

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества «Потенциал»



УТВЕРЖДАЮ _____
Директор Бrottель
Приказ № 51 от «30» августа 2019 г.

Принято на заседании
Педсовета № 1
от «30» августа 2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
МАСТЕРСКАЯ МАТУШКИ ПРИРОДЫ
(2 года обучения, возраст учащихся 7-10 лет)
Уровень: стартовый

Составитель: Сергеева
Валентина Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

Дулесово, 2019

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

• *Направленность программы* – естественнонаучная;

• *Актуальность программы* - данная программа дополняет занятия по предмету окружающий мир, технология, ИЗО в начальном звене. Наилучшим образом развивает познавательные интересы детей, умение чувствовать, понимать и любить природу, а также, включает в себя элементы развития мелкой моторики. Программа учитывает принципы возрастного и индивидуального подхода к детям, предполагает не только формирование элементарных знаний и навыков, но и развитие творческих способностей. Особое внимание в программе уделяется методам и технологиям проектной и исследовательской деятельности учащихся, которые направлены на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах. В процессе работы над исследованием каждый учащийся имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, раскрыть свои творческие способности и задатки, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех.

Актуальность данной программы заключается еще и в том, что она способствует оздоровлению детей: некоторые занятия проводятся на воздухе, в большинстве своём лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

• *Отличительные особенности программы* - программа построена с учётом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды. В ней предусматривается широкое применение жизненного опыта детей. Отличие данной программы по экологии от существующих в том, что она предполагает проведение обучения в большинстве случаев в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования и для данного возрастного периода. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Для привлечения детей к проблемам экологии в программе 2 года обучения большое внимание уделено использованию информационных технологий - программные и технические средства (аудио – и видео средства, компьютеры). Создание презентаций, видеороликов с сюжетами экологической направленности способствует освоению и развитию у ребят навыков проектно-исследовательской деятельности, развитию общего кругозора. А в итоге формированию гармоничной личности, так как данная работа сочетает в себе множество направлений, пересекаясь с различными учебными предметами, не только естественнонаучной, но и художественно-эстетической и гуманитарной направленностей.

• *Адресат программы* - обучение по данной программе актуально для детей младшего школьного возраста 7-10 лет.

• *Объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 360 часов.

• **Формы организации образовательного процесса** - групповые; виды занятий - практические занятия, экскурсии в природу, акции, коллективные творческие работы, праздники, обобщающие занятия, контрольные, тестирование.

• **Срок освоения программы** – данная программа рассчитана на два года обучения и состоит из двух блоков:

- 1 год обучения - «Природа и фантазия» рассчитана на 144 часа.

- 2 год обучения - «Мир вокруг нас», рассчитана на 216 часов.

• **Режим занятий** – занятия в первый год обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия во второй год обучения проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (по 45 мин с 10 минутной переменой).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

• **Цель** - формирование и развитие творческих способностей детей, познавательного интереса младших школьников к окружающему миру, формирование экологической культуры и безопасного образа жизни.

• **Задачи программы:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Воспитание самостоятельности, активности, чувства товарищества, трудолюбия, отзывчивости, формирование коммуникативных навыков
- Научить применять теоретические знания в практической, исследовательской и общественной деятельности.
- Познакомить с технологией изготовления изделий из различных природных материалов.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаций занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Природа и мы. Осень – пора золотая.	18	7	11		Дидактическая игра «Чей это лист?»
2	Аппликация	10	1	9		Тест «Аппликация»
3	Изготовление изделий из природного материала	20	1	19		Найди пару https://learningapps.org/4175161
4	Зимушка-зима	30	7	23		Викторина «Зимушка-зима»
5	Ярмарка сувениров	34	2	32		Дидактическая игра «Разложи по порядку» https://learningapps.org/4176553 Найти пару https://learningapps.org/4176774
6	«Весна пришла...»	20	5	15		Викторина «Весна-красна»
7	Творческий отчёт	12	5	7		Интерактивный тест
	ИТОГО	144	28	116		

Учебный план 2 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац ии занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всег о	Теори я	Практ ика		
1	Осень в природе	46	10	36		Викторина «Краски осени»
2	Мастерская сувениров	36	3	33		Игра-пазлы
3	Зима в природе	50	6	44		Дидактическа я игры «Кто чем питается?» https://learning apps.org/41783 51 «Найди хозяина следов» https://learning apps.org/41785 97 «Распредели птиц по группам» https://learning apps.org/41790 88
4	Глиняное царство	26	1	25		Итоговая викторина
6	Весна в природе	58	6	52		Квест «Знатоки природы»
	ИТОГО	216	26	190		

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения «Природа и фантазия»

Раздел 1. Природа и мы. Осень – пора золотая.

1.1. Введение

Теория: Знакомство с планом работы. Рассказать о материалах и инструментах, необходимых для работы. Демонстрация ранее сделанных творческих работ. Инструкция по ТБ. Праздник знакомства

1.2-1.9. Осень – пора золотая

Теория: Что такое природа. Разнообразие форм, красок, звуков, предметов и явлений окружающей среды. Знакомство с правилами поведения в природе. Животные и растения – как составная часть природного окружения человека. Беседа об осенних изменениях в природе. Загадки о лесе. Правила первичной обработки собранного материала.

Практика: Сбор листьев, шишек, жёлудей, семян и цветов на пришкольном участке. Подсушивание листьев и закладка на хранение в картонные коробки по размерам.

Раздел 2. Аппликация.

2.1-2.4. Аппликация.

Теория: Знакомство с техникой «аппликация». ТБ при работе с острыми предметами, при работе с kleem. Материалы, используемые в этой технике. Симметрия и ассиметрия. Мозаика из бумаги, аппликация из высушенных листьев и цветов.

Практика: Аппликационные работы из бумаги, из сухих листьев и цветов.

2.5. Праздник Урожая

Практика: Проводятся игры, конкурсы. Организация выставки работ детей, сделанных до праздника, выставка овощей.

Раздел 3. Изготовление изделий из природного материала

3.1-3.4. Изготовление изделий из природного материала

Теория: Приёмы подготовки природных материалов к работе, способы соединения шишек и желудей.

Практика: Изготовление поделок из природных материалов.

3.5. - 3.7. Мозаика из семян

Теория: Ассортимент семян. Различие семян по размеру, по цвету, по форме. Возможные основы для работы с семенами, способы приклеивания семян. Что ещё можно использовать для создания панно из семян. Использование инструментов.

Практика: Изготовление индивидуальных и коллективных работ из семян.

3.8-3.10. Техника оригами

Теория: Знакомство с техникой оригами. Способы складывания из бумаги.

Практика: Изготовление простейших фигурок в технике оригами. Аппликации с использованием фигурок в технике оригами.

Раздел 4. Зимушка-зима

4.1.-4.9. Скоро праздник Новый год

Теория: Беседа о Новом году. Готовится сценарий праздника с ребятами. Приглашаются родители.

Практика: Лыжная прогулка в лес за ёлочными ветками. Изготовление подвесок, фонариков, гирлянд, снежинок, масок, открыток. Конкурс на лучшую снежную скульптуру.

4.10-4.15. Экскурсии-наблюдения

Теория: Приметы зимы. Птицы нашего края. Для чего нужны кормушки зимой.

Практика: Экскурсия в лес для знакомства со следами животных, с птицами, оставшимися у нас зимовать, чем они питаются и где живут. Изготовление простейших кормушек из коробок, их развешивание. Просмотр видеофильма, викторина.

Раздел 5. Ярмарка сувениров

5.1.-5.4. Лепка из глины

Теория: Технология изготовления поделок из глины. Подготовка глины к работе. Способы лепки. Просмотр видеофильма.

Практика: Изготовление фигурок животных.

5.5.-5.9. Папин и мамин праздник

Практика: Изготовление сувениров, подарков для мам и пап. Подготовка праздника.

5.10.-5.16. Лепка из солёного теста

Теория: Технология изготовления поделок из солёного теста. Рецепт приготовления солёного теста. Использование дополнительного материала. Способы покраски теста и изделий. Приёмы работы с тестом.

Практика: Изготовление цветов и сувениров из теста. Покраска готовых изделий и покрытие лаком.

Раздел 6. «Весна пришла...»

6.1.-6.10. Весенние экскурсии и праздники

Теория: Весенние изменения в природе: перелётные птицы, первоцветы.

Практика: КВН, викторины, экскурсии, акция «Зелёный патруль» по благоустройству деревни. Праздник Солнца,

6.7. Вторая жизнь ненужных вещей.

Теория: Что мы относим к ненужным материалам, виды, их вторичное использование.

Практика: Изготовление поделок из баночек, коробочек, дисков, крышек и т.д.

Раздел 7. Творческий отчёт.

7.1.-7.3. Подготовка к творческому отчёту.

Теория: Выступление о работе объединения.

Практика: Изготовление новых поделок из понравившегося материала, оформление выставки, этикеток к работам.

7.4. -7.6. Итоговые занятия

Теория: Приметы лета. Экологические квесты. Рефлексия по итогам года.

Содержание учебного плана 2 год обучения «Мир вокруг нас»

Раздел 1. Осень в природе

1.1. Введение

Теория: Ознакомление с планом работы. Инструктаж по ТБ. Праздник «И снова мы вместе»

1.2 Карнавал осенних красок. Экскурсия в лес. Жизненные формы растений.

Теория: Карнавал осенних красок. Экскурсия в лес. Жизненные формы растений. Расширение кругозора знаний детей о деревьях, кустарниках, травах. Закрепление знаний о птицах, насекомых. Ознакомление детей с природным материалом, его многообразием

Практика: Сбор листьев, цветов для гербария. сбор семян, шишек, жёлудей.

Изготовление флористических картин, поделок из природного материала, поделки из овощей.

1.3. Путешествие в город-огород. Сбор семян.

Практика: Экскурсия - знакомство с овощами и цветами, произрастающими на огороде. Сбор семян. Закладка на сушку цветов и листьев для композиций.

1.4. «Чудо-юдо овощи»

Практика: поделки из овощей, выращенных на пришкольном огороде и на своих личных огородах.

1.5. Экскурсия в лес. Игры

Практика: Экскурсия в лес. Тест «Чей лист?». Заготовка шишек, желудей, листьев

1.6. «У рябины именины»

Теория: Знакомство с рябиной - свойства ягод, старинные обычаи.

Практика: Игры. Изготовление украшений из ягод рябины.

1.7. Разведчики леса

Теория: Кто такие разведчики? Что можно наблюдать в лесу?

Практика: Практическое задание - найти 10 предметов, не связанных с дикой природой. Найти самую высокую сосну или другое дерево, муравейник и т.д.

1.8. «Вернисаж цветов»

Теория: Правила составления букетов: пропорция, цветовая гамма, сочетание цветов.

Практика: составление цветочных композиций.

1.9. Экскурсия «День рождения дуба»

Практика: Поход к одноколючковому дубу. Игры, конкурсы.

1.10-1.11 Выполнение аппликации из засушенных листьев способом вырезания.

Теория: Знакомство с разными видами листьев, способы использования засушенных листьев в аппликациях.

Практика: создание аппликации из засушенных листьев способом вырезания.

1.12 Поделки из шишек и желудей

Теория: знакомство с шишками (ель, сосна, ольха), виды соединений шишек и жёлудей в творческих работах.

Практика: Изготовление поделок из шишек, жёлудей и др. природного материала.

1.13 Плетение из природного материала (соломка, рогоз, травы, ива)

Теория: Правила заготовки. Виды плетения из природного материала.

Практика: плетение небольших изделий

1.14 Создание презентаций, видеороликов по материалам экскурсий

Практика: создание презентаций из фотографий с экскурсий.

1.15. 4 октября – день защитников животных. По страницам Красной книги.

Выпуск памяток, буклетов.

Теория: Знакомство с датами экологического календаря, с животными из Красной книги Удмуртии.

Практика: Создание памяток, рисунков. Викторина.

1.16. 6,7 октября - Международные дни наблюдения за птицами. Экскурсия.

Практика: Экскурсия - наблюдение за птицами, создание видеороликов, презентаций, поделок птиц из природного материала

1.17. Создание видеороликов по материалам экскурсии «Перелётные птицы нашего края»

Практика: Создание видеороликов по материалам экскурсии «Перелётные птицы нашего края»

1.18. Поделки «Птицы» из природного материала

Практика: Создание поделки «Птицы» из природного материала

1.19 Конкурсная игра «Жалобная книга природы»

Теория: На что может жаловаться природа? Экологические знаки.

Практика: Игра «Жалобная книга природы»

1.20-1.21. Картины из засушенных листьев и цветов.

Теория: Флористическая картинка. Понятия: *симметрия, ассиметрия, форма, пропорция.*

Практика: Изготовление флористических картин.

1.22. Осенняя бижутерия

Практика: Изготовление бижутерии из плодов.

1.23. Осенний бал

Практика: Организация выставки на празднике. Проведение праздника.

Раздел 2. Мастерская сувениров

2.1-2.3 Обереги из солёного теста

Теория: Технология изготовления поделок из солёного теста: состав теста, способы лепки, инструменты.

Практика: Изготовление цветов, оберегов из теста.

2.4. Экскурсия на Каму

Практика: Экскурсия на Каму.

2.5-2.6. Поделки из бумаги в технике квилинг с использованием растительного материала

Теория: Знакомство с техникой - квилинг: подготовка бумаги, инструменты, способы работы с бумагой.

Практика: Изготовление картин в технике квилинг с использованием растительного материала.

2.7. 11 ноября - День синиц - Афанасьев день. Синички из теста.

Теория: История праздника.

Практика: Игровая программа и изготовление синичек с использованием семян, перьев и др.

2.8-2.10. Поделки из бумаги в технике айрисфолдинг

Теория: Знакомство с техникой айрисфолдинг - инструменты, подготовка бумаги, шаблоны.

Практика: Изготовление открытки в технике айрисфолдинг.

2.11-2.15 «Дерево счастья» из салфеток, из семян, из зёрен кофе, из сухоцветов

Теория: Технология изготовления основы для «дерева счастья», используемые материалы и инструменты.

Практика: Изготовление «Дерева счастья» с использованием различных материалов.

2.16-2.19 «Лебединое озеро» - поделки из пуха, перьев, скорлупы

Теория: Технология работы с перьями и пухом, яичной скорлупой - способы подготовки и приклеивания.

Практика: Изготовление открыток, сувениров с использованием пуха и скорлупы.

Раздел 3. Зима в природе

3.1.Экскурсия «Ждём зиму»

Практика: Экскурсия «Ждём зиму».

3.2.Праздник первого снега

Практика: Игры на улице.

3.3. «Зимующие птицы» - викторина

Практика: Викторина. Раскраски и развивающие задания по птицам.

3.4.Изготовление скульптур из снега

Практика: Изготовление скульптур из снега (символ года).

3.5-3.6. Изготовление сувениров «Символ года»

Теория: Знакомство с символом наступающего года.

Практика: Изготовление сувениров в различной технике и с использованием различных материалов (свободный выбор).

3.7.-3.8 Изготовление подарков и открыток к Новому году

Теория: знакомство с вариантами выполнения подарков и открыток (Интернет, книги).

Практика: Мастерская Деда мороза - изготовление подарков и открыток.

3.9. Организация выставки «Символ года»

Практика: Подготовка работ, подбор материала для оформления выставки (дополнительные рисунки, украшения и т.п.).

3.10. Новогодний огонёк

Практика: Праздник у ёлки.

3.11. Составление зимнего букета «Подарок маме»

Теория: Основы составления букета - пропорция, материалы.

Практика: Составление букета из сухоцветов, различных веточек, засушенных пустырных трав, ягод.

3.12 Экскурсия в зимний лес

Практика: Сфотографировать или зарисовать незнакомые следы и определить их с помощью литературы и Интернета.

3.13-3.14 Создание лепбука «Зимний лес»

Теория: Что такое лепбук? Правила изготовления и способы заполнения.

Практика: Подбор материала, изготовление кармашков. Заполнение лепбука.

3.15. 11- января – всемирный день заповедников. Охраняемые территории

Удмуртии

Теория: Знакомство с датой экологического календаря – день заповедников.

Охраняемые территории Удмуртии.

Практика: Работа с картой Удмуртии – отмечаем охраняемые территории Удмуртии.

3.16. Акция «Покормите птиц зимой»

Практика: Изготовление кормушек.

3.17. Экскурсия «Следы. Фенологические наблюдения»

Теория: Методика проведения фенологических наблюдений.

Практика: определение зафотографированных и зарисованных следов с помощью книг и Интернета.

3.18. - 3.19. «Определение загрязнённости снега» исследовательская работа.

Теория: Методика определения загрязнённости снега.

Практика: Определение загрязнённости снега.

3.20. - 3.21. Снег и лёд. Опыты.

Теория: Методика проведения опытов.

Практика: Исследование свойств снега и льда.

3.22. Оформление материалов опытов (презентации, видеоролики, фотографии)

Практика: Оформление материалов опытов (презентации, видеоролики, фотографии).

3.23. Изготовление сувениров для пап к 23 февраля

Практика: Изготовление сувениров для мальчиков и пап, дедушек ит.д.

3.24. Праздник для мальчиков «Зашитники Отечества»

Практика: Праздник для мальчиков «Зашитники Отечества».

3.25. Беседа «Мы за чаем не скучаем» полезные свойства чая

Теория: Беседа о полезных свойствах чая.

Практика: Чаепитие, конкурсы.

Раздел 4. Глиняное царство

4.1. Из истории керамики

Теория: Из истории керамики. Свойства глины, способы лепки.

Практика: Просмотр видеофильма. Изготовление простейших фигурок.

4.2.-4.3. Освоение приёмов лепки из целого куска способом вытягивания

Теория: Технология лепки из целого куска, примеры, видеоролик.

Практика: Изготовление на выбор изделий способом вытягивания.

4.4. Роспись готовых изделий

Практика: Роспись изделий.

4.5. Изготовление сувениров для мам

Практика: Изготовление сувениров для мам.

4.6. Праздник для мам и бабушек

Практика: Изготовление открыток и подарков мамам и бабушкам.

4.7-4.8. Освоение приёмов лепки из отдельных элементов.

Теория: Технология лепки из отдельных частей, способы соединения.

Практика: Лепка изделий по теме «Гости из мультфильмов»

4.9-4.12 Терема и замки из глины

Теория: Что из себя представляют терема и замки, особенности строения.

Практика: Изготовление из глины замков.

4.13. Роспись готовых изделий

Практика: Роспись готовых изделий

4.14. Выставка и обсуждение изделий

Практика: Взаимооценивание своих работ.

Раздел 5. Весна в природе.

5.1 Акция «День воды»

Теория: Значение воды, состояние водных запасов Земли.

Практика: Экологическая игра «Хранители воды».

5.2. Первые признаки весны – экскурсия на Каму

Практика: Экскурсия на Каму.

5.3-5.4 1 апреля - Международный день птиц.

Теория: Перелётные птицы нашего края.

Практика: КВН, поделки – жаворонки.

5.5. 7 апреля - День здоровья.

Теория: История этого дня. Важность пропаганды ЗОЖ

Практика: Подвижные развивающие игры.

5.6. Первые признаки весны. Первоцветы.

Теория: Знакомство с первоцветами по книгам и Интернету.

5.7. Экскурсия «В поисках первоцветов»

Практика: Экскурсия.

5.8. Пасхальные сюрпризы

Теория: Ознакомление с праздником Пасхи.

Практика: Изготовление пасхальных сюрпризов из бумаги и картона, солёного теста, скорлупы и др.

5.9. Создание презентации или видеоролика по наблюдениям во время экскурсий

Практика: обработка фотографий, создание презентаций.

5.10. Акция «День подснежника»

Теория: Беседа: Что мы можем сделать, чтобы защитить природу, подснежники?

Практика: Создание листовок в защиту подснежников и их распространение

5.11. - 5.12. 15 апреля – День экологических знаний. Конкурс на лучший экологический знак и экологическую листовку

Теория: Беседа о Дне экологических знаний, когда и кем был принят, мероприятия, связанные с этим днём.

Практика: Изготовление и распространение листовок, экологических знаков.

5.13 Акция «За охрану лесов»

Теория: Беседа о значении леса и его сохранении.

Практика: Викторина, сбор макулатуры.

5.14. Субботник к Дню Земли

Практика: Субботник к Дню Земли.

5.15. Экскурсия «Первоцветы у речки»

Практика: Экскурсия.

5.16. Операция «Памятник».

Практика: Благоустройство памятника.

5.17 День победы-подарки ветеранам

Практика: Изготовление подарков ветеранам.

5.18 Экскурсия «Пёстрый мир насекомых»

Практика: Экскурсия-наблюдение.

5.19-5.20 «Остров ненужных вещей»

Теория: Бросовый материал и возможность его использования вторично.

Практика: Изготовление поделок из бросового материала.

5.21. – 5.22. Экологический трудовой десант «Сделаем деревню нашу чище и краше»

Практика: Благоустройство деревни.

5.23-5.25. Наши умелые ручки.

Практика: Создание видеороликов и буклетов по итогам работы за год – самые яркие моменты. Подготовка выставки творческих работ.

5.26. Операция «Чистый берег»

Практика: Очистка берега реки от мусора.

5.27. - 5.28. Экологический трудовой десант.

Практика: Уборка прилегающей территории.

5.29. Экологическая игра

Практика: экологическая игра на природе.

5.30. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы по программе, поощрение активных учащихся.

Практика: Тестирование по освоению программы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов:

У учащихся будут заложены:

- учебно – познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой родного края;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы.
- фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.

В результате занятий декоративным творчеством у учащихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в 2019-2020 учебном году

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская матушки природы»

УТВЕРЖДАЮ —
Директор Бrottель —
«30» августа 2019 год

1	Год обучения / недели	Дата	
2	1	1	
	2	2-8	
	3	9-15	сентябрь
	4	16-22	
	5	23-29	
	6	30.09-06.10	
	7	07-13	октябрь
	8	14-20	
	9	21-27	
	10	28.10-3.11	
	11	04-10	ноябрь
	12	11-17	
	13	18-24	
	14	25.11-1.12	
	15	02-08	декабрь
	16	09-15	
	17	16-22	
	18	23-29	
	19	30.12-05.01	
	20	06-12	январь
	21	13-19	
	22	20-26	
	23	27.01-02.02	
	24	03-09	февраль
	25	10-16	
	26	17-23	
	27	24.02-1.03	
	28	02-08	
	29	09-15	март
	30	16-22	
	31	23-29	
	32	30.03-05.04	
	33	06-12	апрель
	34	13-19	
	35	20-26	
	36	27.04-03.05	
	37	04-10	
	38	11-17	май
	39	18-24	
	40	25-31	
	41	01-07	
	42	08-14	июнь
	43	15-21	
	44	22-28	
	45	29.06-05.07	
	46	06-12	июль
	47	13-19	
	48	20-26	
	49	27.07-02.08	август
	50	03-09	
	51	10-16	
	52	17-23	
		24-30	

Обозначения

Аудиторные занятия

11

Резерв учебного времени

P

Промежуточная аттестация

a

Итоговая аттестация

И

Каникулы

1

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение - наличие помещения для учебных занятий, отвечающего требованиям СанПиНа; необходимое количество столов и стульев. Компьютер с выходом в Интернет, цифровой фотоаппарат, видеокамера, литература.

Информационное обеспечение – учебное видео, презентации, аудио-, фото, интернет источники.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, прошедший переподготовку или курсы повышения квалификации.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с учащимися в конце года, участие в конкурсах, выставках проведение тестов, контрольно-познавательных игр, экологических квестов. Создание электронных презентаций и видеороликов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ раздел	Название раздела программы	Форма контроля	№ приложения
1-й год обучения			
1	Природа и мы. Осень – пора золотая.	Дидактическая игра «Чей это лист?»	1
2	Аппликация	Тест «Аппликация»	2
3	Изготовление изделий из природного материала	Найди пару https://learningapps.org/4175161	3
4	Зимушка-зима	Викторина «Зимушка-зима»	4
5	Ярмарка сувениров	Дидактическая игра «Разложи по порядку» https://learningapps.org/4176553 Найти пару https://learningapps.org/4176774	5
6	«Весна пришла...»	Викторина «Весна-красна»	6
7	Творческий отчёт	Интерактивный тест	
2-й год обучения			
1	Осень в природе	Викторина «Краски осени»	7
2	Мастерская сувениров	Игра-пазлы	8
3	Зима в природе	Дидактическая игра	9

		«Кто чем питается?» https://learningapps.org/4178351 «Найди хозяина следов» https://learningapps.org/4178597 «Распредели птиц по группам» https://learningapps.org/4179088	
4	Глиняное царство	Итоговая викторина	10
5	Весна в природе	Квест «Знатоки природы»	11

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очно;
- *методы обучения* - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично –исследовательский, проблемный, игровой, проектный и воспитания -убеждение, поощрение, мотивация.
- *формы организации образовательного процесса*: групповая;
- *формы организации учебного занятия* – акция, игра, КВН, конкурс, наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, ярмарка;
- *педагогические технологии*- технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

- алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент – приветствие, подготовка рабочего места, напоминание ТБ при работе.
2. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса
3. Закрепление нового материала- выполнение творческой работы или игра.
4. Подведение итогов, обсуждение, анализ творческих работ.
5. Рефлексия.

- дидактические материалы:

1 год обучения «Природа и фантазия»

№ п/п	Тема	Материал	№ приложе ния
1.	Природа и мы. Осень – пора золотая.		
1.1.	Введение	Инструкции по ТБ	1
1.2.	Разнообразие растений и их осенние изменения» Экскурсия в природу	Конспект занятия Игры	2
1.3.	Путешествие в город-огород - познавательное занятие о пользе овощей о фруктов.	Викторина, беседа	3

1.4.	Осенняя палитра- экскурсия в лес.	Конспект занятия	4
1.5.	Экскурсия в лес – заготовка листьев, шишек, желудей	Беседа Игры	5
1.6.	Жители листопадного города- жучки и насекомые под покровом листьев.	Конспект занятия	
1.7.	Загадки с лесной опушки.	Викторина, игры	6
1.8.	Птицы нашего края. Экскурсия- наблюдение.	Конспект занятия	7
1.9.	4 октября - День защиты животных. Просмотр презентации	Конспект занятия Презентация «Красная книга Удмуртии»	8
2.	Аппликация.		
2.1.	Что такое аппликация. Правила работы с ножницами, kleem. Выполнение аппликации из бумаги «Листопад». Физкультминутка.	Правила ТБ при работе с ножницами и kleem Шаблоны, рисунки Физкультминутки Конспекты занятий	9 10 11
2.2	Выполнение аппликации из целых засушенных листьев. (Лес).	Конспект занятия	12
2.3.	Аппликация – сказочные герои –звери. Сочиняем сказку.		
2.4.	Коллективная работа «Цветочная поляна».		
2.5.	Праздник Урожая. Оформление выставки. Игры, конкурсы.	Сценарий Игры, конкурсы	13
3	Изготовление изделий из природного материала		
3.1.	Изделия из шишек и жёлудей	Конспект занятия	14
3.2.	Изделия из плодов, листьев, семян	Литература, рисунки	15
3.3.	«Цыплята» -коллективная работа	Технологическая карта	16
3.4.	«Весёлые зайчата» -беседа о диких животных. Изготовление поделки.	Конспект занятий	17
3.5.	Мозаика из семян. Технология работы с семенами. Панно «Цветы»	Шаблоны	19
3.6-	Коллаж из семян фасоли, бобов, подсолнуха, гороха, зерна.	Схемы, картинки Конспект занятия	20
3.8.	Техника оригами. Знакомство с техникой оригами. Изготовление фигурок собачки, лягушки.	Образцы Схемы, картинки Физкультминутки	21
3.9.	Изготовление цветов и открытки с цветами в технике оригами.	Литература	
3.10	Аппликации с элементами оригами	Конспекты занятий	22
4	Зимушка-зима		
4.1.	Праздник первого снега Игры – соревнования на свежем воздухе.	Сценарий. Игры	

4.2.	«Что такое снег?» - занятие-исследование.	Конспект занятия	23
4.3.	Беседа о новом году. Изготовление цепочек, фонариков	Конспект занятия	24
4.4.	Ёлочные украшения из шишек.	Картинки	25
4.5.	Новогодние открытки – бумажная аппликация. Подготовка сценария на праздник.	Сценарий	26
4.6.	Лепка из снега декоративных скульптур.	Картинки	25
4.7.	Изготовление новогодних сувениров.	Схемы, картинки	27
4.8.	Викторина «Загадки Зимушки-зимы».	Викторина	28
4.9.	Новогодний праздник.	Сценарий, музыка	29
4.10	Прогулка по деревне «Какие же птицы остались зимовать?»	Конспект занятия	30
4.11	Изготовление кормушек для птиц Развешивание кормушек.	Игры Схемы, рисунки	31
4.12	Экскурсия в лес: знакомство с местами зимовок птиц. С птичьими столовыми, со следами зверей на снегу.	Конспект занятия	32
4.13	Конкурс рисунков и поделок «Снежные узоры».	Схемы снежинок	33
4.14	Загадки хвойного леса. Занятие исследование «Тайна необычных листьев».	Конспект занятия	34
4.15	Мои друзья домашние животные. Викторина «О Барсиках и мурках».	Викторина Презентация «Хвост пушистый и усы...»	35
5	Ярмарка сувениров		
5.1.	Лепка из глины. Изготовление уточки. Физкультминутка.	Технологическая карта Рисунки, образцы	36 37
5.2.	Изготовление лошадки. Физкультминутка.	Конспект занятия	38
5.3.	Разукрашивание сделанных поделок.		
5.4.	Игра «Антилень»	«Антилень»	39
5.5.	Папин и мамин праздник Открытка с бумажной аппликацией	Конспект занятий Схемы, рисунки.	40 41
5.6.	Открытка с аппликацией двойная. Подготовка сценария к празднику.	Образцы открытки	
5.7.	Изготовление кукол-оберегов.	Конспект занятия Схемы, рисунки.	42
5.8.	Изготовление сувениров Организация выставки. Репетиция.	Сценарий	43
5.9.	Праздник для мам и бабушек		
5.10	Лепка из солёного теста. Знакомство с солёным тестом: технология изготовления и подготовки к работе	Конспект занятия	44

5.11	Приёмы работы с тестом. Изготовление простейших фигурок.	Схемы, рисунки, образцы	45
5.12	Изготовление цветов.	Литература	46
5.13	Окрашивание изделий.		
5.14	Гусеница на листе	Образец поделки	47
5.15	Изготовление сувениров	Картинки	48
5.16			
5.17	Покраска изделий и покрытие лаком		
6.	«Весна пришла...»		
6.1.	Птичий КВН	КВН к Дню Птиц	49
6.2.	Пасхальные сюрпризы - разукрашивание яиц.	Конспект занятия	50
6.3.	День здоровья. Весёлые старты	Сценарий	51
6.4.	Весенние изменения в природе – беседа. Просмотр презентации	Конспекты занятий Презентация	52
6.5.	Экскурсия в лес- Знакомство с первоцветами. Игры.	«Первоцветы» картинки, игры	53
6.6.	Акция «Зелёный патруль». Участие в уборке прилегающей территории.		
6.7.	Вторая жизнь ненужных вещей Игрушки – небывальщины.	Рисунки, образцы	54
6.8.	День Солнца.	Сценарий мероприятия	55
6.9.	Конкурс рисунков «Зашитим лес».		
6.10	Экскурсия на местный водоём.		
7.	Творческий отчёт		
7.1.	Изготовление поделки из понравившегося материала.	Схемы, рисунки, шаблоны, образцы	56
7.2	Подготовка работ к выставке. Подготовка выступления.		
7.3.	Творческий отчёт.		
7.4.	Экскурсия в природу «Здравствуй, лето»	Конспект занятия	57
7.5.	Турнир всезнаек природы.	Интерактивная викторина	58
7.6.	Рефлексия -подведение итогов за год.	Игры	59

2 год обучения «Мир вокруг нас»

	Тема	Материал	№ приложения
1	Осень в природе		
1.1.	Введение.	Инструкция ТБ, образцы работ	1
1.2.	Карнавал осенних красок. Экскурсия в лес. Жизненные формы растений.	Конспект занятия	2
1.3.	Путешествие в город-огород. Сбор семян. Засушивание цветов и листьев для композиций.	Конспект занятия Образцы семян	3 4
1.4.	«Чудо-юдо овощи».	Образцы поделок	5
1.5.	Экскурсия в лес- заготовка шишек, желудей, листьев. Игры.	Конспект занятия	6
1.6.	Праздник «У рябины именины».	Сценарий праздника	7
1.7.	Разведчики леса.	Конспект занятия	8
1.8.	«Вернисаж цветов»- составление цветочных композиций.	Образцы цветочных композиций	9
1.9.	Экскурсия «День рождения дуба».		
1.10- 1.11	Выполнение аппликации из засушенных листьев способом вырезания.	Конспект занятия Образцы картин	10
1.12	Поделки из шишек и желудей.	Конспект занятия Образцы работ	11 12
1.13	Плетение из природного материала (соломка, рогоз, травы, ива)	Литература Образцы	13 14
1.14	Создание презентаций, видеороликов по материалам экскурсий	Инструкции по работе с видеоредакторами, Алгоритм создания презентации	15
1.15	4 октября – день защитников животных. По страницам Красной книги. Выпуск памяток, буклетов.	Конспект занятия	16
1.16	6,7 октября - Международные дни наблюдения за птицами. Создание видеороликов. Перелётные птицы нашего края. Поделки птиц из природного материала.	Конспект занятия Картинки Образцы поделок	17 18 19
1.17	Создание видеороликов по материалам экскурсии «Перелётные птицы нашего края».		
1.18	Поделки птиц из природного материала.	Образцы поделок	19
1.19	Конкурсная игра «Жалобная книга природы».	Сценарий игры	20

1.20-	Картины из засушенных листьев и цветов.	Образца картин	21
1.21			
1.22	Осенняя бижутерия.	Картинки	22
1.23	Осенний бал.	Сценарий праздника	23
2	Мастерская сувениров		
2.1-	Обереги из солёного теста	Шаблоны	24
2.3.		Литература	25
2.4.	Экскурсия на Каму	Конспект занятия	26
2.5-	Поделки из бумаги в технике квиллинг	Образцы	28
2.6.	с использованием растительного материала.	Конспекты занятий	29
2.7.	11 ноября - День синиц - Афанасьев день(наблюдения в природе). Синички из теста.	Образцы шаблоны	30
2.8-	Поделки из бумаги в технике айрисфолдинг.	Образцы, картинки	31
2.9.			
2.10-	«Дерево счастья» из салфеток, из семян, из зёрен кофе, из сухоцветов	Картинки Ресурсы Интернет	
2.14			
2.15-	«Лебединое озеро» - поделки из пуха, перьев, скорлупы.	Конспект занятия Образцы изделий	32
2.18			
3.	Зима в природе		
3.1.	Экскурсия «Ждём зиму».	Конспект занятия	33
3.2.	Праздник первого снега. Игры на свежем воздухе.	Сценарий	34
3.3.	«Зимующие птицы» викторина.	Викторина	35
3.4.	Изготовление скульптур из снега.		
3.5-	Изготовление сувениров Символ года.	Образцы, картинки	36
3.6			
3.7-	Изготовление подарков и открыток к Новому году.	Образцы, картинки	37
3.8			
3.9.	Организация выставки «Символ года».		
3.10.	Новогодний огонёк.	Сценарий	38
3.11.	Составление зимнего букета «Подарок маме».	Образцы букетов	39
3.12.	Экскурсия в зимний лес.	Литература Конспект занятия	40
3.13-	Создание лепбука «Зимний лес».	Загадки, картинки	41
3.14			
3.15	11 января – всемирный день заповедников. Охраняемые территории Удмуртии.	Литература Конспект занятия	42
3.16	Акция «Покормите птиц зимой».	Конспект занятия Образцы кормушек	43
3.17	Экскурсия «Следы. Фенологические наблюдения».	Видеофильм Образцы	44

		Конспект занятия	
3.18- 3.19	«Определение загрязнённости снега» исследовательская работа.	Конспект занятия	45
3.20- 3.21	Снег и лёд. Опыты.	Описание опытов Материал для опытов	46
3.22	Оформление материалов опытов(презентации, видеоролики, фотографии).	Инструкции по работе с видеоредакторами, Алгоритм создания презентации	47
3.23	Изготовление сувениров для пап к 23 февраля.	Картинки	48
3.24	Праздник для мальчиков «Защитники Отечества».	Сценарий	49
3.25	Беседа «Мы за чаем не скучаем» полезные свойства чая.	Сценарий	50
4	Глиняное царство		
4.1	Из истории керамики. Простейшие фигурки. Просмотр видеофильма.	Видеофильм Конспект занятия	51 52
4.2	Освоение приёмов лепки из целого куска способом вытягивания.	Схемы, образцы	53
4.3	Роспись готовых изделий.		
4.4.	Изготовление сувениров для мам.	Схемы, образцы	54
4.5.	Праздник для мам и бабушек.	Конспект занятия Презентация	55
4.6.	Освоение приёмов лепки из отдельных частей. «Гости из мультфильмов»	Конспект занятия Образцы изделий	56
4.7.	Терема и замки из глины	Конспект занятия Образцы изделий	57
4.8.	Роспись готовых изделий.		
4.9.	Выставка и обсуждение изделий.		
5	Весна в природе		
5.1- 5.2- 5.3	20 марта- День Земли. Конкурс плакатов, рисунков. День леса. Акция «За охрану лесов» сбор макулатуры.	Сценарий мероприятия	58
5.4.	Акция «День воды».	Сценарий мероприятия	59
5.5.	Первые признаки весны- экскурсия на Каму.	Конспект занятия	60
5.6- 5.7.	1 апреля- Международный день птиц. КВН. Перелётные птицы нашего края – наблюдения за птицами.	Сценарий КВНа Рисунки Презентация «Перелётные птицы»	61 62
5.8.	7 апреля-День здоровья. Подвижные развивающие игры.	Сценарий игр	63
5.9.	Экскурсия «В поисках первоцветов».		
5.10.	Первые признаки весны. Первоцветы.	Конспект занятия. Презентация	64 65

		«Первоцветы» Инструкции	
5.11.	Создание презентации или видеоролика по наблюдениям во время экскурсий.	Инструкции по работе с видеоредакторами, Алгоритм создания презентации	47
5.12- 5.13.	15 апреля – День экологических знаний. Конкурс на лучший экологический знак и экологическую листовку.	Конспект занятия	66
5.14	Акция «День подснежника».		
5.15	Экскурсия «Первоцветы у речки».		
5.16	Пасхальные сюрпризы.	Рисунки, шаблоны	67
5.17	День Победы – подарки ветеранам.	Образцы, картинки	69
5.18	Экскурсия «Пёстрый мир насекомых».	Конспект занятия Рисунки насекомых	70
5.19- 5.20	Остров ненужных вещей»- поделки из бросового материала.	Схемы, шаблоны	68
5.21- 5.22	Экологический трудовой десант «Сделаем деревню нашу чище и краше».		
5.23- 5.25	Создание видеороликов и буклетов. Подготовка выставки творческих работ.	Инструкции по работе с видеоредакторами, Алгоритм создания презентации	47
5.26	Операция «Чистый берег».		
5.27- 5.28	Экологический трудовой десант.		
5.29	Экологическая игра.	Сценарий игры	71
5.30	Тестирование Подведение итогов	Тест	72

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Ануфриев Г.М. Превращения ивового прутика. Ярославль, «Академия Холдинг» 2000.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом-М: Глобус, 2007
3. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. М.: АСТ, 2009
4. Воробьёва О.Я. Декоративно-прикладное творчество. Волгоград «Учитель» 2009
5. Гирннт Сюзанна разноцветные поделки из природных материалов. М.: «Айрис Пресс» 2005.
6. ГоричеваВ.С. , Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Ярославль «Академия развития» 1998.
7. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М.: «Скрипторий 2003» 2006.
8. Дик Н.Ф. как воспитывать ребят без напряг и передряг –Ростов н/Д: Феникс, 2007

9. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования. Ростов на Дону «Учитель» 2007
10. Заварзина Е.П., Матушкина О.А. Самооценка ключевых компетенций как основа успешности в жизни
11. Конышева Н.М. чудесная мастерская. Смоленск «Ассоциация 21 век» 2003.
12. Кузнецова Н.М., Розинская Т.Г. М.: Издательский дом МСП, 2006
13. Кучегашева П.П., Науменко Ю.В. Моё здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактике ВИЧ и СПИД а у подростков в школе –М: Глобус, 2008
14. Лазарева А.В. Плетение лозой, берестой, рогозом, соломой-М.:» Аделант», 2003.
15. Лыкова И.А. Лепим из пластилина, глины, теста-М.: Олма медиа Групп, 2007.
16. Маркелова О.Н. Поделки из природного материала-Волгоград.:учитель, 2009.
17. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей –Минск.: «Асар», 2001.
18. Петрова И.М. Объёмные аппликации-Санкт-петербург.: «Детство-Пресс», 2007.
19. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей - Волгоград: Учитель, 2008
20. Рубцова Е. Фантазии из глины –М.:»Эксмо», 2007.
21. Салагаева Л.М. объёмные картинки - Санкт-петербург.: «Детство-Пресс», 2007.
22. Солод Л. Искусство составлять цветочные картины –М.: «Эксмо», 2008
23. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия – Волгоград «Учитель», 2009.
24. Ускова Ф.А. Чудесный клад-для дела лад – Ижевск.: «Удмуртия» 2003.
25. Цирулик Н.А., Просняковат.Н. Уроки творчества 2кл – Самара: «Фёдоров», 2000
26. Цирулик Н.А., Просняковат.Н. Уроки творчества 1кл – Самара: «Фёдоров», 2000
27. Ярошенко В.В., Козлова Ю.В. В поход с классом.- М: ТЦ Сфера, 2004

По педагогике и психологии:

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе-М.: Гумманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004.
2. Дик Н.Ф., Сгибнева Е.П. как воспитывать ребят без напряг и передряг.-Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок.- М.: ЦГЛ, 2006.

Список литературы для детей

Дополнительный

1. Конышева Н.М. Умелые руки 1кл. –Смоленск.: «Ассоциация 21 век»,2002
2. Лутцева Е.А. Технология. Учимся мастерству 3 кл.- М.: «Вентана-Граф», 2008.
3. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению –М.: «Просвещение», 1992.
4. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Дымковская игрушка»-М.: «Мозаика синтез», 2003

Дидактическая игра «Чей это лист?»

На столе разложены листья разных деревьев и кустарников. Перед детьми карточки, на которых квадратики с надписями названий деревьев и кустарников . Задача детей: расположить листочки в соответствующие квадратики.

БЕРЁЗА	КЛЁН	ДУБ	СИРЕНЬ
ОСИНА	РЯБИНА	ИВА	КАЛИНА

Критерии оценивания: Правильное выполнение с первого раза – высокий уровень;

Совершил три ошибки - средний уровень;

Работу выполнил с помощью учителя – низкий уровень

«Отгадай и нарисуй»

Отгадки на загадки не называем, а рисуем

Полюбуйся: что за сказка!
В грядку спряталась указка.
Ярко-рыжая плутовка!
А зовут ее... (морковка).

Под листком лежит на грядке.
Он пупырчатый, не гладкий.
И зеленый, наконец.
А зовется... (огурец).

Дом зеленый тесноват:
Узкий длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.

Осенью пришла беда —
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки.
(Горох)

Этот овощ кисло-сладкий,
Круглый, сочный, мягкий, гладкий.
Щеки докрасна натер,
И зовется... (помидор).

Это овощ, а не куст.
В слове этом сочный хруст.
Если очень любишь щи,
Этот овощ в них ищи.
(Капуста)

Этот овощ был когда-то.
Отгадайте без подсказки,
Как зовется он, ребята.
(Тыква)

На пюре она годится,
В чай ее кладут едва ли.
До весны она хранится
В погребке или подвале.
Вы подумайте немножко.
Ой, да это же... (картошка).

Овощ сочный, горький, едкий.
Дети любят его редко.
Стрелки собраны в пучок,
И зовется он... (лучок)

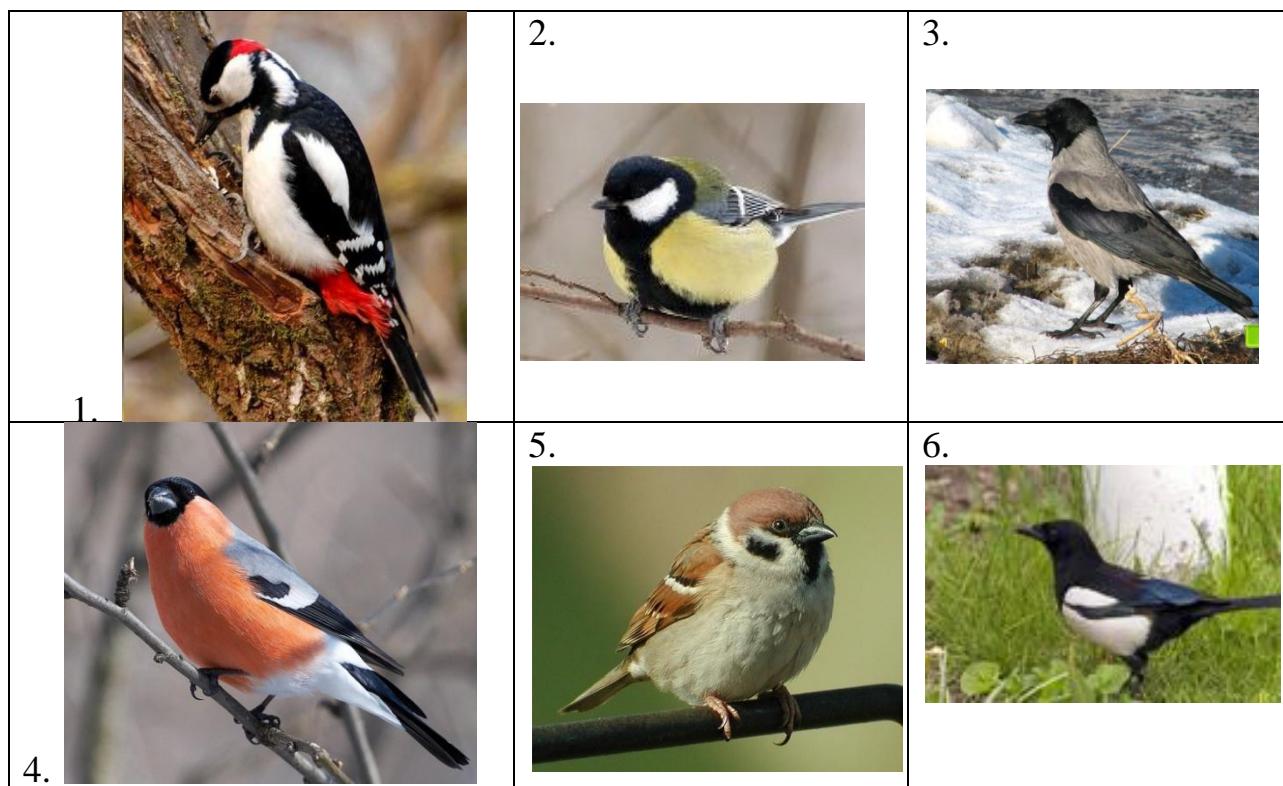
Критерии оценивания: 80-100% ответов верные – высокий уровень

50-80% - средний уровень;

До 50% - низкий уровень

«Как меня зовут?»

По рисунку называем, какая птица изображена



Критерии оценивания: Правильное выполнение с первого раза – высокий уровень;

Совершил три ошибки- средний уровень;

Работу выполнил с помощью учителя – низкий уровень

Приложение 2

Тест «Аппликация»

1. Аппликация – это.....

А) Выравнивание

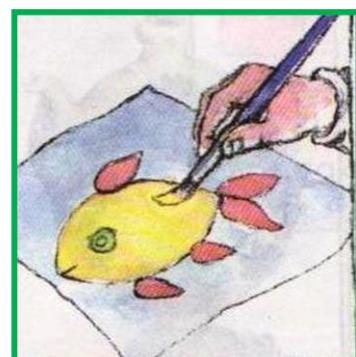
Б) Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают или приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, листьев, семян и др. материалов

В) Объёмное изделие из бумаги

2. Порядок составления аппликации (пронумеруй , что за чем следует)



Подбираем материал и составляем композицию



Рисуем эскиз



Приклеиваем части изображения: сначала главную деталь потом остальные

Критерии оценивания: Правильное выполнение с первого раза – высокий уровень;

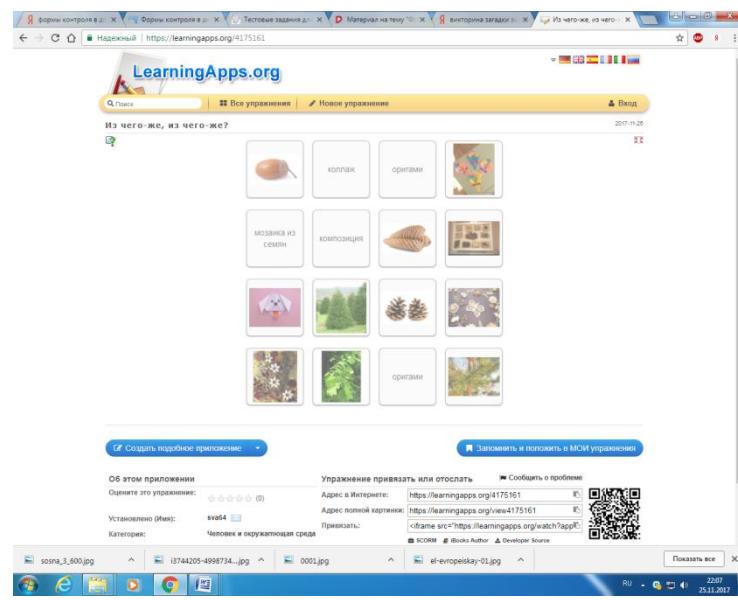
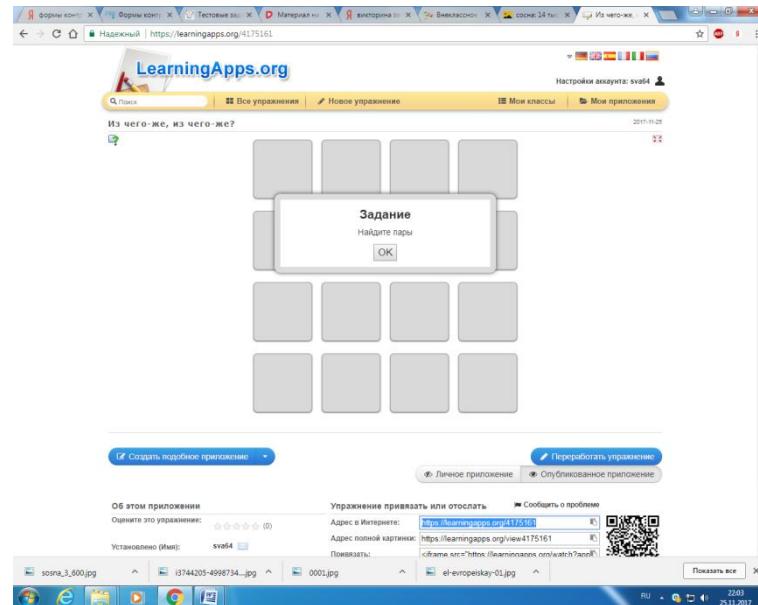
Совершил одну ошибку- средний уровень;

Работу выполнил с помощью учителя – низкий уровень

Приложение 3

Найди пару

<https://learningapps.org/4175161>



Критерии оценивания: Выполнил правильно за короткое время – высокий уровень;

Потратил больше времени – средний уровень

Выполнил с помощью учителя – низкий уровень

Викторина «Зимушка-зима»

Ведущий:- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами собрались , чтобы провести викторину. А чему она посвящается, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Загадка:

Назовите-ка, ребятки,
Кто хозяйка загадки?
Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызгнешь воду – упадёт,
Не вода уже, а лёд.
Снег мешками валит с неба
И вокруг сугробы снега.
Двор в снегу. Белы дома.
В гости к нам пришла... (Зима)

Ведущий:- В нашей викторине будут принимать участие две команды.
(Представление команд)

- Ну, что, команды готовы к соревнованию? Начинаем!

1задание: «Назови зимние месяцы»

-Выберите из данных названий месяцев только зимние:
(ноябрь, февраль, август, декабрь, март, сентябрь, январь, июль)

2задание: «Пословицы»

- Названия, каких зимних месяцев пропущены в этих пословицах:
... *месяц снегопадов, злых вьюг и первого тёплого солнца. (Февраль)*
... *год кончает, зиму – начинает. (Декабрь)*
... *году начало, зиме – середина. (Январь)*
- Расположите названия зимних месяцев в порядке их наступления в природе.

Ведущий:

-Ребята, дети и взрослые очень любят зиму. А вы, можете сказать, почему?

3задание «Зимние забавы»

Изобразите:

- 1.Катание на лыжах.
- 2.Игра в снежки.
- 3.Лепим снеговика.

Снежную бабу слепили на славу:

Всем детям на радость, себе на забаву.
В снежки поиграли, в снегу повалялись,
На лыжах катались и звонко смеялись.

Ведущий:

- Ребята, но с приходом зимы не всем весело живётся. Как вы думаете, кому трудно зимой? Почему вы так думаете? Можем ли мы, люди, как-то помочь «братьям нашим меньшим»? (Ответы детей)

4 задание «У кормушки».

А сейчас угадайте, какие птицы прилетели на кормушку?

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет

Крошки собирает

(Воробей.)

Зимой на ветке яблоки

Скорей их собери

И вдруг вспорхнули яблоки

Ведь это ...

(Снегири.)

У неё глаза большие,

Хищный клюв – всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на дереве лишь днём.

(Сова.)

Кто в беретке ярко-красной,

В чёрной курточке атласной,

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит.

(Дятел.)

Спинка зеленоватая,

Животиком желтоватая,

Чёрненькая шапочка

И полоска галстучка.

(Синица.)

Окраска - сероватая,

Повадка вороватая.

Крикунья хрипловатая-

Известная персона.

Это...

(Ворона.)

Вот сколько птиц прилетело на кормушку. Какой корм дадим каждой птичке?

Соедините стрелками птицу и то, чем она питается.

- воробей- зерно
- снегири - ягоды рябины
- дятел - насекомых
- синица - несолёное сало, зерно
- сова - мыши
- ворона – зерно

Ученик:

Покормите птиц зимой,

Чтоб со всех концов

К вам слетались, как домой
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма
Горсть одна нужна.
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.

Ведущий: -Ребята, как вы думаете, все звери зимой впадают в спячку? (*Ответы детей*). А как они живут зимой мы узнаем, отгадав загадки.

5 задание: Конкурс загадок «Лесные жители»

*Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке – летом. (Белка)

*Хитрая плутовка,
Рыжая головка.
Хвост пушистый – краса!
А зовут ее... (Лиса)

*Горбоносый, длинноногий,
Великан ветвисторогий.
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге.
Коль такого довелось
Встретить, знайте, это -...(Лось)

*Сбросил серенькую шубку,
Белую к зиме надел.
Прыг – и позади лужайка,
Спрятался от волка...(Зайка)

*Кто в лесу разбойник серый?
Кто зубами щелк да щелк?
Вы, конечно, догадались:
Это злющий, страшный...(Волк)
*Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой под выужный вой
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

6 задание «Где какой зверь?»

Выберите предложения, в которых даётся описание лесных зверей.

- 1 команда – белка
- 2 команда – заяц
- 3 команда - медведь

- 1.Рыжевато-серенькая шубка с белым мехом на брюшке.
- 2.Зимой становится совершенно белым, а, значит, незаметным на снегу.
- 3.Относится к тем животным, которые на зиму впадают в спячку.
- 4.Зимний корм для него — тонкие ветки, кора деревьев и кустарников.
- 5.Шишки — любимый зимний корм.
- 6.Не делает запасов на зиму.
- 7.Даже в глубоком снегу находит она спрятанные жёлуди, орешки, грибы.

8. Он имеет длинные задние ноги.
9. За теплое время года накапливает достаточный слой жира в своем теле.
10. Ловко перескакивать с дерева на дерево помогает красивый длинный пушистый хвост.
11. Умеет запутывать следы.
12. Разбуженное животное может быть очень опасным.

- Ребята, но не для всех зима такая страшная. Как мы уже говорили, дети, и взрослые очень любят зиму. Ещё они любят зиму за то, что зимою мы отмечаем много весёлых и радостных праздников. Назовите зимние праздники. (Новый год, Рождество, Святки, Коляда)

8 задание: Кроссворд «Зимушка-зима». <https://learningapps.org/4174944>

1. Их вяжут, вышивают на одежде. (Узоры)
2. В небе звездочкой летела, На ладошке каплей стала. (Снежинка)
3. Холодное лакомство. (Мороженое)
4. Ни проехать, ни пройти - Куча снега на пути. (Сугроб)
5. Теплая, пушистая защита от морозов. (Шуба)
6. Растет зимой, не летом И сверху вниз при этом. (Сосулька)
7. Красавица какая, Стоит, светло сверкая, Как пышно убрана... Скажите, кто она? (Елка)
8. Новогоднее украшение на макушке елки. (Звезда)
9. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней)
10. Какой это мастер на стекла нанес И листья, и травы и заросли роз? (Мороз)
11. С нее сани едут сами. (Горка)



Ведущий:

- И в заключение я предлагаю вам поиграть в игру “Что мы делаем зимой?”

Что мы делаем зимой,
Дай, дружок, ты мне ответ.
Слушайте внимательно,
Отвечая “да” иль “нет”.
В снежки играем мы с друзьями?
Грибы по лесу собираем сами?
С горки на санках катаемся?
В деревне на речке купаемся?
По лесу на лыжах бродим?
А много цветов находим?
В саду своем грядки копаем?
И с Дедом Морозом мы пляшем?
Ну, что ж, молодцы, друзья!

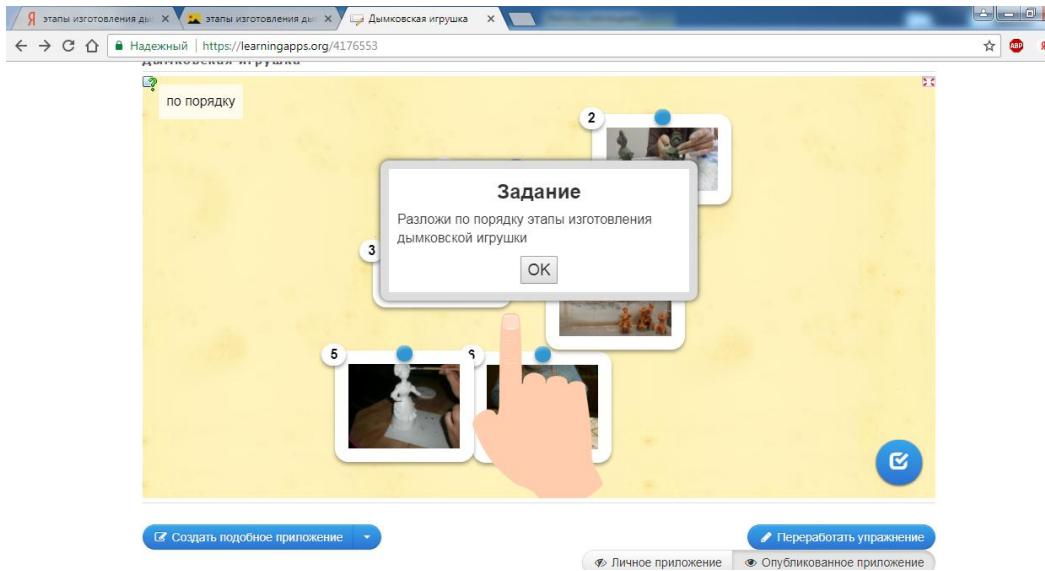
Подведение итогов

Источник: <http://www.openclass.ru/node/428716>

Критерии оценивания: *Справились со всеми заданиями- высокий уровень*
Выполнили 60% заданий – средний уровень;
Выполнили 30% заданий и меньше- низкий уровень

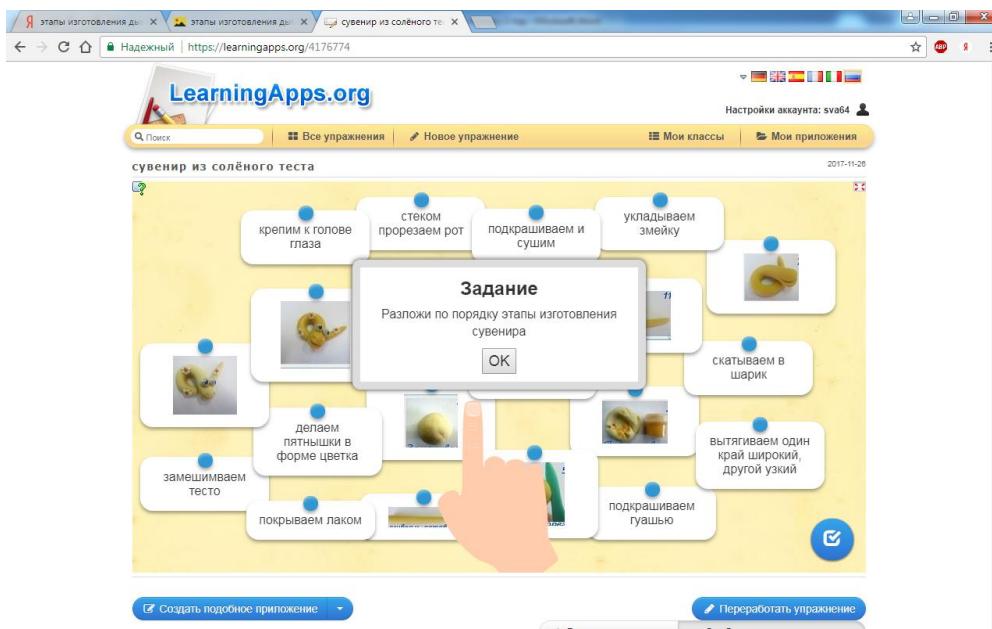
Дидактическая игра «Разложи по порядку»

Этапы изготовления дымковской игрушки <https://learningapps.org/4176553>



«Найти пару» Этапы изготовления сувенира из солёного теста

<https://learningapps.org/4176774>



Критерии оценивания: Выполнил правильно за короткое время – высокий уровень;

Потратил больше времени – средний уровень

Выполнил с помощью учителя – низкий уровень

Викторина «Весна-красна»

- Ребята, послушайте, пожалуйста, загадку.

Она приходит с ласкою.

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет -

В лесу подснежник расцветет.

Шагает красавица,

Легко земли касается.

Идет на поле, на реку,

и по снежку, и по цветку. (*Весна*).

О чем эта загадка? Совершенно верно. И сегодня мы с вами будем говорить о **весне**.

Только у нас необычное занятие, а занятие-викторина. Вы будете выполнять задания и за правильный ответ получать цветок, команда, у которой будет самый большой букет, станет победителем.

В викторине будут участвовать две команды: команда и команда

1. Первый конкурс называется «Разминка». Слушаем внимательно и отвечаем на вопросы полными ответами. Вопросы задаются по очереди каждой команде. «*Кто быстрее ответит?*»

1. Сколько весенних месяцев?

2. Какой месяц идет после марта?

3. Как называется падение с крыш тающего снега каплями, а также сами эти капли?

4. Как называется место, где растаял снег и показалась земля?

5. Порхают птички или лисички?

6. Журчат ручьи или грачи?

Как называются цветы, которые первыми появляются после снега?(подснежники)

- Какие цветы мы обычно дарим мамам на 8 марта?(тюльпаны)

- Какие животные просыпаются весной?(медведь, еж)

- Как называется дерево, на котором весной распускаются пушистые комочки?(верба)

- В какое время года, мы празднуем праздник масленицы?(весной)

- Что обозначает праздник – Масленица?(проводы зимы)

- Какая птица раньше всех возвращается из теплых стран?(грач)

- Как называется цветок из которого появилась девочка Дюймовочка?(тюльпан)

- Назовите весенние праздники?(8 марта, День космонавтики, День птиц, День земли, День Победы)

- Молодцы, ребята справились с заданием!

2. А сейчас второй конкурс «Вставь пропущенное слово»

- Весной ярко светит (*солнце*)

- На пригорках тает (*снег*)

- Бегут шумные весенние (*ручьи*)

- Просыпается медведь в (*берлоге*)

- Заяц сидит под (*деревом*)

- Снег тает и превращается в (*лужи*)

- На деревьях распускаются (*почки*)

3. Следующее задание называется «Четвертый лишний». Нужно объяснить какое слово лишнее, и объяснить, почему вы так считаете

- Грач, курица, скворец, ласточка

- Подснежник, верба, мать-и-мачеха, мимоза

- Роза, подснежник, мак, астра

- Воробей, ласточка, скворец, кукушка.

- Молодцы, ребята, не подвели свои команды.

4. Переходим к следующему заданию «Ответь на вопрос»

1. Утром люди завтракают, а вечером?

2. Днем на улице светло, а ночью?

3. Небо голубое, а трава?
4. Чем отличаются лужа и ручей?
5. Какой месяц наступит после марта?
6. Какое время года наступит после **весны**?

5. Подвижная игра "Зимующие и перелетные"

Пока жюри подводит итоги конкурса, мы с вами поиграем.

Становитесь в круг. Если я назову перелетную птицу - вы летаете и машете крыльями. Если назову зимующих птиц -приседайте.

(грач, чиж, ворона, скворец, утка, голубь, воробей, гусь, ласточка, журавль, синица, аист, лебедь)

6. «Исправь предложение»

Я буду говорить предложение, а вы должны внимательно послушать, подумать и сказать это предложение правильно

(предложения предлагаются поочередно каждой команде)

Наступила **весна**, медведица впала в спячку и вывела медвежат.

Подснежник расцвел первым.

Стало тепло потому, что снег растаял.

Пришла **весна потому**, что грачи прилетели.

7. Игра "Так бывает или нет?"

Мы с вами поиграем в игру "Так бывает или нет?"

Я читаю предложение, если вы согласны со мной, вы поднимаете обе руки вверх, что означает, что все верно; если вы со мной не согласны, вы прячьте руки за спину

Весной, когда ярко светило солнце, мы с ребятами сделали горку из снега и стали кататься. Так бывает или нет?

Весной дети катаются на санках.

Зимой появляются проталины.

Осенью на деревьях набухают почки.

На дворе капель, бегут ручьи. На ветках деревьев сидят красногрудые снегири. Так бывает или нет?

Когда снег в лесу еще не совсем сошел, на проталинах появляются подснежники.

Весной на улице тепло и весело, на деревьях набухают почки, и косяки птиц улетают в теплые края.

Весной идет дождь, а в мае можно услышать первые раскаты грома. Так бывает или нет?

8. Ребята сейчас будет последний конкурс. Вам надо будет перечислить признаки **весны**. Выходим по одному члену команды и выбираем карточку.

Десять признаков весны:

1. Первые проталины
2. Почерневший снег
3. Вернувшиеся из теплых стран перелётные птицы
4. Увеличение светового дня
5. Повышение температуры окружающей среды
6. Журчание ручьёв
7. Оживление деятельности зимующих птиц
8. Характерные запахи свежей земли, прелой листвы, нагретой коры
9. Появление первой весенней птицы – трясогузки-ледоломки
10. Необычно голубой цвет неба

Итог **занятия**. (*Подсчет фишек у команд*)

Раздача призов. Поздравления.

Источник: <http://www.maam.ru/detskijsad/otkrytoe-zanjatie-viktorina-vesna-krasna.html>

Критерии оценивания: *Справились со всеми заданиями- высокий уровень*
Выполнили 60% заданий – средний уровень;
Выполнили 30% заданий и меньше- низкий уровень

Второй год обучения

Приложение 7

Викторина «Краски осени»

Назовите осенние месяцы. Почему они так называются? (*Сентябрь, октябрь, ноябрь. Названия месяцам дал римский календарь. Septem, octo, novem – значит, седьмой, восьмой и девятый. Это порядковый номер каждого месяца, потому что в римском календаре год начинался с марта.*)

Кто такие «хмурень», «грязник» и «грудень»? (*Это славянские названия осенних месяцев.*)

Почему происходит смена времён года? (*Время года зависит от положения Земли относительно Солнца. Орбита Земли не круглая, а вытянутая, а сама Земля вращается как бы под углом, «подставляя» ближе к Солнцу то южное полушарие, то северное*)

Почему осенью листья на деревьях становятся разноцветными? (*Из-за укорачивающегося дня и замирания жизнедеятельности дерева хлорофилл – пигмент, обеспечивающий листьям зелёную окраску – не успевает восстановиться, поэтому «проявляются» другие пигменты*)

Есть ли деревья, чьи листья не меняют осенью свой цвет? (*Есть. Например, ольха, сирень. У них нет других пигментов, поэтому листья у них буреют или опадают прямо зелёными*)

Замечено, что деревья, растущие возле уличных фонарей, позже желтеют и позже сбрасывают листву. Почему? (*Это происходит из-за дополнительного источника света – у этих деревьев световой день немного увеличен*)

Зачем деревья сбрасывают осенью листья? (*Во-первых, большая площадь листа испаряет много влаги, если летом корни добывают влагу из земли, то зимой это невозможно – дерево бы просто засохло, если бы не сбросило листву. Во-вторых, из-за той же площади листа снега на деревьях было бы больше – им было бы тяжелее, ветки могли бы сломаться. В-третьих, в листве за лето накапливается много минеральных солей, растение избавляется от их излишка. В-четвёртых, листва – это удобрение, дерево готовит питание самому себе*)

Какие осенние цветы радуют нас практически до самых морозов? (*Астра, хризантемы, лапчатка, бархатцы и т.д.*)

Не секрет, что у зайцев появляются зайчата несколько раз в год. Весной рождаются зайчата-настовички, летом – травнички, а кто рождается осенью? (*Листопаднички*)

Почему осенью птицы улетают на юг? (*Прежде всего, потому что становится мало еды, холод – это вторая причина*)

А кто из птиц остаётся зимовать с нами? (*Голуби, синицы, воробьи, вороны и т.д.*)

Существуют ли птицы, улетающие не на юг? (*Да, есть птицы, которые осенью улетают на восток: например, чечевичник, куличок-плавунчик*)

Может быть, для кого-то из птиц и наши края – курорт? Кто на зиму прилетает к нам? (*Клёст, свиристели, чечётки*)

Некоторые звери делают на зиму запасы. А птицы запасы делают? (*Некоторые делают – например, сойки, совы*)

Одни из самых последних на юг улетают утки. Иногда, если есть корм и незамерзающий водоём, они даже остаются зимовать. Почему они не замерзают? (*У них есть подкожный жировой слой. Перо у уток очень плотное и водонепроницаемое, а под пером – мягкий тёплый пух, такая «подушка» хорошо греет. У уток своеобразное кровообращение, поэтому лапки у них тоже не мёрзнут*)

Что за Снежные Королевы есть среди животных, которые на зиму могут превратиться в ледышку, и им это нипочём? (*Это лягушки, змеи, ящерицы*)

Какие праздники празднуют осенью? (*День знаний, День учителя, Осеннины, Праздник урожая, День пожилого человека, День музыки, День народного единства*)

Дары осени – что это? (*Урожай фруктов и овощей, грибы, ягоды*)

Осенние дары: корнеплод для драников и фрукт для шарлотки. Что это? (*Картофель и яблоко*)

По мнению Алисы из страны чудес от этого овоща (точнее – корнеплода) часто лукавят. (*Лук*)

Этот овощ бывает и сладким, и горьким. (*Перец*)

Что же делают огородники в огороде осенью, когда весь урожай собран? (*Сажают зерновые культуры и некоторые овощи под зиму*)

Какие горькие ягоды первый мороз делает сладкими? (*Калину и рябину*)

Назовите известные вам литературные произведения на тему осени. (*«Осеннняя» поэзия А.С. Пушкина, Н.Н. Сладков «Курорт «Сосулька», «Осень в лесу», «Осень на пороге», М.М. Пришвин «поэтические миниатюры об осени, Т. Александрова «Кузька в лесу» (из цикла про домовёнка), Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В.В. Бианки «Осень», «Анюткина утка» и т.д.)*

Какие пословицы и поговорки об осени вы знаете? (*«Осенью и воробей богат», «осень – припасиха, а зима – прибериха», «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт, снизу метёт» и другие*)

Какие музыкальные произведения, посвящённые осени вы знаете?

(*П.И. Чайковский, цикл «Времена года», А. Вивальди «Времена года», детские песни и т. д.*)

Каких живописцев осень вдохновляла на творчество? (*И.Левитан, И.Шишкин, А. Саврасов, Н. Нестеров и др.*)

Осенью частые гости – это холод и дождь. Пора надевать свитера и куртки! Что теплее: свитер двойной толщины или два свитера, надетые разом? (*Два свитера: между ними есть прослойка воздуха, она хорошо сохраняет тепло*)

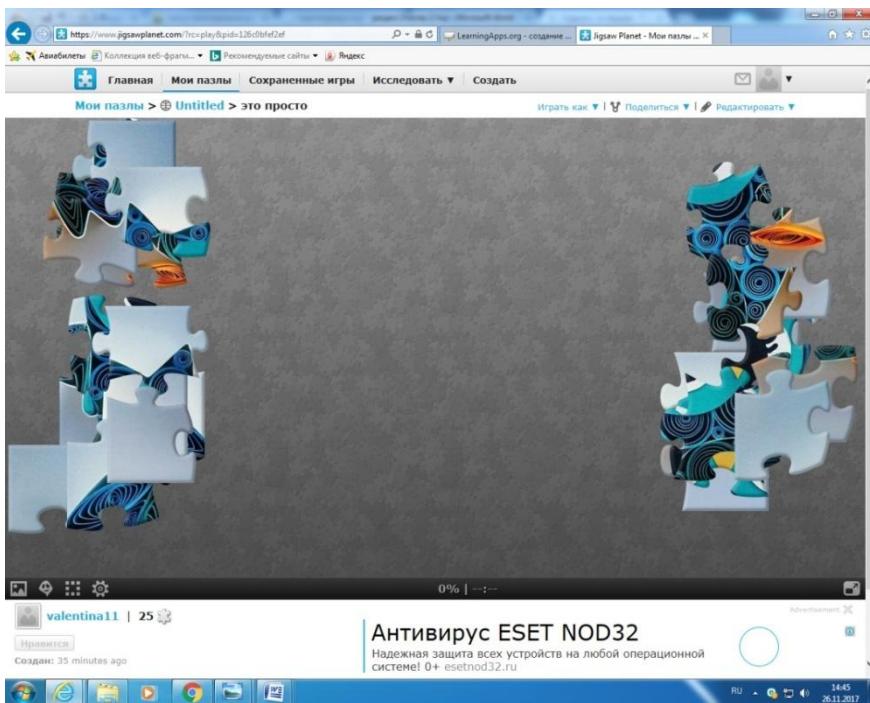
Холодный ветер – тоже частый спутник осени. С помощью чего можно узнать направление ветра? (С помощью флюгера)

**Критерии оценивания: Справились со всеми заданиями- высокий уровень
Выполнили 60% заданий – средний уровень;
Выполнили 30% заданий и меньше- низкий уровень**

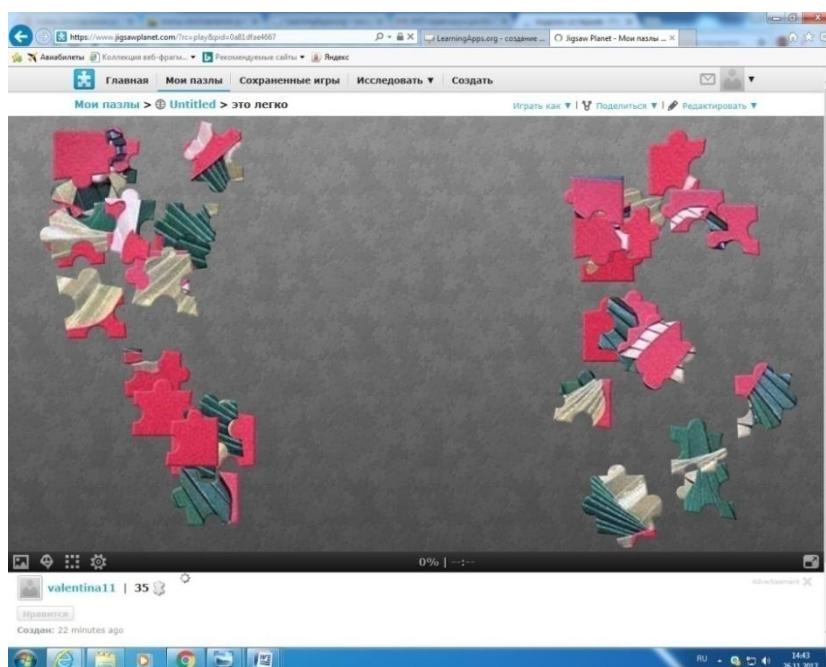
Приложение 8

Собрать пазлы и определить технику изготовления изделия

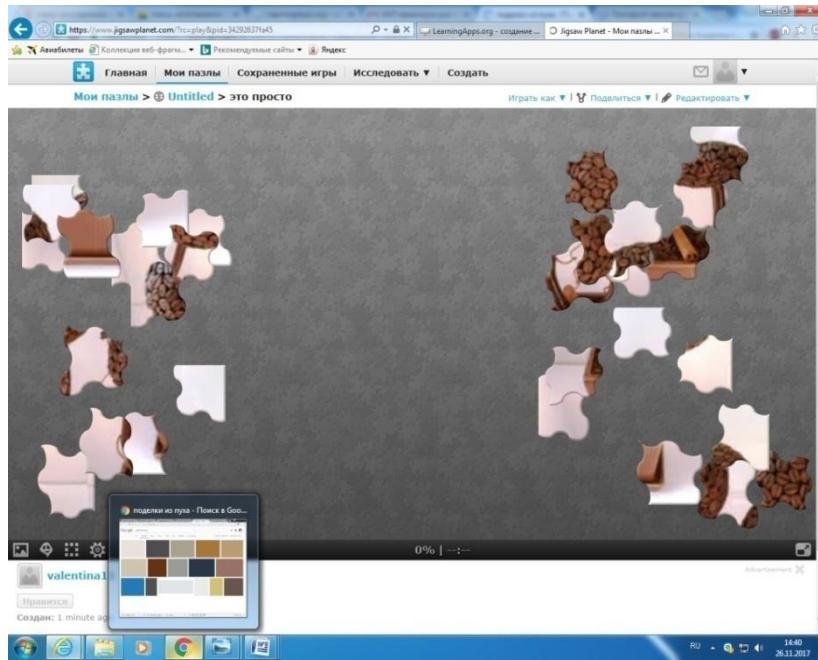
1. <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=126c0bfef2ef>



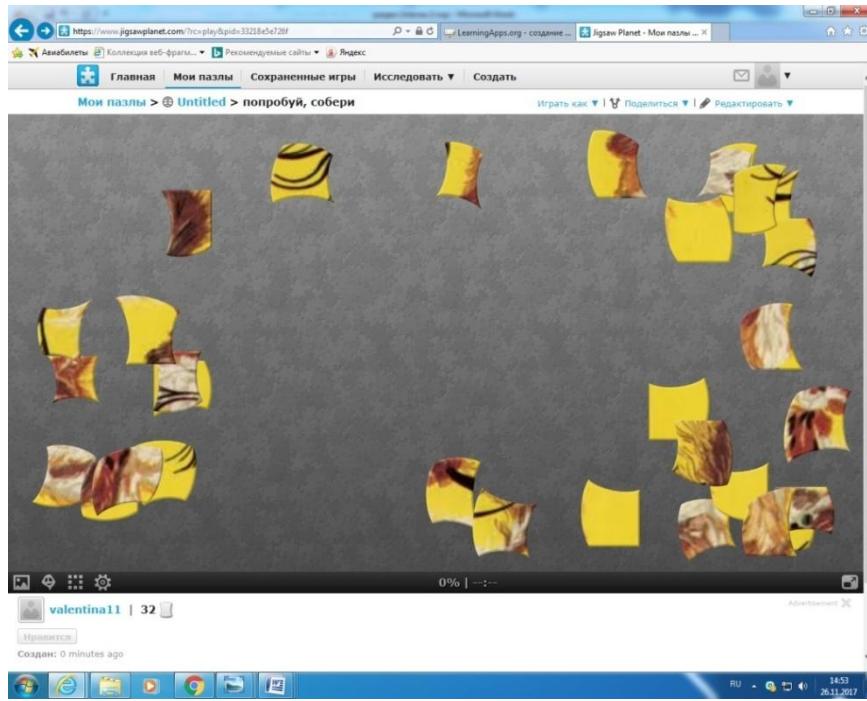
2. <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0a81dfaef4667>



3. <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=34292637fa45>



4. <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=33218e5e726f>



Критерии оценивания: Выполнил правильно за короткое время – высокий уровень;

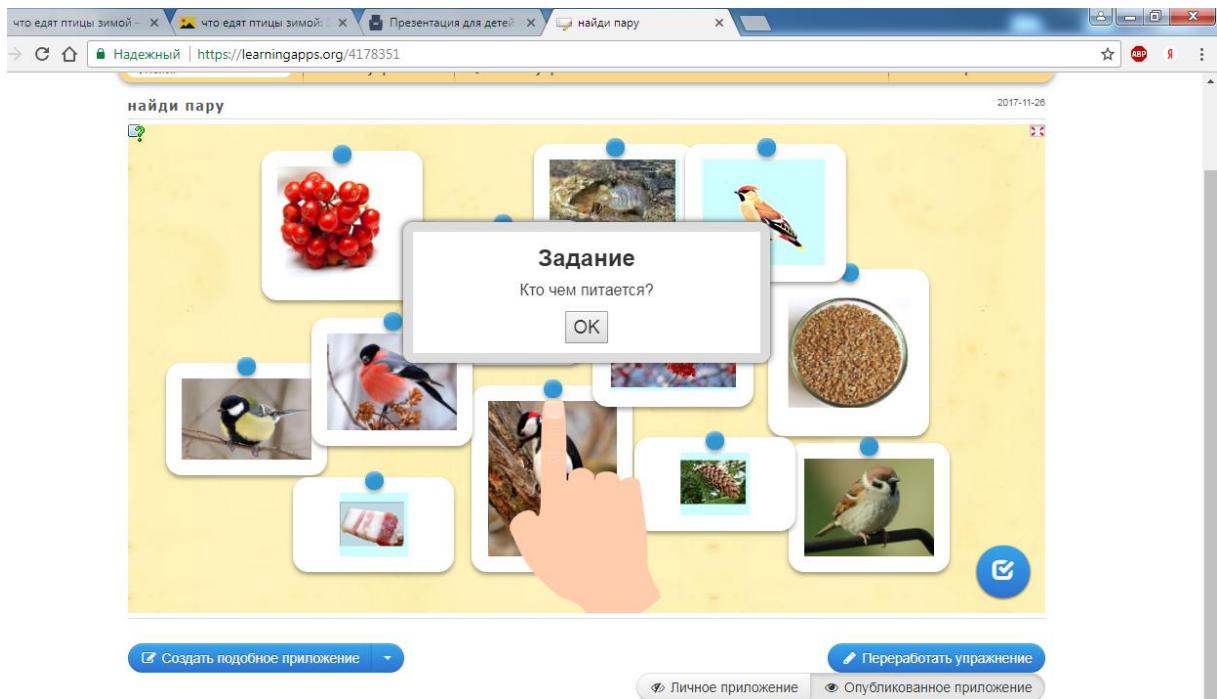
Потратил больше времени – средний уровень

Выполнил с помощью учителя – низкий уровень

Приложение 9

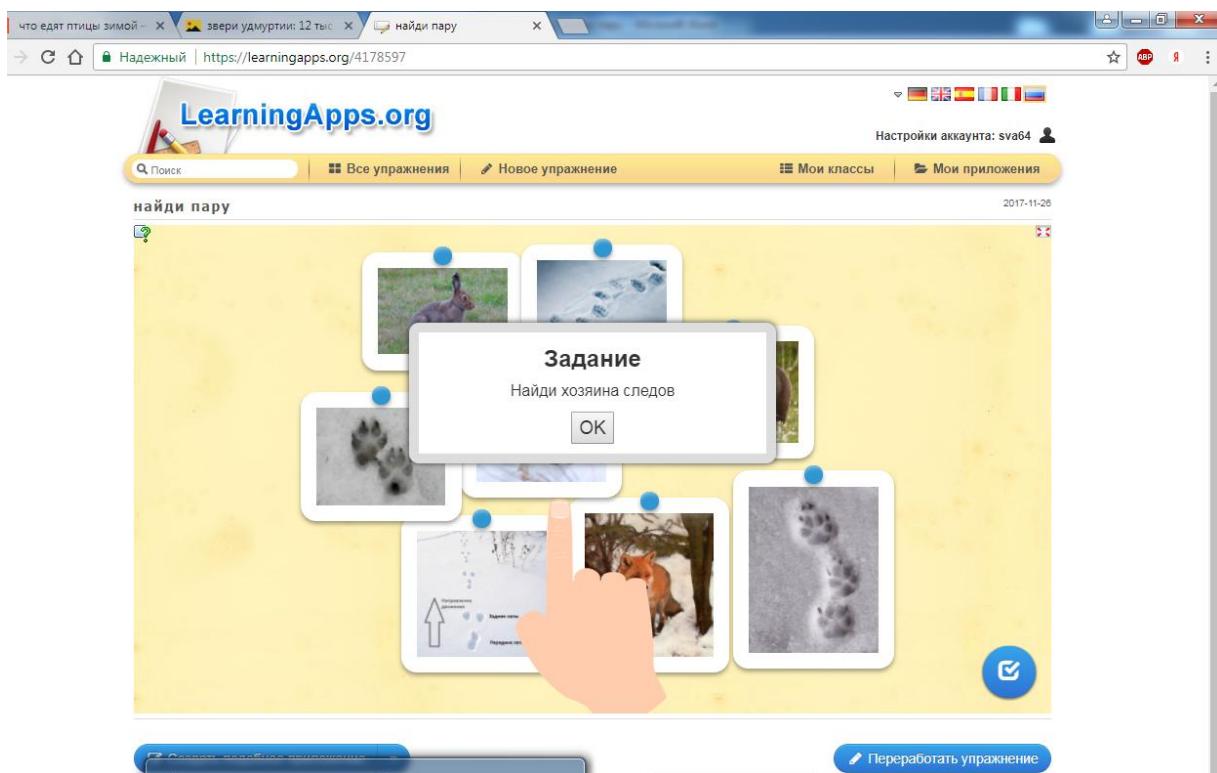
Дидактические игры

Игра «Кто чем питается?» <https://learningapps.org/4178351>



«Найди хозяина следов»

<https://learningapps.org/4178597>



«Распредели птиц по группам» <https://learningapps.org/4179088>

Критерии оценивания: Выполнил правильно за короткое время – высокий уровень;

Потратил больше времени – средний уровень

Выполнил с помощью учителя – низкий уровень

Приложение 10

1. Что такое предмет «Лепка»?
2. Что такое глина?
3. Что такое шликер?
4. Какие инструменты нужны для лепки из глины?
5. Какая бывает глина?
6. Что делать, если глина высохла?
7. Как приготовить шликер?
8. Какие бывают способы лепки?
9. Рассказать о видах росписи?
10. Рассказать о способе лепки из жгута?
11. Рассказать о способе лепки из пласта?
12. Рассказать о способе лепки из куска?
13. Какая температура при обжиге?
14. С какими методами лепки вы уже познакомились на занятиях лепки?

15. Ваш любимый метод лепки?
16. Что хотелось бы еще слепить из глины? Почему?
17. Для чего нужна вода и губки на уроках лепки?
18. Нужно ли одевать фартук?
19. Как нужно вести себя на уроках лепки по технике безопасности с инструментами, такими как острые стеки, ножи и т. д?
20. Можно ли в раковину бросать глину?
21. Для чего на уроках лепки нужна фактурная ткань?
22. Для чего на уроках лепки нужны такие инструменты как: ручки, пасты, кисти, пуговицы и т. д?
23. Сколько можно хранить глину?
24. Для чего нужна керамика?
25. Какие предметы из керамики вы знаете?
26. Какие профессии связанные с керамикой вы знаете?
27. Нужна ли для лепки скалка? Для чего?
28. Из чего делают кирпичи?
29. Что не нравится на лепке? Почему?
30. Этапы выполнения керамического изделия?

Источник: <https://videouroki.net/razrabortki/itogovaya-viktorina-po-predmetu-izo-po-teme-lepka.html>

Критерии оценивания: *Справились со всеми заданиями- высокий уровень*
Выполнили 60% заданий –средний уровень;
Выполнили 30% заданий и меньше- низкий уровень

Приложение 11

Квест-игра «Знатоки природы»

Ребята, сегодня вы отправитесь на поиски клада. А для этого вам предстоит разрешить несколько экологических проблем, ответить на загадки, показать свою находчивость и сообразительность, так как место нахождения заданий зашифровано. Каждая команда получает листочки с зашифрованным сообщением куда следует идти первоначально

ОСТРОВ ОТГАДОК

У вас на столах бумага и фломастеры. Я зачитываю загадки, а вы рисуете отгадки и показываете мне.

Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Коровам без неё – беда
Она их главная еда (*трава*)

Без рук, без ног
В дверь стучится, в избу просится (*ветер*)

Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает,
И бормочет и поёт, убаюкивает? (*дождь*)

Сидит –зеленеет
Падает- желтеет,
Лежит – чернеет (*лист*)

Кругла, а не месяц.
Желта, а не масло,
С хвостиком, а не мышь (*рена*)

А отгадку этой загадки вам нужно найти в школе, под этим предметом и с помощью него вы найдёте подсказку – куда вам идти дальше

Есть в школе портрет,
Во всём на вас похожий.
Засмейтесь — и в ответ
Он засмеётся тоже. (*зеркало*)

В школе под зеркалом записка зашифрованная, которую надо прочитать с помощью зеркала

Под столом в учительской

Там следующее задание

Перед вами таблички с названием весенних месяцев – ваша задача соотнести каждый месяц с его народным названием

Март - зимобор, протальник, сухий, берёзозол, водотёк, дорогорушитель, свитстун, перезимок, позимник, весновей, весновка, огородник, излом весны, наследник февраля, ветронос, грачевник, капельник.

Апрель – снегогон, первоцвет, цветень, солнечник, парник, водолей, зажги снега, заиграй овражки

Май - травень, светодень, соловий месяц, росенник, пролетень, ранопашец, маковей.

На одной из табличек зашифровано место следующего задания

П с а й о м е к д

1 59 283674854

«Жизнь животных зимой».

Вы нашли таблички

1.ВПАДАЮТ В СПЯЧКУ

2.ДЕЛАЮТ ПРИПАСЫ

3.ДОБЫВАЮТ КОРМ

И таблички с названием животных, нужно разделить зверей на три группы

ВОЛК

БЕЛКА

ЛИСА

ЗАЯЦ

ЛЯГУШКА

ЁЖ

МЕДВЕДЬ

ЛОСЬ

КАБАН

МУРАВЕЙ

Под одной из карточек шифровка

С помощью шифровки пиратов найти следующее задание

На _____ старой столовой

Задание «Поможем Незнайке»

– Ребята, в школу пришло письмо от Незнайки. Он написал его о весне. В письме есть ошибки, которые вы должны найти. Если ошибка есть, то над ней ставится знак «–», а если нет – «+».

Письмо Незнайки

«Дорогие дети! Пишет вам письмо ваш знакомый сказочный герой Незнайка. Я очень люблю природу. Сейчас на дворе весна, и я решил написать рассказ об этом сезоне. Когда я прочитал его своим друзьям из Цветочного города, они долго смеялись, а потом сказали, что у меня в письме много ошибок. Помогите мне разобраться в них. С уважением, ваш друг Незнайка.

- Весной все растения укрыты белым пушистым снежным покровом.
- Тихо в весеннем лесу. Только слышен шелест падающих на землю листьев да шорохи – это некоторые животные заготавливают запасы на зиму.
- На деревьях лопаются почки. Еще немного – и из-под коричневой кожицы появятся зеленые клейкие листочки.
- Птицы собираются в стаи. Им предстоит долгий перелет в теплые страны. На этом пути их подстерегают разные трудности: непогода, охотники, голод.
- У медведицы в берлоге появляются медвежата. Они очень маленькие, размером с варежку. Как правило, у медведицы бывает один или два медвежонка, а три очень редко.
- Жабы, лягушки, змеи стараются найти себе уютное убежище на зиму. В ямах, под корнями они зимуют целыми группами. Недаром говорят: «Змеиный клубок». В одной такой группе может быть от двух до двадцати и более змей. Вместе со змеями в этом «логове» могут зимовать лягушки и ящерицы.
- В апреле на деревьях, кустах, в полях и лугах вместо привычной зеленой краски появляется желтая, красная и оранжевая.
- В сильный мороз скрипит снег под ногами. Готовятся к зиме лесные животные. Заяц надел светлую шубку, белочка сменила яркую рыженькую шубку на серенькую, незаметную.
- Пригрело солнце, заплакали сосульки, радостно зажурчали ручейки.

3

Чтобы найти зашифрованную записку, вы должны подойти к учителю разобрать шишки на еловые и сосновые.

На дне корзинки ребята находят записку с ребусом и подсказкой .



Под стулом у школы зашифрованная записка – надо зачеркнуть повторяющиеся буквы

Х	Г	Ч	Ж	И	К	Ю
К	Л	М	Н	У	З	О
Ж	О	З	Г	А	Н	Ё
Ю	Е	И	П	Л	П	Р



Игра «Сказочный дуб» Сейчас с вами поиграем в игру «Сказочный дуб». Здесь на деревьях сидят птицы, птицы необычные, говорящие правила поведения в природе например:

1. Нельзя рвать большие букеты в лесу и в поле

Прицепить не меньше пяти правил .На обратной стороне дуба загадка

Русская красавица

Стоит на поляне

В зелёной кофточке,

В белом сарафане. (На спортивной площадке перед школой)

Найдите задание и подходите к учителю

ОБЩАЯ ИГРА

1. Ребята нашли в лесу птенца, выпавшего из гнезда. Как им поступить, чтобы не навредить бедняге?
2. Представьте себе, что вы в лесу увидели не погасший костер. Что вы будете делать и почему?
3. Почему леса называют легкими планеты?
4. Где правильно собирать лекарственные растения - у дорог или в лесу?
5. Чем опасен в лесу неубранный мусор?
6. Без какого газа не может существовать человеческий организм?
7. Вы увидели в лесу маленького лосёнка, как вы поступите?

Получаете ключ и направление, где искать клад

Например, 10 шагов на юг, 5 шагов на запад

(Содержимое клада на ваше усмотрение)

Критерии оценивания: Справились со всеми заданиями- высокий уровень
Выполнили 60% заданий – средний уровень;
Выполнили 30% заданий и меньше- низкий уровень

САМОСТІЛЬСЬ ПИРЛІВ

А, Е, І, О, У, І, І
Е, Є, І, О, У, І, І
Я, Є, І, О, У, І, І
҃, Є, І, О, У, І, І