

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупикова
«28»августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИКСИКИ»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Объем 56 академических часов

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Камалова Гюзель Флюсовна

с.п.Солнечный, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	стр.2
2.	Пояснительная записка	стр.4
3.	Учебно-тематический план	стр.6
4.	Календарный учебный график	стр.9
5.	Содержание обучения	стр.18
6.	Методическое обеспечение программы	стр.14
7.	Система контроля результативности программы	стр.14
8.	Информационные источники	стр.30

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности дошкольного образования « Фиксики »
Направленность, классификация программы	техническая, общеразвивающая
Срок реализации программы	7 месяцев (02.10.2023-30.04.2024г.)
Ф.И.О. составителя программы	Камалова Гюзель Флюсовна
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, пос. Солнечный
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628452, Сургутский район, пос. Солнечный, ул. Молодежная 10
Контакты	Телефон: 8(3462) 74-32-48 e-mail: aistcoln@mail.ru
Где, когда и кем утверждена общеобразовательная программа	Принята на педагогическом совете №1 от 28.08.2023г., утверждена заведующим 28.08.2023г
Уровень программы	Стартовый
Цель	Развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования из конструктора LEGO
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение; -Формировать умение работать с деталями конструктора; -Закреплять умение пользоваться технологической картой, решать технические задачи в процессе конструирования моделей; - Закреплять знания детей об окружающем мире. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество; - Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек; - Развитие логического мышления; -Развивать способность критически оценивать результат своей деятельности, радоваться достигнутому результату; - Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать интерес к техническому творчеству, умению работать в паре, коллективе, распределении обязанностей; -Воспитывать умение соблюдать правила безопасной игры; -Воспитывать у детей чувство эмпатии и взаимопомощи.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».

проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Ожидаемый результат	<p>Увлекаясь техническим творчеством у ребёнка развивается креативность, нестандартное мышление, сенсомоторная координация. Игрушки, сделанные самостоятельно из лего-конструктора побуждают дошкольников к экспериментированию, инициативности, самостоятельности, любознательности, находчивости и умению работать в коллективе сверстников.</p> <p>К концу обучения дети (4-5 лет), занимающиеся по данной программе должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины); ❖ учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме; ❖ изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; ❖ положительно относиться к процессу и результатам конструирования; ❖ узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; ❖ создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек; ❖ проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними; ❖ играть, используя знакомые постройки.
Сроки реализации программы	С 02.10.2023 по 30.04.2024,
Количество часов в неделю	4-5 лет-30 минут/60 минут в неделю/
Возраст воспитанников	4-5 лет
Форма занятий	Очная, групповые занятия
Методическое обеспечение	-Программное обеспечение к базовому набору конструктора Lego;Л.Г.Комарова «Строим из LEGO»- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.	Презентации к занятиям, видеозаписи, аудиозаписи, интерактивная доска, документ-камера, конструктор лего.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Название программы: Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Фиксики».

2.Направленность: Техническая направленность.

3. Вид деятельности образовательной программы:
Конструктивно-модельная деятельность

4.Место реализации дополнительной модифицированной общеразвивающей программы: МБДОУ д/с «Аист» ул.Таёжная ба, Молодежная, 10,с.п. Солнечный, Сургутский район, Тюменская область.

5.Цель: Развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования из конструктора LEGO.

Задачи:

Образовательные:

- Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Формировать умение работать с деталями конструктора;
- Закреплять умение пользоваться технологической картой, решать технические задачи в процессе конструирования моделей;
- Закреплять знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек;
- Развитие логического мышления;
- Развивать способность критически оценивать результат своей деятельности, радоваться достигнутому результату;
- Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к техническому творчеству, умению работать в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- Воспитывать умение соблюдать правила безопасной игры;
- Воспитывать у детей чувство эмпатии и взаимопомощи.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети (4-5 лет), занимающиеся по данной программе должны уметь:

- ❖ Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
- ❖ уметь анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
- ❖ изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- ❖ положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- ❖ узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- ❖ создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- ❖ проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;

Технологии:

-игровые технологии, технологии проблемного обучения.

6.Форма обучения: очная, групповые занятия.

7. Аннотация:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) дошкольного образования «Фиксики». В программе содержится материал для организации дополнительного образования с детьми МБДОУ – д/с «Аист». Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме студии робототехники. Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает исполнение программы: - Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Фиксики» для детей 4-5 лет. Очень важным представляются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества, простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая конструктор LEGO, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию. Занятия ЛЕГО конструированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в студии «Фиксики» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

8.Возрастная категория: средний дошкольный возраст 4-5 лет.

9.Категория состояния здоровья воспитанников: воспитанники из групп общеразвивающей направленности. Обучающихся с ОВЗ-4.

10.Период реализации дополнительной модифицированной общеразвивающей программы дошкольного образования «Фиксики»:

с 02.10.2023-30.04.2024 учебный год.

11. Продолжительность реализации образовательной программы в часах (всей программы и каждого отдельного модуля):

Общее количество учебных часов, на период:

с 2 октября 2023 по 30 апреля 2024 года:
 4-5 лет – 56 часа
 нормативный срок освоения программы – 4-5 лет- 1 год.

12. Сведения о квалификации педагога

Воспитатель по легоконструированию и робототехнике.

1. Негосударственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», 2012 год,

квалификация-организатор-методист дошкольного образования, по специальности педагогика и методика дошкольного образования.

2. Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения», 556 часов, 2021 год, «Конструктивно-модельная деятельность детей дошкольного возраста»,

«Педагог дополнительного образования»

13. Число часов работы педагогического работника предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - нет

14. Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником - нет

15. Ожидаемое число детей обучающихся в одной группе максимальное - 1 группа (5-человек),

16. Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе: видеопроектор, интерактивная доска, документ-камера, конструктор лего, ноутбук.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план 2023-2024 года обучения

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в конструирование. Исследователи цвета Lego	5	2	3	Выставка готовых работ
2	Строения	16	8	8	Выставка готовых работ
3	Животные	10	5	5	Выставка готовых работ
4	Транспорт	6	3	3	Выставка готовых работ
5	Космос	5	3	2	Выставка готовых работ
6	Самостоятельная деятельность	10	5	5	Выставка готовых работ
7	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Итоговое занятие с родителями

8	Итого часов	56	28	28	
---	-------------	----	----	----	--

Учебно-тематический план 2023-2024г. (56 часа)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория 4-5 лет	Практика 4-5 лет	Всего 4-5 лет
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
2	Исследователи цвета Lego – деталей. Крепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки.	10 мин.	20 мин	30 мин.
3	Исследователи цвета Lego – деталей. Крепление Lego – деталей. Сборка длинной желтой змейки и короткой зеленой.	10 мин.	20 мин	30 мин.
4	Исследователи цвета Lego – деталей. Стоим разноцветные башни. Красная и зеленая или синяя и желтая.	10 мин.	20 мин	30 мин.
5	Исследователи Lego– деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
6	Конструируем заборчики: одного и двух цветов.	10 мин.	20 мин	30 мин.
7	Конструируем домик.	10 мин.	20 мин	30 мин.
8	Конструируем домик с окном.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
9	Конструирование по замыслу.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
10	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик.	10 мин.	20 мин	30 мин.
11	Мы в лесу построим дом.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
12	Разные домики.	10 мин.	20 мин	30 мин.
13	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
14	Мебель для кухни.	10 мин.	20 мин	30 мин.
15	Мебель для комнаты.	10 мин.	20 мин	30 мин.
16	Цыпленок.	10 мин.	20 мин	30 мин.
17	Курица.	10 мин.	20 мин	30 мин.
18	Конструирование по замыслу.	10 мин.	20 мин	30 мин.
19	Учимся читать схему. Башенка.	10 мин.	20 мин	30 мин.
20	Мостик.	10 мин.	20 мин	30 мин.
21	Утята в озере.	10 мин.	20 мин	30 мин.
22	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание	10 мин.	20 мин	30 мин.

	построек.			
23	Мостик.	10 мин.	20 мин	30 мин.
24	Гусенок.	10 мин.	20 мин	30 мин.
25	Красивые рыбки.	10 мин.	20 мин	30 мин.
26	Конструирование по замыслу.	10 мин.	20 мин	30 мин.
27	Домик фермера.	10 мин.	20 мин	30 мин.
28	Построим загон для коров.	10 мин.	20 мин	30 мин.
29	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	10 мин.	20 мин	30 мин.
30	Знакомство со светофором.	10 мин.	20 мин	30 мин.
31	Машина.	10 мин.	20 мин	30 мин.
32	Пожарная машина.	10 мин.	20 мин	30 мин.
33	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	10 мин.	20 мин	30 мин.
34	Моделируем по схеме елочку.	10 мин.	20 мин	30 мин.
35	Конструирование по замыслу.	10 мин.	20 мин	30 мин.
36	Мы едем в зоопарк. Загоны для животных.	10 мин.	20 мин	30 мин.
37	Слон.	10 мин.	20 мин	30 мин.
38	Верблюд.	10 мин.	20 мин	30 мин.
39	Обезьяна.	10 мин.	20 мин	30 мин.
40	Черепаха.	10 мин.	20 мин	30 мин.
41	Конструирование по замыслу.	10 мин.	20 мин	30 мин.
42	Машина с прицепом.	10 мин.	20 мин	30 мин.
43	Грузовая машина.	10 мин.	20 мин	30 мин.
44	Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	10 мин.	20 мин	30 мин.
45	Обыгрывание построек.	10 мин.	20 мин	30 мин.
46	Подводная лодка.	10 мин.	20 мин	30 мин.
47	Самолет.	10 мин.	20 мин	30 мин.
48	Вертолет.	10 мин.	20 мин	30 мин.
49	Конструирование по замыслу.	10 мин.	20 мин	30 мин.
50	Развивающие игры с использованием конструктора.	10 мин.	20 мин	30 мин.
51	Цветы для мамы.	10 мин.	20 мин	30 мин.
52	Мельница.	10 мин.	20 мин	30 мин.
53	Городской Транспорт.	10 мин.	20 мин	30 мин.
54	Свободная игровая деятельность детей.	10 мин.	20 мин	30 мин.
55	Кораблик.	10 мин.	20 мин	30 мин.
56	Робот.	10 мин.	20 мин	30 мин.
Итого	56	560	1120	1680

Календарно—тематическое планирование на 2023-2024г.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
----------	---------------------	-------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	1	02.10	02.10
2	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки.	1	04.10	04.10
3	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка длинной желтой змейки и короткой зеленой.	1	09.10	09.10
4	Исследователи цвета Lego – деталей. Стоим разноцветные башни. Красная и зеленая или синяя и желтая.	1	11.10	11.10
5	Исследователи Lego– деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	16.10	16.10
6	Конструируем заборчики: одного и двух цветов.	1	18.10	18.10
7	Конструируем домик.	1	23.10	23.10
8	Конструируем домик с окном.	1	25.10	25.10
9	Конструирование по замыслу.	1	01.11	01.11
10	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик.	1	08.11	08.11
11	Мы в лесу построим дом.	1	13.11	13.11
12	Разные домики.	1	15.11	15.11
13	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	1	20.11	20.11
14	Мебель для кухни.	1	22.11	22.11
15	Мебель для комнаты.	1	27.11	27.11
16	Цыпленок.	1	29.11	29.11
17	Курица.	1	04.12	04.12
18	Конструирование по замыслу.	1	06.12	06.12
19	Учимся читать схему. Башенка.	1	11.12	11.12
20	Мостик.	1	13.12	13.12
21	Утята в озере.	1	18.12	18.12
22	Свободная игровая деятельность детей.	1	20.12	20.12
23	Строим город. Обыгрывание построек.	1	25.12	25.12
24	Мостик.	1	27.12	27.12
25	Гусенок.	1	9.01	9.01
26	Красивые рыбки.	1	10.01	10.01
27	Конструирование по замыслу.	1	15.01	15.01
28	Построим загон для коров.	1	17.01	17.01
29	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	1	22.01	22.01
30	Знакомство со светофором.	1	24.01	24.01
31	Машина.	1	29.01	29.01
32	Пожарная машина.	1	31.01	31.01

33	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	1	05.02	05.02
34	Моделируем по схеме елочку.	1	07.02	07.02
35	Конструирование по замыслу.	1	12.02	12.02
36	Мы едем в зоопарк. Загоны для животных.	1	14.02	14.02
37	Слон.	1	19.02	19.02
38	Верблюд.	1	21.02	21.02
39	Обезьяна.	1	26.02	26.02
40	Черепашка.	1	28.02	28.02
41	Конструирование по замыслу.	1	04.03	04.03
42	Машина с прицепом.	1	06.03	06.03
43	Грузовая машина.	1	11.03	11.03
44	Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	1	13.03	13.03
45	Обыгрывание построек.	1	18.03	18.03
46	Подводная лодка.	1	20.03	20.03
47	Самолет.	1	25.03	25.03
48	Вертолет.	1	27.03	27.03
49	Конструирование по замыслу.	1	01.04	01.04
50	Развивающие игры с использованием конструктора.	1	03.04	03.04
51	Цветы для мамы.	1	08.04	08.04
52	Мельница.	1	10.04	10.04
53	Городской Транспорт.	1	15.04	15.04
54	Свободная игровая деятельность детей.	1	17.04	17.04
55	Кораблик.	1	22.04	22.04
56	Робот.	1	24.04	24.04

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			4-5 лет					
1.	Октябрь	02.10	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная, групповое занятия	8	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Кабинет легоконструир	Выставка готовых работ
		04.10	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия		Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки.	Кабинет легоконструир	
		09.10	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия		Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка длинной желтой змейки и короткой зеленой.	Кабинет легоконструир	
		11.10	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия		Исследователи цвета Lego – деталей. Стоим разноцветные башни. Красная и зеленая или синяя и желтая.	Кабинет легоконструир	
		16.10	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Исследователи Lego– деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	Кабинет легоконструир	
		18.10	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Конструируем заборчики: одного и двух цветов.	Кабинет легоконструир	
		23.10	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Конструируем домик.	Кабинет легоконструир	
		25.10	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Конструируем домик с окном.	Кабинет легоконструир	

2.	Ноябрь	01.11	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.	8	Конструирование по замыслу.	Кабинет легоконструир	Выстав ки готовы х работ
		08.11	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик.	Кабинет легоконструир	
		13.11	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Мы в лесу построим дом.	Кабинет легоконструир	
		15.11	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Разные домики.	Кабинет легоконструир	
		20.11	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Кабинет легоконструир	
		22.11	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Мебель для кухни.	Кабинет легоконструир	
		27.11	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Мебель для комнаты.	Кабинет легоконструир	
		29.11	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Цыпленок.	Кабинет легоконструир	
3.	Декабрь	04.12	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.	8	Курица.	Кабинет легоконструир	Выстав ки готовы х работ
		06.12	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Конструирование по замыслу.	Кабинет легоконструир	
		11.12	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Учимся читать схему. Башенка.	Кабинет легоконструир	
		13.12	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Мостик.	Кабинет легоконструир	
		18.12	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Утята в озере.	Кабинет легоконструир	
		20.12	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Свободная игровая деятельность детей.	Кабинет легоконструир	
		25.12	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Строим город. Обыгрывание построек.	Кабинет легоконструир	
		27.12	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Мостик.	Кабинет легоконструир	

4.	Январь	9.01	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.	8	Гусенок.	Кабинет легоконструир	Выстав ки готовы х работ
		10.01	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Красивые рыбки.	Кабинет легоконструир	
		15.01	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Конструирование по замыслу.	Кабинет легоконструир	
		17.01	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Построим загон для коров.	Кабинет легоконструир	
		22.01	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Кабинет легоконструир	
		24.01	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Знакомство со светофором.	Кабинет легоконструир	
		29.01	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Машина.	Кабинет легоконструир	
		31.01	17:00-17:30	Очная групповые занятия.		Пожарная машина	Кабинет легоконструир	
5.	Февраль	05.02	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.	8	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	Кабинет легоконструир	Выстав ки готовы х работ
		07.02	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Моделируем по схеме елочку.	Кабинет легоконструир	
		12.02	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Конструирование по замыслу.	Кабинет легоконструир	
		14.02	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Мы едем в зоопарк. Загоны для животных.	Кабинет легоконструир	
		19.02	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Слон.	Кабинет легоконструир	
		21.02	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Верблюд.	Кабинет легоконструир	
		26.02	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Обезьяна.	Кабинет легоконструир	
		28.02	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Черепаша.	Кабинет легоконструир	

6.	Март	04.03	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.	8	Конструирование по замыслу.	Кабинет легоконструир	Выстав ки готовы х работ
		06.03	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Машина с прицепом.	Кабинет легоконструир	
		11.03	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Грузовая машина.	Кабинет легоконструир	
		13.03	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	Кабинет легоконструир	
		18.03	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Обыгрывание построек.	Кабинет легоконструир	
		20.03	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Подводная лодка.	Кабинет легоконструир	
		25.03	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Самолет.	Кабинет легоконструир	
		27.03	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Вертолет.	Кабинет легоконструир	
7.	Апрель	01.04	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.	8	Конструирование по замыслу.	Кабинет легоконструир	Выстав ки готовы х работ
		03.04	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Развивающие игры с использованием конструктора.	Кабинет легоконструир	
		08.04	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Цветы для мамы.	Кабинет легоконструир	
		10.04	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Мельница.	Кабинет легоконструир	
		15.04	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Городской Транспорт.	Кабинет легоконструир	
		17.04	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Свободная игровая деятельность детей.	Кабинет легоконструир	
		22.04	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Кораблик.	Кабинет легоконструир	
		24.04	17:00-17:30 17.40-18.10	Очная групповые занятия.		Робот.	Кабинет легоконструир	

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год

№	Дата	Тема / номер ООД	Программное содержание	Методы/приемы	Всего
					4-5 лет
1.	02.10	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Образовательные: Познакомить с Lego – конструктором (кирпичик большой, поменьше, маленький, горка, мостик, лапка, клювик и т.д.), способом сцепления деталей (сборка длинной и короткой змейки». Развивающие: Развитие творческой инициативы самостоятельности детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 77.Чтобы сильным стать и ловким	30 мин
2.	04.10	Исследователи цвета Lego -деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки	Образовательные: формирование представлений о способах работы с конструктором: о видах деталей; о способах соединения; о правилах безопасного поведения при работе с конструктором. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 77.Чтобы сильным стать и ловким	30 мин
3.	09.10	Исследователи цвета Lego -деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка длинной желтой змейки и короткой зеленой.	Образовательные: формирование представлений о способах работы с конструктором: о видах деталей; о способах соединения; учить строить змейку; о правилах безопасного поведения при работе с конструктором. Развивающие: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 18.Раз, два, три, четыре, пять	30 мин

4.	11.10	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим разноцветные башни. Красная и зеленая или синяя и желтая.	Образовательные: формирование представлений о способах работы с конструктором: о видах деталей; о способах соединения; работать в коллективе дружно, учить доводить дело до конца. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ. минутка: 18.Раз, два, три, четыре, пять,	30 мин
5.	16.10	Исследователи Lego–деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	Образовательные: учить работать в коллективе дружно, учить доводить дело до конца. Развивающие: Развитие творческого воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ. минутка: 25.Медведь и пчелы	30 мин
6.	18.10	Конструируем заборчики: одного и двух цветов.	Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения. Коррекционно-развивающие: развитие логического и конструктивного мышления. Воспитательные: формирование способности к коллегиальному анализу.	Словесный, наглядный, практический. Беседа. физ. минутка: 25. Медведь и пчелы	30 мин
7.	23.10	Конструируем домик.	Образовательные: учить работать в коллективе дружно, учить доводить дело до конца. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ. минутка: 29. «Солнце»	30 мин
8.	25.10	Конструируем домик с окном.	Образовательные: формирование представлений о способах работы с конструктором: о видах деталей; о способах соединения. Коррекционно-развивающие: развитие слухового и зрительного	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация о	30 мин

			внимания и памяти, связной речи; развитие логического мышления, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	конструкторе, физ.минутка: 29. Солнце	
9.	01.11	Конструирование по замыслу.	Образовательные: Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, художественное слово, физ.минутка: 32.Солнце	30 мин
10.	08.11	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик.	Образовательные: обучение конструированию по схеме, самостоятельному подбору необходимого конструктора по цветам. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 32.Солнце	30 мин
11.	13.11	Мы в лесу построим дом.	Образовательные: Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 33.Весёлая неделька	30 мин
12.	15.11	Разные домики.	Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения. Коррекционно-развивающие: развитие логического и конструктивного мышления. Воспитательные: формирование способности к коллегиальному анализу.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 33.Весёлая неделька презентация робот.	30 мин
13.	20.11	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание	Образовательные: учить создавать постройку, работать вместе, не мешая друг другу, учить строить разные домики по схеме. Развивающая: Развитие глазомера и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка:	30 мин

		построек.	Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	33.Весёлая неделька	
14.	22.11	Мебель для кухни.	Образовательные: обучение конструированию по схеме, самостоятельному подбору необходимого материала. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 33.Весёлая неделька	30 мин
15.	27.11	Мебель для комнаты.	Образовательные: обучение конструированию по схеме, самостоятельному подбору необходимого материала. Развивающая: Развитие творческой инициативы самостоятельности детей. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 37. Аист	30 мин
16.	29.11	Цыпленок.	Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения; учить строить по схеме цыплят. Развивающая: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 37. Аист	30 мин
17.	04.12	Курица.	Образовательные: учить строить по схеме курочку. Развивающая: Развитие творческой инициативы детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 40.А теперь на месте шаг	30 мин
18.	06.12	Конструирование по замыслу.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 40.А теперь на месте	30 мин

			Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	шаг	
19.	11.12	Учимся читать схему. Башенка.	Образовательные: учимся читать схему, строить по схеме башенку; расширение кругозора. Развивающая: Развитие творческой инициативы самостоятельности детей. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 41. А часы идут, идут	30 мин
20.	13.12	Мостик.	Образовательные: обучение конструированию по схеме, самостоятельному подбору необходимого материала.. Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 41. А часы идут, идут	30 мин
21.	18.12	Утята в озере.	Образовательные: обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах, функционально идентичных частей; расширение кругозора. Развивающая: Развитие памяти и внимания детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 45. Будем прыгать и скакать!	30 мин
22.	20.12	Свободная игровая деятельность детей.	Образовательные: обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах, функционально идентичных частей; расширение кругозора. Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 45. Будем прыгать и скакать!	30 мин
23.	25.12	Строим город. Обыгрывание построек.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах. Закреплять полученные навыки. Развивающая: Развитие творческой инициативы самостоятельности детей. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физминутка: 48.Вверх рука и вниз рука	30 мин
24.	27.12	Мостик.	Образовательные: обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах,	Словесный, наглядный, практический.	30 мин

			функционально идентичных частей; расширение кругозора. Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	Беседа, физминутка: 48.Вверх рука и вниз рука	
25.	9.01	Гусенок.	Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения; учить строить по схеме гусят. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физминутка: 41. А часы идут, идут	30 мин
26.	10.01	Красивые рыбки.	Образовательные: обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; расширение кругозора. Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физминутка: 41. А часы идут, идут	30 мин
27.	15.01	Конструирование по замыслу.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физминутка: 85.Теплоход	30 мин
28.	17.01	Построим загон для коров.	Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения; учить строить по схеме. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физминутка: 85.Теплоход	30 мин
29.	22.01	Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация,	30 мин

		Обыгрывание построек.	Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	физминутка: 107.С неба падают снежинки	
30.	24.01	Знакомство со светофором.	Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения; учить строить светофор. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физминутка: 107.С неба падают снежинки.	30 мин
31.	29.01	Машина.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физминутка: 153.На дворе у нас мороз	30 мин
32.	31.01	Пожарная машина.	Образовательные: обучение работы со схемой; Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти,; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса, совершенствование графических навыков. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физминутка: 153.На дворе у нас мороз	30 мин
33.	05.02	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, художественное слово, презентация, физминутка: 155.На лугу растут цветы	30 мин

34.	07.02	Моделируем по схеме елочку.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие речи, развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 155.На лугу растут цветы	30 мин
35.	12.02	Конструирование по замыслу.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие творческой инициативы самостоятельности детей.</p> <p>Воспитательные: формирование любознательности, способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, художественное слово, презентация, физ.минутка: 80.Это лёгкая забава	30 мин
36.	14.02	Мы едем в зоопарк. Загоны для животных.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных работ, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 80.Это лёгкая забава	30 мин
37.	19.02	Слон.	<p>Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, навыков конструирования.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любознательность, умение самостоятельно выполнять задание.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 79.Шеи крутим осторожно	30 мин
38.	21.02	Верблюд.	<p>Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 79.Шеи крутим осторожно	30 мин

			Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.		
39.	26.02	Обезьяна.	Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 83.Я мороза не боюсь	30 мин
40.	28.02	Черепашка.	Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Коррекционно-развивающие: развитие невербального воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 83.Я мороза не боюсь	30 мин
41.	04.03	Конструирование по замыслу.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивающая: Развитие наблюдательности, внимания, памяти детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 86.Тик-так	30 мин
42.	06.03	Машина с прицепом.	Образовательные: Создание самостоятельных построек, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 86.Тик-так	30 мин
43.	11.03	Грузовая машина.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и	Словесный, наглядный, практический.	30 мин

			<p>группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание.</p> <p>Развивающая: Развитие памяти и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	<p>Беседа, презентация, физ.минутка: 148.Приступаем</p>	
44.	13.03	Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p>Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 148.Приступаем</p>	30 мин
45.	18.03	Обыгрывание построек.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка:144.Поднимаем руки все</p>	30 мин
46.	20.03	Подводная лодка.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных построек, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 144.Поднимаем руки все</p>	30 мин
47.	25.03	Самолет.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных построек, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 143.Плечи разверните</p>	30 мин

48.	27.03	Вертолет.	<p>Образовательные: расширение кругозора детей.</p> <p>Развивающая: Развитие творческой инициативы самостоятельности детей.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 143.Плечи разверните	30 мин
49.	01.04	Конструирование по замыслу.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии, творчества и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 143.Плечи разверните	30 мин
50.	03.04	Развивающие игры с использованием конструктора.	<p>Образовательные: расширение кругозора детей.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие творческого воображения.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 143. Плечи разверните	30 мин
51.	08.04	Цветы для мамы.	<p>Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 122.Разомнёмся мы сейчас	30 мин
52.	10.04	Мельница.	<p>Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p>Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 122.Разомнёмся мы сейчас	30 мин

53.	15.04	Городской Транспорт.	<p>Образовательные: учить строить постройку, учить рассказывать о постройке.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 121aРазминка	30 мин
54.	17.04	Свободная игровая деятельность детей.	<p>Образовательные: знакомство с новыми деталями и свободное экспериментирование с ними, развитие самоконтроля – умения реализовать задуманное.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса, развитие речи.</p> <p>Воспитательные: формирование умения взаимодействовать друг с другом.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 121aРазминка	30 мин
55.	22.04	Кораблик.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 76.Чтоб совсем проснуться	30 мин
56.	24.04	Робот.	<p>Образовательные: Обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах, функционально идентичных частей.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p>Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 76.Чтоб совсем проснуться	30 мин
Всего:				56	

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

Программное обеспечение к базовому набору конструктора Lego;
Л.Г.Комарова «Строим из LEGO»- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.

Техническое оснащение:

Презентации к занятиям, видеозаписи, аудиозаписи, интерактивная доска, документ-камера, конструктор лего, ноутбук, технологические карты, рисунки, фотографии.

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ОПИСАНИЕМ ФОРМ И СРЕДСТВ ВЫЯВЛЕНИЯ, ФИКСАЦИИ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, А ТАК ЖЕ ИХ ПЕРИОДИЧНОСТИ

Реализация Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования «Фиксики» предполагают оценку развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Оценка развития детей, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится через оценку продуктов детской деятельности (аутентичная оценка). Формализованные (тестовые) методики как оценочный материал, при проведении педагогической диагностики не используются. Периодичность 2 раза в год (октябрь - май)
Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются критерии к концу обучения дети (4-5 лет), занимающиеся по данной программе должны уметь:

**Диагностика
Критерии оценки (4-5 лет)**

Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный уровень
Узнает и называет элементы конструктора	Узнает элементы, но затрудняется с ответом	Предложить заучить трудно запоминающиеся элементы
Проявляет самостоятельность, аккуратность	Затрудняется в выборе деталей, проявляет относительный уровень в уборке рабочего места	Предложить чаще оглядывать свое рабочее место
Плодотворно сотрудничает в коллективе	Конфликтно участвует в коллективном творчестве	Предложить настольные коллективные игры
Умение анализировать и обыгрывать свой продукт	Затруднение в описании своих действий	Предложить ребенку дать краткое описание любимой игрушки
Умение работать по схеме	Ребенок иногда забывает пользоваться схемой, а придумывает свой алгоритм действий	Предложить выполнение различных игр и упражнений на тренировку памяти и внимания

Список литературы:

1. ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методические рекомендации <http://russos.livejournal.com/817254.html>
5. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.