

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»


ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им. Героя
Советского Союза Зуева М.А.»

Протокол № 16 от «21» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им.
Героя Советского Союза
Зуева М.А.»


Тихова Ю.А.
Приказ № 170 от «21» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально- гуманитарной направленности**

«Педагогический класс»

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Белик Марина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2023 г.

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы»**

1.1 Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец- менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс» МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М. А.» разработана в соответствии с:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм. Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Актуальность программы. Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях, для решения которых необходима самостоятельная, активная, творческая личность обучающегося, способная созидать новое, генерировать новые эффективные идеи, самостоятельно добывать новые знания, имеющая потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. В связи с этим возникла необходимость в создании педагогических классов в образовательных организациях, как

эффективной формы педагогической профориентации, приобщения обучающихся старших классов к педагогической культуре в соответствии с требованиями нормативных документов. **Новизна** данной программы заключается в том, что, занятия по данной программе дают возможность: создания яркого, выразительного образа педагога, учителя, воспитателя. Дети знакомятся с наиболее выдающимися педагогами России, на практике познают основы педагогической деятельности.

Отличительные особенности программы. Содержание программы ориентирована на развитие интереса у обучающихся к профессии педагога, привлечение внимания к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности МОУ «СОШ № 2 г.Ершова Саратовской области»; изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях Саратовской области. Именно педагогические классы призваны решить проблемы современной школы, связанные с профессиональным самоопределением.

Педагогическая целесообразность программы. В связи с нехваткой педагогических кадров, в школах возникла необходимость в создании педагогических классов в образовательных организациях, как эффективной формы педагогической профориентации, приобщения обучающихся старших классов к педагогической культуре в соответствии с требованиями нормативных документов. Именно педагогические классы призваны решить проблемы современной школы, воспитывать моральные качества, преданности России, патриотизма и трудолюбия. В программу включен раздел «Наставничество», его форма - «обучающийся-обучающийся», который способствует достижению лучших образовательных результатов, помогает развитию коммуникационных и познавательных интересов к профессии педагога, адаптации к новым условиям обучения в школе.

Адресат программы. Возрастные особенности. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для обучающихся 16-17 лет отступает на второй план. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни.

Психофизиологические изменения, которые происходят в 16-17 – летнем возрасте, вызывают новые потребности, которые раньше не волновали. Это новые возможности, в том числе интеллектуальные, позволяющие по иному представить окружающую жизнь, себя, других людей. Они дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта.

Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то, и это не дает возможности на какое-то время остановиться, оглядеться, разобраться в своих целях – ведь заданный жизненный ритм заставляет безостановочно двигаться вперед, то есть, в первую очередь, обязательно хорошо учиться. Чтобы справиться с задачами выбора профессии, обучающимся необходимо иметь для этого некий багаж, достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных еще в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. Подростков волнуют вопросы становления: какой у них характер, как научиться пониманию людей, хорошие или плохие они друзья, смогут ли они преодолеть свои недостатки, такие, например, как лень, раздражительность, неаккуратность, необязательность. Опыт, который получают подростки благодаря самопознанию, закладывает основы самовоспитания и определяет вектор личностного становления в педагогической профессии.

Наполняемость группы 12-15 человек.

Сроки и объём реализации. Объём образовательной программы 72 часа в год. Этот объём реализуется в течение 1 года, т.е. 9 месяцев (36 недель).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа – 45 минут.

1.2 Цель и задачи ДООП.

Цель программы: формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, оказание им помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора педагогических профессий.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).
- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
- сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Развивающие:

- сформировать навыки организации педагогической деятельности в коллективе сверстников, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.
- сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
- сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Воспитательные:

- сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога;
- развивать **наставнические** умения и навыки;
- сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педагогический класс» обучающиеся получают следующие результаты:

Предметные:

- сформированы отличительные признаки педагогических профессий;
- сформированы требования, предъявляемых к личности педагога-наставника;
- сформированы знания основ теории обучения и воспитания.

Метапредметные

- сформировано умение организации сотрудничества со сверстниками, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов

общеобразовательных организаций в процессе проведения занятий;
 - сформировано умение планировать и регулировать свою деятельность;
 - сформировано умение взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.

Личностные

- сформированы коммуникативные, способности в педагогической профессии;
 - развиты **наставнические** умения и навыки;
 - сформирован выбор построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений.

1.4 Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогический класс» (72 часа)

№	Тема раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего часов	теория	практика	
Модуль 1 «Педагогический класс» 72 часа					
		всего часов	теория	практика	
1.1	Вводное занятие Знакомство с программой.	1	1	-	Диагностика / онлайн- тест
	Всего часов	1	1		
Раздел 1. «История педагогики» (20 часов)					
1.1.	Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах	2	1	1	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение
1.2.	Школа и педагогическая мысль в средние века	2	1	1	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение
1.3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в.	2	1	1	Презентация/ онлайн презентация
1.4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв.	2	1	1	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение
1.5.	Классики западно европейской педагогики.	2	1	1	Презентация/ онлайн презентация
1.6.	Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в.	2	1	1	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение

1.7.	Педагогические течения начала XX века	2	1	1	Викторина / онлайн викторина
1.8.	Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г	2	1	1	Презентация/ онлайн презентация
1.9.	Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века	2	1	1	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение
1.10	Итоговое занятие	2		2	Ролевая игра/онлайн интерактивная игра
	Всего часов:	20	9	11	
Раздел 2. Введение в профессию (8 часов)					
2.2	Профессия педагог	2	1	1	Эссе/ онлайн -эссе
2.3	Образовательные учреждения г.Ершов, Ершовского района	2	1	1	Презентация/ Онлайн-презентация
2.4	Профессиональные стандарты. Как подготовить наставляемого к участию в педагогической конференции.	2	1	1	Презентация итогов исследования/онлайн- презентация
2.5	Итоговое занятие. Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности.	2		2	Беседа - тестирование/ онлайн-беседа-тестирование
	Всего часов:	8	3	5	
Раздел 3. «Основы психологии» (10 часов)					
3.1.	Психология как наука	2	1	1	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение
3.2.	Психология личности	2	1	1	Диагностика / онлайн тест
3.3.	Характер в профессиональном становлении личности учителя.	2	1	1	Диагностика / онлайн тест
3.4.	Личность во взаимодействии с Обществом. Наставничество в формировании личности.	2	1	1	Диагностика / онлайн тест
3.5.	Итоговое занятие	2		2	Презентация/ онлайн презентация
	Всего часов:	10	4	6	
Раздел 4. «Основы организации мероприятий» (15 часов)					

4.1.	Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга	2	1	1	Анализ документов / онлайн – работа с документами
4.2.	Особенности возрастного развития детей	2	1	1	Тестирование/ онлайн тест
4.3	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Роль наставника.	2	1	1	Викторина/ онлайн викторина
4.4	Принципы и методики планирования работы	2	1	1	Анализ документов / онлайн – работа с документами
4.5	Разработка мероприятия. Проведение. Участие наставника в процессе подготовки мероприятий.	6	2	4	Проведение праздника «Масленицы»/ онлайн викторина «Масленица»
4.6	Итоговое занятие.	1		1	Анализ проведения мероприятия/ онлайн презентация
	Всего часов:	15	6	9	
Раздел 5. Педагогические проекты «Открытый педагогический класс» (18 часов)					
5.1	Осенняя сессия	2		2	Экскурсия/ онлайн экскурсия
5.2	Олимпиада по педагогике	2		2	Решение олимпиадных задач/ онлайн задачи
5.3	Динстанционная олимпиада по педагогике	2		2	Участие в олимпиаде/ онлайн участие
5.4	Весенняя сессия ОПК. Формирование команды.	2		2	Выполнение творческого задания/ онлайн презентация
5.5	Конкурс портфолио	1		1	Участие в Конкурсе/ онлайн участие, видео защита
5.6	Конкурс «Проба пера»	1		1	Участие в Конкурсе/ онлайн участие, презентация-защита

5.7	Педагогическая практика. Работа с наставниками.	8	4	4	Участие в мероприятиях/ онлайн создание портфолио
	Всего часов:	18	4	14	
	Итого часов:	72	27	54	

Содержание учебно-тематического плана Модуль 1 «Педагогический класс». (72 часа)

1. Теория: Вводное занятие (1 час)

Знакомство с программой.

Практика: Входное диагностирование участников объединения / онлайн -тест

Раздел 1. «История педагогики» (20 часов)

1.1. Теория: (Очно/дистанционно). Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах (2 часа)

Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание в рабовладельческом обществе: Воспитание и школы в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет). Воспитание в государствах Древней Греции (Спарта, Афины). Воспитание и школа в Древнем Риме. Воспитательная практика древних славян (Идеи народной педагогики).

Практика: Сообщение по теме/ онлайн - сообщение

1.2. Теория:(Очно/ дистанционно). Школа и педагогическая мысль в средние века (2 часа)

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Воспитание и образование в Византии. Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Практика: Сообщение по теме/ онлайн - сообщение

1.3. Теория: (Очно/дистанционно). Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в. (2 часа)

Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. Педагогические памятники X – XII вв. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.

Практика: Презентация/онлайн презентация

1.4. Теория: (Очно/дистанционно) Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв. (2 часа)

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка. Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв. Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо.

Практика: Сообщение по теме/ онлайн - сообщение

1.5. Теория: (Очно/дистанционно) Классики западноевропейской педагогики. (2 часа)

Педагогическая деятельность и педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци. Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды Адольфа Дистервега. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта.

Практика: Презентация/онлайн презентация

1.6. Теория: (очно/дистанционно) Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в. (2 часа)

Просвещение в России второй половины 19в. Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.). Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Практика: Сообщение по теме/ онлайн - сообщение

1.7. Теория: (Очно/дистанционно) Педагогические течения начала XX Века (2 часа)

Вклад русских ученых в педагогику начала 20 века. (Петр Францович Лесгафт, Петр Федорович Каптерев, Василий Порфирьевич Вахтеров и др.). Педагогическая система Селестена Френе, Вольдорфская школа Рудольфа Штейнера, гуманистическая педагогика Януша Корчака.

Практика: Викторина / онлайн- викторина

1.8. Теория: (Очно/дистанционно) Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991г. (2 часа)

Советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития соц. общества (1945-1958). Советская школа и педагогика 60 – 90-х годов. Развитие педагогической науки в послевоенные годы.

Практика: Презентация/онлайн- презентация

1.9. Теория: (Очно/дистанционно) Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века. (2 часа)

Практика: Сообщение по теме/ онлайн - сообщение

1.10. Теория: (Очно/дистанционно) Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Ролевая игра/онлайн- интерактивная игра

Раздел 2. «Введение в профессию» (8 часов)

2.2. Теория: (Очно/дистанционно). Профессия педагог (2 часа)

Педагог, специализация, требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Педагогические учебные учреждения Саратовской области.

Практика: Эссе/ онлайн -эссе.

2.3. Теория:(Очно/дистанционно).Образовательные учреждения г.Ершов, Ершовского района (2 часа). Типы образовательных учреждений.

Практика: Презентация/онлайн презентация

2.4. Теория: (Очно/дистанционно). Профессиональные стандарты (2 часа)

Знакомство с требованиями к профессиональной подготовке. Учитель средней школы. Педагог дошкольного учреждения. Педагог учреждения дополнительного образования. Тренер-преподаватель. Педагог профессионального учреждения. Педагог Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Профессиональные стандарты. Как подготовить наставляемого кучастию в педагогической конференции.

Практика: Презентация итогов исследования/онлайн- презентация

2.5. Теория: (Очно/дистанционно) Итоговое занятие (2 часа)

Обобщение материала по изученным темам. Итоговое занятие. Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности.

Практика: Беседа - тестирование/ онлайн-беседа- тестирование

Раздел 3. «Основы психологии» (10 часов)

3.1. Теория: (Очно/дистанционно) Психология как наука. (2 часа)

Психика - внутренний мир человека. Психические процессы, состояния, свойства. Сферы

психической жизни. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Интервью. Метод тестов. Проективные методики.

Практика: Сообщение по теме/ онлайн - сообщение

3.2. Теория: Психология личности (2 часа).

Человек-индивид-личность. Личность в концепции Зигмунда Фрейда. Типы личности в концепции Карла Густава Юнга. Темперамент.

Практика: Диагностика / онлайн- тест

3.3. Теория: (Очно/дистанционно) Характер в профессиональном становлении личности учителя.(2 часа)

Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и классификация эмоций. Стресс. Агрессия. Фрустрация. Механизмы психологической защиты. Личностный потенциал учителя.

Практика: Диагностика / онлайн- тест

3.4. Теория: (Очно/дистанционно) Личность во взаимодействии с обществом.

Наставничество в формировании личности. (2 часа)

Особенности формирования временного детского коллектива. Конфликты в условиях временного детского коллектива. Решение педагогических ситуаций. Роль и значение наставника.

Практика: Диагностика / онлайн -тест

3.5. Теория: (Очно/дистанционно) Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Презентация/онлайн -презентация

Раздел 4. «Основы организации мероприятий» (15 часов)

4.1. Теория : (Очно/дистанционно)

Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга. (2 часа)

Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого.

Практика: Анализ документов / онлайн – работа с документами

4.2. Теория: (Очно/дистанционно) Особенности возрастного развития детей. (2 часа)

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Поведение как репродукция устойчивых черт. Конструктивное и деструктивное поведение. Аддикция. Антисоциальное поведение. Суицид. Фанатизм и конформизм. Выбор и ответственность. Проблема ответственности за собственную жизнь.

Практика: Тестирование/ онлайн- тест

4.3. Теория: (Очно/дистанционно) Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Роль наставника. (2 часа)

Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительные периоды. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. Понятия «программа», «план». Понятие «сценарный план».

Практика: Викторина/ онлайн -викторина.

4.4. Теория: (Очно/дистанционно) Принципы и методики планирования работы. (2 часа)

Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

Практика: Анализ документов / онлайн – работа с документами.

4.5. Теория: (Очно/дистанционно) Разработка мероприятия. Проведение. Участие наставника в процессе подготовки мероприятий. (2 часа)

Практика: Проведение праздника «Масленицы»/онлайн - викторина «Масленица».

4.6. Теория: (Очно/дистанционно) Итоговое занятие.(1 час)

Практика: Анализ проведения мероприятия/ онлайн- презентация

Раздел 5. Педагогические проекты «Открытый педагогический класс» (18 часов)

5.1. Теория: (Очно/дистанционно) Осенняя сессия (2 часа)

Посещение школы, детского сада, лицея, ДДТ, ДЮСШ, ДШИ. Знакомство со специалистами. Формирование команды. Составление презентации.

Практика: Экскурсия/ онлайн- экскурсия

5.2. Теория: (Очно/дистанционно) Олимпиада по педагогике (2 часа)

Изучение темы олимпиады. Подготовка конкурсных испытаний (проект, визитка и др.)

Практика: Решение олимпиадных задач/ онлайн -задачи

5.3. Теория: (Очно/дистанционно) Дистанционная олимпиада по педагогике (2 часа)

Практика: Участие в олимпиаде/ онлайн участие

5.4. Теория: (Очно/дистанционно) Весенняя сессия ОПК. Формирование команды.(2 часа)

Проведение заседания Совета учащихся,

Практика: Выполнение творческого задания/ онлайн презентация

5.5. Теория: (Очно/дистанционно) Конкурс портфолио(2 часа)

Обобщение материала по изученным темам, Формирование портфолио достижений, отзывов, работ.

Практика: Участие в конкурсе/ онлайн- участие, видео защита.

5.6. Теория: (Очно/дистанционно) Конкурс «Проба пера» (2 часа)

Составление сценария занятия. Проведение мероприятия.

Практика: Участие в конкурсе Составление сценария творческого мероприятия в летний период и его проведение./ онлайн- участие, презентация- защита

5.7. Теория: (Очно/дистанционно) Педагогическая практика. Работа с наставниками. (2 часа)

Мастер – классы. Встреча со старшими педагогами, педагогами - наставниками, ветеранами педагогического труда.

Практика: Участие в мероприятиях/ онлайн -создание портфо

1.5 Формы аттестации/контроля и их периодичность.

Формы аттестации/контроля, их периодичность разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения программы, содержат описание оценки личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

очная, заочная, дистанционная. Участие в практических занятиях, мастер-классах, тренингов, работа в микрогруппах, участие в деловых играх, играх-путешествиях, самостоятельной работе, педагогических пробах, защиты проектов и др. Портфолио. Наличие грамот, дипломов в конкурсах , выставки.

Предметные результаты:

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения тестирования.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, осуществляется в форме педагогического наблюдения в ходе самостоятельной работы обучающихся при выполнении практических работ.

Промежуточный – организация и проведение круглых столов, конференций, советов учащихся..

Итоговый:– организация и проведение мероприятия по профориентации «Проба пера» в форме конкурса.

Периодичность:
- по мере надобности.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Методическое обеспечение

особенности организации образовательного процесса – образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педагогический класс» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа рассчитана на ознакомление обучающихся с педагогической деятельностью, получения необходимых умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в профессию педагога.

Данная программа состоит из 5 разделов:

Раздел 1. «История педагогики»

Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»

Раздел 3. «Основы психологии»

Раздел 4. «Основы организации мероприятий».

Раздел 5. «Педагогические проекты».

Во время изучения тем разделов проводится учебная практика.

Раздел 1. «История педагогики»

-формировать интерес к мировой и отечественной педагогической науке и практической деятельности.

Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»

-познакомить с системой образования Ершовского района, структурой, типами образовательных организаций;

- познакомить с педагогическими специальностями;

- организовать встречи с педагогическими работниками учреждений г.Ершов, Ершовского района.

Раздел 3. «Основы психологии»

-формирование представлений о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

- знакомство с понятийным аппаратом, вопросами развития психологической науки, методами познания психической реальности;

- развитие представления о методах психологического исследования.

Раздел 4. «Основы организации мероприятий»

- изучение законодательных и нормативных актов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;

- знакомство с особенностями психолого-педагогической работы с детьми, детскими

возрастными особенностями;

- формирование навыков по управлению детским коллективом и собственной деятельностью.

Раздел 5. «Педагогические проекты»

- организация совместной деятельности по реализации образовательного проекта «Открытый педагогический класс», направленной на развитие образовательного потенциала;

- реализация организационно-методического сопровождения процесса освоения инвариантной и вариативной частей программы старшеклассниками – участниками Проекта;

- разработка и реализация технологии отбора старшеклассников – участников Проекта для участия в целевых мероприятиях Проекта;

- организация сопровождения групп старшеклассников – участников Проекта в рамках очных форм деятельности в Проекте «Открытый педагогический класс».

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса

Формы проведения занятий – это беседа, тестирование, выставки, принятие участия в конкурсах и др.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: словесные: рассказ, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, объяснение нового материала;

наглядные: показ, демонстрация документов;

практические: выполнение работ, создание творческих работ- презентации,

игровые: тренинги, круглые столы.

Приемы обучения обучающихся- это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество, наставничество и др.

Педагогические технологии

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
	Педагогическая технология	Средство более эффективно решать задачи обучения, предполагает наличие алгоритма работы(определённой последовательности цель- средство-правило- результат), может включать в себя различные приёмы при построении индивидуальной образовательной траектории, наличие планируемых результатов и развитие УУД.
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося
2	Технология организации самостоятельной деятельности	Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определённый уровень

		самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности от постановки задачи до ее выполнения.
3	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск интересного материала, удивительных предметов, для исследования и дальнейшего изучения.
4.	Технология портфолио	Позволяет организовывать собственную деятельность, проследить успех своих результатов.
5.	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
6.	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2 Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение:

Теоретические занятия объединения проходят в кабинете: размер кабинета №196 – 26 кв.м., 13 парт, 25 стульев;

Канцтовары: тетради, ручки, карандаши;

компьютер;

мультимедийная доска;

виртуальная обучающая среда Zoom;

<https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>

- Информационное обеспечение:

Для успешной реализации программы используются:

Методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а так же:

-сайт школы МОУ «СОШ №2 г.Ершова» (<http://shkola-ershov.ucoz.net/>);

- e-mail - marinabelik70@gmail.com

Электронные образовательные ресурсы:

- дидактические материалы: разработки по темам;

- тематический материал периодической печати; энциклопедии; словари;

- тематический материал периодической печати; картины, поделки;

- документы по русской и мировой истории, искусству, культуре:

[Электронный ресурс] //Библиотекарь.ru/URL:htt://bjbliotekar.ru/

Кадровое обеспечение: ведёт программу педагог дополнительного образования.

2.3 Календарный учебный график

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогический класс»
на 2023-2024 учебный год (72 часа)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Диагностика / онлайн- тест
2-3				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/	2	Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческо-моществах	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение
4-5				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Школа и педагогическая мысль в средние века	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение
6-7				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в.	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ онлайн презентация

							-onlajn-zanyatij/	
8-9				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв.	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение
10-11				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Классики западноевропейской педагогики.	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ онлайн презентация
12-13				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в.	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение
14-15				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Педагогические течения начала XX века	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Викторина / онлайн викторина
16-17				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ онлайн презентация

							-onlajn-zanyatij/	
18-20				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение
21-22				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Итоговое занятие	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Ролевая игра/онлайн интерактивная игра
23-24				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Профессия педагог	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Эссе/ онлайн -эссе
25-26				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Образовательные учреждения г.Ершов, Ершовского района	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ Онлайн-презентация
27-28				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Профессиональные стандарты. Как подготовить наставляемого к участию в педагогическо	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация итогов исследования/онлайн-презентация

						й конференции.	-onlajn-zanyatij/	
29				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Итоговое занятие. Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности.	Каб.196 https://skYTEach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Беседа - тестирование/ онлайн-беседа-тестирование
30-31				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Психология как наука	Каб.196 https://skYTEach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сообщение по теме/ онлайн - сообщение
32-33				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Психология личности	Каб.196 https://skYTEach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Диагностика / онлайн тест
34-35				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Характер в профессиональном становлении личности учителя.	Каб.196 https://skYTEach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Диагностика / онлайн тест
36-37				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Личность во взаимодействии с Обществом. Наставничество в формировании личности.	Каб.196 https://skYTEach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Диагностика / онлайн тест

							provedeniya-onlajn-zanyatij/	
38-39				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Итоговое занятие	Каб.196 https://skytach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ онлайн презентация
40-41				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга	Каб.196 https://skytach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ документов / онлайн – работа с документами
42-43				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Особенности возрастного развития детей	Каб.196 https://skytach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование/ онлайн тест
44-45				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Роль наставника.	Каб.196 https://skytach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Викторина/ онлайн викторина
46-47				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Принципы и методики планирования работы	Каб.196 https://skytach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ документов / онлайн – работа с документами

						provedeniya-onlajn-zanyatij/		
48-53				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	6	Разработка мероприятия. Проведение. Участие наставника в процессе подготовки мероприятий.	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoo_m-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Проведение праздника «Масленицы»/ онлайн викторина «Масленица»
54				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/	1	Итоговое занятие.	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoo_m-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анализ проведения мероприятия/ онлайн презентация
55-56				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Осенняя сессия	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoo_m-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Экскурсия/ онлайн экскурсия
57-58				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Олимпиада по педагогике	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoo_m-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Решение олимпиадных задач/ онлайн задачи
59-60				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Динстанционная ол	Каб.196 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoo_m-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Участие в олимпиаде/ онлайн участие

						provedeniya-onlajn-zanyatij/		
61-62				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Весенняя сессия ОПК. Формирование команды.	Каб.196 https://skYTEach.ru/2019/01/14/zoo-m-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Выполнение творческого задания/ онлайн презентация
63				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Конкурс портфолио	Каб.196 https://skYTEach.ru/2019/01/14/zoo-m-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Участие в Конкурсе/ онлайн участие, видео защита
64				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Конкурс «Проба пера»	Каб.196 https://skYTEach.ru/2019/01/14/zoo-m-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Участие в Конкурсе/ онлайн участие, презентация-защита
65-72				Комбинированное занятие Занятие - практикум Неаудиторная/ дистанционная	8	Педагогическая практика. Работа с наставниками.	Каб.196 https://skYTEach.ru/2019/01/14/zoo-m-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Участие в мероприятиях/ онлайн создание портфолио
Итого:					72 ч			

2.4 Оценочные материалы

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических)

ситуаций.

Оценочное средство – эссе

Примерные темы эссе:

1. «Я» и педагогическая профессия.
2. Педагогическая деятельность как диалог.
3. Портрет современного педагога.
4. Всё главное в судьбе человека начинается со школы.
5. Легко ли быть учителем?
6. Мой взгляд на современные методы обучения.
7. «Быть человеком – это чувствовать ответственность» (А. де Сент - Экзюпери).

Эссе – это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной

композицией, отражающее позицию автора по какому-либо (проблеме).	актуальному вопросу
---	---------------------

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).
5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).
6. Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.
2. Размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см и справа – 1,5 см.
3. Шрифт: “Times New Roman”, “обычный” размером “14”.
4. Абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;

- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценочное средство – анализ педагогических ситуаций

Схема анализа:

1. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
2. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).
3. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.
4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.
5. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Примеры педагогических ситуаций:

Педагогическая ситуация 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.
- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут- поговорите как мужчины с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

Дайте педагогическое обоснование решения.

Педагогическая ситуация 2

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы- самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию .
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая ситуация 3

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?

Промежуточный контроль включает защиту проектов и научно-исследовательских работ на конкурсах различных уровней (региональном, всероссийском).

Примерная тематика проектов:

1. «10 способов решения квадратных уравнений»
2. «Моя профессия. Иллюстрация и её роль в современном мире»
3. «Трагедия или уроки гражданской войны в истории моей малой родины»
4. «Электоральное поведение молодежи»
5. И другие темы по выбору обучающихся.

Критерии оценки работы:

1. Постановка цели и задач, обоснование актуальности темы исследования.
2. Аналитический обзор имеющейся литературы по исследуемой теме.
3. Обоснованность выбора методики исследования.
4. Изложение и анализ собственных наблюдений, экспериментов, результатов обработки материалов и источников.
5. Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.
6. Обоснованность выводов.
7. Качество оформления работы.

Критерии оценки защиты работы:

1. Культура устного выступления (ответы на вопросы, ориентация в исследуемой проблеме).
2. Наличие стенда или презентации, качество оформления.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по освоению программы является публичное выступление с докладом, презентацией на научно-практической конференции «Восхождение к педагогической профессии: открытие в себе педагога».

Организация проектной деятельности обучающихся

Организация проектной деятельности поэтапно представлена в таблице 1.

Таблица 1

Организация проектной деятельности обучающихся

Этап	Деятельность учителя	Деятельность старшеклассника
1.Подготовительный	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> зарождение идеи, замысла проекта; • <input type="checkbox"/> формулирование и анализ проблемы через призму возникшей идеи, замысла; • <input type="checkbox"/> планирование проектной деятельности; • <input type="checkbox"/> прогнозирование результатов проекта; • <input type="checkbox"/> формулирование цели и задач проекта; • <input type="checkbox"/> рефлексию старшеклассника. 	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> формулирование идеи, замысла проекта; • <input type="checkbox"/> личностное присвоение проблемы; • <input type="checkbox"/> планирование и прогнозирование проектной деятельности; • <input type="checkbox"/> принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи; • <input type="checkbox"/> рефлексию собственной деятельности.
2.Деятельностный	<p>Консультирует старшеклассников по организации проектной научно-познавательной деятельности, предлагая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> рекомендации по реализации проектной научно-познавательной деятельности; • <input type="checkbox"/> при организации групповой работы - распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист и др.); • <input type="checkbox"/> выбор необходимой информации; 	<p>Осуществляет:</p> <p>реализацию проектной научно познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> разбивку на группы и распределение ролей в группе; • <input type="checkbox"/> активный и самостоятельный поиск, сбор и структурирование необходимой информации; • <input type="checkbox"/> выбор формы и способа представления информации;

<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> возможные формы представления результатов проекта; • <input type="checkbox"/> консультацию по презентации результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> подготовку презентации результатов; • <input type="checkbox"/> рефлексию собственной деятельности. 	
3. Оценочно рефлексивный	<p>Подводит итоги, оценивает:</p>	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> понимание

	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> глубину проникновения в проблему; • <input type="checkbox"/> привлечение знаний из других областей; • <input type="checkbox"/> доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; • <input type="checkbox"/> активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; • <input type="checkbox"/> характер общения и взаимопомощи участников проекта; • <input type="checkbox"/> творческое оформление результатов проведенного проекта; • <input type="checkbox"/> умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов; • <input type="checkbox"/> умение осуществлять рефлексию деятельности. 	<p>замысла, проблемы, цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> умение планировать и осуществлять проектную научно-познавательную деятельность; • <input type="checkbox"/> найденный способ решения проблемы. <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> защиту собственного проекта; • <input type="checkbox"/> рефлексию деятельности и результатов; • <input type="checkbox"/> взаимооценку деятельности и ее результативности.
--	---	--

Памятка для старшеклассника

Подготовительный этап проектной деятельности. Выбрав тему проекта, необходимо определить цель своей работы, подобрать теоретический материал, опыты, задачи нужного уровня.

Анализ проблемной ситуации предполагает сбор всевозможной информации об объекте проектирования, ее систематизацию, и, завершается формулированием проблемы. Например: «Каково значение нефти для современного развития России?».

Выделив проблему, формулируем тему проекта («Нефть», «Вода, которую мы пьем», «Клетка – конденсатор», «Человек и воздух» и др.), планируем (совместно с учителем) свои дальнейшие действия по реализации проекта.

Определившись с темой проекта, осуществляется сбор и структурирование необходимой информации (*деятельностный этап*). Например, содержание группового проекта «Качество чая и здоровье человека» включало следующие разделы: 1) из истории

чая; 2) химический состав листового чая; 3) влияние чая на здоровье; 4) экспериментальная работа (исследование разных видов чая на содержание в них кофеина, танина, витамина С, углеводов). Проект «Какую воду мы пьем?» включает в себя теоретическую (информация о составе, свойствах, роли воды, ее влиянии на здоровье), и практическую части (изучение свойств воды: исследование органолептических свойств воды, химических свойств воды; определение жесткости воды).

Оценочно-рефлексивный этап проектной деятельности предполагает реализацию (презентацию) проекта, коллективную и индивидуальную оценку проектной деятельности и ее результатов.

Итоговая рефлексия проектной деятельности осуществляется автором проекта и избранным для этого жюри (экспертной комиссией), в состав которого входит учитель, обучающиеся других старших классов. Рефлексия включает оценку процесса проектирования и его результатов, представляемых в виде презентации, плаката, письменного отчета. Для оценки проекта оптимальным является использование метода экспертных оценок, позволяющего анализировать результаты деятельности на отдельных этапах проектирования и по отдельным критериям, согласованным на организационном этапе.

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта _____
2. Автор(ы) проекта (ФИО, класс) _____
3. Система оценки

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию – 3 балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию – 1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.

Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. Оригинальность решения проблемы	
6. Оформление	

проекта	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации	баллы
1. Соответствие реализации задуманному проекту	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Третья часть. Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Главные достоинства проекта: _____

Слабые стороны проекта: _____

Основной вывод эксперта: _____

На основе анализа хода и результатов проектирования, изменений в компетентностях и познавательных интересах обучающихся на оценочно-рефлексивном этапе учитель/координатор проекта дает аргументированную оценку осуществленной деятельности, позитивно мотивируя обучающихся, создавая тем самым ситуацию успеха, подчеркивая личностную и социальную важность достигнутого, раскрывая возможности использования результатов проекта в реальной жизненной практике.

Требования к написанию конкурсного сочинения-эссе «Особенности педагогического взаимодействия: современный взгляд» .

Рекомендуемые темы для сочинения-эссе:

1. Современный педагог: каким я его вижу.

2. Коммуникативная характеристика.	деятельность	педагога:	слово	учителя	и	его
3. Роль деятельности.	информационно-коммуникативных технологий в	педагогической				

4. Коммуникативные преодоления.	барьеры	в	педагогической	деятельности	и	пути	и	х
---------------------------------	---------	---	----------------	--------------	---	------	---	---

5. Проектирование в педагогической деятельности.

6. Образ педагога в художественной литературе.

7. Образ педагога в кинематографе.

8. Роль педагога в семейном воспитании.

9. Детское сердце чутко к призыву педагога творить добро?

10. Познание окружающего мира умом и сердцем. Как Вы это понимаете?

11. Выскажите свое суждение: «Ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира» - В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю людям».

12. Выскажите свое «Радость педагогического труда – могучая воспитательная сила» - В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю людям».

13. Выскажите свое суждение: «Воспитание детей – это отдача особых сил» - В. А. Сухомлинский «Родительская педагогика».

14. «Люди учатся, как говорить, а главная наука – как и когда молчать» - Л.Н. Толстой

Требования к выступлению и творческому отчету обучающихся:

1. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости для осознания особенностей педагогической деятельности.

2. Терминологическая точность как основа исследовательской деятельности слушателя.

3. Наличие аргументированных и убедительных доводов.

4. Анализ теоретических и методических находок: организация, содержание, формы, приемы, методы педагогической деятельности.

5. Полученные (предполагаемые) результаты, условия применения, обнаруженные трудности.

6. Соответствие нормам публичного выступления.

7. Использование ИКТ

Для защиты творческого отчета должно отводиться не менее 15-20 минут.

Социометрия Дж. Морено — методика, процедура, обработка результатов.

Социограмма

Социометрическая методика

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда — Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные,

обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вмещается в рамки заданной индивиду макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

Социометрическая процедура

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» И т.д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека та или иная деятельность, чем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего в социометрическом исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они подбираются таким образом, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности — в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

1. Кого из членов группы Вы пригласили на день рождения?
2. С кем из членов группы Вы выполняли общую задачу (производственное, учебное)?
3. С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность — в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социограммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личными отношениями.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый исследуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 — тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму баллов для каждого члена группы учитывая при этом, что выбор в первую очередь равен +3 баллам (-3), во вторую — 2 (-2), в третью — 1 (-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

Сплоченность группы Групповая сплоченность высчитывается по формуле

$$\frac{\Sigma}{0.5n(n-1)}$$

где Σ — сумма всех взаимных выборов в группе; n — количество членов группы.

Сплоченность группы тем выше, чем ближе к единице коэффициент сплоченности.

На основании данных социометрического анализа делаются выводы об уровне сплоченности группы; наличие группировок; их связи с лидерами; о взаимодействии лидеров между собой; соответствие выбранного актива группы реальному; наличие членов группы, которых группа не принимает, и изолированных.

Социометрическая таблица

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Абалкин		+1			+2			+3		-1
2	Эсторский	+1			+3	+2					
3	Каммерер	-1	+1		+2	+3					
4	Бромберг		+2			+1				+3	
5	Глумова	+2	+1		+3			-3			-2
6	Сикорски										
7	Атос-Сидоров	+1			+3						
8	Щекн-Итрч	+1		+3	+2						
9	Горн		+2			+1		+3			-1
10	Репнин		+2	+1		+3				-1	
	Кол-во выборов										
	Кол-во баллов										
	Общая сумма										

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Менястораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
45. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
46. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
47. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.

48. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
49. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
50. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
51. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
52. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
53. Неудачи огорчают меня.
54. Дерусь не реже и не чаще других.
55. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
56. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
57. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
58. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
59. Ругаюсь только от злости.
60. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
61. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
62. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
63. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
64. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
65. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
66. Часто думаю, что живу неправильно.
67. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
68. Не огорчаюсь из-за мелочей.
69. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
70. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
71. В последнее время я стал занудой.
72. В споре часто повышаю голос.
73. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
74. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

Оценки оцениваются по 8 шкалам.

1. Физическая агрессия (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 9, 7
2. Вербальная агрессия(k=8):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 4,12,20,28,
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 36

5. Раздражение (k=9):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 11, 35, 69
6. Подозрительность (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опрос-ником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кэттелл, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и т.д.

1. Примерные задания для самостоятельной работы

2. Подготовка классного часа (праздника) в начальной школе. (Примерные темы: «Мир вокруг нас», «Добро поощряй, а зло порицай», «Моя малая Родина», «Будь природе другом», «Введение в школьную жизнь», «Моя школа, какой я вижу ее сегодня и в будущем»).

3. Проведение дискуссии:

Профессия учителя – талант или квалификация.

М.И.Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Дополнительные вопросы

1. Нужна ли деловая школьная форма?
2. Какая форма аттестации вас больше устраивает: ЕГЭ или устный опрос по билетам?
3. Должна ли школа заниматься воспитанием, проводить конкурсы, соревнования, конференции?

4. Нужны ли в школе дополнительные занятия по предметам после уроков?
 5. Достаточно ли в школе учебного и лабораторного оборудования?
 6. Соответствует ли программа по литературе вашему представлению о жизни?
 7. Какие предметы можно дополнительно ввести в школьную программу?
 8. Основы предпринимательской деятельности – предмет будущего?
 9. Как вы относитесь к введению электронного журнала и дневника?
 10. Будет ли дистанционное образование эффективным?
 11. Какое направление развития в вашей школе приоритетное?
3. Решение педагогических задач с элементами театрализации. (Например, слово «такт» - мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д.Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизм носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?
 4. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

2 . Задания для самостоятельной работы

1. Провести опрос «Ценности моих родителей».
2. Написать эссе на тему «Мой идеал учителя», «Каким должен быть современный учитель», «Имидж современного педагога».
3. Собрать материал о ветеранах педагогического труда школы.
4. Организовать встречу с выпускниками школы, выбравшими для себя профессию учителя.
5. Посещение занятия педагога с последующим анализом.

Эмоциональная атмосфера на занятии (эмоциональное состояние педагога и детей).	1-2-3-4 1-2-3-4
Степень выполнения поставленных цели и задач.	1-2-3-4
Обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.	

90 и выше – «отлично», 82-90 – «хорошо», 77 – 81 – «удовлетворительно»

Общие выводы и

рекомендации _____

Проверяющий
 занятие _____ Педагог _____

Примерные задания для работы в дистанционном режиме

дата	Тема	Содержание	Задания
	Личность во взаимодействии с обществом	Поведение как репродукция устойчивых черт. Конструктивное и деструктивное поведение. Аддикция. Антисоциальное поведение. Суицид. Фанатизм и конформизм. Выбор и ответственность.	1. Найти определение терминам, составить электронный словарь (слово и найти его значение, копирование ссылки): - поведение; - конструктивное и деструктивное поведение; - аддикция; - антисоциальное поведение; - суицид; - фанатизм и конформизм; - выбор и ответственность. 2. Написать эссе по теме «Ответственность за собственную жизнь». Отправить Вконтакте.
	Спецкурс для организаторов досуга	Свободное время, его виды и назначение. Виды и формы досуга. Праздник. Организация праздника. Концерт. Программа концерта. Образ ведущего. Технология составления творческого проекта.	1. Прочитать статью. 2. Составить сценарий мероприятия для старшеклассников на выбор (праздник, концерт, выставка) по теме «Самоизоляция» с использованием ссылок на социальные сети, познавательные ресурсы. Отправить в Вконтакте.

	<p>Спецкурс для организаторов досуга</p>	<p>Составление сценария творческого мероприятия</p>	<p>1. Изучить тему и ответить на вопросы (можно прикрепить ссылки на ответы):</p> <ul style="list-style-type: none"> · в каком году впервые был установлен международный день семьи? · какой теме посвящен в 2020 году день семьи? · напишите эссе о том, решение каких важных вопросов стоит перед современной семьёй в РФ. <p>2. Составить сценарий мероприятия к Международному Дню</p>
--	--	---	---

			семьи для классного часа в начальной школе. 3.Отправить в Вконтакте.
	Спецкурс для организаторов досуга	Составление сценария творческого мероприятия	1. Изучить тему и ответить на вопросы (можно прикрепить ссылки на ответы): Что включает в себя характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительные периоды? Каковы особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах? Что входит в понятия «программа», «план»? 3. Составить план проведения одного дня отряда в детском оздоровительном лагере для детей 1-4 классов. 4.Отправить в Вконтакте.
	Спецкурс для организаторов досуга	Самоанализ деятельности	.Оформить портфолио работ, достижений, анализа своей деятельности за текущий год. .Посмотреть фильмы Сто дней после детства Вам и не снилось Когда я стану великаном В моей смерти прошу винить Клаву К. Дикая собака динго Школьный вальс ответы на вопросы модуля

2.5 Список литературы.

Литература для педагога:

1. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" и 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) (квалификация

(степень)

"бакалавр") / Под ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с.

2. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности магистра в образовательном пространстве: учебное пособие / В.И. Попова; Мин-во образования и

науки РФ; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. – 75 с.

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.;Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>.

4. Попова, В.И. Воспитательная работа с детьми и молодежью: содержательные доминанты. - Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы с детьми и молодежью: сборник научных статей / сост. и науч. ред. д.п.н., проф. В, И. Попова. –Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015. – С. 7- 19.

5. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н.

Янушевский. -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

Литература для учащихся:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. - Казань: Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика", "Педагогика" / Н.М. Борытко; Под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой, 2006, Академия. - 288 с.

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика", "Педагогика" / Н.М. Борытко; Под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой, 2008, Академия. - 288 с.

4. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография/ Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед. ун-т, 2001,Перемена. - 214 с.

5. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич.пособие. Вып.4, 2004. - 120 с.

6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов,обуч. по спец. "Педагогика и психология" / И. Н. Емельянова, 2008, Академия. - 256 с.

7. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) / А. П.Панфилова; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова, 2008, Академия. - 368 с.

8. Педагогика / ред.: В.Г. Рындак .— 2006 .— 630с- ISBN 978-5-06-005609-0.- <http://rucont.ru/efd/166469?cldren=0>

9. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2007.- 512с. - (Высшее профессиональное образования)

ПРОШИВУЮЩАГО И
ПРОИЗВЕДУЩАГО

59 страниц

Директор МКУ «СОШ №2 г. Египтуса

Сапунгокской области

им. Г.Спон Соединенного Короля Швеции М.А.»

/Ю.А.Тихонова/

