Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Томский Хобби – центр»

ПФ Персонифицированное
ДО финансирование
дополнительного образования

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2019 г.
Протокол № 29

Утверждаю:
Директор МАОУ «Томский Хобби-центр
Дубровина Л.В.
«24» мая 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности

«Учимся читать»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
Васильева Александра Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2019.

Название программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать».
Направленность программы – социально-педагогическая.
Возраст обучающихся – 5 - 7 лет.
Срок обучения - 1 год.
Режим занятий – 2 раза в неделю.
Особенности состава обучающихся – постоянный.
Форма обучения – очная.
По степени авторства – модифицированная.
По уровню усвоения – базовая.

Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной, базовой, долгосрочной, социально-педагогической направленности и в ее основе лежат:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Министерство Просвещения Российской Федерации 2019 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Устав МАОУ «Томский Хобби-центр».

Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своими нечитающими сверстниками. Читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная). Читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас. Чтение помогает ребенку запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно.

Многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание. Это поможет ему в будущем правильно писать. И, наконец, чтение - это новый вид получения информации. Теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения. Существуют разные способы обучения чтению: *слоговой* (традиционный), *от письма к чтению* (подход Марии Монтессори), *чтение словами* (интуитивное чтение) по Глену Доману, *от звука к букве* в системе развивающего обучения по Д. Б. Эльконину, *по складам* (чтение по кубикам Н. Зайцева).
Все существующие способы имеют право на существование, поскольку нет одного универсального способа обучения детей чтению, как нет двух совершенно одинаковых детей.

Программа «Учимся читать» основывается на сочетании основных, наиболее значимых и эффективных методик обучения чтению и главной, приоритетной методикой

является уникальная авторская методика обучения детей чтению Н.А. Зайцева. Педагог - новатор Н. А. Зайцев предложил заменить понятие **«слог»** понятием **«склад».** Его методика построена на складывании слов из складов (сочетаний «согласный + гласный», например « БА - БО - БУ - БЫ - БЭ») и отдельных букв.

Николай Александрович Зайцев разработал пособие по обучению чтению, известное как «кубики Зайцева». В комплект входят кубики, таблицы складов и методическое пособие. Уникальность методики состоит в том, что ребенок учится читать играя. Нет понятия урока. Можно двигаться и учиться. Более того, ребенок должен петь, отстукивать, отхлопывать, танцевать - так Н. Зайцев предлагает запоминать таблицы складов.

Кубики, на гранях которых написаны склады и буквы отличаются по нескольким признакам, среди которых цвет, наполнители, размер. Это помогает детям быстрее освоить процесс чтения, потому что в работу включаются слух, зрение, осязание, а не только зрение, как в традиционной методике обучения.

Актуальность программы

Проблема развития речи продолжает оставаться наиболее актуальной и требует самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: сейчас к 6 - 7 годам ребенок должен иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ слов. В данной программе уделяется большое внимание индивидуальному чтению на каждом занятии. Изучая особенности чтения каждого обучающегося, педагог может применить разные техники обучения, что в значительной мере повышает общую скорость обучения. Программа построена с учетом возрастных особенностей речевого развития обучающихся 5 - 7 лет.

Новизна

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа позволяет в индивидуальной форме найти подход к каждому обучающемуся. Не все обучающиеся успешно осваивают складовую систему обучения Зайцева, но, при совместном использовании традиционной слоговой системы, звукобуквенного анализа, логопедических приемов, они достаточно быстро выходят на чтение. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Образовательный процесс имеет ряд преимуществ: занятия в свободное время; обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги); обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятий.

Педагогическая целесообразность

Сочетание выбранных методик позволяет обучающимся в короткие сроки начать читать вначале по слогам, сразу переходить к осмысленному чтению. Одновременно у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез, что в сочетании с приемами фронтальных логопедических занятий дает хорошую подготовку к школе.

Цель программы: создание условий для развития речи и освоения навыка чтения у обучающихся 5-7 лет.

Поставленная цель реализуется через решение следующих педагогических **задач:**

Образовательные задачи

- сформировать правильное звукопроизношение при помощи артикуляционных упражнений, дикционных тренингов, скороговорок, стихотворений, попевок и т. д.;
- сформировать у обучающихся элементарные языковые представления: понятие звука и буквы, слова, словосочетания, предложения, текста;

- сформировать у обучающихся навык слогового чтения с помощью применения различных методик обучения;
- сформировать умение пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту;

Развивающие задачи

- способствовать развитию у обучающихся мелкой моторики;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения, мышления и фонематического восприятия;
- развить навыки звукобуквенного анализа;
- развить навыки сотрудничества и совместной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных способностей;

Воспитывающие задачи

- сформировать интерес и любовь к чтению, речевым играм;
- привить интерес к использованию языкового богатства русского языка, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, разнообразной;
- Воспитать самостоятельность, ответственность в выполнении различных обязанностей и поручений.

Отличительные особенности данной программы от уже имеющихся и упомянутых выше заключаются в смешении использования различных технологий и методик, что обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся,соответственно достаточно быстро помогает вывести ребенка на смысловое чтение.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст обучающихся

Программа «Учимся читать» рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет Занятия групповые, состав групп – постоянный. Набор в группы осуществляется в начале года.

Наполняемость учебной группы: 8 человек.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся

В старшем дошкольном возрасте 5-7 лет отмечается бурное развитие и перестройка всех физиологических систем организма ребенка. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Формируется физиологическая готовность к обучению в школе.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год реализации. Общий объем часов за год по данной программе - 144 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная. Вид занятий – практический. Каждое занятие включает групповую, самостоятельную деятельность обучающихся и индивидуальное чтение с педагогом.

Режим занятий

Режим и продолжительность учебных занятий данной программы соответствуют рекомендациям СанПиНа 2. 4. 4. 3172 – 14 (от 04. 07. 2014 № 41)

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 мин. для обучающихся дошкольного возраста) с 10-минутным перерывом.

Особенности набора обучающихся. Прием на обучение данной программе проводится на условиях, определенных приказами МАОУ «Томский Хобби-центр» и в соответствии с законодательством РФ (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ). В коллектив принимаются учащиеся, пришедшие по интересу, без конкурсного отбора, в первую очередь те, кто хочет научиться читать, а также для обучающихся, готовящихся к школе. Это могут быть обучающиеся как посещающие, так и не посещающие детский сад.

Основные принципы занятий

- принцип наглядности: педагог знакомит обучающихся с образами букв, используются кубики Зайцева, таблицы складов и др.;
- принцип доступности: обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип систематичности: регулярность занятий, постепенное повышение сложности заданий;
- принцип прочности: многократное выполнение упражнений с целью закрепления навыков;
- индивидуальный подход: учет особенностей фонематического восприятия каждого обучающегося; подбор методики чтения; воспитание активности обучающегося на занятиях; интереса к занятиям.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы и делятся на теоретические знания, практические умения и навыки:

- у обучающихся улучшается мелкая моторика, память, внимание, воображение, мышление и фонематическое восприятие;
- Развивается навык звуко-буквенного анализа: обучающиеся могут назвать первый, последний звуки в словах, составить слово по названным звукам, написать слова самостоятельно;
- Обучающиеся лучше работают в команде, помогают друг другу при выполнении заданий;
- Обучающиеся умеют выстраивать конструктивный диалог;
- У обучающихся формируется правильное произношение, они узнают много скороговорок, стихотворений;
- Сформированы элементарные языковые представления: понятие звука и буквы, слова, словосочетания, предложения, текста;
- Также у обучающихся сформировано слоговое чтение;
- Обучающиеся могут прочитать текст достаточно бегло, пересказав его содержание или ответить на заданные вопросы по тексту;
- Обучающиеся становятся более самостоятельными, ответственными;
- У обучающихся появляется интерес и любовь к чтению, речевым играм;
- Обучающиеся могут пользоваться всем языковым богатством русского языка, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, разнообразной.

Формы, методы оценивания результатов

- включенное наблюдение родителей за процессом;

- создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями, общение в социальной группе ВКонтакте;
- промежуточная аттестация обучающихся.

Для оценки умений и знаний обучающихся, посещающих данную программу, проводится промежуточная аттестация освоения образовательной программы в начале, в середине и в конце года через беседу (с обучающимся и родителями) и посредством педагогического наблюдения. Итоги аттестации заносятся в диагностическую таблицу таблицу:

ФИО обучающегося _____

	сентябрь (на начало уч.года)	декабрь (середина уч.года)	май (конец уч. года)
Возраст			
Ведущая рука			
Нарушение произношения			
Штриховка (в пределах контура)			
Умение держать карандаш			
Умение срисовывать печатные буквы			
Умение писать печатными буквами под диктовку			
Знание гласных букв			
Знание согласных букв			
Умение определять твердость/мягкость склада			
Умение определять первый звук в твердом складе			
Умение определять второй звук в твердом складе			
Умение определять первую букву в мягком складе			
Умение определять вторую букву в мягком складе			
Звуковой анализ (сказать слово по звукам)			
Звуковой синтез (прослушать звуки и назвать слово)			
Чтение твердого склада			
Чтение мягкого склада			
Чтение текста без пересказа			
Чтение текста с пересказом			
Количество баллов			
Средний балл			

Оценка результатов тестирования:

3 балла - высокий уровень, полный ответ без ошибок;

2 балла – средний уровень, ответ с ошибками, неполный;

1 балл - низкий уровень, много ошибок, без ответа.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с группой. Знакомство с кубиками Зайцева. Понятия – звук и буква. Гласные – У, О, А, Э, Ы.	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация обучающихся на начало года. Наблюдение
2	Буква и звук –Л.	2	0,5	1,5	Наблюдение
3	Буква и звук – М.	2	0,5	1,5	Наблюдение
4	Гласные – Ю,Ё,Я,Е,И. Понятия – твердый и мягкий звук.	2	0,5	1,5	Наблюдение
5	Звуки М и М`, Л и Л`	2	0,5	1,5	Наблюдение
6	Понятия – слог, слово.	2	0,5	1,5	Опрос
7	Буква Н. Звуки Н и Н`	4	1	3	Наблюдение
8	Буква Р. Звуки Р и Р`	4	1	3	Наблюдение
9	Буква В. Звуки В и В`	4	1	3	Наблюдение
10	Буква З. Звуки З и З`	4	1	3	Наблюдение
11	Буква Б. Звуки Б и Б` Понятие – ударение.	4	1	3	Опрос
12	Буква Д. Звуки Д и Д`	4	1	3	Наблюдение
13	Буква Г. Звуки Г и Г`	4	1	3	Наблюдение
14	Буква Ж. Звук Ж. Понятия – предложение, точка.	4	1	3	Наблюдение
15	Буква Ф. Звуки Ф и Ф`	4	1	3	Наблюдение
16	Дифференциация звуков Ф – В; Ф` - В`	4	1	3	Наблюдение
17	Буква С. Звуки С и С`	4	1	3	Наблюдение
18	Дифференциация звуков С-З; С`-З`	4	1	3	Промежуточная аттестация обучающихся

					на середину года
19	Буква П.Звуки П и П` Понятия – восклицательное, вопросительное и повествовательное предложение.	4	1	3	Викторина
20	Дифференциация звуков Б-П; Б`-П`	4	1	3	Наблюдение
21	Буква Т. Звуки Т и Т`	4	1	3	Наблюдение
22	Дифференциация звуков Т-Д; Т`-Д`	4	1	3	Наблюдение
23	Буква К. Звуки К и К`	4	1	3	Наблюдение
24	Дифференциация звуков К-Г; К`-Г`	4	1	3	Наблюдение
25	Буква Х. Звуки Х и Х`	4	1	3	Опрос
26	Дифференциация звуков Х-К-Г; Х`-К`-Г`	4	1	3	Наблюдение
27	Буква Ш.Звук Ш	4	1	3	Наблюдение
28	Дифференциация звуков Ж-Ш	4	1	3	Наблюдение
29	Буква Ц. Звук Ц.	4	1	3	Наблюдение
30	Дифференциация звуков Ц-С	4	1	3	Опрос
31	Буква Ч. Звук Ч`	4	1	3	Наблюдение
32	Буква Щ. Звук Щ`	4	1	3	Наблюдение
33	Буква Й. Йотированные гласные: Ю_Ё_Я_И	4	1	3	Наблюдение
34	Всегда твердые: Ж-Ш-Ц	4	1	3	Наблюдение
35	Всегда мягкие: Х-Щ-Й	4	1	3	Наблюдение
36	Буква Ъ.	4	1	3	Опрос
37	Буква Ь.	4	1	3	Наблюдение
38	Алфавит.	6	1	5	Промежуточная аттестация обучающихся на конец года Викторина

39	Выпускной	2		2	Отчетный концерт
	ИТОГО	**144**	**35**	**109**	

Занятия по программе включают в себя разные виды деятельности:

Развитие мелкой моторики. Готовясь к чтению, мы одновременно готовимся к письму, поскольку эти процессы очень тесно связаны между собой. Обучающийся способен без труда овладевать первоначальными моторными навыками, необходимыми при письме. В будущем подготовленная рука позволит ему легко, без особого напряжения, длительно и аккуратно выполнять многие повседневные действия, в том числе и письмо. Развивая мелкую моторику, мы развиваем мышление обучающегося, способствуем развитию его речи. Эти наблюдения были подтверждены рядом исследований ученых. Поэтому неслучайно, логопеды, работая над той или иной проблемой обучающегося, большое внимание уделяют развитию трех пальцев (большого, указательного и среднего) и запястья.

Формирование фонематического слуха. Для того чтобы научиться читать, обучающемуся нужно усвоить, что речь «строится» из звуков, а буквы - символы для обозначения звуков. Знание алфавита еще не гарантирует ребенку возможности успешного обучения чтению. Необходимо, чтобы обучающийся научился дифференцировать звуки; отличать те, которые находятся в начале слова, в середине, в конце, на втором, третьем месте и т. д. Если обучающийся не слышит какие - либо звуки, или не умеет их выделять из потока звучащей речи, то он и не воспроизводит их на письме, соответственно в будущем появляются ошибки в написании слов. Различать звуки для обучающегося - одновременно и легко, и в то же время трудно. Легко, потому что до 6 лет он, как губка, впитывает все впечатления, получаемые извне. Язык воспринимается им целиком, а не по разделам. Он относится к нему как исследователь: четко вслушивается, улавливает малейшие оттенки, экспериментирует со звуками, словами. А трудности звукового восприятия могут быть связаны либо с нарушениями в речевом развитии обучающегося, либо с недостатком опыта выполнения упражнений для тренировки фонематического слуха.

Знакомство с образом букв и складов. Бесспорно, невозможно научить обучающегося читать, не знакомя его с образом букв. Необходимо чтобы обучающийся знал каждую букву. Чтобы он зрительно представлял, как она выглядит, мог найти любую заданную букву из множества других букв. Следующим шагом в традиционной методике обучения чтения было бы научить обучающегося складывать из букв слоги и правильно их озвучивать. По методике обучения чтению Н. А. Зайцева следующим шагом будет знакомство обучающегося со «складом» (сочетаний «согласный + гласный», например « БА - БО - БУ - БЫ - БЭ»). Чтобы обучающийся быстрее уловил принцип сочетания букв в словах, он будет работать со «складами», пропевать их на различные мотивы детских песенок, проговаривать вместе с учителем и самостоятельно. Без особого усилия и труда обучающийся научится правильно сочетать «согласные + гласные» звуки.

Чтение по кубикам Зайцева. Кубики, на гранях которых написаны склады и буквы, тоже необычны. Зайцев Н. придумал кубики, которые отличаются по 46 признакам, среди которых цвет, вес, наполнители, размер ... и обучающийся должен учиться запоминать все кубики одновременно. Такое, казалось бы, усложнение не мешает, а помогает обучающемуся, потому что в работу включаются слух, зрение, осязание, а не только зрение, как в традиционной методике обучения. Предлагая различные игры с кубиками, обучающийся учится правильно произносить «склад», составлять различные слова, простые предложения, писать при помощи кубиков свое имя, набирать те слова из кубиков которые ему нравятся. Работа с кубиками позволяет не только создать условия для развития навыка чтения, но и для развития речи обучающегося.

Чтение по традиционной (слоговой) методике. Если обучающийся учится читать только по кубикам Зайцева, часто случается, что ему трудно дифференцировать отдельные звуки. Склад превращается в звуковую единицу. Чтобы избежать этой проблемы, параллельно чтению и «письму» по кубикам обучающимся предлагается чтение по букварю Жуковой Н.С., где обучение чтению проводится в традиционной, слоговой форме.

Индивидуализация процесса чтения. Практически на каждом занятии педагог читает тексты индивидуально с одним обучающимся. При этом сразу решаются вопросы, вызывающие затруднения. Очень часто, если обучающийся с трудом осваивает и запоминает буквы и звуки, ему дополнительно требуется помощь логопеда или дополнительное время для развития фонематического восприятия.

Развитие речи является одним из основных направлений в программе. Освоение речи качественно изменяет ориентировку ребенка в окружающем мире и обеспечивает быстрое и легкое приспособление к среде. Используя слова, ребенок учиться анализировать окружающий его мир. Особое значение имеет речь для освоения детьми правил поведения, ведь все требования взрослых выражены словами. Освоение правил и требований, выраженных словами, имеет огромное значение для развития воли ребенка, выдержки и настойчивости. Пользуясь речью, ребенок может вступать в контакты с другими детьми, играть с ними, что тоже способствует его развитию. Таким образом, речь способствует развитию личности ребенка в целом, расширяет его знания, кругозор, помогает общаться с окружающими, осознать правила поведения.

Педагог, стремясь, что-либо передать обучающимся, должен выступать носителем культурной речи, владеть умением рассказывать интересно, выразительно, владеть четкой дикцией. Занятия проходят в игровой непринужденной форме. Они включают в себя пальчиковые игры, игры на звукопроизношение, скороговорки, чистоговорки, различные пропевки по таблице, всевозможные игры с кубиками, разучивание стихов, составление рассказов по картинкам, что также развивает фантазию и воображение обучающегося, всевозможные беседы на различную тематику. А также большое количество игр со словами. Участие в различных видах деятельности позволяет раскрепоститься и показать себя каждому обучающемуся, независимо от уровня развития.

Игра является основным видом деятельности дошкольника, в процессе которой развиваются его внимание, воображение, память, мышление усиливаются эмоциональные и волевые проявления.

Частая смена деятельности просто необходима в дошкольном возрасте. Поскольку внимание у ребёнка в этом возрасте ещё непроизвольное, неустойчивое, хотя он может переключиться со своего занятия в ответ на обращение и затем продолжить его. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Педагог при подготовке к занятию учитывает, что внимание обучающихся непроизвольное и использует в работе яркий, крупный наглядный материал. При подборе иллюстраций преимущество отдается предметным крупным картинкам, т.к. сюжетные картинки отвлекают внимание обучающихся на несущественные мелочи. Уделяется внимание как групповой, так и самостоятельной работе или работе в парах, а также работе вместе с родителями. Активно используются физкультурные минутки.

Повторение пройденного материала. Очень большое внимание уделяется повторению. В учебно-тематическом плане в каждой теме выделено время на повторение пройденного материала.

Работа с родителями. Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям. Только от их наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие - либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки зависит, будут ли у вашего ребенка трудности с речью. Наиболее качественную помощь своим детям окажут те родители, которые постараются соблюдать следующие правила:

- окружать ребенка полноценной речевой средой;
- говорить с ребенком медленно, короткими фразами; пользоваться правильным русским языком, не переходя на «детский язык» самим;
- каждый день читать;
- ни в коем случае не показывать своей досады и нежелания, если ребенок попросит почитать; не раздражаться, если придется много раз читать одну и ту же книжку, которую особенно полюбил малыш; радоваться, что он уже книголюб и имеет собственные пристрастия;
- не поправлять речь ребенка, просто повторить ту же фразу правильно;
- поощрять любопытство, стремление задавать вопросы, для этого стараться отвечать на каждый детский вопрос;
- не сравнивать своего ребенка не с какими другими детьми.

Бесспорно, планируя свою деятельность, педагог учитывает возможное участие родителей в процессе обучения чтению. То, что обучающийся узнает на занятиях, часто требует повторения и закрепления дома. Поэтому родители читают детям, лепят с ними, поют попевки, рассказывают стихи, проговаривают скороговорки, чистоговорки и т. д. Педагоги и родители вместе создают условия для развития обучающихся, проживают с ними все, что происходит на занятиях.

Содержание

Месяц	Содержание занятий	
	Теория	Практика
Сентябрь	Знакомство с кубиками Зайцева Определение понятий: звук и буква; твердый и мягкий звук; слог и слово.	Большой золотой кубик. Гласные: У.О.А.Э.Ы, Ю.Ё.Я.Е.И, Л, М, Н- твердые и мягкие звуки. Развитие речи: эпоха урожая. Темы: овощи, фрукты, ягоды, сбор урожая, осень золотая. Индивидуальное чтение.
Октябрь	Буквы и звуки Р, В, З, Б, Д - твердый и мягкий звуки. определение звонкий звук	Работа со звуками и складами по кубикам Зайцева Развитие речи: рыцарская эпоха. Темы: кто такие рыцари, рыцарский замок, рыцарские турниры, королевская семья, королевский дворец, принцы и принцессы, королевский бал.

		Индивидуальное чтение.
Ноябрь	Определение понятий: предложение, точка; звонкий и глухой звуки. Знакомство с деревянными кубиками. Твердый и мягкий звуки.	Развитие речи: Эпоха гномов, домашние животные, домашние животные и их детеныши, подготовка к зиме; лесные животные; лесные животные и их детеныши. Буквы и звуки Г, Д, Ж, Ф, В - дифференциация глухих и звонких звуков. Индивидуальное чтение.
Декабрь	Буквы и звуки С, З, Б, П - твердый и мягкий звуки.	Работа со звуками и складами по кубикам Зайцева дифференциация глухих и звонких звуков. Развитие речи: рождественская эпоха. Темы: лесные животные, подготовка к зиме; зимовка; животные Северного и Южного полюсов, люди; зима. Новый год. Конкурс «Большие буквы» Индивидуальное чтение.
Январь	Буквы и звуки Т, Д, К - твердый и мягкий звуки.	Работа со звуками и складами по кубикам Зайцева. Дифференциация твердых и мягких звуков. Развитие речи: эпоха профессий. Темы: зимние забавы, знакомство с профессиями. Индивидуальное чтение.
Февраль	Дифференциация твердых и мягких звуков.	Работа со звуками и складами по кубикам Зайцева. Буквы и звуки Х, Г, К, Ш - твердый и мягкий звуки. Развитие речи: эпоха профессий, эпоха масленичная. Темы: зимние забавы, знакомство с профессиями, защитники отечества, поздравляем с 23 февраля; одежда, обувь, головные уборы.

		Индивидуальное чтение.
Март	Буквы и звуки Буквы Ц и С, Ж и Ш, Ч – рождение звука	Дифференциация звуков. Работа со звуками и складами по кубикам Зайцева. Развитие речи: весенняя эпоха. Темы: поздравляем с 8 марта, Масленица; продукты питания; посуда; мебель; транспорт; инструменты; перелетные птицы. Индивидуальное чтение.
Апрель	Буквы и звуки Всегда мягкие Ч, Щ, Й. Всегда твердые Ж, Ш, Ц. Йотированные гласные – Ю, Ё, Я, Е.	Работа со звуками и складами по кубикам Зайцева. Алфавит Развитие речи: Великая Пасха, космос, транспорт, окружающий мир. Индивидуальное чтение.
Май	Буквы и звуки Буква Ъ, Ь – значение букв в слове, какую роль выполняют. Как меняется смысл слова. Весь алфавит – дифференциация отличие. Развитие речи:	Работа со звуками и складами Темы: окружающий мир. Индивидуальное чтение. Выпускной

Календарный учебный график

Учебный период	**Количество учебных недель**	**Дата начала учебного периода**	**Каникулы**	
			Продолжительность	**Организация деятельности по отдельному расписанию и плану**
1 полугодие	17 недель	01 сентября	С 01 по 02 января	С 21.12 по 12 января участие в организации новогодних мероприятий
2 полугодие	21 неделя	03 января	С 01 июня по 01 сентября.	Работа лагеря с дневным пребыванием детей с 28 мая по 17 июня. Работа загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей «Лукоморье» и «Солнечная республика».

				Подготовка и участие в турнирах, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – с 01.09.2019 по 31.05.2020 – 38 учебных недель

Условия реализации программы

Работа по созданию и развитию коллектива

Наиболее успешно решаются проблемы обучения и воспитания в коллективе, в котором сложились какие – либо традиции.

— Одна из традиций – это совместное обсуждение тех мероприятий, выступлений, в которых принимали участие обучающиеся. Это необходимо для того, чтобы оценить достоинства каждого обучающегося и высветить те проблемы, которые необходимо еще решать.
— Проведение традиционных тематических мероприятий в коллективе, которые помогают определить, какое место в коллективе занимает каждый обучающийся; помочь им правильно строить взаимоотношения друг с другом на основе совместной деятельности и принципов толерантности.
— Создание в коллективе атмосферы доброжелательности и заинтересованности со стороны, как педагога, так и родителей, и их детей.
— Сотрудничество как стиль жизни коллектива.

Работа с родителями

Форм работы с родителями множество и выбор их зависит от желания педагога и потребностей родительского коллектива.

1. Родительские собрания проводятся:
- для того, чтобы ознакомить их с предлагаемой программой;
- для обсуждения подготовки и проведения традиционных мероприятий;
- для обсуждения проблем дальнейшего развития детского коллектива;

2. Индивидуальные консультации необходимы для того, чтобы помочь родителям найти индивидуальный подход к своему ребенку.

3. Совместные мероприятия детей и родителей проводятся с целью укрепления детско-родительских связей, помочь в развитии детского коллектива.

Учебно-методическое обеспечение

Для успешной реализации программы используются ***наглядные и дидактические пособия:***

- набор кубиков Зайцева, таблицы, алфавит;
- аудио записи с пропевками алфавита и складов;
- материалы по совершенствованию мелкой моторики;
- набор дидактических материалов по речевому и языковому развитию;
- библиотека детских книг.

Методическая литература

1. Н.С.Жукова. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. М., Эксмо 2014.
2. Н.С. Жукова. Я говорю правильно. М., Эксмо, 2011.
3. Н.С. Жукова. Уроки правильной речи и правильного мышления. М., Эксмо, 2010.
4. Н.С. Жукова. Первая после букваря книга для чтения. М., Эксмо, 2011.
5. Н.А. Зайцев. Обучение чтению. Видеодиск DVD. ООО АльянсМоскваПитер, Санкт-Петербург. 2006.
6. Н.А. Зайцев. Русский для всех. Учебное пособие. Санкт-Петербург, НОУДО Методики Н.Зайцева,2006

7. Е. Кыштымова. Чтение без мучения. Методическое пособие для родителей. ЦРР. Томск 2005.

Материально-техническое обеспечение программы:

- хорошо оборудованный кабинет и рабочие места обучающихся, которые соответствуют росту и возрасту обучающегося;
- хорошее освещение;
- канцелярия и расходные материалы для образовательного процесса (художественные материалы-цветные карандаши, пластилин, бумага, клей, ножницы, фломастеры, тетради, ручки, простые карандаши, резинки; природные материалы- листья, овощи, фрукты, шишки, веточки и пр.)
- ноутбук.

Кадровое обеспечение:

для реализации данной программы в группе наполняемостью 8-10 обучающихся нужен один квалифицированный педагог.

Список литературы

1. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. М., ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. Н.С.Жукова. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. М., Эксмо 2014.
3. Н.С. Жукова. Я говорю правильно. М., Эксмо, 2011.
4. Н.С. Жукова. Уроки правильной речи и правильного мышления. М., Эксмо, 2010.
5. Н.С. Жукова. Первая после букваря книга для чтения. М., Эксмо, 2011.
6. Н.А. Зайцев. Обучение чтению. Видеодиск DVD. ООО АльянсМоскваПитер, Санкт-Петербург. 2006.
7. Н.А. Зайцев. Русский для всех. Учебное пособие. Санкт-Петербург, НОУДО Методики Н.Зайцева,2006.
8. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. По дороге к азбуке. М., Баласс, 2011.
9. В.В. Волина. Попробуй отгадай. Ростов - на - Дону, Феникс 2010.
10. Н.А. Зайцев. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Санкт - Петербург 2011.
11. Козырева. Л. М. Развитие речи детей до 5 лет. Ярославль, Академия развития, 2010.
12. Л.Ф. Климанова. Мой Алфавит. М., Просвещение 2013.
13. Е.В. Колесникова. Интеллектуальное развитие ребенка от 4 до 7 лет. М., Эксмо 2012.
14. Е. Кыштымова. Чтение без мучения. Методическое пособие для родителей. ЦРР. Томск 2005.
15. Н.М. Почикаева. Искусство речи. М., МарТ 2012.
16. Е.И. Синицына. Логические игры и загадки. М., Вятка 2013.
17. Ю. Соколова. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4 - 5 лет. М., Эксмо 2012.
18. Е.В. Колесникова. Интеллектуальное развитие ребенка от 3 до 5 лет. М., Эксмо 2012.
19. В.А. Степанова. Детский час. М., Омега 2009.
20. А. Ундзенкова, Л. Колтыгина. Звукарик. Екатеринбург, 2008.
21. С. Н. Федин, О.В. Федина. Как научить ребенка читать. М., Айрис - пресс, 2003г.
22. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург «АРГО» 2007.