

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СИУТ»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СИУТ»
г. о. Прохладный КБР
(протокол № 4 от 30.05.2025 г.)



**Дополнительная
общеразвивающая программа
технической направленности
*«Авиамоделист»***

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Адресат: 7-10 лет
Форма обучения: очная
Автор - составитель программы: Наумов В.В. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

У многих мальчишек и девчонок есть мечта – мечта о небе. «Хочу летать» - в этих словах не просто мечта, а для многих – цель жизни, их будущее, а в конечном итоге и будущее авиации России. Одним из старейших направлений этого движения является авиамоделирование. Большое количество конструкторов, инженеров, сделавших первые шаги в авиамоделировании в детских объединениях и кружках, стали известными и принесли пользу своей стране. Сегодня на качественно новом техническом уровне ребята, увлеченные техникой, творчеством, конструированием, занимаются в объединениях авиамоделирования, приобщаясь к творческому труду, общаясь со сверстниками и людьми другого возраста, восполняя школьные пробелы в трудовом воспитании. Летящие модели нередко называют «малой авиацией», с их помощью можно не только понять, как устроены и действуют летательные аппараты, глубже изучить законы физики и механики.

Программа «Авиамоделист» поддерживает стремление обучающихся попасть в авиацию, знакомит с основами авиации и позволяет в будущем выбрать профессии: летчика, летчика-испытателя, авиационного механика. Данная программа помогает овладеть одним из средств познания окружающего мира, имеет большое значение для общего и политехнического образования обучающихся, приобщает ребят к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства, содействует развитию технического мышления, познавательных способностей обучающихся.

Направленность техническая.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет», охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно – технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 г. № Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2015г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом

- договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
 21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
 22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
 24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
 25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
 27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
 28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
 29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020 г. № 85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
 30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в том, что в новых социально-экономических условиях развитие технического творчества рассматривается как возможность ускорения социально-экономического развития страны. Начальное техническое моделирование – одно из направлений детского технического творчества. Занятия в данном объединении дают возможность обучающимся познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки и запуска моделей.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы не только расширяет представления обучающихся о технике, знакомит с историей возникновения технических изобретений, с именами выдающихся конструкторов и ученых, но и даёт элементарные навыки в области математики в доступной и увлекательной форме.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность, особое внимание уделяется спортивной подготовке юного авиамоделиста. Программа основана на интеграции теоретического обучения с процессом практической, исследовательской, самостоятельной деятельности учащихся и технико-технологического конструирования.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия авиамоделизмом полезны для всестороннего развития ребят. При изготовлении моделей ребята сталкиваются с решением вопросов аэродинамики, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем.

Адресат программы

— возраст детей – от 7 до 10 лет.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 учебных часа.

Теория – 20 часов.

Практика – 52 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом.

Наполняемость группы

Количество обучающихся в учебной группе 10 человек: в группу могут быть приняты все

желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест.

Форма обучения: очная

Формы занятий

Организация деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- конкурс;
- практические занятия.

Цель программы – формирование навыков и умений для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважение к товарищам, умение работать в команде;
- вовлекать детей в соревнования и игровую деятельность;
- воспитывать творческую активность.

Предметные:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов авиатранспорта;
- учить ориентироваться в чтении элементарных схем и чертежей;
- учить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при окончательном изготовлении изделия.

Метапредметные:

- развить образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- формировать художественный вкус;
- развить аналитическое мышление и самоанализ;
- освоить навыки организации и планирования работы;
- развить конструкторские способности, техническое мышление.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
I	Введение в программу	4	2	2	
1 – 2	Знакомство с материалами и инструментами. Виды транспортной техники	4	2	2	Практическая работа.
II	Элементарная графика. Модели из плоских деталей	34	8	26	
3 – 5	Планер в технике «оригами» воздушных моделей	6	1	5	Практическая работа
6 – 8	Виды авиатехники	6	2	4	Практическая работа
9 – 11	Воздушные змеи	6	2	4	Практическая работа
12	Модель парашюта	2	1	1	Практическая работа
13 – 15	Изготовление авиамodelей по шаблону	6	1	6	Практическая работа
16 – 18	Современные авиамodelи России	6	1	5	Практическая работ
III	Авиамodelи из объемных деталей	34	9	25	
19 – 21	Модель самолета «Су - 24М»	4	1	3	Практическая работа
22 – 23	Модель самолета «Су - 34»	4	1	3	Практическая работа
24 – 25	Модель российского истребителя танков «Ту - 160»	4	1	3	Практическая работа
26 – 27	Модель российского перехватчика «Миг – 31Б»	4	1	3	Практическая работа
28 – 29	Модель вертолѐта «Ми-8»	4	1	3	Практическая работа
30 – 32	Модель спутника «Восток»	6	1	5	Практическая работа
33 – 35	Модель космического корабля «Буран»	6	1	5	Практическая работа
36	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговая выставка моделей. Защита проектов
Итого:		72	20	52	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу (4 часа)

1- 2. Тема: Знакомство с материалами и инструментами. Виды транспортной техники (4 часа)

Теория: Виды транспортной техники, технических объектов. Инструмент для работы с бумагой. Инструктаж по технике безопасности. План работы объединения.

Практическая работа: складывание из бумаги самолета.

Раздел 2. Элементарная графика. Модели из плоских деталей (34 часа)

3-5. Тема: Планер в технике «оригами» (6 часов).

Теория: Техника изготовления оригами. Беседа «Оригами».

Практическая работа: изготовление модели планера.

6 - 8. Тема: Виды авиатехники (6 часов).

Теория: Авиамодели. Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Работа с клеем.

Практическая работа: изготовление силуэтных моделей из геометрических фигур.

Простейшие авиамодели: планер А-3, самолёт Ту-144, вертолет.

9 - 11. Тема: Воздушные змеи (6 часов).

Теория: Понятие о геометрических фигурах. Беседа «История создания воздушных змеев».

Практическая работа: воздушные змеи: «Монах», «Плоский змей», змей «Парус».

12. Тема: Модель парашюта (2 часа).

Теория. Понятие о выкройке. История создания парашюта.

Практическая работа: изготовление модели парашюта.

13 – 15. Тема: Изготовление авиамodelей по шаблону (6 часов).

Теория: Что такое шаблон? Линии чертежа.

Практическая работа:

— модель самолета «Стрела»;

— изготовление модели самолета «Истребитель»;

— модель самолета «Миг -31».

16 – 18. Тема: Современные авиамodelи России (6 часов).

Теория: Современные авиамodelи России.

Практическая работа:

— модель самолета «Су - 27»;

— модель самолета «Су -29»;

— модель военного вертолета.

Раздел 3. Авиамodelи из объёмных деталей (34 часа)

19 - 21. Тема: Модель самолета «Су - 24М» (6 часов).

Теория. Понятие о простейших геометрических телах: призме, цилиндре, конусе.

Практическая работа: изготовление модели самолёта «Су - 24М».

22 - 23. Тема: Истребитель - бомбардировщик «Су - 34» (4 часа).

Теория: История создания самолета. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание.

Практическая работа: изготовление модели самолета «Су - 34».

24 - 25. Тема: Российский истребитель танков «Ту – 160» (4 часа).

Теория: История создания российского истребителя танков «Ту – 160».

Практическая работа: изготовление модели российского истребителя танков «Ту - 160».

26 - 27. Тема: Российский перехватчик «Миг – 31Б» (4 часа).

Теория: Как разрабатывался российский перехватчик «Миг – 31Б».

Практическая работа: изготовление модели российского перехватчика «Миг – 31Б».

28 - 29. Тема: Модель вертолёт «Ми-8» (4 часа).

Теория: История создания вертолёт «Ми-8».

Практическая работа: вертолёт «Ми-8».

30 - 32. Тема: Модель спутника «Восток»(6 часов).

Теория: Первый спутник Земли. Ю.А. Гагарин.

Практическая работа: Изготовление модели спутника «Восток».

33 - 35. Тема: Модель космического корабля «Буран» (6 часов).

Теория: История создания космического корабля «Буран». Беседы «Российские авиаконструкторы».

Практическая работа: изготовление модели космического корабля «Буран».

36. Тема: Итоговое занятие. (2 часа).

Теория. Итоговая выставка. Анализ и обсуждение работ. Защита проектов.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- умения организовывать свое рабочее (учебное) место;
- умение работать в коллективе, трудолюбие, аккуратность;
- умение контролировать свою работу.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- приемы работы с чертежными инструментами;
- принципы построения наглядных изображений;
- основные типы соединений деталей моделей.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать форму предмета по наглядному изображению и простейшим разверткам;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения моделей;
- находить способы устранения дефектов;
- изготавливать самостоятельно плоские и объемные авиамодели по шаблонам.

Метапредметные:

Обучающиеся получают развитие:

- творческого мышления,
- умения работать по шаблонам, схемам, образцу;
- мелкой моторики, внимательности;
- аккуратности и самостоятельности.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год стартовый (ознакомительный)	01.09.25	31.05.26	36	72	1 раз в неделю 2 часа

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

- Учебный класс;
- Стационарный компьютер.

Перечень оборудования для проведения занятий

Инструменты и материалы

- Нож канцелярский – 10 шт.;
- Набор картона цветного – 10 шт.;
- Набор цветных карандашей – 10 шт.;
- Линейка 30 см. – 10 шт.;
- Простые карандаши – 10 шт.;
- Стёрка – 10 шт.;
- Краски – 10 шт.;
- Ножницы – 10 шт.;
- Клей ПВА 250 мл. – 10 шт.

Программное обеспечение

- Высокоскоростное соединение с Интернет;
- Операционная система Windows 10 и выше;
- Офисные программы и другие компьютерные программы, необходимые для реализации программы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов

среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы;

- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Программа построена на принципах:

- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип сознательности и активности.

Виды занятий:

- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия);
- Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа);
- Комбинированное занятие.

Методы обучения:

- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- создание ситуаций творческого поиска.

№ п.п.	Разделы программы	Форма занятий, тип	Методы, приёмы, методический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу.	Практикум. Инструктаж. Беседа «Техническое творчество»	1.Стенд по технике безопасности. 2.Малов В. И. Я познаю мир: Техника: Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ. 2004 3.Образцы моделей.	Выполнение творческих, индивидуальных работ; выставка и обсуждение работ.

2.	Элементарная графика. Модели их плоских деталей.	Практикум. Инструктаж. Беседы «Виды транспортной техники», «Оригами». Беседа «История создания воздушного змея». Беседа «История создания парашюта».	Демонстрации Плакат «Политехническое лото» 2. Малов В. И. Я познаю мир: Техника: Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ. 2004 3. Стенд по технике безопасности. 4. Банкрашков А. В. «Энциклопедия техники». ООО АСТ «Астрель». Москва. 2011 5. Мараховский С. Д. «Простейшие летающие модели». Москва. Просвещение. 1989. 6. Образцы моделей.	Выполнение творческих, индивидуальных работ; выставка и анализ.
----	--	--	--	---

3.	Авиамодели из объёмных деталей.	Практикум. Инструктаж. Викторины. Беседы «Российские авиаконструкторы», «Первый спутник Земли».	1. Малов В. И. Я познаю мир: 2. Техника: Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ. 2004 3. Стенд по технике безопасности. 4. Гонтарук Т. И. Я познаю мир: Космос: Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ. 2001. 5. Образцы моделей.	Выполнение индивидуальных работ, выставка и обсуждение работ. Защита проекта.
----	---------------------------------	---	---	---

Формы аттестации

Важным звеном в обучении по данной программе является проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль:

- **текущий** — осуществляется на каждом занятии при выполнении практических работ (упражнений) – педагог оказывает необходимую помощь в выполнении упражнений;
- **промежуточный** — осуществляется при выполнении практических работ по индивидуальным заданиям;
- **итоговый** – итоговая комплексная графическая работа для проверки знаний и умений обучающихся по всей программе.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по данной программе

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- защита проектов;
- мониторинг.

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- самоанализ.

Оценочные материалы

Для обеспечения хорошего качества прохождения программы используются следующие критерии оценки: высокий, средний и низкий уровни.

Высокий уровень ставится, если обучающийся:

- а) овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений и обозначений;
- б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания;
- в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Средний уровень ставится, если обучающийся:

- а) овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями; знает правила изображений и условные обозначения;
- б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;
- в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Низкий уровень ставится, если обучающийся:

- а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью педагога;
- в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи педагога (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

При выполнении графических и практических работ

Высокий уровень ставится, если обучающийся:

- а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет практические работы;
- б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;
- в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Средний уровень ставится, если обучающийся:

- а) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно изготавливает модель;
- б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;
- в) при выполнении моделей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Низкий уровень ставится, если обучающийся:

- а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет некачественно;
- б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Список литературы для педагога

1. Банкрашкова А.В. «Энциклопедия техники» АСТ: Астрель // Москва. -2011 г
2. Банкрашкова А.В. «Энциклопедия техники» АСТ: Астрель // Москва. -2011 г.
3. Бехтерев Ю. Г. «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ». //Москва. Просвещение.-1982.
4. Бехтерев Ю. Г. «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ». //Москва. Просвещение.-1982.
5. Горский А.В. «Техническое творчество школьников». //Москва. Просвещение.-1980г.
6. Гульян Э.К. «Учите детей мастерить». //Москва. Просвещение,-1984
7. Лесников В.В. «Покраска моделей». //Москва. Машиностроение. -1989г.
8. Мароховский С.Д., Москалёв В.Ф. «Простейшие летающие модели». //Москва. Машиностроение. -1989г.
9. Медведь Э.И. «Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования». //Москва. -2002г.
10. Обухова А.Ф. «Возрастная психология». //Москва. -2001г.
11. Павлов А.П. «Твоя первая модель». //Москва. ДОСААФ. -1979 г.
12. Петровский А.В. «Личность, деятельность, коллектив». //Москва. -1982 г.

Интернет - ресурсы

1. История создания самолета. [Электронный ресурс]-Режим доступа:URL: <http://kakizobreli.ru/istoriya-sozdaniya-samoleta/>
2. Первый самолет в истории. [Электронный ресурс]-Режим доступа:URL: <https://dzen.ru/a/YRbRQTtkiSi7j1M7>
3. Кто создал самолет? [Электронный ресурс]-Режим доступа:URL: <https://avia.pro/blog/kto-sozdal-samolet>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МО ДО «СЮТ»

(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МО ДО «СЮТ»

_____ Ю.И.Карпова

приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АВИАМОДЕЛИСТ»**

Уровень: стартовый

Адресат: 7-10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: № _____ № _____

Автор-составитель: Наумов В. В. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе – 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;

Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

— теория – 20 часов;

— практика – 52 часа.

Цель программы – формирование навыков и умений для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважение к товарищам, умение работать в команде;
- вовлекать детей в соревнования и игровую деятельность;
- воспитывать творческую активность.

Предметные:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов авиатранспорта;
- учить ориентироваться в чтении элементарных схем и чертежей;
- учить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при окончательном изготовлении изделия.

Метапредметные:

- развить образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- формировать художественный вкус;
- развить аналитическое мышление и самоанализ;
- освоить навыки организации и планирования работы;
- развить конструкторские способности, техническое мышление.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- умения организовывать свое рабочее (учебное) место;
- умение работать в коллективе, трудолюбие, аккуратность;
- умение контролировать свою работу.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- приемы работы с чертежными инструментами;
- принципы построения наглядных изображений;
- основные типы соединений деталей моделей.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать форму предмета по наглядному изображению и простейшим разверткам;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения моделей;
- находить способы устранения дефектов;
- изготавливать самостоятельно плоские и объемные авиамодели по шаблонам.

Метапредметные:

Обучающиеся получают развитие:

- творческого мышления,
- умения работать по шаблонам, схемам, образцу;
- мелкой моторики, внимательности;
- аккуратности и самостоятельности.

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол -во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№
I	Введение в программу	4	2	2			
1 – 2	Знакомство с материалами и инструментами. Виды транспортной техники	4	Виды транспортной техники, технических объектов. Инструмент для работы с бумагой. Инструктаж по технике безопасности. План работы объединения	Изготовление простейших моделей самолетов	Практическая работа		
II	Элементарная графика. Модели из плоских деталей	34	8	26			
3 – 5	Планер в технике	6	Техника изготовления	Изготовление модели планера	Практическая работа		

	«оригами» воздушных моделей		оригами. Беседа «Оригами»				
6 – 8	Виды авиатехники	6	Авиамодели. Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Работа с клеем	Изготовление силуэтных моделей из геометрических фигур. Простейшие авиамодели: планер А-3, самолёт Ту-144, вертолет	Практическая работа		
9 – 11	Воздушные змеи	6	Понятие о геометрических фигурах. Беседа «История создания воздушных змеев»	Воздушные змеи: «Монах», «Плоский змей», змей «Парус»	Практическая работа		
12	Модель парашюта	2	Понятие о и выкройке. История создания парашюта	Изготовление модели парашюта	Практическая работа		
13 – 15	Изготовление авиамodelей по шаблону	6	Что такое шаблон? Линии чертежа	Изготовление авиамodelей по шаблону: «Стрела», «Истребитель», «Миг -31»	Практическая работа		
16 – 18	Современные авиамodelи России	6	Современные авиамodelи России	ИМодель самолета «Су - 27»; модель самолета «Су - 29»; модель военного вертолета	Практическая работа		
III	Авиамodelи из объемных деталей	34	9	25			

19 – 21	Модель самолета «Су - 24М»	4	Понятие о простейших геометрических телах: призме, цилиндре, конусе	Изготовление модели самолёта «Су - 24М»	Практическая работа		
22 – 23	Модель самолета «Су - 34»	4	История создания самолета Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание	Изготовление модели самолета «Су - 34»	Практическая работа		
24 – 25	Модель российского истребителя танков «Ту - 160»	4	История создания российского истребителя танков «Ту – 160»	Изготовление модели российского истребителя танков «Ту - 160»	Практическая работа		
26 – 27	Модель российского перехватчика «Миг – 31Б»	4	Как разрабатывался российский перехватчик «Миг – 31Б»	Изготовление модели российского перехватчика «Миг – 31Б»	Практическая работа		
28 – 29	Модель вертолётa «Ми-8»	4	История создания вертолётa «Ми-8»	Изготовление модели вертолётa «Ми-8»	Практическая работа		
30 – 32	Модель спутника «Восток»	6	Первый спутник Земли. Ю.А. Гагарин	Изготовление модели спутника «Восток»	Практическая работа		
33 – 35	Модель космического корабля «Буран»	6	История создания космического корабля «Буран». Беседы «Российские авиаконструкторы»	Изготовление модели космического корабля «Буран»	Практическая работа		

36	Итоговое занятие	2	Итоговая выставка. Анализ и обсуждение работ. Защита проектов		Итоговая выставка моделей. Защита проектов		
----	------------------	---	---	--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МО ДО «СЮТ»
_____ Ю.И.Карпова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АВИАМОДЕЛИСТ»**

Адресат: 7-10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: № _____ № _____

Автор-составитель: Наумов В. В. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Конструктор»

Деятельность объединения «Конструктор» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения «Конструктор» по программе «Авиамоделист» составляет « » человек. Из них мальчиков - , девочек - .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, уважения к другим народам России, формирование российского национального исторического сознания.
Духовно - нравственное	Формирование традиционных российских семейных ценностей, ценностных представлений (честность, доброта, милосердие, сопереживание, справедливость, коллективизм, дружелюбие и взаимопомощь, уважение к старшим).
Художественно - эстетическое	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей
Оздоровительное, физическое	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания: стимулирование творческой активности учащихся, формирование активной гражданской позиции личности, патриотических чувств, создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, социальная адаптация.

Задачи воспитания:

- способствовать воспитанию учащихся гордости за исторические свершения народа, развивать чувство гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности, уважения к старшему поколению, познакомить с терминами «коррупция», «терроризм», их последствиями;
- формировать у воспитанников негативные отношения к асоциальным проявлениям, умения правильно поступать в сложившейся ситуации;
- воспитывать активного участника в общественно-полезной деятельности, формировать нравственно-эстетические нормы межличностных взаимоотношений, навыки поведения и работы в коллективе;
- развивать творческие способности учащихся, политехнический кругозор, приобщать детей к

искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей;

— способствовать накоплению знаний, умений, навыков, овладению методов самостоятельного добывания знаний, развитию различных способов мышления и черт характера, развивать познавательные способности;

— воспитание у обучающихся ответственности за своё здоровье, представить объективную информацию о последствиях ДТП, пожара, противоправных действиях, формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, занятии спортом, развивать подвижность, ловкость, стремление побеждать.

Планируемый результат воспитания

В результате реализации программы воспитания будет обеспечено:

— доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

— овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;

— обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательной организации СЮТ, приобретение социального опыта детьми;

— развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал);

— доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

— вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан;

— приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

— повышение социальной активности обучающихся;

— удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью творческого коллектива.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

— обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

— развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

— содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

— организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения);

— содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);

анкетирование, социальный опрос.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Гражданско - патриотическое	Беседы, посвященные Дню государственности и КБР		Беседы	Развитие чувства гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности
2		Операция «Подарок» ко Дню пожилого человека		Практическая работа	Способствовать развитию уважения к старшему поколению
3		Выставка-экскурсия технического творчества, посвященная Дню защитников Отечества		Выставка-экскурсия	Воспитание чувства патриотизма, гордости и уважения к подвигу Героев Отечества
4		Акция «Письмо солдату» совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО		Акция	Воспитание патриотизма
5		Акция по сбору гуманитарной помощи для солдат СВО совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО		Акция	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан.
6		Беседы, посвященные Дню Победы		Беседы	Воспитание учащихся гордости за исторические свершения народа, развивать

					чувство гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности, уважения к старшему поколению.
7	Духовно - нравственное	« Пусть будет мир добрее» конкурс рисунков		Конкурс рисунков	Воспитание ответственности, активной гражданской позиции
8		«Милосердие »		Беседа	Привить устойчивую совокупность нравственных привычек и норм поведения, задать высокий уровень культуры взаимоотношений и общения в условиях Станции
9	Художественно-эстетическое	Посещение выставки в Галерее		Посещение выставки	Приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей
10		Мастерская «Деда Мороза»		Практическая работа	Способствовать формированию эстетическому вкусу
11		Работа творческих мастерских		Практическая работа	Приобщать детей к искусству, воспитывать

		«Подарок своими руками»			художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей
12	Оздоровительное, физическое	Игры-викторины: «Меню космонавта», «Морские продукты», «Вкусные истории», «Здоровье в саду и на грядке»		Игры-викторины	Воспитание у обучающихся необходимости следить за своим здоровьем, вовремя сообщать взрослым о плохом самочувствии, не скрывать болезнь
13		Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Беседы	Привлечение внимания обучающихся к проблеме несоблюдения ПДД и их последствий
14		Просмотр фильма о БДД «Безопасность на дороге» Ежедневное проведение «Минутки по безопасности дорожного движения»		Просмотр фильма	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
15		Участие в организации и проведении «День здоровья»		Эстафета «День здоровья»	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ

16		Беседа «Самокат: как водить безопасно, правильно, этично?»		Беседа	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
17	Профорориентационное	Экскурсии учащихся на СЮТ		Экскурсии	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
18		Республиканский конкурс по НТМ и развития творческих способностей «Старт»		Республиканский конкурс	Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал)
19	Воспитание познавательных интересов	Посвящение в «Юные техники»		Посвящение в «Юные техники»	Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном организации СЮТ, приобретение социального опыта детьми
20		Знакомство обучающихся с правилами поведения в МО		Беседа	Усвоение и соблюдение правил поведения обучающимися

		ДО «СЮТ»			
21		Просмотр презентации о творческом объединении, демонстрация проектов обучающихся прошлых лет		Просмотр презентации	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции