

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества  
г. Пугачева Саратовской области»

Рекомендовано к утверждению  
на заседании  
методического совета  
МБУ ДО «ЦРТДЮ»  
«08» июня 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦРТДЮ»



\_\_\_\_\_ М.А. Горюнова

«08» июня 2022 г.  
Приказ № 79

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КРАЕВЕД»  
(туристско-краеведческой направленности)**

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Прохорова Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования

г.Пугачев 2022

## АННОТАЦИЯ

Краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности. В этой деятельности формируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое; значительно расширяется кругозор обучающихся – идет интенсивное умственное развитие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАЕВЕД» направлена на то, чтобы обучающиеся могли применить краеведческие знания на практике, умели соотносить общие и местные материалы, вести поиск информации, участвовать в экскурсиях, быть активистами школьных музеев.

Программа краеведческого объединения способствует как осознанию своего места в окружающем мире, так и выявлению значения своего края в истории и культуре России.

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Срок реализации – 1 год.

# РАЗДЕЛ I

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КРАЕВЕД» - туристско-краеведческая.

**Актуальность программы.** Краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности. В этой деятельности формируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое; значительно расширяется кругозор обучающихся – идет интенсивное умственное развитие. Краеведение является тем элементом исторического и гражданского образования, который обогащает детей знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает воспитанникам связи родного города с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

**Отличительные особенности.** Краеведческая деятельность, играя важную роль в воспитании гражданственности и патриотизма детей, является одним из путей формирования гражданской компетентности, что позволяет положить в основу данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы компетентностный подход.

**Педагогическая целесообразность.** В дополнительной общеобразовательной программе «Краевед» формирование гражданской компетентности осуществляется через развитие ряда ключевых компетентностей, каждая из которых удерживается определенным набором способностей, составляющих эту компетентность:

- познавательная компетентность – способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся условиях;

- компетентность социального выбора – способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами;

- компетентность социального действия – способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения;

- коммуникативная компетентность – способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем;

- исследовательская компетентность – способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации.

**Адресат** – программа адресована учащимся в возрасте 7-9 лет (младший школьный возраст).

**Возрастные особенности обучающихся:**

Младший школьный возраст (7-9 лет).

Выделяется особый тип отношений со взрослыми, опосредованный задачей «ребенок-взрослый-задача». Педагог – это взрослый, чья роль состоит в предъявлении детям требований с обязательной оценкой качества выполняемой учебной работы. Педагог – это представитель общества, являющийся носителем социальных образцов. В возрасте 7-9 лет активно развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребенка. Одним из важнейших становится стремление к самоутверждению. Основные потребности – это потребности в общении, во взаимопонимании и сопереживании, порождающие целую группу личностных мотивов. В этом возрасте все еще сильна потребность в игровой деятельности, но ее содержание качественно изменяется.

**Срок освоения** программы - 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю - по 2 часа с перерывом 15мин.

**Общее количество часов в год** – 144 часа.

**Цель программы:** овладение обучающимися краеведческой деятельностью, формирование гражданской компетентности, развитие интеллектуально-творческих способностей, навыков здорового образа жизни в процессе изучения родного края.

**Задачи:**

- формирование познавательной компетентности;
- формирование компетентности социального выбора;
- формирование компетентности социального действия;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование исследовательской компетентности.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:***

- В результате освоения программы учащиеся научатся
- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными информационными источниками;
  - находить и осуществлять отбор нужной информации;
  - анализировать источники по заданным критериям;
  - высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
  - наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;

- находить причины и следствия событий;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры.

**Метапредметные** результаты выражают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Личностные** результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее кол-во	Теория	Практика
1.	Введение	12	4	8
2.	Этнография	12	6	6
3.	Современное состояние Пугачевского района	30	10	20
4.	История моей Родины	30	10	20
5.	Образование	18	9	9
6.	Жители города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	38	18	20
7.	Подведение итогов	4	2	2
8.	Воспитательная работа	8	4	4
	ИТОГО	144	59	85

### Содержание учебного плана

#### Раздел I. Введение

**Теория:** Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

**Практика:** Основы музееведения, работа с музейными документами.

#### Раздел II. Этнография

**Теория:** Административное положение Пугачевского района со времен появления и все последующие изменения.

Окрестности – озера, реки, леса. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

**Практика:** Сбор материала. Работа с источниками и их анализ.

#### Раздел III. Современное состояние Пугачевского района и города Пугачева.

**Теория:** Численность населения. Состояние хозяйства.

Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение. Учреждения культуры. Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество.

**Практика:** Встреча с интересными людьми. Посещение памятников природы. Сбор материала.

#### **Раздел IV. История моей Родины**

**Теория:** История города на фоне страны.

**Практика:** Сбор материала. Ими гордится наш район.

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах.

Дата образования, названия, переименования. Сведения из истории, современное состояние. Предприятия. История организаций и учреждений.

Дом культуры. Детский сад. Почта. Больница.

#### **Раздел V. Образование**

**Теория:** Образование в Пугачеве.

**Практика:** Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации. Встреча с бывшими учителями, учениками.

Практическое занятие «Моя школа в будущем»

Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»

#### **Раздел VI. Жители города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.**

**Теория:** Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки - Герои Советского Союза.

Война в судьбе моей семьи. Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.

**Практика:** Поисково-исследовательская работа. Сбор материала, связанный с участием жителей города в Великой Отечественной войне, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами. Экскурсии по музеям города.

Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных мероприятиях на военную тематику. Благоустройство памятников. Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота»

#### **Раздел VII.**

**Теория:** проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, устных журналов перед учащимися школы.

**Практика:** Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных, областных краеведческих мероприятиях.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Для определения результативности усвоения образовательной программы используются разные формы контроля: наблюдение, опрос, анкетирование, выпуск газеты, участие в конкурсах.

Контроль осуществляется: на каждом занятии, за первое полугодие, за весь период обучения.

## РАЗДЕЛ II

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На любом этапе обучения применяются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Образовательные *технологии*:

##### 1. Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

##### 2. Разноуровневое обучение.

У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных воспитанников быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные воспитанники утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

##### 3. Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы занятий: беседы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, работа с документами, защита творческих и исследовательских работ, викторины, игры, экскурсии, посещение музеев.



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, проектор.

Дидактическое обеспечение курса.

Методические руководства, методические описания, методические рекомендации, методические указания, методические разработки, методические инструкции по проведению занятий, бесед, игр, викторин, экскурсий, конкурсов; дидактические пособия, раздаточный материал, тесты, карточки, рабочие тетради и т.д.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир». - М.: АСТ.Астрель, 2003
3. Климантова О.А. «О проектной деятельности в начальной школе», Москва, Просвещение , 2009г.
4. Архивные материалы Пугачевского краеведческого музея.
5. К.И. Журавлёв, А.А. Симонов, Н.И. Сулейманова. Город Пугачёв. История и современность. Издательство «Волга», Саратов, 2016 г.
6. Н.И. Сулейманова. Слобода Мечетная. Город Николаевск. Пугачев. Издательство «Волга», Саратов, 2017 г.
7. «Юный краевед». Научно-популярный журнал

## Календарно – учебный график

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Дата
<b>Введение (12 часов)</b>				
1-2	Введение. Краеведение- наука о родном крае. Цели и задачи кружка.	2		
3-4	Краеведение – наука о родном районе	2		
5-6	Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия.	2		
7-8	Обзорная экскурсия в краеведческий музей. Памятные места города.		2	
9-10	Из истории образования Слободы Мечетной.	1	1	
11-12	Из истории образования города Николаевска.	1	1	
<b>Этнография (12 часов)</b>				
13-14	Пугачевский район. Общая характеристика.	2		
15-16	Символика Пугачевского района		2	
17-18	Окрестности – озера, реки, леса. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.	2		
19-20	Состав Пугачевского района, близлежащие сёла. Преобладающая национальность.	2		
21-22	Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.	2		
23-24	Пугачевский район и Саратовский край: прошлое и настоящее	2		
<b>Современное состояние Пугачевского района (30 часов)</b>				
25-26	Численность населения. Пути сообщения. Состояние хозяйства.	2		
27-28	Известные люди Пугачевского района: культура	1	1	
29-30	Известные люди Пугачевского района: спорт	1	1	
31-32	Известные люди Пугачевского района: политика	1	1	
33-34	Животный мир	1	1	
35-36	Растительный мир	1	1	
37-38	Красная книга Саратовской области	2		
39-40	Краеведческий музей		2	
41-42	Библиотека – источник знаний о краеведении		2	
43-44	Пугачевский район - частица России	2		
45-46	Пугачевский район - частица России		2	
47-48	Пугачевский район на карте Саратовской области		2	
49-50	Исчезнувшие деревни	2		
51-52	Заброшенные деревни	2		
53-54	Топонимика Пугачевского района	1	1	
<b>История моей Родины (30 часов)</b>				
55-56	Библиотека – источник знаний о Пугачевском районе	1	1	
57-58	Как работать с документами в архиве	1	1	
59-60	Архив Пугачевского района		2	
61-62	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	2		
63-64	Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой!	2		

65-66	Героизм пугачевцев на фронтах войны	2		
67-68	Героизм земляков на фронтах войны		2	
69-70	Земляки – Герои Советского Союза.	2		
71-72	Пугачевцы - Герои Советского Союза.		2	
73-74	История войны на страницах районной газеты		2	
75-76	Книга памяти	2		
77-78	Книга памяти Пугачевского района	2		
79-80	Книга памяти Пугачевского района		2	
81-82	Книга памяти Саратовской области	2		
83-84	Книга памяти Саратовской области		2	
<b>Образование (18 часов)</b>				
85-86	Обряды, обычаи, традиции народов Пугачевского района	2		
87-88	Обряды, обычаи, традиции народов Пугачевского района		2	
89-90	Народные костюмы, головные уборы и украшения.		2	
91-92	Жилище	2		
93-94	Народные промыслы	2		
95-96	Народные промыслы	1	1	
97-98	Игрушки	2		
99-100	Игрушки		2	
101-102	Устное народное творчество	2		
<b>Жители города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. (38 часов)</b>				
103-104	Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.		2	
105-106	Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великой Отечественной войне, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.	2		
107-108	Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великой Отечественной войне, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.	1	1	
109-110	Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»	2		
111-112	Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»	2		
113-114	Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.		2	
115-116	Экскурсия в Аллею Героев.		2	
117-118	Внеклассное мероприятие «Детство, опаленное войной».		2	
119-120	Внеклассное мероприятие «Женщины – труженицы тыла».		2	
121-122	Война в судьбе моей семьи.		2	
123-124	Война в судьбе моей семьи.		2	
125-126	Педагоги – участники ВОВ	1	1	
127-	Выпускники нашей школы – участники боевых	1	1	

128	действий			
129-130	Педагоги - ветераны	1	1	
131-132	Педагоги – выпускники школы	1	1	
133-134	Школьный музей	1	1	
135-136	Архив Пугачевского района		2	
137-138	Памятники города Пугачева	1	1	
139-140	Природные памятники Пугачевского района	2		
<b>Оформление и защита творческих работ. Отчёт о работе. (4 часа)</b>				
141-144	Оформление и защита творческих работ.		4	