

ДЕПОРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ д/с «Аист»
Е. Е. Лупиковой
приказ МБДОУ д/с «Аист» от
30.08.2024 № 176-ПД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЧИТАЛОЧКА»
на 2024-2025 учебный год
Направленность: Естественнонаучная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Объем 56 академических часов

Автор составитель:
Алиева Вусала Гусейнгулу кызы
педагог доп. образования

Солнечный, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. Направленность Программы.....	4
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Цель программы.....	4
1.5. Задачи.....	4
1.6. Отличительная особенность	5
1.7. Характеристика программы	5
1.8. Адресат программы.....	5
1.11. Уровень освоения программы	6
1.12. Планируемые результаты	6
1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.....	8
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Учебно-тематический план	10
Календарно-тематическое планирование	10
2.2. Календарный план.....	20
2.3. Содержание обучения.....	18
2.4. Условия реализации программы.....	20
2.5. Кадровое обеспечение	18
2.6. Информационные источники.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2023 года № 1415 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 и признании утратившими силу отдельных положений актов Правительства Российской Федерации»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность.

Ментальная арифметика – это быстрый устный счёт в уме, при котором у человека задействованы одновременно два полушария мозга, а не только левое, как при традиционных вычислениях. В более общем понимании эта оригинальная система развития интеллекта формирует умственные и творческие способности ребёнка, поможет ему лучше учиться в школе, повысит уверенность в себе. Главное преимущество ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определённые числа и примеры, а

запоминают числа в виде картинок. Это не только помогает ребёнку считать, как гениальный математик, но и развивает его память и образное мышление. «Воображение было развито в человеке благодаря труду. Воображение гораздо важнее знаний. Знания опираются лишь на то, что мы сейчас знаем и понимаем, в то время как воображение включает в себя целый мир и все то, что мы когда – либо поймём и узнаем».

1.2. Направленность Программы: Естественнонаучная

Название Программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Считалочка»

1.3 Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребёнку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике — это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Данная программа является адаптированной для детей 5-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметические навыки. Подготовить ум для более серьезной работы.

1.4. Цель программы: гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка и создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

1.5. Задачи:

Образовательные:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на Абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности;

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

1.6. Отличительная особенность данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям (первый и второй год обучения).

Программа построена на последовательном прохождении двух этапов. На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребенок перестает постоянно привязываться к Абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с воображаемым Абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

1.7. Характеристика программы:

Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист»: лекционные и практические занятия, позволяющие подготовить и обеспечить участие обучающегося в конкурсах различного уровня.

1.8. Адресат программы: старший дошкольный возраст (6-7)

1.9. Объем программы: 56 академических часов:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2024-25уч. году	Количество дней/недель
1	Вводное занятие	2	01.10.2024 – 03.10.2024	2/1
2	Осень	14	07.10.2024 по 28.11.2024	14/7
3	Зима	23	02.12.2024 по 27.02.2025	23/11
4	Контрольное занятие	1	04.03.2025	1/1
5	Весна	15	с 06.03.2025 по 25.04.2025	15/7
6	Контрольные и итоговые занятия	1	29.04.2025	1/1
	Всего	56	01.10.2024-30.04.2025г.	56/28

1.10. Форма и режим занятий:

Занятия проводятся:

- в очном формате – 8 акад. часов в месяц.

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение групповых занятий (5 человек).

1.11. Уровень освоения программы:

стартовый уровень

1.12. Планируемые результаты

Результаты обучения (6-7 лет):

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами(абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»).
- Ребенок проявляет умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел.
- Ребенок с легкостью выполняет задания усложненного уровня: упражнения на развитие логического мышления.
- Ребёнок становится внимательным, имеет активную жизненную позицию, повышается самодисциплина.

Предметные результаты:

Программа составлена с учетом реализации мета предметных связей по разделам:

1. *«Развитие речи».* На занятиях используется прием комментированного показа арифметических действий. Использование на

занятиях художественного слова: стихотворений, загадок математической направленности. Выполняя практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

2. «*Ознакомление с окружающим миром*». Для занятий подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, что позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения.

3. «*Сенсорное воспитание*». Занятия способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

4. «*Музыкальное воспитание*». Использование музыкальных подвижных игр, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

5. «*Физическая культура*». Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Будут знать:

Счет на абакусе

Счет прямой от 1 до 99

Вычитание, сложение чисел

Будут уметь: умеет правильно использовать обе руки при работе с абакусом;

умеет набирать числа на абакусе;

умеет производить простое сложение и вычитание на абакусе 1-90;

использует ментальный счет при простом сложении и вычитании 1-90.

Будут владеть:

элементарным представлением о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья);

знает правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 90), использования большого и указательного пальцев;

Личностные результаты освоения программы обучающимися:

Будут проявлять:

Проявляет самостоятельность и инициативу в примерах и упражнениях, находит решение в соответствии с задачами;

Метапредметные результаты освоения программы обучающимися:

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами(абакусом), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии.

- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»).

Будут развиты: Желание действовать сообща в решении примеров, на занятиях.

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы
(диагностическая карта)**

ФИО обучающегося _____		
Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Реализация Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дошкольного образования «Считалочка» предполагают оценку развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в

рамках педагогической диагностики. Оценка развития детей, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится через оценку продуктов детской деятельности (аутентичная оценка). Формализованные (тестовые) методики как оценочный материал, при проведении педагогической диагностики не используются. Периодичность 2 раза в год (сентябрь - апрель)

Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются критерии к концу обучения дети (6-7(8) лет), занимающиеся по данной программе должны уметь:

Оценка развития детей: решение детьми примеров на время, проверка освоения детьми первого (второго, третьего, четвертого) уровня работы с абакусом, показательные выступления одаренных детей.

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость.

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Группа детей будет обучаться очно на занятиях.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе 5 человек).

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

Педагогические технологии: игровая технология, проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть,

актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Итоговые занятия
2.	Осень	14	7	7	Итоговые занятия
3.	Зима	23	7	16	Итоговые занятия
	Контрольное занятие	1	0	1	Решение примеров на время
4.	Весна	15	6	8	Итоговые занятия
6	Контрольные и итоговые занятия	1	0	1	Решение примеров на время
	Итого часов	56	22	34	

Календарно-тематическое планирование 2024-2025 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт) заполняется от руки	Подпись
1	Знакомство с детьми. Знакомство с ментальной арифметикой	1	02.10.2024		
2	Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья»	1	07.10.2024		
3	Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.	1	09.10.2024		
4	Знакомство с цифрами 1-4 на Абакусе	1	14.10.2024		

5	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4	1	16.10.2024		
6	Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	1	21.10.2024		
7	Изучение цифр 5-8 на Абакусе	1	23.10.2025		
8	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 5-8	1	28.10.2024		
9	Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-8.	1	02.11.2024		
10	Изучение цифр 9-10 на Абакусе	1	06.11.2024		
11	Добавление и вычитание на Абакусе цифр 9-10	1	11.11.2024		
12	Определение чисел с Абакуса. Набор чисел на Абакусе от 1-20	1	13.11.2024		
13	Простое сложение. Примеры простого сложение	1	18.11.2024		
14	Простое вычитание. Примеры простое вычитание	1	20.11.2024		
15	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание.	1	25.11.2024		
16	Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$	1	27.11.2024		
17	Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$	1	02.12.2024		
18	Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$	1	04.12.2024		
19	Формула сложения с 5: $+4=+5-1$ и базовые упражнения к ней: $1+4$, $2+4$, $3+4$, $4+4$	1	09.12.2024		
20	Закрепление пройденного. Выполнение базовых упражнений на сложение с 5.	1	11.12.2024		
21	Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата».	1	16.12.2024		

	Формула вычитания с помощью пятерки: $-4 = -5 + 1$ и базовое упражнение к ней: 5-4, 6-4, 7-4, 8-4				
22	Формула вычитания с помощью пятерки: $-3 = -5 + 2$ и базовые упражнения к ней: 5-3, 6-3, 7-3	1	18.12.2024		
23	Формула вычитания с помощью пятерки: $-2 = -5 + 3$ и базовые упражнения к ней: 5-2 и 6-2	1	23.12.2024		
24	Формула вычитания с помощью пятерки: $-1 = -5 + 4$ и базовые упражнения к ней: 5-1	1	25.12.2024		
25	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание с пятеркой методом «Помощь брата»	1	13.01.2025		
26	Сложение с 10 методом «Помощь друга»	1	15.01.2025		
27	Формула добавления с помощью десятки: $+9 = +10 - 1$ и базовые упражнения к ней 1+9, 2+9, 3+9, 4+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9. Решение специально подобранных примеров.	1	17.01.2025		
28	Формула добавления с помощью десятки: $+8 = +10 - 2$ и базовые упражнения к ней: 2+8, 3+8, 4+8, 7+8, 8+8, 9+8. Решение специально подобранных примеров.	1	20.01.2025		
29	Формула добавления с помощью десятки: $+7 = +10 - 3$ и базовые упражнения к ней 3+7, 4+7, 8+7, 9+7. Решение специально подобранных примеров.	1	22.01.2025		
30	Формула добавления с помощью десятки: $+6 = +10 - 4$ и базовые упражнения к ней 4+6, 9+6. Решение специально подобранных примеров.	1	24.01.2025		
31	Формула добавления с помощью десятки: $+5 = +10 - 5$	1	27.01.2025		

	и базовые упражнения к ней 5+5, 6+5, 7+5, 8+5, 9+5. Решение специально подобранных примеров.				
32	Формула добавления с помощью десятки: +4=+10-6 и базовые упражнения к ней 6+4, 7+4, 8+4, 9+4. Решение специально подобранных примеров.	1	29.01.2025		
33	Формула добавления с помощью десятки: +3=+10-7 и базовые упражнения к ней: 7+3, 8+3, 9+3. Решение специально подобранных примеров.	1	03.02.2025		
34	Формула добавления с помощью десятки: +2=+10-8 и базовые упражнения к ней: 8+2, 9+2. Решение специально подобранных примеров.	1	05.02.2025		
35	Формула добавления с помощью десятки: +1=+10-9 и базовые упражнения к ней: 9+1. Решение специально подобранных примеров.	1	10.02.2025		
36	Закрепление пройденного. Решение примеров на сложение с 10. Вычитание с 10 методом «Помощь друга»	1	12.02.2025		
37	Формулы вычитания с помощью десятки -9=-10 +1 и базовые упражнения к ней: 10-9, 11-9, 12-9, 13-9, 15-9, 16-9, 17-9, 18-9. Решение специально подобранных примеров.	1	17.02.2025		
38	Формулы вычитания с помощью десятки -8 = -10 +2 и базовые упражнения к ней: 10-8, 11-8, 12-8, 15-8, 16-8, 17-8. Решение специально подобранных примеров.	1	19.02.2025		
39	Формулы вычитания с помощью десятки -7 = -10 +3 и базовые упражнения к ней: 10-7, 11-7, 15-7, 16-7.	1	24.02.2025		

	Решение специально подобранных примеров.				
40	Формулы вычитания с помощью десятки: $-6 = -10 + 4$ и базовые упражнения к ней: 10-6, 15-6. Решение специально подобранных примеров.	1	26.02.2025		
41	Формулы вычитания с помощью десятки: $-5 = -10 + 5$ и базовые упражнения к ней: 10-5, 11-5, 12-5, 13-5, 14-5. Решение специально подобранных примеров.	1	03.03.2025		
42	Формулы вычитания с помощью десятки: $-4 = -10 + 6$ и базовые упражнения к ней: 10-4, 11-4, 12-4, 13-4. Решение специально подобранных примеров.	1	05.03.2025		
43	Формулы вычитания с помощью десятки: $-3 = -10 + 7$ и базовые упражнения к ней: 10-3, 11-3, 12-3. Решение специально подобранных примеров.	1	10.03.2025		
44	Формулы вычитания с помощью десятки: $-2 = -10 + 8$ и базовые упражнения к ней: 10-2, 11-2. Решение специально подобранных примеров.	1	12.03.2025		
45	Формулы вычитания с помощью десятки: $-1 = -10 + 9$ и базовые упражнения к ней: 10-1. Решение специально подобранных примеров.	1	17.03.2025		
46	Закрепление пройденного. Решение примеров на вычитание с десяткой методом «Помощь друга».	1	19.03.2025		
47	Сложение комбинированным методом	1	24.03.2025		
48	Формула сложения комбинированным методом: $+6 = +11 - 5$ или $+10 - 4 (-5 + 1)$ и базовые упражнения к ней: $5+6, 6+6, 7+6, 8+6$	1	26.03.2025		

49	Формула сложения комбинированным методом: $+7= +12-5$ или $+10-3 (-5+2)$ и базовые упражнения к ней: $5+7, 6+7, 7+7$	1	02.04.2025		
50	Вычитание комбинированным методом	1	07.04.2025		
51	Формулы вычитания комбинированным методом: $-6= -11+5$ или $-10+4 (+5-1)$ и базовые упражнения к ней: $11-6, 12-6, 13-6, 14-6$	1	09.04.2025		
52	Формулы вычитания комбинированным методом: $-7= -12 +5$ или $-10+3 (+5-2)$ и базовые упражнения к ней: $12-7, 13-7, 14-7$	1	14.04.2025		
53	Закрепление пройденного. Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом.	1	16.04.2025		
54	Многочисленные числа. Простое сложение вычитание многочисленных чисел	1	21.04.2025		
55	Диагностика	1	23.04.2025		
56	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала	1	28.04.2025		

**Календарный учебный график
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения Число	Форма контроля
1	Октябрь	02.10.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	8	Знакомство с детьми. Знакомство с ментальной арифметикой	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		07.10.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья»	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		09.10.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		14.10.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Знакомство с цифрами 1-4 на Абакусе	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		16.10.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1-4	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		21.10.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		23.10.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Изучение цифр 5-8 на Абакусе	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		28.10.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Добавление и вычитание на Абакусе цифр 5-8	Кабинет учителя-дефектолога	занятие

2	Ноябрь	02.11.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	8	Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-8.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		06.11.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Изучение цифр 9-10 на Абакусе	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		11.11.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Добавление и вычитание на Абакусе цифр 9-10	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		13.11.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Определение чисел с Абакуса. Набор чисел на Абакусе от 1-20	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		18.11.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Простое сложение. Примеры простого сложение	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		20.11.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Простое вычитание. Примеры простого вычитание	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		25.11.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		27.11.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		02.12.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	8	Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		04.12.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		09.12.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое		Формула сложения с 5: $+4=+5-1$ и	Кабинет учителя-дефектолога	занятие

3	Декабрь			занятия		базовые упражнения к ней: 1+4, 2+4, 3+4, 4+4		
		11.12.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Закрепление пройденного. Выполнение базовых упражнений на сложение с 5.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		16.12.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула вычитания с помощью пятерки: $-4 = -5 + 1$ и базовое упражнение к ней: 5-4, 6-4, 7-4, 8-4	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		18.12.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула вычитания с помощью пятерки: $-3 = -5 + 2$ и базовые упражнения к ней: 5-3, 6-3, 7-3	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		23.12.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула вычитания с помощью пятерки: $-2 = -5 + 3$ и базовые упражнения к ней: 5-2 и 6-2	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		25.12.2024	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула вычитания с помощью пятерки: $-1 = -5 + 4$ и базовые упражнения к ней: 5-1	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		13.01.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	8	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание с пятеркой методом «Помощь брата»	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		15.01.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Сложение с 10 методом «Помощь друга»	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		17.01.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула добавления с помощью десятки: $+9 = +10 - 1$ и базовые упражнения к ней 1+9, 2+9, 3+9, 4+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		20.01.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула добавления с помощью десятки: $+8 = +10 - 2$ и базовые упражнения к ней: 2+8, 3+8, 4+8,	Кабинет учителя-дефектолога	занятие

4	Январь					7+8, 8+8, 9+8. Решение специально подобранных примеров.		
		22.01.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула добавления с помощью десятки: $+7=+10-3$ и базовые упражнения к ней 3+7, 4+7, 8+7, 9+7. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		24.01.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула добавления с помощью десятки: $+6=+10-4$ и базовые упражнения к ней 4+6, 9+6. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		27.01.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула добавления с помощью десятки: $+5=+10-5$ и базовые упражнения к ней 5+5, 6+5, 7+5, 8+5, 9+5. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		29.01.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула добавления с помощью десятки: $+4=+10-6$ и базовые упражнения к ней 6+4, 7+4, 8+4, 9+4. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		03.02.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	8	Формула добавления с помощью десятки: $+3=+10-7$ и базовые упражнения к ней: 7+3, 8+3, 9+3. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		05.02.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула добавления с помощью десятки: $+2=+10-8$ и базовые упражнения к ней: 8+2, 9+2. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие

5	Февраль	10.02.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула добавления с помощью десятки: $+1=+10-9$ и базовые упражнения к ней: $9+1$. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		12.02.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Закрепление пройденного. Решение примеров на сложение с 10. Вычитание с 10 методом «Помощь друга»	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		17.02.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формулы вычитания с помощью десятки $-9=-10+1$ и базовые упражнения к ней: $10-9, 11-9, 12-9, 13-9, 15-9, 16-9, 17-9, 18-9$. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		19.02.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формулы вычитания с помощью десятки $-8 = -10 +2$ и базовые упражнения к ней: $10-8, 11-8, 12-8, 15-8, 16-8, 17-8$. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		24.02.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формулы вычитания с помощью десятки $-7 = -10 +3$ и базовые упражнения к ней: $10-7, 11-7, 15-7, 16-7$. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		26.02.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формулы вычитания с помощью десятки: $-6 = -10 +4$ и базовые упражнения к ней: $10-6, 15-6$. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		03.03.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	8	Формулы вычитания с помощью десятки: $-5 = -10 +5$ и базовые упражнения к ней: $10-5, 11-5, 12-5, 13-5, 14-5$. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие

6	Март	05.03.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формулы вычитания с помощью десятки: $-4 = -10 + 6$ и базовые упражнения к ней: 10-4, 11-4, 12-4, 13-4. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		10.03.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формулы вычитания с помощью десятки: $-3 = -10 + 7$ и базовые упражнения к ней: 10-3, 11-3, 12-3. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		12.03.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формулы вычитания с помощью десятки: $-2 = -10 + 8$ и базовые упражнения к ней: 10-2, 11-2. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		17.03.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формулы вычитания с помощью десятки: $-1 = -10 + 9$ и базовые упражнения к ней: 10-1. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		19.03.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Закрепление пройденного. Решение примеров на вычитание с десяткой методом «Помощь друга».	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		24.03.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Сложение комбинированным методом	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		26.03.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Формула сложения комбинированным методом: $+6 = +11 - 5$ или $+10 - 4 (-5 + 1)$ и базовые упражнения к ней: 5+6, 6+6, 7+6, 8+6	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		02.04.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	8	Формула сложения комбинированным методом: $+7 = +12 - 5$ или $+10 - 3 (-5 + 2)$ и базовые	Кабинет учителя-дефектолога	занятие

7	Апрель	07.04.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	упражнения к ней: $5+7, 6+7, 7+7$	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		09.04.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	Вычитание комбинированным методом	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		14.04.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	Формулы вычитания комбинированным методом: $-6= -11+5$ или $-10+4 (+5-1)$ и базовые упражнения к ней: 11-6, 12-6, 13-6, 14-6	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		16.04.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	Формулы вычитания комбинированным методом: $-7= -12+5$ или $-10+3 (+5-2)$ и базовые упражнения к ней: 12-7, 13-7, 14-7	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		21.04.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	Закрепление пройденного. Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом.	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		23.04.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	Многочисленные числа. Простое сложение вычитание многочисленных чисел	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
		28.04.2025	Гр.№ 14/2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	Диагностика	Кабинет учителя-дефектолога	занятие
					Итоговое занятие. Повторение пройденного материала	Кабинет учителя-дефектолога	занятие

2.2. Календарный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024г	30.04.2025г	28	56	2 занятия в неделю

2.3. Содержание обучения

Перспективное планирование на 2024-2025 учебный год

1. Тема: Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.

2. Тема: «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»

Теория: Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание абакуса. Игры со счётами.

3. Тема «Знакомство с абакусом»

Теория: Строение абакуса.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.

4. Тема: Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

5. Тема: Повторение отображения чисел.

Теория: Строение абакуса. Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

6. Тема: Знакомство с флеш-картами.

Теория: Что такое флеш-карта и ими пользоваться. Практика:

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

7. Тема: Ментальная карта и как с ней работать.

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.

8. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

9. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

10. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

11. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2, 3, 4 +\ - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

12.Тема: Сложение с 5 методом «Помощь брата».

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

13.Тема: Вычитание с 5 методом «Помощь брата».

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

14. Тема: Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах.

Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

15. Тема: Повторение: счеты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.

Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

17. Закрепление пройденного и сдача нормы на время.

18. Тема: Знакомство с двухзначными числами. Состав числа 10.

Теория: Состав числа 10.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

19. Тема Числа от 10 до 20.

Теория: Двухзначные числа на абакусе, на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

20. Тема Сложение с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение на абакусе и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

21. Тема: Вычитание с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

22. Тема: Набор десятков на абакусе.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

23. Тема: Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.

Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

24. Итоговое занятие.

2.4. Условия реализации программы:

2.4.1. Материально-техническое обеспечение:

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Настенный планшет	1	Для работы педагога и детей
Индивидуальные счёты Абакус	8	Для работы детей в классе (кружок) и дома
Демонстрационные счёты Абакус	1	Для работы педагога
Стол, стул	4, 6	Индивидуальное рабочее место ребенка
Принтер	1	Для распечатки материала
Флеш-карты	8	Для работы педагога и детей
Настольно-печатные игры	5	Для работы детей

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей, для поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы в различных видах деятельности.

2.4.2. Программное (методическое) обеспечение:

1. Методическая литература: Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
2. Методическая литература: Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.

2.5. Кадровое обеспечение:

Сведения о квалификации педагога

Алиева Вусала Гусейнгулу кызы

Образование высшее.

1. СурГПУ «Дошкольная психология и педагогика». Квалификация «Воспитатель ДОУ» 2021 г.
2. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Ментальная арифметика: интеллектуальное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» 2023 г.
3. Дошкольное образование - ключевые компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
4. Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, 2023
5. Оказание первой помощи пострадавшим, 2024

2.6. Информационные источники

- 1 Методическая литература: Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
2. Методическая литература: Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»

3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
6. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
- 7..Учебник по ментальной арифметике
- 8..Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
- 9.<http://menar.ru.com>
- 10.YouTube «Ментальная арифметика для каждого
- 11.Онлайн-тренажер «Абакус».