

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтöd челядьöс велöдан шöрин»
муниципальной асшöрлуна учреждение содтöd велöдан шöрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол №6 от 24 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
В.В. Базин
Приказ №185 от 23 мая 2024 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №5 от 22 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Королевская пешка»**

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Мороз Михаил Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Королевская пешка» разработана для учащихся 5-7 лет на основе типовой программы по шахматам сост. Костьев А.М. «Программы для внешкольных учреждений». Москва, «Просвещение», 1986 г.

Актуальность программы раскрывают слова В.А. Сухомлинского, который более полвека назад писал: «Ребенку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить ее понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления... В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти». Классик указывает на то, что именно шахматная доска помогла раскрыть математическое мышление его учеников. Указанные идеи и определили содержание программы «Королевская пешка».

Отличительная особенность программы в методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Потенциал развития у ребенка 5-7 лет большой, поэтому, игра в шахматы помогает значительно улучшить мышление ребенка. По сути, шахматы являются тренировкой умственных и творческих способностей. Обычная игра способна вырабатывать множество качеств и выполнять разнообразные функции.

Познавательная функция. Благодаря игре ребёнок получает способность к логическому и стратегическому мышлению – это важнейшее качество для успешного освоения школьной программы. Ему приходится предвидеть реакцию соперника, что развивает склонность к планированию. Все это улучшает творческие данные и развивает способность фантазировать.

Воспитательная функция. Множество детей, приходя в школу, страдают из-за неусидчивости и отсутствия концентрации на уроках. Выдержка, внимательность и собранность – качества, которые развиваются при игре в шахматы. Самостоятельность ребенка – способность принимать решения и спокойно относиться к проигрышам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Королевская пешка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Уставом Центра.

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет без базовой подготовки, является ознакомительной. Наполняемость групп 12-15 человек.

Уровень усвоения программы – стартовый (ознакомительный)

Форма обучения – очная.

Объем, срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, объем – 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 занятия - 30 минут.

Основными формами организации занятий по программе являются:

- групповые занятия;
- игровая деятельность;
- решение задач;
- турнирная практика;
- разбор партий.

Программа «Королевская пешка» имеет линейную схему построения и подразумевает последовательное изучение тем.

Цель программы: формирование первоначальных навыков игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

– Освоение основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

– Формирование представления о взаимодействии между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;

- Освоение навыков работы с диаграммами;
- Овладение основополагающими принципами ведения шахматной игры;
- Знакомство с правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

Развивающие:

– Развитие умения ориентироваться на плоскости;

– Развитие умения абстрактно мыслить, рассуждать, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи;

– Развитие коммуникативных навыков: умение слышать и слушать педагога, взаимодействовать с партнёром во время игры, адекватно воспринимать победу соперника.

Воспитывающие:

- формирование личностных качеств: дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности, усидчивости, организованности, самостоятельности в принятии решений;
- формирование культуры самоконтроля, стремления к соблюдению норм спортивной этики, умения адекватно воспринимать личные победы и поражения;
- формирование интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта.

Учебный план:

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Шахматные фигуры»	44	12	32
2	«Шахматные комбинации»	74	14	60
3	«Шахматные тактические приемы»	26	6	20
Итого:		144	32	112

Содержание учебного плана:

Тема	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. «Шахматные фигуры» - 44 ч.		
Тема 1.1. Введение. «Удивительные приключения шахматной доски»	презентация, практикум, видеобрейк, соревнования	<i>Теория:</i> История возникновения шахмат (просмотр мультфильма), знаменитые русские шахматисты. Правила поведения на занятиях. Постановка задач на год. Знакомство с шахматной доской. Знакомство с фигурами. Расстановка фигур. <i>Практика:</i> Соревнование – кто быстрее и правильно расставит фигуры?
Тема 1.2. «Волшебный мешочек»	презентация, практикум, учебная игра	<i>Теория:</i> Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, их ходы. <i>Практика:</i> Работа с диаграммами: Один в поле воин. Кратчайший путь. Лабиринт. Перехитри часовых. Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Ладья против слона. Двойной удар. Взятие. Защита. Сними часовых. Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Ферзь против ладьи, слона. Выиграй фигуру. Конь против ферзя, ладьи, слона. Атака неприятельской фигуры. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Король против других фигур. Мини-турниры.
Тема 1.3. «Пять шахов»	практикум, учебная игра	<i>Теория:</i> Понятие шаха. Защита от шаха. <i>Практика:</i> Работа с диаграммами: Шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Шах с выигрышем фигуры. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дай открытый шах. Открытый шах с выигрышем фигуры. Дай двойной шах. Двойной шах с выигрышем фигуры. Лучший шах. Мини-турниры.
Тема 1.4. «Пять матов»	практикум, учебная игра	<i>Теория:</i> Понятие мата. <i>Практика:</i> Работа с диаграммами: Мат или не мат. Мат в один ход. Пять матов. Пропавшая фигура. Тест.

		Мини-турниры.
Тема 1.5. Ничья	практикум, учебная игра, конкурс	Теория: Понятие ничейной позиции на доске. Практика: Работа с диаграммами: Пат или не пат. Сделай ничью. Мини-турниры.
Тема 1.6. Рокировка	практикум, учебная игра,	Теория: Определение рокировки. Какие бывают рокировки. Когда можно делать рокировку. Практика: Работа с диаграммами: Рокировка – могут ли белые или черные рокировать? Мат в один ход. Шахматный турнир. Мини-турниры.
Тема 1.7. Шахматная партия	практикум, учебная игра	Теория: Стадии шахматной партии. Понятие дебюта. Практика: Разбор партий на https://lichess.org/ / Разыгрывание итальянской партии. Мини-турниры.
Тема 1.8. Разбор партий	практикум, учебная игра	Теория: Партия состоит из трех стадий – дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Понятие дебюта. Практика: Разбор партий на https://lichess.org/ Примеры разыгрывания дебюта – итальянская партия, сицилианская защита, принятый ферзевый гамбит, показательная партия Морфи – Консультанты. Короткие партии. Турнирные партии. Мини-турниры.
Раздел 2 «Шахматные комбинации» - 74 ч.		
Тема 2.1. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.	практикум, учебная игра	Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, шахматные поля, шахматные фигуры, шахматные термины. Выигрыш ферзя, ладьи, слона, коня, пешки. Беседа «Спортивное поведение». Практика: Работа с диаграммами: Выигрыш материала. Мини-турниры.
Тема 2.2. Техника матования одинокого короля	беседа, практикум, учебная игра, турнир	Теория: Знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. Примеры матования одинокого короля, типичные матовые положения. Практика: Работа с диаграммами: Мат в один ход. Мат в два хода. Разбор партий на https://lichess.org/ Шахматный турнир. Мини-турниры.
Тема 2.3. Достижение мата без жертвы материала	беседа, практикум, учебная игра	Теория: учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, защита от мата в эндшпиле. Практика: Работа с диаграммами. Мини-турниры.
Тема 2.4. Шахматные комбинации (матовые комбинации)	беседа, практикум, учебная игра	Теория: Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема блокировки. Тема разрушения пешечного прикрытия короля. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема рентген. Тема батареи, связки, пассивной жертвы, перекрытия. Сочетание тематических приемов. Практика: Разбор партий на https://lichess.org/ Работа с диаграммами: Объяви мат в два хода. Мини-турниры.
Тема 2.5. Комбинации, ведущие к достижению материально перевеса	беседа, практикум, учебная игра	Теория: Тема отвлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тематических приемов. Практика: Разбор партий на https://lichess.org/ Работа с диаграммами: Выигрыш материала. Мини-турниры.

Тема 2.6. Комбинации для достижения ничьей	беседа, практикум, учебная игра	Теория: Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Практика: Разбор партий на https://lichess.org/ Работа с диаграммами: Сделай ничью. Проведи комбинацию. Мини-турниры.
Тема 2.7. Типичные комбинации в дебюте	беседа, практикум, учебная игра	Теория: Разбор комбинаций на демонстрационной доске. Практика: Разбор партий на https://lichess.org/ Работа с диаграммами: Проведи комбинацию. Мини-турниры.
Раздел 3 «Шахматные тактические приемы» - 26 ч.		
Тема 3.1. Тактические приемы шахматной игры. Комбинации.	беседа, практикум, учебная игра	Теория: Разбор позиций на демонстрационной доске. Понятия тактических приемов: «двойной удар», «вскрытый шах», «открытое нападение», «двойной шах», «связка», «блокировка», «уничтожение защиты», «завлечение», «отвлечение», «освобождение поля (линии)», «ловля фигуры», «превращение пешки», «перекрытие». Беседа «ЗОЖ – что это значит?». Практика: Разбор партий на https://lichess.org/ Работа с диаграммами. Игровые партии. Мини-турниры. Шахматный турнир.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащийся знает основные шахматные понятия;
- различает шахматные фигуры, знает ходы шахматных фигур, играет каждой фигурой в отдельности;
- имеет представления о правилах игры в шахматы.
- владеет понятиями: диаграмма, комбинация, шах, мат, пат;
- умеет решать простейшие шахматные задачи, самостоятельно выбирать из множества решений правильное;
- знает правила игры в шахматы;
- знает основные понятия о тактике и стратегии;
- владеет элементарными навыками игры в шахматы;
- умеют использовать различные тактические приёмы и комбинации.

Метапредметные:

- учащийся умеет ориентироваться на шахматной доске;
- проявляет абстрактное мышление, умеет рассуждать, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет слышать и слушать педагога, взаимодействовать с партнёром во время игры.

Личностные:

- учащийся проявляет дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность, усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений;
- проявляет культуру самоконтроля, стремление к соблюдению норм спортивной этики, умение адекватно воспринимать личные победы и поражения;
- проявляет интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Знание названий фигур и их особенностей, умение их различать и располагать на шахматной доске. Умение работать с диаграммами.	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - знание и правильное использование шахматных понятий; - умение ориентироваться на плоскости, правильно располагать шахматы на доске; - знание шахматных фигур, их отличия и ходы. - умение читать диаграммы. 	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности, самостоятельно правильно располагает их на шахматной доске, знает ходы шахматных фигур и их отличия, умеет читать диаграммы.</p> <p><i>Средний уровень</i> - учащийся знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности, самостоятельно правильно располагает их на шахматной доске, знает ходы шахматных фигур и их отличия, но допускает незначительные ошибки при ходах шахматных фигур. Умеет читать диаграммы, но с незначительными ошибками.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся знает шахматные фигуры, но без помощи взрослого затрудняется их называть, допускает ошибки при ходах шахматных фигур, не умеет читать диаграммы, без помощи педагога.</p>	Текущий
2	Владение элементарными приемами игры в шахматы	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - владение понятиями: диаграмма, комбинация, шах, мат, пат; - умение ориентироваться на диаграмме и шахматной доске; - умение быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; - умение решать элементарные шахматные задачи; - умение разыгрывать начальные ходы 	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся владеет шахматными понятиями, хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, быстро и правильно находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, самостоятельно решает шахматные задачи, использует термины, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур, умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, умеет быстро и</p>	Текущий

				<p>правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, но допускает незначительные ошибки, шахматные задачи решает с помощью педагога, не всегда правильно использует термины, иногда нарушает правила игры; понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур, умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, но допускает незначительные ошибки.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся недостаточно хорошо ориентируется на шахматной доске и диаграмме, не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух, не умеет решать шахматные задачи; плохо знает правила игры, не понимает важность первых ходов, допускает ошибки при ходах шахматных фигур, не владеет понятиями «пат, шах, мат»</p>	
3	Умение играть в шахматы с использованием различных тактических приёмов и комбинаций	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать элементарные шахматные задачи; - умение использовать различные тактические приёмы и комбинации в шахматной игре; - знание и соблюдение правил игры, адекватно воспринимать победу соперника. 	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно решает элементарные шахматные задачи, применяет в шахматной игре различные тактические приёмы и комбинации, знает и соблюдает правил игры.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся умеет решать элементарные шахматные задачи, применяет в шахматной игре не все тактические приёмы и комбинации, знает и соблюдает правил игры.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся испытывает серьезные затруднения при решении элементарных шахматных задач, не знает и не умеет использовать в шахматной игре различные тактические приёмы и комбинации, правил игры знает плохо.</p>	Текущий, промежуточный, аттестация на завершающем этапе реализации программы.
4	Регулятивные и познавательные способности	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать педагога, задавать вопросы; - умение абстрактно мыслить, 	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся умеет слушать и слышать педагога, задавать вопросы и отвечать на них; проявляет интерес к причинно-следственным</p>	Текущий

			<p>рассуждать, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- умение слышать и слушать педагога, взаимодействовать с партнёром во время игры, адекватно воспринимать победу соперника.</p>	<p>связям, умеет рассуждать, абстрактно мыслить; слышит и слушает педагога, адекватно взаимодействует с партнёром во время игры, адекватно воспринимать победу соперника;</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда умеет слушать и слышать педагога, старается адекватно взаимодействовать с партнёром во время игры и адекватно воспринимать победу соперника; умеет задавать вопросы по теме занятия, проявляет интерес к причинно-следственным связям, не всегда самостоятельно рассуждает, не всегда абстрактно мыслит.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - учащийся не слушает и не слышит педагога, не умеет взаимодействовать с партнёром во время игры, не умеет адекватно воспринимать победу соперника; не задает вопросы, не проявляет интерес к причинно-следственным связям, рассуждает с помощью педагога, не умеет абстрактно мыслить;</p>	
3	Личностные качества	Наблюдение	<p>- дисциплинированность, усидчивость, организованность;</p> <p>- умение контролировать своё поведение, самостоятельно принимать решения, адекватно воспринимать личные победы и поражения;</p> <p>- интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет дисциплинированность, усидчивость, организованность, умение контролировать своё поведение; самостоятельно принимает решения, адекватно воспринимает личные победы и поражения; активно интересуется спортивными достижениями и традициями, историей российского и мирового спорта, спортивным и достижениями великих шахматистов.</p> <p><i>Средний уровень</i> - учащийся не всегда проявляет дисциплинированность, усидчивость, организованность, умение контролировать своё поведение; не всегда самостоятельно принимает решения, не всегда адекватно воспринимает личные</p>	Текущий

				<p>победы и поражения; проявляет интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивным достижениям великих шахматистов.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - учащийся не проявляет дисциплинированность, усидчивость, организованность, умение контролировать своё поведение; не адекватно воспринимает личные победы и поражения; не интересуется спортивными достижениями и традициями, историей российского и мирового спорта.</p>	
--	--	--	--	--	--

Наблюдение осуществляется во время разыгрывания шахматных партий, учебно-тренировочных турниров, турниров внутри группы и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний.

Методические материалы

Занятия по программе «Королевская пешка» включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с учащимися проводится в форме бесед, анализа сыгранных учащимися партий. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, решение задач, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного уровня.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от учащегося;
- понимание того, что нужно сейчас учащемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Занятия проводятся в игровой форме: используются шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи, викторины. Учебно-воспитательный процесс включает дидактические игры, анализы игр знаменитых шахматистов, учебно-тренировочные игры, решение задач, этюдов, комбинаций. Участие в товарищеских турнирах, соревнованиях, конкурсах, тематических праздниках.

Учитывается мировой опыт преподавания шахмат, используются нетрадиционные авторские наработки (И. Г. Сухин), применяются здоровые берегающие технологии. В их числе:

- акцент и на спортивное совершенствование, и на планомерное последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей.

Процесс обучения игре в шахматы по программе «Королевская пешка» максимально прост и доступен дошкольникам. Все занятия построены на принципах развивающего обучения, приоритет отдается творческим занятиям.

Отличительная особенность в обучении азам игры в шахматы состоит в том, что они проводятся в игровой форме. В методике проведения занятий используются разнообразные методы обучения: беседы, рассказы, чтение художественных произведений, использование сказочных персонажей, фантастических ситуаций, рассказов оживляющих действия шахматных фигур на доске, решение задач и этюдов, работа с диаграммами, дидактические и подвижные игры.

На занятиях применяются такие обучающие методы с ИКТ:

- видео-брейки (это просмотр небольшого видео на шахматную тематику, например о творчестве известных шахматистов, мультфильмы на шахматную тематику).
- мультимедийные презентации.

Активно используется шахматный портал <https://lichess.org/>: разбор и анализ партий, подготовка к турнирам и соревнованиям, так же на платформе организуются онлайн-турниры.

На занятиях проводятся шахматные конкурсы с подсчетом заработанных очков (решение шахматных задач и этюдов). Решение шахматных задач развивает

комбинационное зрение - способность шахматиста предвидеть возможность комбинации. Как правило комбинационное зрение — это природное качество шахматиста. Однако его можно развивать путем систематических тренировок. Для этих целей применяем упражнения на составление шахматных задач - моделирование на шахматной доске позиций с постановкой мата или достижения ничьей (пата). Сеансы одновременной игры, где сеанс может проводить один из учащихся, независимо от его силы игры. Такие тренировки позволяют правильно распределять внимание и время в течении игры. Проводятся тематические шахматные турниры. Это способствует усвоению турнирных правил, повышает уровень мастерства, укрепляет дружбу между шахматистами. Участие учащихся в турнирах различного уровня, позволяет определить уровень их подготовки.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Королевская пешка» направлена на развитие личности, самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. А также на формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- понимание безопасного поведения;
- воспитание культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- воспитание сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- воспитание стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы организации воспитательной деятельности:

- *учебное занятие* - основная форма воспитания и обучения детей, по дополнительной общеобразовательной программе «Королевская пешка». В ходе занятия учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, приобретают опыт межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей, опыт взаимодействия в ходе соревновательной деятельности;

- *практические занятия* (дидактические игры, анализ партий, учебно-тренировочные игры, решение задач, этюдов, комбинаций мини-турниры, видео-лектории, подготовка и участие в соревнованиях и т.д.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, а также к членам своего коллектива.

- *участие в проектах и исследованиях* способствует формированию умения в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляют дисциплину, дают опыт долгосрочной системной деятельности;

- *участие в коллективных играх* способствуют проявлению и развитию личностных качеств: активности, нацеленности на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- *итоговые мероприятия* (соревнования, турниры) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные коммуникативные умения и навыки, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Методы воспитательной деятельности:

- *метод убеждения* - рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация;

- *метод положительного примера* - педагога и других взрослых, детей;

- *метод упражнений* - приучения, поручение, проблемное задание;

- *метод внушения* - этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, настрой, игра;

- *метод стимулирования* - соревнование; поощрение — похвала, одобрение, благодарность, награда; наказание - замечание, мотивированное лишение чего-либо, порицание;

- *метод мотивации* - совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой;

- *метод коррекции поведения* - пример (реальный, литературный, идеальный, личный); самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра;

- *метод анализа деятельности и общения* - коллективно творческое дело, рефлексия, презентация;

- *метод воспитывающих ситуаций* (ситуаций свободного выбора) - дежурство, поручение, самостоятельная работа творческая работа, соревнования, социальные пробы (поход), сочинение, игра;

Условия воспитания.

Воспитательный процесс по программе осуществляется как в ходе организации деятельности детского объединения на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, так и во время участия в мероприятиях и соревнованиях проходящих на базе других организаций, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Список литературы

1. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы/Сухин И.Г. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164с., ил.

2. *Сухин И.Г.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы /Сухин И.Г. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007. – 160с., ил.

3. *Сухин И.Г.* Шахматы первый год. Задачник. Мат в один ход: 1500 малофигурных позиций /Сухин И.Г. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 272 с.

Приложение 1

Годовой календарный учебный график

Возраст учащихся	Дошкольники
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1 – 2 смена

Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	30 минут с перерывом 10 минут
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	10 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель
Окончание учебного года	31 мая

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения <i>уровень</i>	Сроки
1	Азбука безопасности: Профилактика ДТП с участием детей. Пожарная безопасность.	Игра (объединение)	сентябрь
2	28 октября - День бабушек и дедушек в России	викторина (объединение)	октябрь
3	Всемирный день ребенка	квиз (объединение)	ноябрь
4	Новый год	Праздник (объединение)	декабрь
5	Известные шахматисты	Игра (объединение)	январь
6	День Защитника Отечества	мини-турнир (объединение)	февраль
7	Международный женский день	мини-турнир (объединение)	март
8	Выставка достижений учащихся научно-технического отдела	мини-турнир (объединение, ЦДОД)	апрель
9	День здоровья	игры (ЦДОД)	май