

**Комитет образования  
администрации города Кото夫ска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
«25» июня 2024 г. протокол № 8



Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
С.Н. Горынина  
приказ № 31/а от «25» июня 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экознайка»  
(ознакомительный уровень)**

**Возраст обучающихся – 7-11 лет**

**Срок реализации программы - 1 год**

**Автор-составитель:  
Мухина Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования**

**г. Котовск  
2024**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка»
<b>3. Сведения об авторе:</b>	
3.1. <i>Ф.И.О., должность</i>	Мухина Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. <i>Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).</li> <li>2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</li> <li>9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и</li> </ol>

	<p>дистанционных образовательных технологий.</p> <p>10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7 – 11 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка» относится к **естественно научной направленности**.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

#### **Актуальность.**

Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человеческого общества в будущем. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы, а это уже вопросы социальной экологии. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Все вышеперечисленное демонстрирует необходимость

активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, сред жизни от нарастающего кризиса, касающегося всей планеты.

Программа направлена на:

формирование у учащихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов;

развитие творческой личности;

нравственного воспитания;

любопытности и наблюдательности;

навыков исследовательской и проектной деятельности.

**Новизна.** Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных в уголке живой природы и на УОУ, экологические акции и др.). Природа - лучший учитель ребенка и могучий источник познания. Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями, практической экологией. Программа разработана в целях социально-экономического развития муниципалитета.

**Отличительная особенность** программы заключается в расширение контактов учащихся с природой, вовлечении их в деятельность по изучению и охране окружающей среды, изучении программы родного края, освоении методов оценки ее состояния. Программный материал способствует углублённому изучению окружающего мира. Большое количество экскурсий, практических занятий, бесед, придаёт программе особую роль - развивает творческую любознательность, интеллектуальную личность.

**Адресат программы.** Программа «Экознайка» носит образовательно-развивающий характер и предназначена для занятий с детьми от 7 до 11 лет.

**Объём программы и режим занятий.** Программа «Экознайка» рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 72 часа в год; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Длительность учебного часа – 45 минут.

**Условия набора в учебные группы.** В творческое объединение «Экознайка» в группы (ознакомительный уровень) принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

**Формы обучения и виды занятий по программе.**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Формы проведения занятий:**

вводные и обобщающие;

дидактические, методические и сюжетно-ролевые игры (направленные на овладение определёнными правилами поведения в природе);

экскурсии;

занятия – путешествия;

экологические игры;

экологические сказки;

творческие занятия;

викторины;

конкурсы.

**Формы организации учащихся на занятии:**

групповые;

по подгруппам;

индивидуальные.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** заинтересовать учащихся проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

**Задачи:**

**образовательные:**

научить учащихся понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;

раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у учащихся знаний;

дать представление о науке экологии;

изучать растительный и животный мир родного края;

научить учащихся самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;

обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

**развивающие:**

развить экологическое мышление, познавательный интерес учащихся через проектную деятельность;

развить познавательный интерес, творческую активность учащихся;

сформировать и развить у учащихся младшего школьного возраста умения и навыки проектного поиска;

сформировать основы здорового образа жизни;

**воспитательные:**

воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;

активизировать деятельность учащихся посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;

формировать культуру поведения в природной и социальной среде;

воспитывать экологически грамотного человека.

воспитывать творческую и целеустремлённую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	1	0.5	0.5	Начальная диагностика. Собеседование
<b>1.</b>	<b>Волшебный мир</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>	
1.1	Почемучкина поляна	1	0.5	0.5	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач).
1.2	Осенняя сказка	1	0.5	0.5	Собеседование
1.3	Жалобная книга природы	1	0.5	0.5	Викторина
1.4	Живые барометры.	1	0.5	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
1.5	Всё обо всём	1	0.5	0.5	Викторина
<b>2.</b>	<b>О чём шепчут деревья?</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Деревья – рекордсмены.	1	0.5	0.5	Собеседование.
2.2	Мой дом на дереве.	1	0.5	0.5	Викторина
2.3	Лёгкие нашей планеты.	1	0.5	0.5	Анкетирование.
2.4	Что ты знаешь о деревьях?	1	0.5	0.5	Викторина.
2.5	Мы – художники	1	0.5	0.5	Выставка.
2.6	Загадки леса	1	0.5	0.5	Анкетирование.
2.7	Найди дерево. Найди одинаковые листья	1	0.5	0.5	Викторина
2.8	По тропинке мы идём	1	0.5	0.5	Собеседование
<b>3.</b>	<b>Тайны птичьего царства</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1	Здравствуй, птичья страна!	1	0.5	0.5	Выставка работ
3.2	Птичьи рекорды	1	0.5	0.5	Собеседование
3.3	Мы – друзья птиц	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
3.4	Лесные Айболиты	1	0.5	0.5	Викторина
3.5	Смелые перелёты	1	0.5	0.5	Собеседование.
4.6	Где зимуют птицы?	1	0.5	0.5	Устный опрос.
3.7	Открытие птичьей столовой	1	0.5	0.5	День творчества в объединении

3.8	Устроим птичью ёлку	1	0.5	0.5	Собеседование
<b>4.</b>	<b>Загадки животного мира</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Любопытные факты о животных	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
4.2	«Знакомые незнакомцы»	1	0.5	0.5	Викторина
4.3	Животные зоопарка	1	0.5	0.5	Собеседование
4.4	Рыбы «прогнозы»	1	0.5	0.5	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач)
4.5	Там, на неведомых дорожках	1	0.5	0.5	Анкетирование. Викторина
4.6	Санитары леса	1	0.5	0.5	Викторина
4.7	Красная Книга Тамбовской области	1	0.5	0.5	Устный опрос
4.8	Знатоки животных	1	0.5	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
<b>5.</b>	<b>Молчаливые соседи</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1	Верные друзья	1	0.5	0.5	Викторина
5.2	Служебные собаки и их труд	1	0.5	0.5	Анкетирование
5.3	Смешные истории	1	0.5	0.5	Собеседование
5.4	Наши меньшие братья	1	0.5	0.5	Викторина
5.5	Зелёные «ёжики»	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5.6	Кошкин дом	1	0.5	0.5	Выставка работ
5.7	Жизнь обитателей аквариума	1	0.5	0.5	Устный опрос
5.8	Мы нашли своих хозяев	1	0.5	0.5	Тематические кроссворды. Викторина
<b>6.</b>	<b>Природа в нашем доме</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1	Мир моих увлечений	1	0.5	0.5	Выставка работ
6.2	Лучший знаток народной медицины	1	0.5	0.5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
6.3	Что делают из дерева?	1	0.5	0.5	Собеседование
6.4	Береги всё живое	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
6.5	Письмо зелёному другу	1	0.5	0.5	Ведение записей в

					«Календаре природы».
6.6	Оранжерея на окне	1	0.5	0.5	Выставка работ
<b>7.</b>	<b>Красота спасёт мир</b>	<b>9</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	
7.1	Это русское раздолье, это Родина моя!	1	0.5	0.5	Собеседование
7.2	За что я люблю это время года?	1	0.5	0.5	Конкурс рисунков
7.3	Земля в цвету. Экскурсия в весенний парк	1	0.5	0.5	Собеседование
7.4	День рождения Земли	1	0.5	0.5	Выставка работ
7.5	Фестиваль цветов	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
7.6	Весна в поэзии, картинах, музыке	1	0.5	0.5	Собеседование
7.7	Хоровод берёз	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
7.8	Лесной календарь	1	0.5	0.5	Викторина
7.9	Возвращённый лес	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
<b>8.</b>	<b>Человек – часть природы</b>	<b>9</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	
8.1	Человек! Будь природе другом!	1	0.5	0.5	Собеседование
8.2	Окно радости.	1	0.5	0.5	Выставка работ
8.3	Книги Е. Чарушина, В.Бианки, Н.Сладкова о природе	1	0.5	0.5	Собеседование
8.4	Экологическая тревога	1	0.5	0.5	Тестирование
8.5	Лесная аптека	1	0.5	0.5	Викторина
8.6	Экологическая профессия.	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
8.7	Я – часть природы	1	0.5	0.5	Собеседование
8.8	Большой Экологический экзамен	1	0.5	0.5	Викторина
8.9	По тропинке в парк идём	1	0.5	0.5	Собеседование
<b>9.</b>	<b>Возьмёмся за руки</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
9.1	Экологический светофор	1	0.5	0.5	Тематические кроссворды. Викторина
9.2	История белого колокольчика	1	0.5	0.5	Собеседование
9.3	Разноцветная река	1	0.5	0.5	Выставка рисунков
9.4	На всей земле нет краше уголка, где я родился	1	0.5	0.5	Собеседование
9.5	Береги свою планету	1	0.5	0.5	Выставка работ
9.6	Нам этот мир завещано беречь!	1	0.5	0.5	Устный опрос. Викторина
9.7	Думай, отвечай!	1	0.5	0.5	Викторина.



9.8	Трудовой десант «Украсть клумбу»	1	0.5	0.5	Анкетирование
9.9	Здравствуй, ожившая природа!	1	0.5	0.5	Викторина
	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Выставка работ. Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебного плана

№	Темы занятий/общее количество часов/	Всего часов	Теория	Практика
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	Ознакомление учащихся с планом работы в объединении, знакомство с учебно-опытным участком, уголок живой природы и теплицей. Экскурсии в теплицу, живой уголок, на учебно-опытный участок. Беседа по правилам дорожного движения, правилам по технике безопасности. Инструкции.	Начальная диагностика. Собеседование Проверка уровня осведомленности учащихся о природе, об охране природы, экологии, о растительном и животном мире
2	<b>Волшебный мир</b>	<b>1</b>	Беседа - дискуссия об интересных природных фактах и явлениях. Диалог «Вопрос – ответ».	Наблюдения за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев)
		<b>1</b>	Характеристика осеннего периода. Изменения в природе с наступлением осени. Причины листопада. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.	Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных; наблюдения за изменениями в жизни растений. Ведение записей в «Календаре природы»
		<b>1</b>	Всегда ли человек друг природы? Как научиться бережному отношению к окружающей среде.	Изготовление пособия «Жалобная книга природы»
		<b>1</b>	Растения и животные, которые реагируют на	Учится определять поведение домашних

№	Темы занятий/общее количество часов/	Всего часов	Теория	Практика
			погодные изменения	животных, в зависимости от погодных условий
		1	Окружающий мир полон таен и загадок. Сообщения обучающихся об интересных природных фактах	Викторина «Угадай животное по признакам...»
3	О чем шепчут деревья?	1	Самые высокие и самые низкие деревья, необычная форма, размер, свойства деревьев	Наблюдения за состоянием зеленых насаждений своего микрорайона. Охрана деревьев и кустарников. Сохранение редких объектов природы своей местности
		1	Не только птицы находят себе жилища на деревьях. Кому ещё дерево – дом родной?	Изготовление альбома «Кто на дереве живёт?»
		1	Человек и природа взаимосвязаны. Как помочь планете легче «дышать»? Может ли человек прожить без зелёных насаждений?	Оформление выставки рисунков «Берегите лес».
		1	Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя	Викторина «Что ты знаешь о деревьях?»
		1	Каждое время года прекрасно по-своему. Учиться замечать красоту родной природы	Рисование деревьев в разные времена года
		1	Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Деревья и кустарники нашей местности. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие	Наблюдения за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев). Изготовление наглядных пособий: «определитель

№	Темы занятий/общее количество часов/	Всего часов	Теория	Практика
			с зелеными листьями)	деревьев и кустарников по листьям»
		<b>1</b>	Деревья и кустарники в безлиственном состоянии. Деревья и кустарники в зимнее время года. Процессы жизнедеятельности растений зимой. Жизнь хвойных и лиственных растений зимой	Распознавание деревьев и кустарников по почкам, побегам, веткам
		<b>1</b>	Осень в жизни растений. Подготовка растений к зиме. Влагоустойчивые и засухоустойчивые растения	Экскурсия. Инструктаж. Экологическая игра «Кто больше запомнит». Опыт: «Растение теряет воду через испарение»
<b>4</b>	<b>Тайны птичьего царства</b>	<b>1</b>	Птицы - занесенные в Красную книгу. Птицы - регулировщики численности других животных	Изготовление кормушек; беседа о пользе птиц и необходимости их охраны
		<b>1</b>	Самые большие и самые маленькие, самые быстрые и самые смелые пернатые друзья.	Изготовление пособия «Птицы – рекорсмены»
		<b>1</b>	Необходимость охраны птиц. Меры, принимаемые по охране птиц	Экскурсия. Инструктаж. Экологическая игра «Живая пирамида». Викторина «Чей клюв?»
		<b>1</b>	Сообщения обучающихся о том, как птицы помогают лесу	Викторина о птицах «Узнай по внешнему виду»
		<b>1</b>	Составление характеристики перелётных птиц и их поведения	Зарисовка перелётных птиц
		<b>1</b>	Характерные особенности зимующих птиц. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду. Оседлые птицы. Перелетные птицы	Наблюдения за поведением птиц. Работа с дневником наблюдений
		<b>1</b>	Птицы - занесенные в Красную книгу. Птицы - регулировщики численности других животных	Изготовление кормушек; беседа о пользе птиц и необходимости их охраны

№	Темы занятий/общее количество часов/	Всего часов	Теория	Практика
		1	Птицы зимой. Кормление птиц зимой. Птицы, зимующие рядом с нами	Экологическая игра «Птичья столовая». Экскурсия в парк. Инструктаж. Развешивание кормушек
5	Загадки животного мира	1	Сообщения обучающихся о животных, которые их удивили	Оформление выставки рисунков «Эти необычные животные».
		1	Хорошо ли мы знаем привычных нам животных? Чем они нас могут удивить? Доклады обучающихся	Викторина о лесных обитателях
		1	Что мы знаем о животных, живущих в зоопарке.	Виртуальное путешествие в «город» животных
		1	Что будет с обитателями морей и океанов, если человек не задумается о своём поведении?	Изготовление пособия «Экологическая катастрофа. Как помочь морским обитателям?»
		1	Заповедники и заказники нашей страны.	Викторина «Кто где живёт?»
		1	Звери, птицы, насекомые – помощники леса.	Демонстрация презентации. Работа со справочной литературой
		1	Исчезающие виды растений и животных. Законы об охране природы. «Красная книга»	Участие в распространении знаний по охране природы среди сверстников и взрослых
		1	Животные уголка живой природы. Изменение поведения животных в уголке живой природы.	Наблюдения за животными уголка живой природы. Ведение дневников наблюдения за животными уголка живой природы
6	Молчаливые соседи	1	Собаки – верные помощники людей	Викторина о собаках
		1	Сообщения обучающихся о том, как собаки несут службу	Демонстрация презентации «Служебные собаки»
		1	Сколько радости и весёлых моментов доставляют нам домашние питомцы. Беседа о домашних любимцах	Составление забавных рассказов о домашних питомцах

№	Темы занятий/общее количество часов/	Всего часов	Теория	Практика
		1	Знакомство с животными зооуголка. Правила кормления животных и ухода за ним.	Наблюдения за животными зооуголка, их внешним видом, образом жизни и поведением. Кормление, уход
		1	Комнатные растения – «чужеземцы»	Демонстрация презентации. Уход за комнатными растениями
		1	Разнообразие пород кошек. Уход за кошками	Изготовление эскизов домиков, ковриков для кошек. Выставка поделок и рисунков
		1	Разнообразие обитателей аквариумов, уход за ними	Наблюдение и уход за обитателями аквариумов в зооуголке
		1	Сообщения обучающихся о своих домашних питомцах и их повадках	Оформление альбома «Мой домашний любимец»
7	Природа в нашем доме	1	Сообщения обучающихся о комнатных растениях и уходе за ними	Изготовление аппликации «Цветы на окне»
		1	Лекарственные растения. Правила сбора, хранения и применения лекарственных растений	Конкурсы и загадки о лекарственных растениях. Составление гербария «Лекарственные растения»
		1	Какие предметы, сделанные из дерева, нас окружают? Могли бы мы обойтись без них?	Изготовление поделок из природного материала
		1	Признаки наступления весны. Значение солнечного тепла и света в природе. Весеннее пробуждение природы. Признаки весны. Весенние приметы, народный календарь	Наблюдения за погодными явлениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих растений, бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков
		1	Изменения в природе с наступлением весны. Повышение температуры воздуха. Пробуждение	Наблюдения за изменением внешнего вида растений. Ведение записей в «Календаре

№	Темы занятий/общее количество часов/	Всего часов	Теория	Практика
			растений после зимы. Изменение внешнего вида растений. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников	природы». Оформление газеты
		1	Растения для комнаты. Температура воды полива, его зависимость от температуры и влажности воздуха в помещении	Уход за растениями в теплице. Уход за горшечными растениями. Оформление коллажа
8	Красота спасёт мир	1	Работа с картинами художников-пейзажистов	Составление описаний по картинам
		1	Учиться выражать своё отношение к красоте природы в разное время года	Конкурс рисунков
		1	Повышение температуры воздуха. Пробуждение растений после зимы. Изменение внешнего вида растений. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников. Состояние и поведение животных местной фауны в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы	Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия. Инструктаж
		1	Сообщения о празднике «День Земли»	Изготовление поделок «С днём рождения, Земля!»
		1	Сообщения обучающихся о любимых цветах	Оформление выставки рисунков «Мои любимые цветы»
		1	Знакомство с творчеством великих поэтов, композиторов, художников	Оформление альбома с песнями, стихами и рисунками о весне
		1	Почему берёзу называют «Символом России»? Что мы знаем об этом привычном с детства деревце?	Выставка рисунков «Берёза – символ России»
		1	Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками, со стихами	Изготовление пособия «Лесной календарь»
		1	Работа с материалом о	Изготовление пособия

№	Темы занятий/общее количество часов/	Всего часов	Теория	Практика
			жизни деревьев и вырубке лесных массивов	«Береги лес!»
<b>9</b>	<b>Человек – часть природы</b>	<b>1</b>	Знакомство с правилами поведения в природе. Что такое экология, что она изучает. Охрана природы	Изготовление поделок из природного материала. Рисунки на природоохранную тематику
		<b>1</b>	Ознакомление с внешним видом и названиями растений в оранжереях, комнатах, теплице. Разнообразие цветочно-декоративных растений. Развитие у детей бережного отношения к растительному миру. Развитие интереса к опытнической работе	Выполнение аппликаций «Цветы» и составление из них коллажа.
		<b>1</b>	Книги Е.Чарушина, В. Бианки, Н. Сладкова о природе	Оформление выставки книг о природе
		<b>1</b>	Экологические проблемы и катастрофы, произошедшие за последние годы	Демонстрация презентаций, выполненных обучающимися
		<b>1</b>	Лекарственные растения. Правила сбора, хранения и применения лекарственных растений	Сбор лекарственных растений для гербария. Составление гербария «Лекарственные растения»
		<b>1</b>	Люди, чьи профессии связаны с природой	Оформление выставки рисунков «Экологическая профессия»
		<b>1</b>	Хозяйственное значение леса (луга, водоема) и его охрана. Редкие растения, подлежащие охране	Сбор веток деревьев и кустарников. Ориентировка в лесу по сторонам горизонта, по компасу и без компаса
		<b>1</b>	Обобщение экологических знаний	Игры, конкурсы, викторины
		<b>1</b>	Повышение температуры воздуха. Пробуждение растений после зимы. Изменение внешнего вида растений	Наблюдения за изменением внешнего вида растений. Экскурсия. Инструктаж
<b>10</b>	<b>Возьмёмся за руки</b>	<b>1</b>	Повышение экологической культуры детей	Игры, конкурсы, викторины
		<b>1</b>	Растения, занесённые в	Изготовление пособия

№	Темы занятий/общее количество часов/	Всего часов	Теория	Практика
			Красную Книгу	«Исчезающие виды растений»
		1	Знакомство с источниками загрязнения водоёмов	Конкурс рисунков «Живи, родник!»
		1	Воспитание любви к малой родине	Составление рассказов, на основе наблюдений о своей малой родине».
		1	Исчезающие виды растений и животных. Законы об охране природы. «Красная книга»	Участие в озеленении города. Участие в распространении знаний по охране природы среди сверстников и взрослых
		1	Творческие выступления обучающихся на природоохранную тематику	Изготовление и распространение буклетов «Береги свою планету!»
		1	Мероприятия, направленные на обучение ребёнка оценивать результаты взаимодействия человека с природой	Игры, конкурсы, викторины
		1	Правила высаживания и ухода за садовыми цветами	Работа по посадке цветов на клумбе. Инструктаж
		1	Изменения в природе с наступлением весны. Повышение температуры воздуха. Пробуждение насекомых весной. Многообразие насекомых. Роль насекомых в природе. Польза и вред насекомых	Наблюдения за насекомыми в природе. Работа с коллекцией насекомых. Ведение дневника наблюдений. Викторина «Насекомые». Экскурсия в парк. Инструктаж
11	Итоговое занятие	1	Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися знаний, умений и навыков, полученных в период обучения	Выставка работ. Тестирование

#### 1.4. Планируемые результаты:

После прохождения программы учащиеся:  
научатся понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;  
осознают роль экологии в решении глобальных проблем современности;



изучат растительный и животный мир родного края, узнают о разнообразии растений, о значении растений, о вечнозелёных растениях, о хвойных растениях;

получат навыки:

исследовательской работы, подготовки презентаций, выступлений, докладов на заданную тему;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;

разовьют экологическое мышление, познавательный интерес, активность;

у учащихся сформируется:

чувство ответственности за сохранение окружающей среды;

культура поведения в природной и социальной среде

экологическая грамотность.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения	1 сентября	31 мая	37 недель	72 часа	1 час 2 раза в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

### **2.2. Условия реализации программы**

Перечень материально-технического обеспечения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Стол	7 шт.
2.	Стул	13 шт.
3.	Различные виды природного материала.	по тематике
4.	Гербарии, коллекции камней и почв.	по тематике
5.	Ножницы, клей, шпатели.	13 шт.
6.	Комплекты диаграмм и задач.	по тематике
7.	Ноутбук или компьютер.	1 ед.
8.	Естественнонаучные программы.	по тематике
9.	Видеофильмы.	по тематике
10.	Диски.	по тематике
11.	Журналы и книги о природе.	по тематике
12.	Учебный комплект на каждого учащегося	13 шт.

	(тетрадь, ручка, карандаш)	
--	----------------------------	--

*Информационное обеспечение:*

Подключение к сети Интернет.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы: анкетирование, собеседование, тестирование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, тематические кроссворды, викторины, выставки работ, создание проблемных, затруднительных заданий и др.

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику и итоговую аттестацию учащихся.

**1. Начальная диагностика:** (осуществляется в начале обучения) проходит в форме собеседования.

**2. Итоговый контроль:** (проводиться на итоговом занятии и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств).

Форма проведения: тестирование, выставка работ.

### 2.4. Оценочные материалы

#### *Начальная диагностика*

1. Назови, какие изменения происходят в природе осенью.
2. Назови известных тебе перелётных птиц.
3. Назови известных тебе насекомых.
4. Назови животных, которые впадают в зимнюю спячку.
5. Назови известные тебе лекарственные растения.
6. Назови известные тебе съедобные грибы.
7. Назови как можно больше домашних животных.
8. Назови известные тебе комнатные растения.
9. Перечисли правила поведения пребывания в природе.
10. Назови известные тебе растения-первоцветы.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

#### **Итоговый контроль**

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые

полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков

1. Назови животных, по поведению которых человек может определить изменения в погоде. Приведи примеры.

2. Назови известные тебе заповедники и заказники.

3. Каких зверей, птиц и насекомых называют «санитарами» леса?

4. Назови людей, чья профессия связана с природой.

5. Какие птицы не летают?

6. Какое дерево поит дятла?

7. Собери из букв как можно больше названий рек России (буквы можно использовать несколько раз) Н Л И О В А Г Б Ъ Е С Ы Д У М Р. Запиши эти названия. (Волга, Обь, Енисей, Амур, Нева, Лена, Урал).

8. О каких «бегающих кустах» рассказывает Н.Сладков? «Зверь бежит, птица бежит, лягушка прыгает – никто не удивляется. А если куст побежит – что тогда? Бежал, скакал и летел по степи...куст! Представьте: дерево бы захотело – и пошагало! Цветок вздумал – и полетел. Травинка развеселилась – и запрыгала! Невероятно! Но куст и в самом деле прыгал, бежал и скакал – да так, что и не догонишь!»

9. У всех млекопитающих, в том числе и у человека, скелет находится внутри тела. Но есть единственное современное млекопитающее, у которого скелет снаружи. О ком идет речь?

10. Что на Земле очищает воздух?

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого

## 2.5. Методические материалы

*Алгоритм построения учебного занятия.*

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

*Вводная часть:* приветствие, сообщение темы занятия (10 мин).

*Основная часть:* Основная часть включает в себя теорию и практику (проверка домашнего задания – 10 минут, объяснения теоретического материала (лекция, беседа – 20 минут, практическая часть – 45 минут, домашнее задание – 5 минут).

Практические занятия – это уход за растениями и животными живого

уголка, заполнение дневников наблюдений, выполнение поделок и композиций, с анализом и комментированием проделываемой работы, решение задач по подборке материалов для выполнения работы, методов и приёмов работы, тематические выставки, обучение навыкам самостоятельной работы с информационной литературой.

В течение учебного года обучающиеся постоянно участвуют в конкурсах различного уровня.

*Технологии, формы и методы обучения.*

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

**Методы проведения занятия**

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

словесные методы обучения (устное изложение, беседа, анализ, др.);  
наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций;  
показ, наблюдение и др.);

практические методы обучения (творческие задания, викторины и др.).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

объяснительно-иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

частично-поисковые методы обучения (коллективный поиск и проблемные вопросы);

исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

## **Список литературы**

### **для педагогов**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в детских играх. М. 2013 г.
2. Бондаренко А.В. Дидактические игры в школе. М. 2011 г.
3. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Родной край», М.: Просвещение, 2015 г.
4. Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Н. А. Макаруч Н.А. В гармонии с природой. СПб., 2015 г.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. Москва-Ставрополь, 2015 г.
6. Детская энциклопедия «Калейдоскоп знаний», Москва, 2013 г.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.Т. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ «Учитель», 2011 г.
8. Лосимова В.И. Программа развития и воспитания детей. Детство. СПб., 2014 г.

9. Малевцова Л.М. Мир природы и ребенок. МЛ 2014 г.
10. Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми. М., 2016 г.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М., 2016 г.
12. Рыжова Н.А. Сказка-ложь, да в ней намек... Тамбов, 2015 г.
13. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. М., 2015 г.
14. Рыжова Н.А. Я и природа. М., 2016 г.
15. Травникова В.В. биологические экскурсии. Санкт-Петербург, 2012 г.
16. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? М., 2014 г.

**для учащихся**

1. Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К\*», 2015г.
3. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! – М.: Баласс, 2015 г.
4. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. – М.: Вентана – Граф, 2016
5. Горячев А.В. Всё по полочкам. – М.: Баласс, 2014 г.
6. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М.: Библиотека Ильи Резника, ОЛМА ПРЕСС, 2013 г.
7. Тарабарина Т.И. И учёба, и игра: природоведение. – Ярославль: «Академия развития», 2015 г.
8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития»; 2016 г.

Приложение 1 **Календарный учебный график**

**1 год обучения – 72 часа в год.**

*Группа №*

Место проведения занятия: МБОУ «СОШ №3 с УИОП».

Время проведения занятия:

Количество часов: 2 часа /1 час 2 раза в неделю/

№	Месяц	Форма занятий	Тема занятий	Формы контроля
1	Сентябрь	Беседа, анкетирование	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы. Инструктаж по т\б.	Начальная диагностика. Собеседование
<b>Волшебный мир</b>				
2	Сентябрь	Экологическая игра.	Почемучкина поляна.	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач).
3	Сентябрь	Наблюдения, беседа.	Осенняя сказка.	Собеседование.

4	Сентябрь	Беседа, викторина.	Жалобная книга природы.	Викторина.
5	Сентябрь	Занятие-путешествие.	Живые барометры.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6	Сентябрь	Беседа, экологическая игра.	Всё обо всём.	Викторина.
<b>О чём шепчут деревья?</b>				
7	Сентябрь	Беседа, наблюдение.	Деревья - рекордсмены.	Собеседование.
8	Сентябрь	Викторина.	Мой дом на дереве.	Викторина.
9	Октябрь	Беседа.	Лёгкие нашей планеты.	Анкетирование.
10	Октябрь	Экологическая игра.	Что ты знаешь о деревьях?	Викторина.
11	Октябрь	Беседа, наблюдение.	Мы – художники.	Выставка.
12	Октябрь	Экологические конкурсы.	Загадки леса.	Анкетирование.
13	Октябрь	Беседа, викторина.	Найди дерево. Найди одинаковые листья.	Викторина.
14	Октябрь	Беседа, экскурсия.	По тропинке мы идём.	Собеседование.
<b>Тайны птичьего царства</b>				
15	Октябрь	Творческое занятие.	Здравствуй, птичья страна!	Выставка работ.
16	Октябрь	Занятие-путешествие.	Птичьи рекорды.	Собеседование.
17	Ноябрь	Беседа, наблюдение.	Мы – друзья птиц.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
18	Ноябрь	Беседа	Лесные Айболиты.	Викторина.
19	Ноябрь	Беседа, викторина.	Смелые перелёты.	Собеседование.
20	Ноябрь	Беседа, творческое занятие.	Где зимуют птицы?	Устный опрос.
21	Ноябрь	Творческое занятие.	Открытие птичьей столовой.	День творчества в объединении.
22	Ноябрь	Беседа.	Устроим птичью ёлку.	Собеседование.
<b>Загадки животного мира</b>				
23	Ноябрь	Беседа, творческое занятие.	Любопытные факты о животных.	Выставка рисунков.
24	Ноябрь	Экологическая игра.	«Знакомые незнакомцы».	Викторина.
25	Декабрь	Беседа.	Животные зоопарка.	Собеседование.
26	Декабрь	Занятие-путешествие.	Рыбы «прогнозы».	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач).
27	Декабрь	Беседа.	Там, на неведомых дорожках.	Анкетирование. Викторина.
28	Декабрь	Викторина.	Санитары леса.	Викторина.
29	Декабрь	Беседа, творческое	Красная Книга Тамбовской	Устный опрос.

		задание.	области.	
30	Декабрь	Экологическая игра.	Знатоки животных.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
<b>Молчаливые соседи</b>				
31	Декабрь	Беседа.	Верные друзья.	Викторина.
32	Декабрь	Беседа, творческое занятие.	Служебные собаки и их труд.	Анкетирование.
33	Январь	Беседа.	Смешные истории.	Собеседование.
34	Январь	Викторина.	Наши меньшие братья.	Викторина.
35	Январь	Творческое занятие.	Зелёные «ёжики».	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
36	Январь	Экологическая игра.	Кошкин дом.	Выставка работ.
37	Январь	Занятие-путешествие.	Жизнь обитателей аквариума.	Устный опрос.
38	Январь	Беседа, викторина.	Мы нашли своих хозяев.	Тематические кроссворды. Викторина.
<b>Природа в нашем доме</b>				
39	Январь	Творческое занятие.	Мир моих увлечений.	Выставка работ.
40	Январь	Экологическая игра.	Лучший знаток народной медицины.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
41	Февраль	Беседа.	Что делают из дерева?	Собеседование.
42	Февраль	Экологическая игра.	Береги всё живое.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
43	Февраль	Творческое занятие.	Письмо зелёному другу.	Собеседование.
44	Февраль	Беседа, творческое занятие.	Оранжерея на окне.	Выставка работ.
<b>Красота спасёт мир</b>				
45	Февраль	Беседа.	Это русское раздолье, это Родина моя!	Собеседование.
46	Февраль	Творческое занятие	За что я люблю это время года?	Конкурс рисунков.
47	Февраль	Экскурсия, наблюдение.	Земля в цвету. Экскурсия в весенний парк.	Собеседование.
48	Февраль	Творческое занятие.	День рождения Земли.	Выставка работ.
49	Март	Экологическая игра.	Фестиваль цветов.	Выставка рисунков.
50	Март	Беседа.	Весна в поэзии, картинах, музыке.	Собеседование.
51	Март	Творческое занятие.	Хоровод берёз.	Выставка рисунков.
52	Март	Викторина.	Лесной календарь.	Викторина.
53	Март	Экологическая игра.	Возвращённый лес.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

<b>Человек – часть природы</b>				
54	Март	Беседа.	Человек! Будь природе другом!	Собеседование.
55	Март	Творческое занятие.	Окно радости.	Выставка работ.
56	Март	Беседа.	Книги Е. Чарушина, В.Бианки, Н.Сладкова о природе.	Собеседование.
57	Апрель	Экологическая игра.	Экологическая тревога.	Тестирование.
58	Апрель	Викторина.	Лесная аптека.	Викторина.
59	Апрель	Творческое занятие.	Экологическая профессия.	Выставка рисунков.
60	Апрель	Беседа, творческое занятие.	Я – часть природы.	Собеседование.
61	Апрель	Викторина.	Большой Экологический экзамен.	Викторина.
62	Апрель	Экскурсия.	По тропинке в парк идём.	Собеседование.
<b>Возьмёмся за руки</b>				
63	Апрель	Экологическая игра.	Экологический светофор.	Тематические кроссворды. Викторина.
64	Апрель	Беседа.	История белого колокольчика.	Собеседование.
65	Май	Беседа, творческое занятие.	Разноцветная река.	Выставка рисунков.
66	Май	Беседа, наблюдение.	На всей земле нет краше уголка, где я родился.	Собеседование.
67	Май	Творческое занятие.	Береги свою планету.	Выставка работ.
68	Май	Беседа, викторина.	Нам этот мир завещано беречь!	Устный опрос. Викторина.
69	Май	Экологическая игра.	Думай, отвечай!	Викторина.
70	Май	Творческое занятие.	Трудовой десант «Украсть клумбу».	Анкетирование.
71	Май	Наблюдения, викторина.	Здравствуй, ожившая природа!	Викторина.
72	Май	Конкурс, викторина.	<b>Итоговое занятие</b>	Выставка работ. Тестирование.