

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании
методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка»
г.Томска
Протокол № 9
От «02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ Е.А. Беккер

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«ОТВАЖНАЯ ПЕШКА»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Гасымова Натига Назим кызы, педагог
дополнительного образования

Томск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	7
1.3.2. Содержание программы	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	20
2.4. Профилактическая работа.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: «... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...».

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2024);

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития

дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);

7. Приказ Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 года п 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

8. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;

9. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;

10. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

11. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);

13. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;

14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

16. Распоряжение Правительства РФ от 11.12.2023 N 3547-р Об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и на дальнейшую перспективу.

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

Обучающийся может попробовать себя в данном виде деятельности, к концу обучения может определиться с выбором направления дальнейшей деятельности.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный

заказ общества. Программа «Отважная пешка» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 7 – 16 лет. В объединение принимаются все желающие. Программа направлена на обучение детей без ограничений возможностей здоровья (без ОВЗ).

Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе:

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре в шахматы.

Учет возрастных особенностей идет по основным категориям: младший школьный возраст – 7-11 лет, средний школьный возраст (подростковый) – 12-16 лет.

7-11 лет: Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Это своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

12-16 лет: Организация учебной деятельности подростков – важная и сложнейшая задача. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, друзьями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обмениваться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения.

Форма обучения очная. Реализация программы возможна и в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы видеоконференций, официальной группы организации <https://vk.com/> и т.д.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая; индивидуальная; групповая; дети занимаются парами, пары подбираются по возрастному принципу.

Формы организации учебного занятия: практикум, контрольная работа, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, конкурс, беседа, анализ партий, консультационная партия, фронтальный опрос.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на первый и второй год обучения – 288 часа. В год 144 часа.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут, между занятиями 10-минутная перемена.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся навыков шахматной игры - умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- подготовить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- обучать видеть в шахматной позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Фронтальный опрос

2	<p>Шахматная доска 2.1. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Правильное расположение доски между партнерами 2.2. Белые и черные поля 2.3. Горизонталь, вертикаль, диагональ.</p>	6	<p>2 1 1</p>	<p>4 1 1 2</p>	Наблюдение
3	<p>Шахматные фигуры 3.1. Изучение шахматных фигур. Ладья 3.2. Изучение шахматных фигур. Слон 3.3. Изучение шахматных фигур. Ферзь 3.4. Изучение шахматных фигур. Конь 3.5. Изучение шахматных фигур. Пешка 3.6. Изучение шахматных фигур. Король</p>	12	<p>6 2 2 2</p>	<p>6 2 2 2</p>	Наблюдение, тестовое задание
4	<p>Начальная расстановка фигур 4.1. Начальное положение. Начальная расстановка фигур. Игра «Волшебный мешок» 4.2. Начальное положение. Ферзевый фланг. Королевский фланг. Центр</p>	6	<p>2 2</p>	<p>4 2 2</p>	Наблюдение, тестовое задание
5	<p>Ходы и взятие фигур 5.1. Пешка, слон, конь 5.2. Ладья, ферзь, король 5.3. Легкие и тяжелые фигуры 5.4. Белопольные и чернопольные слоны 5.5. Взятие на проходе, превращение пешки</p>	16	<p>6 2 2 2</p>	<p>10 2 2 2 2 2</p>	Наблюдение, тестовое задание

6	Ценность шахматных фигур 6.1. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур 6.2. Достижение материального перевеса 6.3. Способы защиты. 6.4. Закрепление полученных знаний	8	2 2	6 2 2 2	Дидактические игры
7	Цель шахматной партии 7.1. Что такое шах и мат? 7.2. Три способа защиты от шаха 7.3. Что такое пат, ничья? 7.4. Решение задач на мат.	14	5 1 2 2	9 1 2 2 4	Задачи
8	Рокировка 8.1. Правила и виды рокировки	4	1	3	Фронтальный опрос
9	Игра всеми фигурами из начального положения	2		2	Наблюдение, тестовое задание
10	Техника матования одинокого короля 10.1. Две ладьи против короля. 10.2. Ферзь и ладья против короля 10.3. Ферзь и король против короля 10.4. Ладья и король против короля	16	8 2 2 2 2	8 2 2 2 2	Наблюдение, тестовое задание, тематические задачи
11	Игра всеми фигурами из начального положения	6	2	4	Наблюдение, игра
12	Шахматная нотация. Укрепление ценностей здорового образа жизни	8	2	6	Наблюдение, тестовое задание
13	Решение задач на мат в 1-2 ход. Укрепление ценностей здорового образа жизни	8	2	6	Наблюдение, тестовое задание

14	Основные принципы шахматной партии. Знакомство с этапами игры.	2	1	1	Наблюдение.
15	Тактические приемы	24	6	18	Решение этюдов
16	Итоговый Турнир	6		6	
17	Итоговые занятия	4		4	
	ИТОГО:	144	47	99	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Инструкта по ТБ. Знакомство с планом работы.

2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

2.1. Знакомство с шахматной доской.

Теория: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2.2. Расположение доски между партнерами.

Практика: дидактические игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Заполнение одной из диагоналей шахматной доски. Белые и черные поля.

3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

3.1. Белые и черные.

Теория: определение места фигур на доске и определенная траектории движения, способ или способы перемещения во время игры.

3.2. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король

Теория: шахматные фигуры-белые, черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

3.3. Первый шаг в мире шахмат.

Практика: дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Секрет», «Угадай», «Большая и маленькая».

4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

4.1. Начальное положение. Начальная расстановка фигур.

Теория: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: игра «Волшебный Мешочек». Игра «Да и нет».

4.2. Начальное положение. Ферзевый фланг. Королевский фланг. Центр

Практика: дидактические игры, расположение каждой из фигур в начальной позиции; дидактические игры. Игра «Мяч».

5.ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

5.1. Пешка, слон, конь

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

Практика: «Игра на уничтожение».

5.2. Ладья, ферзь, король

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур.

Практика: «Игра на уничтожение».

5.3. Легкие и тяжелые фигуры

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур.

Практика: «Игра на уничтожение».

5.4. Белопольные и чернопольные слоны

Практика: дидактические игры.

5.5. Взятие на проходе, превращение пешки

Практика: дидактические игры

6. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

6.1.. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур

Теория: балльная система оценки, достижение материального перевеса

Практика: «Кто сильнее».

6.2. Достижение материального перевеса.

Практика: «Обе армии равны».

6.3. Способы защиты

Практика: дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

6.4. Закрепление полученных знаний

Практика: дидактические игры

7. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

7.1. Что такое шах и мат?

Теория: общие представления о том что такое шах и мат Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: дидактические игры и задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Два хода».

7.2.Три способа защиты от шаха

Теория: общие представления о том, как и какими фигурами можно защититься от шаха

Практика: «Перекрой короля», «Найди выход»

7.3.. Что такое пат, ничья?

Теория: понятие «пат» и «ничья»

Практика: игра «Два хода».

8. Рокировка.

8.1. Правила и виды рокировки.

Теория: Общее представление о рокировке. Изучение правил и видов рокировки

Практика: решение учебных положений с применением разных видов рокировки

9. Игра всеми фигурами из начального положения

Практика: игра всеми фигурами

10. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Упражнения «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле?», «Где живет фигура?»

10.2. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

10.3. Запись шахматной партии. Запись начального положения

Практика: Записать шахматную партию. Упражнения «Назови вертикаль», «Кто быстрее».

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

11. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

11.1. Две ладьи против короля

Теория: две ладьи против короля.

Практика: мат королю двумя ладьями.

11.2. Ферзь и ладья против короля.

Теория: Ферзь и ладья против короля.

Практика: мат королю ферзем и ладьей.

11.3. Король и ферзь против короля.

Практика: мат черному королю ферзем и королем.

11.4. Король и ладья против короля.

Практика: мат королю ладьей и королем. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «В угол», «Ограниченный король».

12. Решение задач на мат в 1-2 хода

Практика: дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

13. Основные принципы шахматной партии. Знакомство с этапами игры.

Теория: изучение основных принципов шахматной партии. Подробный разбор каждого этапа игры.

Практика: игра всеми фигурами из начального положения согласно принципам и этапам игры

14. Тактические приемы.

Теория: изучение тактических приемов: двойной удар, связка, открытый шах, рентген, сквозная атака

Практика: решение шахматных задач с применением изученных тактических приемов.

15. Итоговые турниры.

Практика: упражнения на закрепление пройденного материала; соревнования различного уровня, турниры, блиц – турниры и т.д.

16. Итоговые занятия. Практика. Контрольные задания.

Второй год обучения

1.3.2. Содержание программы

1.3.2. Учебный (тематический) план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение изученного материала за первый год обучения.	20		20	Фронтальный опрос
2	Практические занятия 2.1. Составление собственных задач 2.2. Игра всеми фигурами из начального положения с записью. Работа с часами 2.3. Конкурс по решению шахматных задач 2.4. укрепление ценностей здорового образа жизни	8		8	Наблюдение Тестовые задания, коллективный разбор задач

3	Основные принципы шахматной партии 3.1. Основы дебюта. Правила игры в дебюте 3.2. Основы миттельшпиля. Правила игры в миттельшпиле 3.3. Основы эндшпиля. Правила игры в эндшпиле.	8	4 1 1 1 1	4 1 1 1 1	Наблюдение, тестовое задание
4	Виды дебютов 4.1. Изучение открытых дебютов. 4.2. Изучение полуоткрытых дебютов 4.3. Изучение закрытых дебютов	14	8 2 2 2 2	6 2 2 2	Наблюдение, тестовое задание
5	Практические занятия 5.1. Шведские шахматы 5.2. Сеанс одновременной игры.	4		4	Наблюдение, игра
6	Достижения мата без жертвы материала 6.1. Учебные положения на мат в 2 хода дебюте 6.2. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле 6.3. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле	8	4 1 1 2	4 2 2	Наблюдение, игра
7	Шахматная комбинация	46	20	26	Фронтальный опрос, дидактические игры
8	Практические занятия 9.1. Игра всеми фигурами из начального положения 9.2. Анализ сыгранных партий 9.3. Решение задач на мат в 3 хода	22	4	18	Наблюдение, игра

	9.4. Решение задач на мат в 4 хода				
9	Итоговые занятия	4		4	Контрольные задания
10	Итоговое тестирование	2		2	Контрольные задания
11	Итоговый турнир	8		8	
	ИТОГО:	144	40	104	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Повторение пройденного материала за первый год обучения

Практика:

2. Практические занятия

2.1. Составление собственных задач

2.2. Игра всеми фигурами из начального положения с записью. Работа с часами

2.3. Конкурс по решению шахматных задач

Практика:

3. Основные принципы шахматной партии

3.1. Основы дебюта. Правила игры в дебюте

3.2. Основы миттельшпиля. Правила игры в миттельшпиле

3.3. Основы эндшпиля. Правила игры в эндшпиле.

Теория: Изучение последовательности действий на каждом этапе игры

Практика: Решение учебных положений для каждого этапа

4. Виды дебютов

4.1. Изучение открытых дебютов.

4.2. Изучение полуоткрытых дебютов

4.3. Изучение закрытых дебютов

Теория: изучение самых распространенных дебютов

Практика: применение полученных знаний на практике. Решение шахматных задач

5. Практические занятия

5.1. Шведские шахматы

5.2. Сеанс одновременной игры.

Теория: изучение и запоминание правил разных видов шахмат

Практика: игра всеми фигурами, командные соревнования

6. Достижения мата без жертвы материала

6.1. Учебные положения на мат в 2 хода дебюте

6.2. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле

6.3. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле

Теория: учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

7. Шахматная комбинация

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шах-матные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

8. Практические занятия

8.1. Игра всеми фигурами из начального положения

8.2. Анализ сыгранных партий

8.3. Решение задач на мат в 3 хода

8.4. Решение задач на мат в 4 хода

Теория: анализ партий, развитие комбинационного зрения

Практика: решение задач, игра всеми фигурами

9. Итоговые занятия. Практика. Контрольные задания.

10. Итоговое тестирование.

11. Итоговые турниры.

Практика: упражнения на закрепление пройденного материала; соревнования различного уровня, турниры, блиц – турниры и т.д.

1.4. Планируемые результаты программы

В результате освоения данной программой обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Первый год обучения:

Будут знать: все ходы фигур; шахматную нотацию; сравнительную ценность фигур; что такое шах, мат, пат; общие принципы игры в начале партии; правила поведения во время игры; тактические удары, правила поведения в помещении и на улице; правила техники безопасности; правила поведения во время игры, как проводить атаку на короля, простейшие технические приёмы, борьбу ферзя против пешки; темы шахматной стратегии, решение простых задач на мат

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами; играть шахматную партию с записью; правильно вести себя в помещении и на улице; правильно вести себя во время игры, решать комбинации на различные темы, играть шахматную партию с записью и часами; уважительно относиться к сопернику по игре, тренировать технику расчёта; решать комбинации на разные темы; самостоятельно работать с шахматной литературой; играть турнирные партии; уметь владеть собой; достойно принять поражение или победу, самостоятельно анализировать позицию; решать комбинационные позиции с основными тактическими приемами; быть эмоционально выдержанным, решать простые задачи на мат в 1-2 хода.

Второй год обучения:

Будут знать: тактические приемы, основные принципы шахматной партии, виды комбинаций, решение задач с использованием тактических приемов, правила игры с записью и часами, виды дебютов, командную работу по решению задач на разные темы, как анализировать партию, правила проведения шахматных турниров, правила поведения во время игры, правила поведения в помещении и на улице; правила техники безопасности;

Будут уметь: использовать тактические приемы в своей игре; анализировать партии свои и чужие; решать шахматные этюды; играть шахматную партию с записью и часами; работать в команде; решать задачи разной сложности; составлять задачи на разные темы; ставить мат в 3-4 хода; правильно начинать свою партию; играть турнирные партии; самостоятельно работать с шахматной литературой; уметь владеть собой; достойно принять поражение или победу; быть эмоционально выдержанным

Получат возможность для формирования личностных качеств: целеустремленности, внимательности, самостоятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Ссылка на годовой календарный учебный график:
<https://disk.yandex.ru/d/zR6ZVBiQSh4ezA>

Аттестация обучающихся МАОУ ДО ДДТ «Искорка г. Томска» проходит в соответствии с календарным графиком.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программ

Для проведения занятий нужен просторный и светлый кабинет, столы, стулья, шкафы.

Оборудование: шахматные доски с набором фигур, демонстрационная доска с фигурами, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Шахматы» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Методическое обеспечение программы:

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип сознательности и активности. Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и

т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию, педагог показывает и объясняет тему.

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Учебно-методический комплекс

1. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков – Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004
96с.
- Вадим Мартиш «Шахматы с нуля для детей от 6 лет»

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
2 год – СПб, 2003 -95с.
Тест партии. В какую силу я играю?
Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
- 2. Методические рекомендации:
«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3
годов обучения».

Наглядные средства обучения:

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

беседа - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;

На начальном этапе может проводиться входное диагностическое тестирование.

- диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы по Буйловой Л.Н.;
- диагностика личностных качеств обучающихся по Буйловой Л.Н.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **этапы контроля**:

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь, май).

Для выявления уровня результативности программы **по текущему этапу контроля** используются следующие **формы контроля**:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития обучающихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий - Н).

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же – по результатам освоения каждой темы программы.

Для диагностики определения уровня формирования личностных качество обучающихся педагогом отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень (высокий - В, средний - С, низкий - Н).

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 1);
2. Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами (Приложение № 2);
3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3);
4. Таблица исследования личностных качеств обучающихся творческого объединения «Шахматы» (Приложение № 4).

2.4. Профилактическая работа с обучающимися

Профилактические беседы и игры, содержащие информацию о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни, проводятся с обучающимися кружков физкультурно-спортивной направленности в МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска в рамках занятий по следующим направлениям:

- укрепление ценностей здорового образа жизни: правильное питание и физическая активность.
- укрепление ценностей здорового образа жизни: гигиена и режим дня.
- укрепление ценностей здорового образа жизни: укрепление иммунитета и сила воли, закаливание.
- отсутствие вредных привычек (вред алкоголя и сохранение здорового образа жизни).

Формы проведения мероприятий:

- беседы;
- интерактивные викторины;
- подвижные игры и игровые ситуации;
- демонстрация коротких видеороликов.

Мероприятия проводятся раз в два месяца в каждой группе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
3. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
4. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.
5. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
7. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское Гос.Издательство, 1962. – 346 с.

Для детей

1. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
2. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
3. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
4. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
5. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
6. Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
7. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
8. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
9. Эстрин Я.Б., Калинченко М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

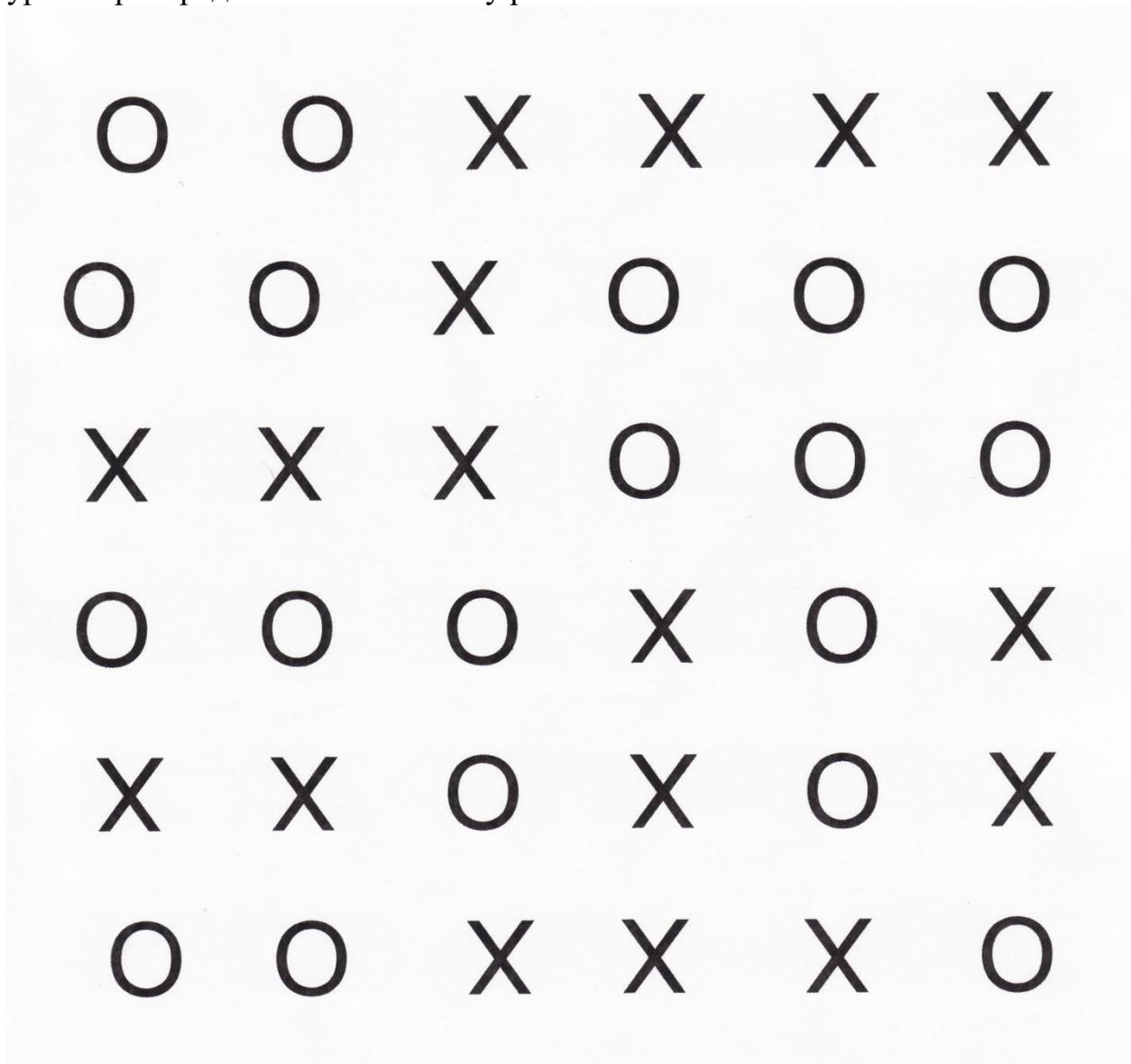
Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

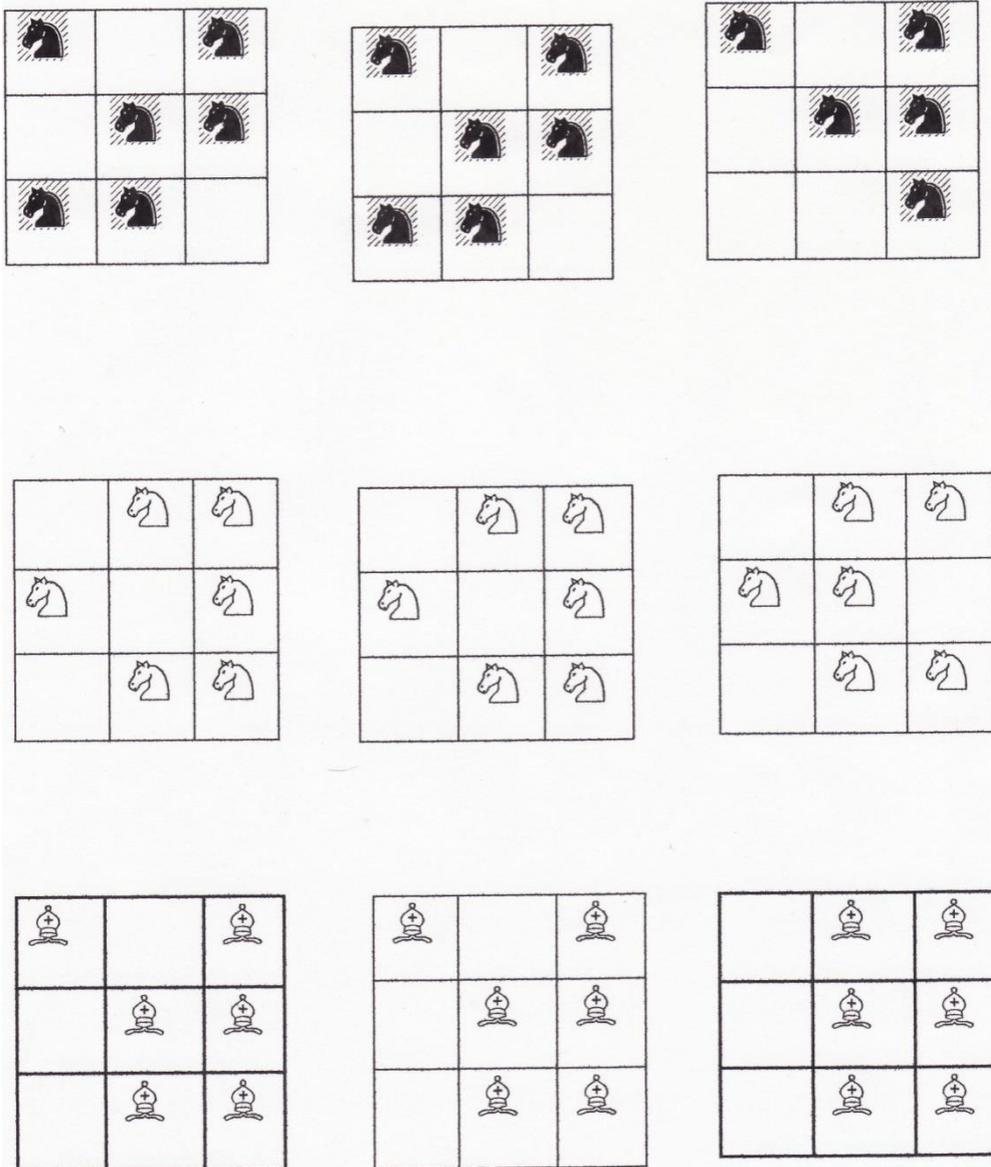


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

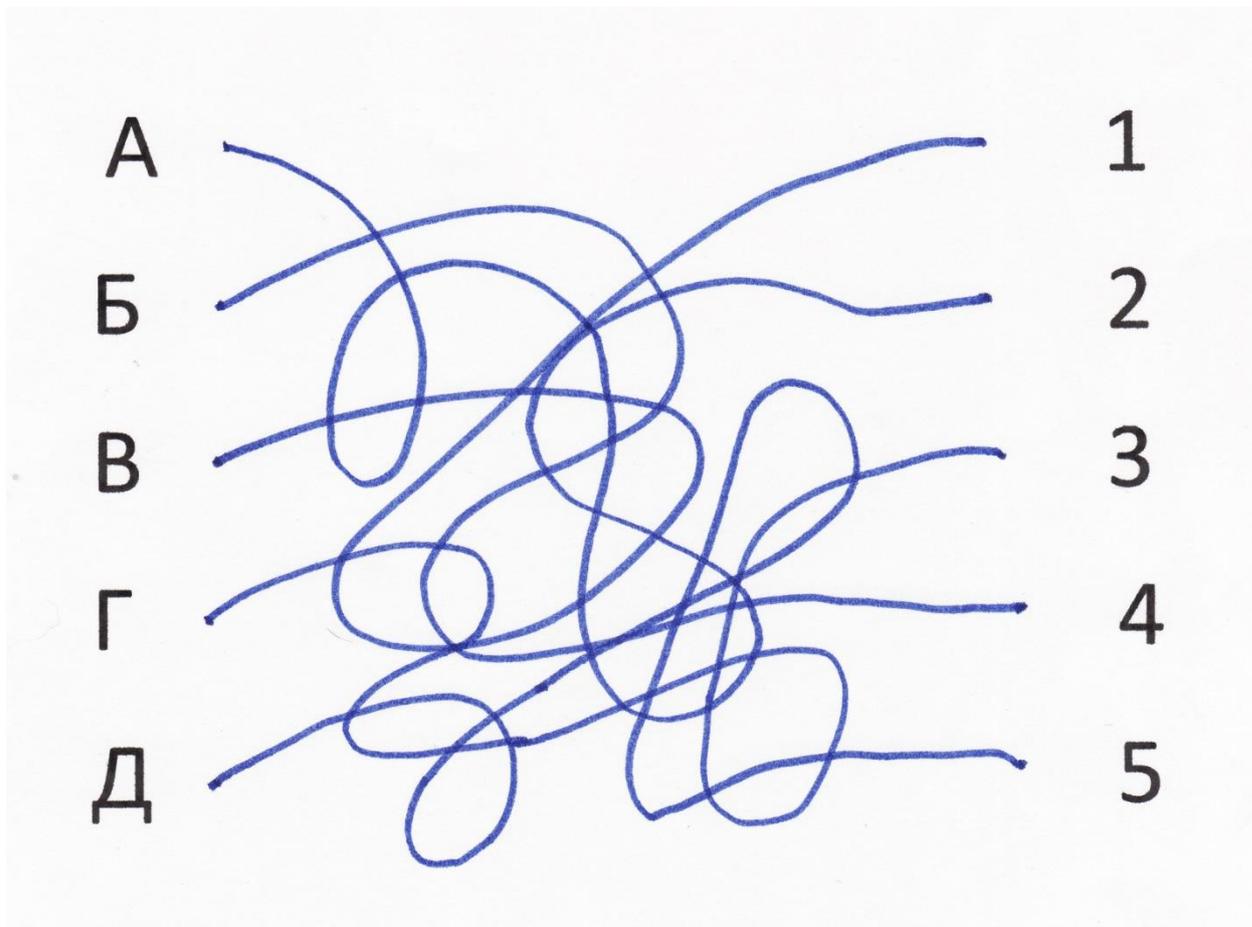


Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные

квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования. Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета. После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком

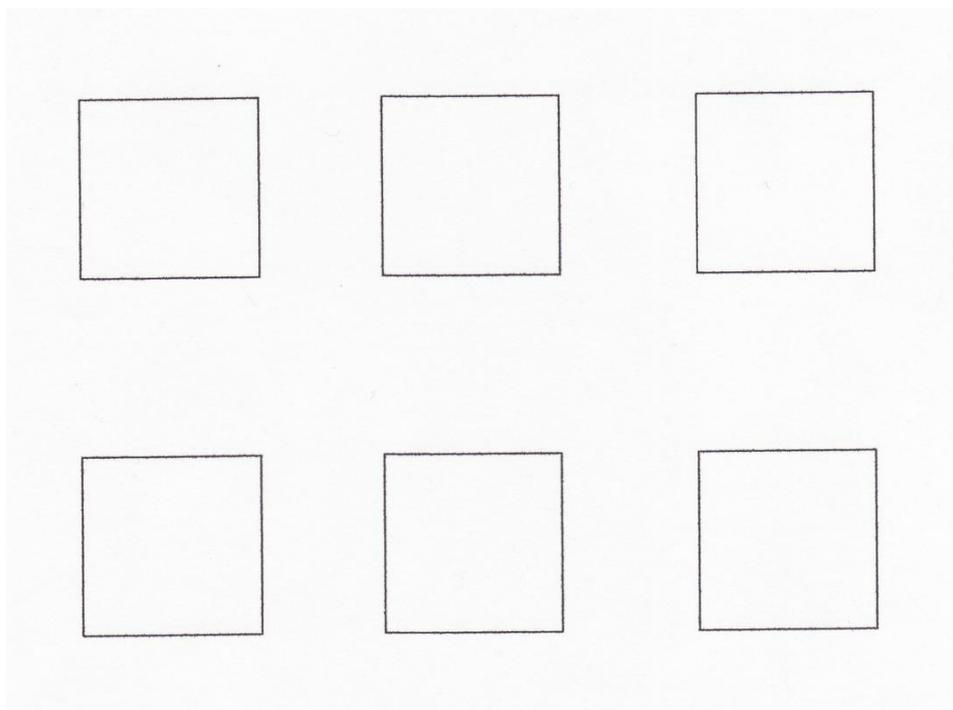
раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не

способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Приложение №2

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Педагог:

Вид диагностики: входная

Группа №

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому обучающемуся			Средний показатель результатов тестирования
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Итого в %: 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %								

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы.

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ Группа № _____

№ п\п	Знания и умения / обучающиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 % Итого в %:					
																	В.у.		С.у.		Н.у.	
																	С	К	С	К	С	К
1	Хорошо знать все ходы фигур																					
2	Знать шахматную нотацию																					
3	Знать сравнительную ценность фигур																					
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».																					
5	Знать общие принципы игры в начале партии																					
6	Знать правила поведения во																					

	время игры																					
7	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами																					
Знать и уметь использовать тактические удары:																						
8	Связка																					
9	Двойной удар																					
10	Открытый шах																					
11	Двойной шах																					
12	Знать, как играть после дебюта																					
13	Знать простейшие правила игры в эндшпиле																					
14	Уметь играть шахматную партию																					

Знает и умеет: отлично -о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года.

Приложение № 4

Таблица исследования личностных качеств обучающихся творческого объединения «Шахматы»

Наименование объединения

Педагог

Вид диагностики

—

Год обучения _____ Группа № _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Отношение к старшим		Отношение к сверстникам		Самооценка				Средний показатель результативности программы	
		Вежливост ь в общении	Доброжел ательное отношение к старшим	Активное участие в совместно й	Чувство эмпатии	Умение аргументи	Самокрити чность	Увереннос ть в себе	Лидерские качества		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
10 чел. – 100 %	Итого в %	высокий									
1 чел. – 6,67 %		средний									
%		низкий									