

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Культурно-образовательный центр «ЛАД»

Согласовано:

Методический совет

от «26» мая 2023 г.

Протокол № 6

Утверждаю:

Директор МОУ КОЦ «ЛАД»

И.В. Брожевич

«29» мая 2023 г.

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 3

«29» мая 2023 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Учимся читать»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ефимова Е.Н.,
педагог дополнительного
образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	6
3. Обеспечение программы	7
4. Мониторинг образовательных результатов	8
5. Список информационных источников	9
Приложения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Период от 5 до 7 лет отличается интенсивным развитием речи. Словарь ребенка за данный период может увеличиться с 3 до 7 тысяч слов. Естественно, что такой расширенный словарь помогает ребенку, отличающемуся высокой эмоциональностью и произвольностью реакций, адекватно реагировать, лучше понимать речь окружающих и яснее выражать свои мысли. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать» призвана научить дошкольника осмысленно говорить, дать первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь, развить их внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению книг. Большое внимание уделяется развитию у детей связной речи, развитию выразительного чтения и пересказа. Обучающиеся учатся составлять предложения и небольшие рассказы, учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

В программе большое внимание уделяется развитию у дошкольников фонематического восприятия, а также формированию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391).

	<p>8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).</p> <p>9. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп.</p> <p>10. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. Постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428.</p>
Актуальность программы	<p>Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена возросшими требованиями школ к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение дошкольником звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализам и синтезам до поступления в школу. Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе</p>
Направленность программы	<p>Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует формированию активной мыслительной деятельности и помогает обеспечить качественную подготовку дошкольников к обучению в школе</p>
Вид программы Отличительные особенности программы	<p>Программа модифицированная.</p> <p>Основной акцент в работе обучение чтению ставится на развитие у дошкольников фонематического восприятия, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.</p> <p>Большая роль отводится заданиям на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставления звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Учащиеся практически знакомятся с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, гласные и согласные.</p> <p>Звуковое «чтение» предваряет буквенное, т.к. оно формирует фонетико-фонематическую базу для последующего чтения по буквам. Данный курс подготовки дошкольников к обучению грамоте включает в себя элементы логопедической методики, которая ориентирована и на предупреждение ошибок в чтении и письме.</p> <p>Программа сочетает в себе традиционно-образовательную направленность с оригинальными логопедическими методиками обучения чтению. Программа адаптирована к условиям учреждения дополнительного образования</p>
Цель программы	<p>Ознакомление детей со звуковым строением слов, его звуковым анализом и формирование навыков правильного чтения у учащихся старшего дошкольного возраста посредством занятий по обучению чтению</p>
Задачи программы	<p>- обучать акустико-артикулярной характеристике звука, умению различать гласные и согласные звуки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия: «гласный», «согласный», «мягкий», «твердый», «звонкий», «глухой», «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - развивать фонематические процессы звукового анализа и синтеза слов и введение звука из любой позиции; - развивать внимание, память, восприятие, мышление; - формировать словообразование, помогать развитию связной речи; - формировать усидчивость, самостоятельность, инициативность
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся будут различать гласные и согласные звуки; - обучающиеся будут знать понятия: «гласный», «согласный», «мягкий», «твердый», «звонкий», «глухой», «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - у обучающихся будут развиты фонематические процессы звукового анализа и синтеза слов; - у обучающихся будут развиты внимание, память, восприятие, мышление; - обучающиеся будут читать слитно слоги, слова; - у обучающихся будут сформированы усидчивость, самостоятельность, инициативность
Возраст обучающихся	Программа рассчитана на обучающихся 6 – 7 лет
Особенности комплектования групп	Запись на обучение производится по желанию учащихся и родителей, без специального отбора
Объем и срок реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа в год
Формы и режим занятий	<p>Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Занятие строится с учетом обучающей, воспитательной и развивающей сторон педагогического процесса. Методы и приемы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - беседа-объяснение; - дидактические и развивающие игры; - физкультминутки; - опрос. <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут, в соответствии с утвержденным расписанием МОУ КОЦ «ЛАД» и СанПиН 2.4.4.3172-14</p>
Формы подведения итогов	<p>Формой подведения итогов реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытое занятие для родителей обучающихся; - выполнение дидактических заданий и упражнений (тестов); - опрос; - словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности

2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Звук	14	6	8
2.	Слог	10	4	6
3.	Слово	10	4	6
4.	Буква	18	6	12
5.	Чтение	20	4	16
	Итого	72	24	48

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов.

Раздел 1. ЗВУК

Теория:

- Понятие звук; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Акустические характеристики звука, согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Звуковая сторона речи, умение различать и воспроизводить отдельные элементы речи, удерживать в памяти воспринятый на слух материал (слоговые ряды, слова, предложения).
- Формирование навыков буквенно-звукового анализа:

А) выделение звука из ряда других звуков;

Б) выделение звука из слога;

В) фонематический анализ слова:

- определение места звука в слове;

Практика: Игры, обучающие упражнения:

- самостоятельно подобрать слова с указанным звуком,
- определить количество звуков в слове, их последовательность.

Раздел 2. СЛОГ

Теория: Понятие слог, слоговой анализ слов.

Практика:

- Подбор слов на заданное количество слогов.
- Выделение в словах первого и последнего слогов.

Раздел 3. СЛОВО

Теория: Звуковой состав слова.

Практика:

- Выявление различий в звуковом составе двух слов.
- Составление слова из звуков, из первых (последних) звуков в названии картины
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления звуков.
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового состава

Раздел 4. БУКВЫ

Теория: Знакомство с буквами.

- Дифференциация понятий «звук» и «буква».
- Согласные и гласные буквы

- Соотнесение букв и звуков.

Практика:

Для более прочного и образного запоминания буквы используются разнообразные приемы и игры (со счетными палочками, мозаикой, рисует буквы в воздухе, моделирование букв).

Раздел 5. ЧТЕНИЕ

Теория: Повторение всего изученного материала.

Практика: Формирование навыков слогового чтения.

Календарный учебный график реализации программы

- продолжительность реализации программы: сентябрь-май;
- количество учебных недель: 36;
- режим занятий: 2 занятия в неделю;
- продолжительность занятия: 1 академический час (35 мин.)

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- методическое обеспечение

Перечень тем программы	Форма занятия // Формы организации учебного процесса	Используемые технологии, методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
1. ЗВУК	Беседа-объяснение. Упражнения. Опрос. Коллективная, с индивидуальным подходом	Методы и приемы: Беседа, словесный показ, метод тренировочных упражнений, опрос Технологии: индивидуализации обучения, развивающего обучения	Конверты с символикой звуков, карандаши	Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности
2 . СЛОГ	Беседа-объяснение. Упражнения. Опрос. Коллективная, с индивидуальным подходом	Методы и приемы: Беседа, словесный показ, метод тренировочных упражнений, опрос Технологии: индивидуализации обучения, развивающего обучения	Образец, слоговые таблицы, конверты с символикой звуков, карандаши, карточки со слогами.	Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности
3. СЛОВО	Беседа-объяснение. Упражнения. Опрос. Коллективная, с индивидуальным подходом	Методы и приемы: Беседа, словесно-лексическая работа,	Книги, наглядные пособия, таблицы, настольно-	Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности

		метод тренировочных упражнений, опрос Технологии: индивидуализации обучения, развивающего обучения	печатные игры.	
4 . БУКВЫ	Беседа-объяснение. Упражнения. Опрос. Коллективная, с индивидуальным подходом	Методы и приемы: Беседа, словесный показ, метод тренировочных упражнений, опрос, наглядно-иллюстративный метод. Технологии: индивидуализации обучения, развивающего обучения	Наглядные пособия – плакаты. Магнитная азбука, наборы букв.	Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности
5. ЧТЕНИЕ	Беседа-объяснение. Упражнения. Опрос. Коллективная, с индивидуальным подходом	Методы и приемы: Беседа, словесно-лексическая работа, метод тренировочных упражнений, опрос Технологии: индивидуализации обучения, развивающего обучения	Книги, таблицы, наглядные пособия	Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности

- материально-техническое обеспечение:

учебный класс, оснащенный

-учебной мебелью (столы и стулья);

-комплектами наглядного дидактического материала, дидактическими развивающими играми.

-кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образования, без требований к квалификации и достижениям педагога.

4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
обучать акустико-	уровень знания акустико-	Высокий	опрос

артикулярной характеристике звука, умению различать гласные и согласные звуки	артикулярных характеристик звука,	Средний Низкий	
	уровень умения различать гласные и согласные звуки	Высокий Средний Низкий	наблюдение
развивать фонематические процессы звукового анализа и синтеза слов и введение звука из любой позиции	Уровень развития фонематических процессов звукового анализа, синтеза слов и введение звука из любой позиции	Высокий Средний Низкий	опрос, наблюдение
развивать внимание, память, восприятие, мышление	Уровень развития внимания, памяти, восприятия, мышления	Высокий Средний Низкий	опрос, наблюдение
формировать словообразование, помогать развитию связной речи	Уровень формирования словообразования, развития связной речи	Высокий Средний Низкий	опрос, наблюдение
формировать усидчивость, самостоятельность, инициативность	Уровень сформированности усидчивости, самостоятельности, инициативности	Высокий Средний Низкий	опрос, наблюдение

Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1):
- таблица наблюдений.

5. Список информационных источников

Для педагогов

1. Журова, Л.Е. Обучение дошкольников грамоте [Текст] / Л.Е. Журова. – М.: Школа - Пресс, 1998. – 144с.
2. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации [Текст] / Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2002г.
3. Кузнецова, Е.В., Тихонова, Н.А. Ступеньки к школе [Текст] / Е.В. Кузнецова, Н.А. Тихонова. – М., 1999. – 112с.
4. Логопедия: Учебное пособие [Текст] / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.// под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528с.
5. Макеева, С.Г. Обучение грамоте. Методические рекомендации учителям, работающим с детьми 6-го возраста [Текст] / С.Г. Макеева. – Ярославль, 1991.
6. Марцинкевич, Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст] / Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
7. Милостивенко, Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. [Текст] / Л.Г. Милостивенко. – СПб, 1995.- 64с.
8. Нечаева, Н.В. Обучение грамоте. Пособие для учителей. [Текст] / Н.В. Нечаева. – М.: Новая школа, 1992.
9. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] / Е.А. Пожиленко. –М.: ВЛАДОС, 1999г.
10. Смирнова, Л.Н. Обучение дошкольников чтению [Текст] / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 56с.
11. Цуканова, С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения и развития техники чтения у старших дошкольников [Текст] / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 64с.
12. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-

Для детей

1. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирова; под ред. М.Д.Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2021.—64 с. Цв.ил.(Подготовка к школе).

Приложение 1

Таблица наблюдения

№	Фамилия Имя обучающегося	уровень знания акустико- артикулярных характеристик звука		уровень умения различать гласные и согласные звуки		Уровень развития фонематических процессов звукового анализа, синтеза слов и введение звука из любой позиции		Уровень развития внимания, памяти, восприятия, мышления		Уровень формирования словообразова ния, развития связной речи		Уровень сформированности усидчивости, самостоятельности, инициативности	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май

Высокий уровень – ребенок без ошибок различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных звуков, позицию звука в слове (в начале, середине, конце); делит слова на слоги, читает слова и предложения, понимая их смысл; легко запоминает короткие стихи и чистоговорки; внимателен на протяжении занятия, самостоятельно выполняет задания в тетради.

Средний уровень – ребенок различает гласные и согласные звуки, может сделать 1-2 ошибки при определении твердости и мягкости согласных звуков, выделяет позицию звука в слове(в начале, середине-затрудняется, конце), делит слова на слоги, читает слоги и слова , запоминает короткие стихи после нескольких повторений, внимателен на протяжении занятия, самостоятельно выполняет задания в тетради.

Низкий уровень – ребенок изредка путает гласные и согласные звуки, может сделать 2-3 ошибки при определении твердости и мягкости согласных звуков, выделяет позицию звука в начале слова, в середине и конце-затрудняется; делит слова на слоги неуверенно, с ошибками; читает слоги , запоминает короткие стихи после нескольких повторений, внимателен на протяжении занятия неустойчиво, с помощью педагога выполняет задания в тетради.