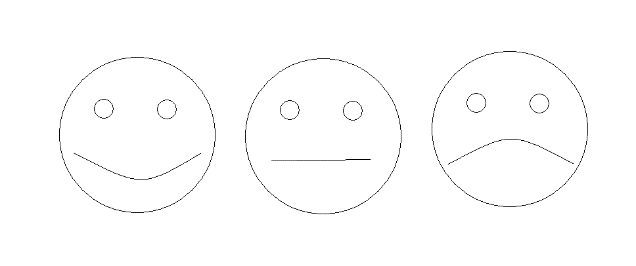
1. Запусти текстовый редактор Microsoft Office Word.
2. Набери в окне редактора следующие слова:*системный блок, Мои документы, клавиатура, мышь, Мой компьютер, монитор, процессор, панель задач, корзина, индикатор клавиатуры.*
3. Сгруппируй слова в две группы и назови каждую из них.
4. Сохрани текстовый документ в папке Мои документы.

Задание №3.

1. Отметь на приведенной шкале, трудно ли было выполнять задание №1.



1. Отметь (обведи карандашом рисунок) какое настроение у тебя было, когда ты выполнял задание.



1. Отметь, кто помогал тебе выполнять задания (заштрихуй часть рисунка).

