

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӥд челядьӥс велӥдан шӥрин»
муниципальной асшӧрлуна учреждение содтӥд велӥдан шӥрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол № 5
от 17.05.2019

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ №184 от 23.05.2019

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Развивашка»

Возраст учащихся – 5-6 лет
Срок реализации – 2 года

Составитель
Вецак Марина Валерьевна,
Назарова Нина Ивановна
педагоги дополнительного образования

г. Усинск
2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивашка» рассчитана на 2 года обучения, направлена на развитие познавательных способностей учащихся 5-7 лет. Программа включает в себя два модуля «Занимательная математика для дошколят» и «Основы конструирования». Направленность программы – социально-педагогическая, уровень программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Коми № 214-п от 01.06.2018) п.65.

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приказ МО РК от 27.01. 2016г.)

Актуальность программы обусловлена спросом родительского сообщества на программы, способствующие раннему интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста и подготовке их к школе.

Отличительной особенностью данной программы является её интегрированность, единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим, создание условий для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Цель программы: формирование познавательных, конструкторских и творческих способностей через освоение занимательной математики и конструирования.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке к обучению в школе.

Развивающие:

- формирование мотивации к занятиям интеллектуальной и творческой деятельностью;

- формирование коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения в процессе учебной деятельности;

- формирование любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

По уровню реализации дополнительная общеразвивающая образовательная программа является программой дошкольного образования, долгосрочной, развивающей познавательные способности учащегося. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Содержание модуля «Занимательная математика для дошколят» включает в себя знакомство учащихся со счетом предметов, отношением между предметами и группой предметов. В разделе «Пространство и время» представлены задания на определение пространственного расположения предметов относительно себя, ориентировка на листе

бумаги, уточнения понятия месяц, времена года и их последовательность, временных понятий: вчера, сегодня, завтра. В разделе «Первоначальные геометрические представления» рассматриваются основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая и кривая линии, отрезок. Сравнение предметов по форме, выделение и изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета. Изучая раздел «Цифроград» учащиеся знакомятся с числами и цифрами в пределах первого десятка. В разделе «Содержательно-логические задачи и задания» представлены задания, способствующие формированию умений решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, составлять задачи по картинке, числовым примерам, развитию логического мышления: умение рассуждать, классифицировать, делать умозаключения.

В настоящее время в современном обществе уделяется большое внимание раннему развитию детей. При обучении дошкольников математике ставятся задачи, связанные не только с формированием первоначальных математических представлений, но и с развитием у них познавательных способностей, логического мышления, которые имеют большое значение для мыслительной деятельности человека. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Содержание модуля «Основы конструирования» включает работу с бумагой и картоном. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики - согласованности работы глаз и рук, совершенствованию координаций движений, гибкости, точности в выполнении действий; развитию логического и пространственного мышления. Игры, упражнения, пальчиковые разминки, конструирование, рисование, ручной труд помогают учащимся уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, мастерить подарки своим близким. В процессе изготовления поделок формируется система специальных навыков и умений. Учащиеся учатся складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создает игрушки – забавы; создавать предметы из полосок цветной бумаги.

Конструирование является продуктивной деятельностью, отвечающей интересам и потребностям дошкольников, оно больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей учащихся, что очень важно для всестороннего развития личности. В плане подготовки к школе конструктивная деятельность ценна еще и тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная работа.
- Групповая работа.

Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (технология - спираль). Система заданий строится по принципам «от простого к сложному» и «от известного к неизвестному», «от конкретного к обобщенному». Опирается на принципы тематизма и целостности, чтобы понятия и правила учащиеся закрепляли на каждом занятии,

основываясь на полученный жизненный опыт, приобретенные знания, умения и навыки.

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются такие *методы* как: педагогическое наблюдение, беседа, анализ работ учащихся и др.

Уровень достижений учащихся отслеживается по подпрограммам в течение года и фиксируется по определенным показателям.

Срок освоения программы рассчитан на 2 года обучения, общий объем программы – 144 часа (72 часа в год), включает в себя:

- Модуль «Занимательная математика для дошколят» - 72 часа (36 часов в год);
- Модуль «Основы конструирования» - 72 часа (36 часов в год).

Режим занятий по программе - 2 раза в неделю по 30 минут. Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Содержание программы 1 года обучения

Модуль 1 «Занимательная математика для дошколят»

Образовательная задача модуля:

Формирование элементарных математических представлений.

Учебные задачи модуля:

- научиться сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам;
- научиться ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- расширить представления о простых геометрических фигурах;
- познакомиться с цифрами и числами в пределах 5-ти;
- научиться решать элементарные логические задачи и задания.

Форматы работы: групповая работа, малые группы, индивидуальные задания.

Тематическая программа модуля

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
1. Вводное игровое занятие «В царстве математики»	Интерактивная игра	Что такое «математика»? Для чего нужно уметь считать? Что интересного нас ждет?	1
2. Отношения между предметами и группами предметов	Рассказ, дидактические игры, упражнения. Работа в тетрадях	Понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже», «шире», «уже». Понятия: «много», «мало», «один». Упражнения на сравнения предметов по величине, высоте, длине, ширине способом приложения и наложения. Упражнения на сравнение предметов и групп предметов по количеству.	5
3. Пространство и время. Взаимное расположение на плоскости и в	Работа в тетрадях. Упражнения и задания на ориентацию на листе бумаги и в	Ориентация в пространстве. Понятия: справа, слева, посередине, на, над, под. Ориентироваться на листе бумаги. Понятия правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Понятия	5

пространстве	пространстве	«сначала», «потом», «раньше», «позже», «сегодня», «вчера», «завтра». Упражнения и задания на ориентацию на листе бумаги и в пространстве. Упражнения на ориентацию во времени.	
4.Первоначальные геометрические представления	Работа в тетрадях. Задания на изображение и нахождение геометрических фигур, сравнение предметов по размеру, форме, цвету.	Треугольник. Прямоугольник. Квадрат. Ромб. Круг. Овал. Задания на распознавание. Задание на изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета: треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, круг, овал.	5
5. «Числоград»	Действия с числовыми карточками, дидактические игры, работа в тетрадях	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Число и цифра 0. Название чисел по порядку от 1 до 5. Прямой и обратный счёт в пределах пяти. Упражнения на соотношения количества предметов с числом.	12
6.Содержательные логические задачи и задания	Работа в тетрадях, практическая работа с карточками	Упражнения на умение рассуждать, классифицировать, делать умозаключения.	8

Планируемые результаты

Предметные:

- ориентируются на листе бумаги и в пространстве, ориентируется во времени;
- умеют сравнивать предметы и группы предметов по величинам, количеству, форме;
- знают, и называют простые геометрические фигуры;
- понимают отношение между смежными числами от 1 до 5, владеют навыками прямого и обратного счёта в пределах пяти;
- владеют навыками решения простейших содержательно-логических задач и заданий,

Метапредметные:

- умеют организовать рабочее место,
- умеют слушать и слышать педагога,
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера.

Личностные:

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свои поступки.
- проявляют любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Оценочные материалы

Для подведения итогов реализации используются формы и методы: игровые занятия, наблюдение. Результаты освоения программы оцениваются по трём уровням: Высокий уровень (2,6 – 3б.), Средний уровень(1,6 - 2,5), Низкий уровень(1-1,5б.) и заносятся в протокол освоения программ и индивидуальные карты учащихся.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Умение сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам, ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, уровень сформированности элементарных геометрических представлений	Интерактивная игра, наблюдение	Упражнения на сравнение предметов и групп предметов по различным признакам, задания на распознавание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве	- умение сравнивать предметы и группы предметов по размеру, цвету, форме и т.д., - знание простых геометрических фигур, умение их распознавать, - умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве	<i>Высокий уровень</i> – учащийся умеет сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам, знает названия простых геометрических фигур, умеет их найти и распознать, хорошо ориентируется на листе бумаги и в пространстве. <i>Средний уровень</i> – учащийся допускает небольшие неточности при сравнении предметов по различным признакам, знает названия геометрических фигур, но не всегда может их распознать, на листе бумаги и в пространстве ориентируется с помощью педагога. <i>Низкий уровень</i> – учащийся не умеет сравнивать предметы и группы предметов, не знает названия геометрических фигур, навыки ориентации на листе бумаги и в пространстве слабо развиты.	Промежуточная
2	Владение навыками прямого и обратного счёта в пределах пяти, умение соотносить количества предметов с числом, умение решать простейшие логические задачи и задания	Интерактивная игра, наблюдение	Задания на владение навыками прямого и обратного счёта в пределах пяти, умение соотносить количество предметов с числом, задачи и задания на простейшие логические рассуждения и мыслительные операции	- умение считать до пяти и обратно, - умение соотносить количество предметов с числом, - умение решать простейшие логические задачи и задания	<i>Высокий уровень</i> – учащиеся считают в пределах в пяти и обратно, умеет соотносить количество предметов с числом, самостоятельно решает простые логические задачи и задания. <i>Средний уровень</i> – учащиеся считают в пределах в пяти и обратно, испытывает небольшие затруднения при соотношении количества предметов с числом, логические задачи и задания решает с помощью педагога, <i>Низкий уровень</i> – учащийся испытывает затруднения при обратном счёте, не умеет	

					соотносить количество предметов с числом, испытывает серьёзные затруднения при решении заданий на логику	
3	Уровень освоения программы в рамках Модуля 1	Интерактивная игра, наблюдение	Упражнения на сравнение предметов и групп предметов по различным признакам, задания на распознавание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, задания на владение навыками прямого и обратного счёта в пределах пяти, умение соотносить количество предметов с числом, задачи и задания на простейшие логические рассуждения и мыслительные операции	- умение сравнивать предметы и группы предметов по размеру, цвету, форме, - знание простых геометрических фигур, умение их распознавать, - умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, - умение считать до пяти и обратно, - умение соотносить количество предметов с числом, - умение решать простейшие логические задачи и задания	<i>Высокий уровень</i> – учащийся умеет сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам, знает названия простых геометрических фигур, умеет их найти и распознать, хорошо ориентируется на листе бумаги и в пространстве, считает в пределах в пяти и обратно, умеет соотносить количество предметов с числом, самостоятельно решает простые логические задачи и задания. <i>Средний уровень</i> – учащийся допускает небольшие неточности при сравнении предметов по различным признакам, знает названия геометрических фигур, но не всегда может их распознать, на листе бумаги и в пространстве ориентируется с помощью педагога, считает в пределах в пяти и обратно, испытывает небольшие затруднения при соотношении количества предметов с числом, логические задачи и задания решает с помощью педагога, <i>Низкий уровень</i> – не умеет сравнивать предметы и группы предметов, не знает названия геометрических фигур, навыки ориентации на листе бумаги и в пространстве слабо развиты, испытывает затруднения при обратном счёте, не умеет соотносить количество предметов с числом, испытывает серьёзные затруднения при решении заданий на логику	Промежуточная

	Уровень развития коммуникативных и организационных навыков, владение навыками дисциплинированности и самоконтроля, уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	Наблюдение в ходе учебной деятельности	- умение слушать и слышать педагога; - умение сотрудничать с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера, - владение навыками дисциплинированности, умение контролировать свои поступки, - проявление любознательности, усидчивости, трудолюбия, аккуратности	<i>Высокий уровень</i> - учащийся умеет слушать и слышать педагога, сотрудничает с педагогом и товарищами, дисциплинирован, умеет организовать рабочее место, контролировать свои поступки, проявляет любознательность, усидчивость, трудолюбие и аккуратность. <i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда слышит педагога, сотрудничает с педагогом и товарищами в зависимости от настроения, не в достаточной степени владеет навыками дисциплины и самоконтроля, уровень сформированности личностных качеств оптимальный. <i>Низкий уровень</i> - учащийся не владеет навыками самоконтроля и дисциплинированности, личностные качества и коммуникативные навыки сформированы на низком уровне.	Промежуточная Итоговая
--	---	------------	---	---	--	-----------------------------------

Модуль 2 «Основы конструирования»

Образовательная задача модуля:

Формирование навыков работы с бумагой и картоном.

Учебные задачи модуля:

- познакомиться с видами бумаги и картона, инструментами для работы;
- научиться работать с шаблоном;
- освоить навыки создания аппликаций с использованием различных техник;
- научиться соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем.

Форматы работы: групповая работа, малые группы, индивидуальные задания.

Тематическая программа 1 года обучения

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
1. Введение в мир конструирования			2
1.1. Вводное занятие.	Вводное занятие. Беседа. Инструктаж.	Введение в учебную программу. Почтальон принес посылку – “волшебный сундучок”. Правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности.	1
1.2. Знакомство с видами бумаги.	Беседа. Практическое занятие.	Беседа «Для чего нужна бумага». “Чудо помощники” – инструменты необходимые для аппликации. Изготовление закладки. Физминутка.	1
2. Аппликация.			9
2.1 Силуэтное вырезание	Беседа. Практическое занятие.	Беседа «Что такое аппликация». Вырезание из бумаги дерева и листочков. Оформление работы «Дерево» Физминутка.	1
2.2 Обрывная аппликация. Грибок	Беседа. Практическое занятие.	Демонстрация поделок в технике обрывная аппликация. Выполнение на картоне рисунка «грибок», приготовление элементов аппликации (кусочки бумаги) оформление поделки. Физминутка	1
2.3 Объемная аппликация. Божья коровка	Беседа. Практическое занятие.	Демонстрация поделок в технике объёмная аппликация. Выполнение поделки «Божья коровка». Оформление работы. Физминутка.	1
2.4 Предметная, сюжетная, декоративная	Беседа. Практическое занятие.	Демонстрация поделок в технике предметная, сюжетная, декоративная аппликация. Выполнение отдельных элементов украшения и оформление работы.	3

аппликация.		изображение птицы, дерева, грибов. Физминутка.	
2.5 Орнамент Декоративные тарелочки	Беседа. Практическое занятие.	Демонстрация поделок с использованием орнамента. Изготовление поделки. Оформление декоративной тарелочки геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Физминутка.	2
2.6 Строим дом	Творческая работа	Творческая работа «Дом из геометрических фигур». Физминутка	1
3.Шаблон и его предназначение			7
3.1 Ваза с фруктами	Беседа. Практическое занятие	Беседа «Что такое шаблон?». Приём выполнения разметки деталей с помощью шаблона. Изготовление работы по шаблону «Ваза с фруктами». Оформление работы. Физминутка.	1
3.2 Белка	Практическое занятие.	Изготовление поделок с использованием шаблона. Изготовление по шаблону белки. Оформление работы. Физминутка.	1
3.3 Чайный сервиз	Практическое занятие.	Изготовление работы по шаблону «Чайный сервиз». Самостоятельный подбор узора и украшение им посуды. Физминутка	1
3.4. Украсим рукавичку	Практическое занятие.	Изготовление работы по шаблону «Украсим рукавичку». Самостоятельный подбор геометрических фигур. Оформление работы. Физминутка	1
3.5 Корзина с грибочками	Практическое занятие,	Демонстрация поделок с использованием шаблона. Изготовление работы по шаблону «Корзина с грибочками». Оформить работу. Физминутка.	2
3.6 Цыплята	Творческая работа.	Изготовление творческой работы по шаблону «Цыплята». Физминутка.	1
4. Развёртка линии			5
4.1 Танграм	Беседа. Практическое занятие.	Знакомство с игрой «Танграм». Демонстрация поделок в технике «танграм». Изготовление поделки «Автомобиль» Физминутка.	1
4.2 Жираф	Практическое занятие.	Изготовление поделки из треугольников. Физминутка.	1

4.3 Дом	Практическое занятие.	Изготовление поделки из прямоугольников. Физминутка.	1
4.4 Птицы	Практическое занятие.	Изготовление поделки из прямоугольников, треугольников, квадратов и овала. Физминутка.	1
4.5 Вернисаж	Выставка творческих работ.	Изготовление поделки с использованием развертки в технике «танграм». Физминутка.	1
5. Бумажный Комочек			2
5.1 Зайчик	Беседа. Практическое занятие.	Беседа «Что такое комочки?». Демонстрация поделок с использованием бумажных комочков. Изготовление поделки Зайчик из белой бумаги. Физминутка	1
5.2 Снеговик	Беседа. Практическое занятие.	Изготовление поделки Снеговик, оформление работы. Физминутка.	1
6. Пластичная полоска			10
6.1. Белая Лилия	Беседа. Практическое занятие.	Беседа «Что такое пластичная полоска?». Демонстрация поделок с использованием бумажных полосок. Изготовление открытки «Белая лилия», оформление работы. Физминутка.	2
6.2 Корзина с цветами	Практическое занятие.	Изготовление из цветных полосок цветов в корзине. Физминутка.	3
6.3 Уж верба вся душистая	Беседа. Практическое занятие	Беседа о деревьях. Изготовление из полосок бумаги ветки вербы. Оформление работы. Физминутка.	2
6.4 Зайчик	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Изготовление из полосок белой бумаги поделки «Зайчик». Физминутка.	2
6.5 Солнышко	Творческая работа	Изготовление творческой работы из полосок бумаги «Солнышко». Физминутка.	1
6.6 Впереди лето	Выставка работ.	Подведение итогов учебного года.	1

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- имеют представление о видах бумаги и картона, инструментах используемых в работе;
- умеют работать с шаблоном;
- владеют навыками создания аппликаций с использованием различных техник;
- владеет элементарными навыками работы с ножницами, бумагой, клеем.

Метапредметные:

- умеют организовать рабочее место,
- соблюдает технику безопасности при работе с инструментами,
- умеют слушать и слышать педагога,
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении задач творческого характера,
- владеют навыками изготовления мелких деталей из бумаги,
- проявляет творческое воображение и фантазию.

Личностные:

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свои поступки.
- проявляют любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Оценочные материалы

Для подведения итогов реализации используются формы и методы: наблюдение, творческая работа. Результаты освоения программы оцениваются по трём уровням: Высокий уровень (2,6 – 3б.), Средний уровень(1,6 - 2,5), Низкий уровень(1-1,5б.) и заносятся в протокол освоения программ и индивидуальные карты учащихся.

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1.	Навыки работы с ножницами, бумагой, клеем; соблюдение техники безопасности, умение самостоятельно выполнять творческую работу	Творческая работа, наблюдение	Вырезание, изготовление композиции по шаблону	- владение навыками работы с ножницами, бумагой, клеем, - умение самостоятельно вырезать детали аппликации, - владение навыками составления композиции по шаблону; - соблюдение техники безопасности при работе с инструментами	<i>Низкий уровень</i> – у учащегося недостаточно развита мелкая моторика, не владеет навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, знает, но не соблюдает технику безопасности при работе с инструментами. <i>Средний уровень</i> - учащийся вырезает детали с помощью педагога, умеет составлять композицию по предложенному шаблону, не всегда соблюдает технику безопасности при работе с инструментами. <i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно вырезает детали, составляет композицию по шаблону, соблюдает технику безопасности при работе с инструментами	Промежуточная
2.	Навыки работы с бумагой и клеем, владение навыками работы в технике «бумажный комочек»,	Творческая работа, наблюдение	Выполнение работы с использованием техник «бумажный комочек»	- владение навыками работы с бумагой и клеем, - умение создавать аппликацию в технике «бумажный комочек», - владение навыками составления композиции; - соблюдение техники безопасности при работе с клеем.	<i>Низкий уровень</i> – у учащегося недостаточно развита мелкая моторика, не владеет навыками работы с бумагой и клеем, выполняет работу с помощью и под присмотром педагога, знает, но не соблюдает технику безопасности при работе с	Промежуточная

	соблюдение техники безопасности, умение самостоятельно выполнять творческую работу				клеем. <i>Средний уровень</i> - владение навыками работы с бумагой и клеем, испытывает небольшие затруднения при создании аппликации, составлять композицию с помощью педагога, знает, но не всегда соблюдает технику безопасности при работе с клеем. <i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно выполняет элементы работы в предложенной технике, составлять композицию, владеет навыками работы с бумагой, ножницами и клеем, соблюдает технику безопасности при работе с инструментами	
3.	Навыки работы с ножницами, бумагой и клеем, владение навыками работы с бумажными полосками, соблюдение техники безопасности, умение работать в группе	Творческая работа, наблюдение	Выполнение групповой работы с использованием бумажных полосок	- владение навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, - владение навыками работы с бумажными полосками; - умение сотрудничать с товарищами при выполнении творческой работы, - соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем.	<i>Низкий уровень</i> – у учащегося недостаточно развита мелкая моторика, не владеет навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, не владеет навыками изготовления поделок из бумажных полосок, знает, но не соблюдает технику безопасности при работе с клеем, не умеет взаимодействовать с товарищами при выполнении творческой работы <i>Средний уровень</i> - владение навыками работы с бумагой и клеем, выполняет элементы	Итоговая

					композиции с помощью педагога, знает, но не всегда соблюдает технику безопасности при работе с инструментами, не всегда охотно сотрудничает с товарищами при выполнении творческой работы. <i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно выполняет элементы работы с бумажных полосок, составлять композицию, активно сотрудничает с товарищами при выполнении работы, соблюдает технику безопасности при работе с инструментами	
	Уровень развития коммуникативных и организационных навыков, владение навыками дисциплинированности и самоконтроля, уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	Наблюдение в ходе учебной деятельности	- умение слушать и слышать педагога; - умение сотрудничать с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера, - владение навыками дисциплинированности, умение контролировать свои поступки, - проявление любознательности, усидчивости, трудолюбия, аккуратности	<i>Высокий уровень</i> - учащийся умеет слушать и слышать педагога, сотрудничает с педагогом и товарищами, дисциплинирован, умеет организовать рабочее место, контролировать свои поступки, проявляет любознательность, усидчивость, трудолюбие и аккуратность. <i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда слышит педагога, сотрудничает с педагогом и товарищами в зависимости от настроения, не в достаточной степени владеет навыками дисциплины и самоконтроля, уровень сформированности личностных качеств оптимальный.	Промежуточная Итоговая

					<i>Низкий уровень</i> - учащийся не владеет навыками самоконтроля и дисциплинированности, личностные качества и коммуникативные навыки сформированы на низком уровне.	
--	--	--	--	--	---	--

Содержание программы 2 года обучения

Модуль 1 «Занимательная математика для дошколят»

Образовательная задача модуля:

Развитие элементарных математических представлений.

Учебные задачи модуля:

- расширить представление о простых геометрических фигурах;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- научиться ориентироваться во времени;
- познакомиться с цифрами и числами в пределах первого десятка;
- научиться решать элементарные арифметические и содержательно-логические задачи и задания.

Форматы работы: групповая, малые группы, индивидуальная.

Тематическая программа 2 года обучения

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
1. Вводное игровое занятие «Сумей-ка»	Развивающие упражнения.	Что такое «математика»? Что было бы, если бы все цифры исчезли? Что интересного нас ждет? Развивающие упражнения.	1
2. Пространственное представление, взаимное расположение на плоскости и в пространстве	Упражнения и задания на ориентировку в пространстве и на листе бумаги.	Понятия «вверху», «внизу», «вправо», «влево», «правее», «левее», «справа», «слева». Ориентация в клеточке. Понятия «верхняя сторона клетки», «нижняя сторона клетки», «правая сторона клетки», «левая сторона клетки», «центр клетки», «правый верхний угол», «левый верхний угол», «правый нижний угол», «левый нижний угол». Упражнения и задания на ориентировку в пространстве и на листе бумаги. Упражнения на ориентацию в клеточке.	2
3. Временные представления	Упражнения на ориентацию во времени. Игра	Понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже», «сегодня», «вчера», «завтра», «время года», «месяц», «день недели». Упражнения на ориентацию во времени. Игра «12 месяцев».	3
4. Первоначальные геометрические представления. Простые	Задания на распознавание, изображение геометрических фигур.	Точка, линия, прямая и кривые линии. Отрезок. Треугольник. Прямоугольник. Квадрат. Ромб. Круг. Овал.	3

геометрические фигуры		Задания на распознавание. Задание на изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, круг, овал.	
5. В гостях у «Числограда»	Упражнения на соотношения количества предметов с числом.	Числа и цифры 1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Число 10. Название чисел по порядку от 1 до 10. Прямой и обратный счёт в пределах первого десятка. Упражнения на соотношения количества предметов с числом.	21
6 Арифметические и содержательно - логические задачи и задания	Решение логических задач	Упражнения на умение рассуждать, классифицировать, делать умозаключения. Решение арифметических задач.	6

Планируемые результаты 2 год обучения.

Предметные:

- владеют навыками ориентации в пространстве, во времени;
- владеют навыками ориентации на тетрадном листе, в клетке тетради;
- знают и называют простые геометрические фигуры, их признаки;
- понимают отношение между смежными числами от 1 до 10, владеют навыками прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- владеют навыками решения простейших арифметических и содержательно-логических задач и заданий;

Метапредметные:

- умеют организовать рабочее место,
- умеют слушать и слышать педагога,
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера.

Личностные:

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свои поступки.
- проявляют любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Оценочные материалы

Для подведения итогов реализации используются формы и методы: игровые занятия, наблюдение. Результаты освоения программы оцениваются по трём уровням: Высокий уровень (2,6 – 3б.), Средний уровень (1,6 - 2,5), Низкий уровень (1-1,5б.) и заносятся в протокол освоения программ и индивидуальные карты учащихся.

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, сформированность временных представлений	Игровое занятие, письменная работа, наблюдение	Графический диктант, задание на расположение изображений предметов на тетрадном листе в заданном направлении, задание на сформированность временных представлений	- умение ориентироваться на тетрадном листе, - располагать изображение предметов на листе бумаги в заданном направлении, - умение писать графические диктанты по образцу и под диктовку педагога, - умение ориентироваться в частях суток, днях недели, временах года; - владение понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже», «сегодня», «вчера»	<i>Высокий уровень</i> – хорошо ориентируется на листе бумаги и в пространстве, самостоятельно пишет графические диктанты, владеет понятиями «клетка», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», располагать изображение предметов на листе бумаги в заданном направлении; ориентируется в частях суток, днях недели, временах года, оперирует понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже», «сегодня», «вчера». <i>Средний уровень</i> – испытывает небольшие затруднения при ориентации на листе бумаги и в пространстве, не уверенно владеет понятиями «клетка», «вверх», «вниз», «вправо», «влево»; пишет графические диктанты, располагает изображение предметов на листе бумаги в заданном направлении по подсказке педагога; испытывает небольшие затруднения при ориентации во временных представлениях. <i>Низкий уровень</i> - учащийся испытывает серьезные затруднения при ориентации на листе бумаги и в пространстве, не владеет понятиями «клетка», «вверх», «вниз», «вправо», «влево»; не умеет писать графические диктанты и располагать изображение предметов на листе бумаги в заданном направлении; испытывает серьезные затруднения при ориентации во временных представлениях.	Промежуточная
2	Знание простых геометрических фигур	Игровое занятие, письменная работа,	Задания на распознавание и изображение	- знание простых геометрических фигур и их	<i>Высокий уровень</i> – учащийся знает простые геометрические фигуры и их признаки, умеет их изображать с помощью линейки и	Промежуточная

		наблюдение	геометрических фигур, соотношение изображения предмета и геометрической фигуры.	признаков, - умение изображать геометрические фигуры с помощью линейки и трафарета, - умение соотносить изображение предмета и геометрические фигуры.	трафарета, соотносит изображение предмета и геометрической фигуры по форме. <i>Средний уровень</i> – учащийся знает простые геометрические, умеет их изображать с помощью трафарета, соотносит изображение предмета и геометрической фигуры по форме по подсказке педагога. <i>Низкий уровень</i> – не знает названия геометрических фигур, испытывает большие затруднения при работе трафаретом, не умеет соотносить изображение предмета и геометрической фигуры по форме.	
3	Владение навыками прямого и обратного счёта в пределах первого десятка, умение соотносить количество предметов с числом, умение решать простейшие арифметические и содержательно-логические задачи и задания	Интерактивная игра, наблюдение	Задания на владение навыками прямого и обратного счёта в пределах первого десятка, умение соотносить количество предметов с числом, умение решать простейшие арифметические и содержательно-логические задачи и задания	- умение считать до десяти и обратно, - умение соотносить количество предметов с числом, - умение решать простейшие арифметические и содержательно-логические задачи и задания	<i>Высокий уровень</i> – учащиеся считают в пределах десяти и обратно, умеет соотносить количество предметов с числом, самостоятельно решает простые арифметические и содержательно-логические задачи и задания. <i>Средний уровень</i> – учащиеся считают в пределах десяти и обратно, испытывает небольшие затруднения при соотношении количества предметов с числом, простые арифметические и содержательно-логические задачи и задания решает с помощью педагога, <i>Низкий уровень</i> – учащийся испытывает затруднения при обратном счёте, не умеет соотносить количество предметов с числом, испытывает серьёзные затруднения при решении простых арифметических действий и заданий на логику	Промежуточная
4	Уровень сформированности ЗУН по программе	Интерактивная игра, наблюдение	Задания на умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, временные представления,	- умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, - умение ориентироваться в	<i>Высокий уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на листе бумаги и в пространстве, владеет навыками временных представлений, знает названия простых геометрических фигур, умеет их изображать и распознать, самостоятельно решает	Итоговая

			сформированность элементарных геометрических представлений, умение решать простые арифметические и содержательно логические задачи и задания	частях суток, днях недели, временах года, - знание простых геометрических фигур, умение их изображать и распознавать, - умение решать простейшие арифметические и содержательно - логические задачи и задания	простые арифметические и содержательно-логические задачи и задания. <i>Средний уровень</i> – учащийся испытывает небольшие затруднения при ориентации на листе бумаги и в пространстве, во временных представлениях, знает названия геометрических фигур, но не всегда может их изобразить и распознать, решает арифметические и содержательно-логические задачи и задания с помощью педагога. <i>Низкий уровень</i> – путается в названиях геометрических фигур, навыки ориентации на листе бумаги и в пространстве слабо развиты, испытывает серьёзные затруднения при решении простых арифметических и содержательно-логических задач и заданий	
5	Уровень развития коммуникативных и организационных навыков, владение навыками дисциплинированности и самоконтроля, уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	Наблюдение в ходе учебной деятельности	- умение слушать и слышать педагога; - умение сотрудничать с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера, - владение навыками дисциплинированности, умение контролировать свои поступки, - проявление любознательности, усидчивости, трудолюбия, аккуратности	<i>Высокий уровень</i> - учащийся умеет слушать и слышать педагога, сотрудничает с педагогом и товарищами, дисциплинирован, умеет организовать рабочее место, контролировать свои поступки, проявляет любознательность, усидчивость, трудолюбие и аккуратность. <i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда слышит педагога, сотрудничает с педагогом и товарищами в зависимости от настроения, не в достаточной степени владеет навыками дисциплины и самоконтроля, уровень сформированности личностных качеств оптимальный. <i>Низкий уровень</i> - учащийся не владеет навыками самоконтроля и дисциплинированности, личностные качества и коммуникативные навыки сформированы на низком уровне.	Промежуточная Итоговая

Модуль 2 «Основы конструирования»

Образовательная задача модуля:

Развитие навыков работы с бумагой и картоном.

Учебные задачи модуля

- освоить навыки создания аппликаций с использованием различных техник;
- закрепить навыки работы с шаблоном;
- освоить навыки создания поделок на основе объемных фигур конуса и цилиндра;
- научиться ориентироваться в схемах и чертежах.

Форматы работы: групповая, парная, индивидуальная.

Тематическая программа

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
1.Организационное занятие	Беседа. Инструктаж.	Введение в программу. Правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Физминутка.	1
2. Аппликация			6
2.1 Дельфин	Беседа. Практическое занятие.	Демонстрация поделок. Обрывная Аппликация. Изготовление поделки Дельфин обрывной аппликацией. Физминутка.	1
2.2 Улитка	Беседа. Практическое занятие.	Демонстрация поделок накладная аппликация. Изготовление поделки Улитка. Физминутка.	1
2.3 Щенок	Беседа. Практическое занятие.	Демонстрация поделок модульная мозаика. Изготовление поделки. Щенок модульной мозаикой. Физминутка.	1
2.4 Листочки	Беседа. Практическое занятие	Беседа на тему «Четыре времени года». Демонстрация поделок в технике симметричное вырезание. Симметричное вырезание фигурок, листья. Физминутка.	1
2.5 Цветок	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок ленточная аппликация. Изготовления цветка из полосок лент. Физминутка.	1
2.6 Сказочный лес	Творческая работа	Беседа. Изготовление творческой работы. Силуэтное вырезание «Сказочный лес». Физминутка.	1
3. Работа с шаблоном.			7
3.1 Фигуры животных	Беседа. Практическое занятие.	Беседа, Демонстрация поделок с использованием шаблона. Изготовить фигуры животных с использованием шаблона. Оформить работу. Физминутка.	1
3.2 Сказочная птичка	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок с изображением птиц. Изготовить «Сказочную птичку» по шаблону. Оформить работу.	1

		Физминутка.	
3.3 Царство диких зверей	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок с животными Изготовить по шаблону животных» Оформить работу. Физминутка.	1
3.4 Новогодняя открытка	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация новогодних поделок. Изготовить «Новогоднюю поздравительную открытку» Физминутка.	1
3.5 Снегурочка	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок. Изготовить Поделку «Снегурочка» с использованием шаблона. Оформить работу. Физминутка	1
3.6 Фигура человека	Творческая работа.	Изготовить поделку с использованием шаблона «Фигура человека» Оформить работу. Физминутка.	1
4. Пальчиковый театр			5
4.1 Мышка	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок по сказке теремок. Изготовить на основе конуса «Мышку». Оформить работу .Физминутка.	1
4.2 Лягушка	Беседа Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок по сказке теремок. Изготовить на основе конуса «Лягушку». Оформить работу .Физминутка.	
4.3 Зайчик	Беседа Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок. Изготовить на основе цилиндра «Зайчика» Оформить поделку. Физминутка.	1
4.4 Волк	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок по сказке теремок. Изготовить «Волка» на основе конуса. Оформить поделку. Физминутка.	1
4.5 Лиса	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок животных. Изготовление поделки на основе конуса «Лиса» Оформление работы. Физминутка.	1
4.6 Медведь	Практическое занятие. Коллективно творческая работа.	Изготовление творческой работы на основе цилиндра «Медведь». Оформление работы. Разыгрывание сказки. Физминутка.	1
5. Бумажный комочек			2
5.1 Варежка	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок выполненных из цветных комочков. Изготовление работы «Варежка» Размещение мелких и крупных комочков по вырезанному силуэту. Оформление работы. Физминутка.	1
5.2 Грибок	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок из комочков бумаги. Изготовление поделки «Грибок». Оформление работы. Физминутка	1
6. Пластичная полоска			14
6.1 Космическая ракета	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок с изображением летательных аппаратов. Конструирование и моделирование из полосок бумаги. Изготовление поделки» Космическая ракета «Оформление работы».	1

		Физминутка.	
6.2 Самолёт	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок. Изготовление из полосок бумаги «Самолёт». Оформление поделки. Физминутка.	1
6.3. Во поле берёзонька стояла.	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок с изображением деревьев. Изготовление поделки «В поле берёзонька стояла». Оформление работы. Физминутка.	2
6.4 Витая спираль	Беседа Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок. Изготовление «Витой спирали» Оперение птиц Оформление работы. Физминутка.	2
6.5 Петушок золотой гребешок.	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок. Изготовление Петушка из цветных полосок. Оформление работы. Физминутка.	2
6.6 Домик для птиц.	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок. Изготовление «Домик для птиц» из полосок бумаги. Оформление работы. Физминутка.	2
6.7.Павлин	Беседа Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок с изображением птиц. Изготовить «Павлина» из полосок бумаги. Оформить поделку. Физминутка.	1
6.8 Цветы	Беседа. Практическое занятие.	Беседа. Демонстрация поделок с изображением цветов. Изготовление «Цветов» из разноцветных полосок. Оформить в букет. Физминутка	2
6.9Аквариум	Творческая работа	Беседа. Творческая работа изготовить из полосок бумаги «Аквариум».Физминутка.	1
7. Итоговое занятие	Коллективно творческая работа	Изготовление творческой работы «Бабочки на лугу» Выставка творческих работ.	1

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся владеют навыками создания аппликаций с использованием различных техник;
- умеют работать с шаблонами;
- владеют навыками создания поделок с использованием объемных тел;
- ориентируются в схемах и чертежах.

Метапредметные:

- умеют организовать рабочее место,
- соблюдает технику безопасности при работе с инструментами,
- умеют слушать и слышать педагога,
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении задач

творческого характера,

- владеют навыками изготовления мелких деталей из бумаги,
- проявляет творческое воображение и фантазию.

– ***Личностные:***

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свои поступки.
- проявляют любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Оценочные материалы 2 год обучения.

Для подведения итогов реализации используются формы и методы: наблюдение, творческая работа. Результаты освоения программы оцениваются по трём уровням: *Высокий уровень* (2,6 – 3б.), *Средний уровень*(1,6 - 2,5), *Низкий уровень*(1-1,5б.) и заносятся в протокол освоения программ и индивидуальные карты учащихся.

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Навыки изготовления аппликации с использованием шаблона, составление композиции, навыки работы с ножницами, бумагой и клеем, соблюдение техники безопасности	Творческая работа, наблюдение	Выполнение работы с использованием шаблона, составление композиции	- умение вырезать детали по шаблону, составлять композицию, -владение навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, -соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем,	<i>Низкий уровень</i> – учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с ножницами, бумагой и клеем, работу выполняет с помощью и под присмотром педагога, знает, но не соблюдает технику безопасности. <i>Средний уровень</i> – владение навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, работает с шаблонами с помощью педагога, самостоятельно составляет композицию, знает, но не всегда соблюдает технику безопасности при работе с инструментами. <i>Высокий уровень</i> - учащийся самостоятельно вырезает детали по шаблону, составляет композицию, владеет навыками работы с бумагой, ножницами и клеем, соблюдает технику безопасности при работе с инструментами.	Промежуточная

2	Навыками изготовления поделок на основе объемных фигур конуса и цилиндра, навыки работы с ножницами, бумагой и клеем, соблюдение техники безопасности, навыки взаимодействия с товарищами при выполнении творческой работы	Творческая работа, наблюдение	Выполнение работы на основе объемных фигур конуса и цилиндра	-владение навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, - владение навыками изготовления поделок на основе объемных фигур конуса и цилиндра; -соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем, - умение сотрудничать с товарищами при выполнении творческой работы	<i>Низкий уровень</i> – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с ножницами, бумагой и клеем, работу выполняет с помощью и под присмотром педагога, знает, но не соблюдает технику безопасности при работе с клеем, не умеет взаимодействовать с товарищами при выполнении творческой работы <i>Средний уровень</i> – владение навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, изготавливает поделки на основе объемных фигур конуса и цилиндр с помощью педагога, знает, но не всегда соблюдает технику безопасности при работе с инструментами, не всегда охотно сотрудничает с товарищами при выполнении творческой работы. <i>Высокий уровень</i> - учащийся самостоятельно изготавливает поделки на основе объемных фигур конуса и цилиндра, владеет навыками работы с бумагой, ножницами и клеем, соблюдает технику безопасности при работе с инструментами, активно сотрудничает с товарищами при выполнении работы	Промежуточная
3	Навыки работы в технике «пластичная	Творческая работа, наблюдение	Выполнение работы с использованием бумажных полосок	- владение навыками работы с ножницами, бумагой и клеем,	<i>Низкий уровень</i> – у учащегося недостаточно развита мелкая моторика, не владеет	Итоговая

	полоска» навыки работы с ножницами, бумагой и клеем, соблюдение техники безопасности			- владение навыками работы с бумажными полосками; - соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем.	навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, не владеет навыками изготовления поделок из бумажных полосок, знает, но не соблюдает технику безопасности при работе с клеем. <i>Средний уровень</i> - владение навыками работы с бумагой и клеем, выполняет элементы композиции с помощью педагога, знает, но не всегда соблюдает технику безопасности при работе с инструментами <i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно выполняет элементы работы с бумажных полосок, соблюдает технику безопасности при работе с инструментами	
4	Уровень развития коммуникативных и организационных навыков, владение навыками дисциплинированности и самоконтроля, уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	Наблюдение в ходе учебной деятельности	- умение слушать и слышать педагога; - умение сотрудничать с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера, - владение навыками дисциплинированности и, умение контролировать свои поступки, - проявление любознательности, усидчивости, трудолюбия, аккуратности	<i>Высокий уровень</i> - учащийся умеет слушать и слышать педагога, сотрудничает с педагогом и товарищами, дисциплинирован, умеет организовать рабочее место, контролировать свои поступки, проявляет любознательность, усидчивость, трудолюбие и аккуратность. <i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда слышит педагога, сотрудничает с педагогом и товарищами в зависимости от настроения, не в достаточной степени владеет навыками	Текущая

					дисциплины и самоконтроля, уровень сформированности личностных качеств оптимальный. <i>Низкий уровень</i> - учащийся не владеет навыками самоконтроля и дисциплинированности, личностные качества и коммуникативные навыки сформированы на низком уровне.	
--	--	--	--	--	---	--

Образовательные и учебные форматы

Модуль 1 «Занимательная математика для дошколят»

Модуль разработан для детей 5 - 6 лет. Такой возраст является благоприятным для работы по введению ребенка в мир математики. Мышление детей в этом возрасте весьма гибкое. Они с лёгкостью осваивают предложенные предметы, которые предшествуют развитию познавательных способностей, логического мышления, и имеют большое значение для мыслительной деятельности человека. Занятий по модулю «Занимательная математика для дошколят» - практический. Понятия и определения вводятся для формирования практических умений и навыков. Обучение осуществляется по принципу «от простого к сложному», занятия по темам усложняются в соответствии с годом обучения.

Наиболее эффективными методами работы являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод, как основа создания логического мышления;
- метод творческих заданий.

В конце учебного года проводится заключительное занятие - игра, в которой обобщаются и систематизируются все темы, изученные за год.

Первостепенное значение в обучении дошкольников математики имеет наглядность. Она отвечает психологическим особенностям детей, обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения. Наибольшей степенью обеспечить принцип наглядности помогает дидактический материал, используемый на занятиях, а также мультимедийные презентации.

На каждом занятии в каждом блоке используются следующие методические приемы:

- беседа, в том числе эвристическая беседа;
- игра, сказка;
- решение проблемных задач;
- самостоятельная работа в рабочих тетрадях;
- работа в тетрадях в клетку.
- конкурс, соревнование;
- работа с программным обеспечением;
- практическая работа и т. д.

Модуль 2 «Основы конструирования»

Основной формой обучения является учебное занятие. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой.

Для достижения результатов работы требуется большая вариативность подходов и постоянного творчества.

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания.

На занятиях применяются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый;
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск учащихся).

На занятиях применяются следующие методы воспитания:

1. Общие методы воспитания:

- рассказ;
- пример;
- беседа.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- игра;
- поручение;
- упражнение;
- коллективная творческая деятельность.

3. Методы стимулирования:

- поощрение;
- одобрение;
- награждение.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

- Образцы (работы педагога или учащихся),
- Иллюстративного материала (альбомы, репродукции, фотографии),
- Наборы цветной бумаги.
- Образцы видов бумаги и картона.
- Таблицы “Цветовые контрасты”, “Цветовая гамма”, “Восприятие цветов”.
- Схемы составления композиций для открытки, панно, коллажа.
- Папки с собранными материалами по темам “Вырезание из бумаги и картона”, “Аппликация”, “Конструирование из бумаги и картона”.
- Шаблоны для аппликаций.
- Инструкции по технике безопасности.

Условия реализации программы

Для успешной реализации необходимо:

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оснащение кабинета:

- компьютер для педагога, проектор.

Материалы для занятий по Модулю 1 «Занимательная математика для дошколят»

- простые и цветные карандаши,
- тетради в крупную клетку,
- пластмассовые трафареты с изображением геометрических фигур,
- дидактические игры;

Инструменты и материалы для занятий по модулю 2 «Основы конструирования»:

- измерительная линейка
- простой карандаш ТМ, М, 2М
- угольник
- ластик
- ножницы канцелярские с закругленными концами
- бумага рисовальная или чертежная
- бумага цветная, креповая, бархатная
- клей ПВА
- кисти для клея
- белый и цветной картон
- фломастеры, цветные карандаши, акварель.

Литература

1. *Александрова А.Ф. Мастерилка.* Авиатор / А.Ф. Александрова -Дмитров: Карапуз, 1999г. - 20 с.
2. *Афонькин С. Ю.* Уроки оригами в школе и дома / С. Ю., Афонькин, Е. Ю. Афонькина - М.:Аким, 1996г. - 209 с.: ил.
3. *Волина В.В.* Праздник числа. Занимательная математика для детей / В.В. Волина - М.: Знание, 2004г. - 336 с.
4. *Волкова С.И.* Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса четырехлетней начальной школы / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова - М.: Просвещение, 2004г.- 64 с.
5. *Глушкова И. П.* Сделай сам. Для мальчиков / И. П. Глушкова - М.: Букинистическое издание, 1996г. - 176 с.
6. *Бабаева Т.И.* Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина [и др] - М.: Просвещение, 2002г. – 244 с.
7. *Зак А.З.* Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет / А.З. Зак - М.: Новая школа, 2006г.- 288 с.: ил.
8. *Козлова В.А.* Квадратное: Дидактические игры по математике для дошкольников / В.А. Козлова - М.: Школьная Пресса, 2002г. - 156 с.
9. *Козлова В.А.* Пых: Книга по математике для детей и воспитателей / В.А. Козлова - М.: Школьная Пресса, 2002г. – 88 с.: ил.
10. *Копытов Н.А.* Задачи на развитие логики / Н.А. Копытов - М.: АСТ - Пресс, 2007г. - 156 с.: ил.
11. *Корепанова М.В.* Моя математика. Пособие для дошкольников в 3-х ч. Ч.1, 2, 3. Образовательная система Школа 2100. Комплексная программа Детский сад 2100 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина - М.: Баласс, 2007г. - 80 с.: ил.

12. Кругликов Г. И. Основы технического творчества [Текст]: кн. для учителя / Г. И. Кругликов. - М. : Нар.образование, 1996г. - 344с.: ил. - (Б-чка журнала "Народное образование").
13. Кузнецова Ю.В. Мастерим из бумаги / Ю.В. Кузнецова - СПб.: Дельта, 1997г. - 58 с.: ил.
14. Панасенко Б.А. Мастерилка / Б.А. Панасенко - Дмитров: Карапуз, 1999г. - 18 с.: ил.
15. Перевертень Г. И. Техническое творчество в начальных классах / Г. И. Перевертень - М.: Просвещение, 1988г. - 160 с.: ил.
16. Л.А. Парамонова Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова [и др.] - М.: Просвещение, 2003г. - 56 с.
17. Столярова С.В. Я машину смастерю - папе с мамой подарю. Моделирование автомобилей из бумаги и картона / С.В. Столярова - Ярославль.: Академия-холдинг, 2000г. - 160 с.: ил.
18. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л.Ф. Тихомирова - Ярославль: Академия развития, 2005г. - 106 с.: ил.
19. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить / В.О. Шпаковский - М.: Просвещение, 1990г. - 66 с.: ил.

Электронные ресурсы:

1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Уроки оригами в школе и дома. [Электронный ресурс]URL: (дата обращения: 10.09.2018г.).
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. [Электронный ресурс] URL: <http://e-bookshelf.info/9-razvitiye/224-detstvo-programma-razvitiya-i-vospitaniya-detej-v-detskom-sadu> (дата обращения: 10.09.2018г.).
3. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет . [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/1937650/>(дата обращения: 10.09.2018г.).