

Муниципальная организация дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования» с. Койгородок

**Рекомендовано**

Методическим советом

МОДО «ЦДО» с.Койгородок

Протокол № 6 от 24.08.2023г.

**Утверждено**

Педагогическим советом

МОДО «ЦДО» с.Койгородок

Протокол № 7 от 24.08.2023г.

Ю.В.Лезликова

Приказ ОД № 48 от 24.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности

**«ЛогикУМ»**

Возраст детей: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы - стартовый

**Составитель:**

Матвеева Раиса Васильевна,  
педагог дополнительного образования

с. Койгородок, 2023г.

**Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы**

«Логика приведёт Вас  
от пункта «А» к пункту «В».

Воображение доставит Вас  
куда угодно!»

(Альберт Эйнштейн)

**Пояснительная записка**

Данная программа **социально-гуманитарной направленности**.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

**Актуальность**

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки школьнику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

В основе образовательной программы, лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления. Решая мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек, размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: Познавательное развитие, Художественно-Эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие. Особое внимание обращено на развитие логического мышления у детей.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

**Вид программы по уровню освоения** – стартовый (ознакомительный), так как создаёт условия для адаптации детей и направлена на: формирование элементарной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; формирование мотивации, начальных знаний и навыков.

**Программа на основе уровневой дифференциации** - одноуровневая.

**Адресат программы:** набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). В группу зачисляются обучающиеся 6-8 лет.

**Объём и срок освоения программы:** 1 год обучения-72 часа, 9 учебных месяцев, 36 недель.

**Форма обучения:** очная. В рамках программы предусмотрена организация самостоятельной работы обучающихся с целью реализации программы в 100% объёме (в случаях, предусмотренных Положением МОДО «ЦДО» с. Койгородок «Об использовании дистанционных образовательных

технологий при реализации ДОП-ДОП» с последующим осуществлением текущего контроля педагогом дополнительного образования в формах, предусмотренных Программой.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** общее количество часов в год составляет 72 часа, 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия для детей 6 лет – 1 час по 30 минут, для детей 7-8 лет – 1 час по 45 минут. Всего часов в неделю - 2.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы постоянный (количество обучающихся в группе не более 10 человек). Занятия групповые.

### **Цель и задачи ДОП-ДОП**

**Цель** – создание условий для развития логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей ребёнка посредством развивающих игр.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- Познакомить детей с приёмами выполнения заданий (логические операции);
- Формировать умения выполнять задания разной сложности;
- Формировать умения к поиску нестандартных решений задач.

##### *Развивающие:*

- Формировать умения планировать и организовывать практическую деятельность с помощью педагога, осуществлять контроль, самооценку;
- Способствовать развитию умений работать в группе сверстников, умений сотрудничать;

- Способствовать развитию мыслительных умений: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы по проделанной работе с помощью педагога, расширять словарный запас.

*Воспитательные:*

- Привить интерес к развивающим играм;
- Способствовать формированию норм правильного поведения на занятиях;
- Способствовать развитию общечеловеческих ценностей и морально-нравственных качеств личности, таких как организованность, ответственность, уважение и др.

## Содержание ДОП-ДОП

### Учебный план

| №        | Наименование разделов/модулей   | Всего часов | В том числе |            | Формы контроля |
|----------|---|-------------|-------------|------------|----------------|
|          |   |             | теории      | практики   |                |
| <b>1</b> | <b>Введение</b>   | <b>1</b>    | <b>0,5</b>  | <b>0,5</b> |                |
| 1.1      | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.<br>Диагностический контроль | 1           | 0,5         | 0,5        | беседа         |
| <b>2</b> | <b>Логические операции</b>  | <b>20</b>   | <b>5</b>    | <b>15</b>  |                |
| 2.1      | «Сравнение»   | 2           | 0,5         | 1,5        |                |
| 2.2      | «Анализ - синтез»   | 2           | 0,5         | 1,5        |                |
| 2.3      | «Обобщение»   | 2           | 0,5         | 1,5        |                |
| 2.4      | «Классификация»   | 2           | 0,5         | 1,5        |                |
| 2.5      | «Систематизация»  | 2           | 0,5         | 1,5        |                |
| 2.6      | «Ограничение»   | 2           | 0,5         | 1,5        |                |
| 2.7      | «Умозаключение»   | 2           | 0,5         | 1,5        |                |
| 2.8      | «Установление причинно-следственных связей»   | 2           | 0,5         | 1,5        |                |
| 2.9      | «Смысловое соотнесение»   | 4           | 1           | 3          |                |

|          |   |           |             |             |                |
|----------|---|-----------|-------------|-------------|----------------|
| <b>3</b> | <b>Задания разной сложности</b>             | <b>50</b> | <b>10</b>   | <b>40</b>   |                |
| 3.1      | «Сравнение»                                 | 5         | 1           | 4           |                |
| 3.2      | «Анализ - синтез»                           | 5         | 1           | 4           |                |
| 3.3      | «Обобщение»                                 | 5         | 1           | 4           |                |
| 3.4      | «Классификация»                             | 6         | 1           | 5           |                |
| 3.5      | «Систематизация»                            | 5         | 1           | 4           |                |
| 3.6      | «Ограничение»                               | 6         | 1           | 5           |                |
| 3.7      | «Умозаключение»                             | 5         | 1           | 4           |                |
| 3.8      | «Установление причинно-следственных связей» | 5         | 1           | 4           |                |
| 3.9      | «Смысловое соотнесение»                     | 8         | 2           | 6           |                |
| <b>4</b> | <b>Итоговое занятие</b>                     | <b>1</b>  |             | <b>1</b>    | Игра-Викторина |
|          | <b>Итого</b>                                | <b>72</b> | <b>15,5</b> | <b>56,5</b> |                |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

*Тема 1.1. «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностический контроль».*

Теория: знакомство. Введение в программу. Правила поведения и техники безопасности в классе.

Практика: игры на знакомство, проявление уважения друг к другу. Выполнение диагностических заданий. «Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». «Оценка словесно-логического мышления».

### Раздел 2. Логические операции.

*Тема 2.1. «Сравнение».*

Теория: учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта.

Практика: Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки». Игра с блоками Дьенеша, занимательные вопросы, загадки – шутки.

*Тема 2.2. «Анализ - синтез».*

Теория: упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Знакомство с карточками – символами.

Практика: Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются». Решение логических задач.

*Тема 2.3. «Обобщение».*

Теория: учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.

Практика: Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом». «Логические цепочки». Выкладывание картин из счётных палочек.

*Тема 2.4. «Классификация».*

Теория: учить мысленно распределять предметы по группам; соединять попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

Практика: Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Подбери и назови». Отгадывание загадок.

*Тема 2.5. «Систематизация».*

Теория: развивать умение упорядочивать объекты по количественным и внешним признакам, и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.

Практика: Д/И «Картинки последовательные». Игра «Где спряталась мышка». Графический диктант.



### *Тема 2.6. «Ограничение».*

Теория: учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

Практика: Д/И «Что лишнее». Игра «Найди клад».

### *Тема 2.7. «Умозаключение»*

Теория: учить при помощи суждений делать умозаключения.

Практика: Д/И «Потому, что...», «Логика». Игра «Кот и мыши».

Лингвистические задачи.

### *Тема 2.8. «Установление причинно-следственных связей».*

Теория: учить находить причину событий.

Практика: Д/И «Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика.

### *Тема 2.9. «Смысловое соотнесение».*

Теория: учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета. Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.

Практика: Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». Придумывание небылиц. Нарисуй справа такую же фигуру. Игра «Угадай – ка». Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач. Графический диктант. Игра с палочками «Посудная ловка». Задачи – шутки, занимательные вопросы. Д/И «Что делать».

## **Раздел 3. Задания разной сложности.**

### *Тема 3.1. «Сравнение».*

Теория: закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта.

Практика: Д/И «Что изменилось». Игра « Группируем предметы по существенному признаку». Занимательные задачи.

*Тема 3.2. «Анализ – синтез».*

Теория: закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Практика: Д/И «Подскажи Незнайке», «Зачем и почему». Решение логических задач.

*Тема 3.3 «Обобщение».*

Теория: совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.

Практика: Д/И «Логические цепочки». Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.

*Тема 3.4. «Классификация».*

Теория: закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединять попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

Практика: Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». Игра с палочками. Учимся разгадывать ребусы.

*Тема 3.5. «Систематизация».*

Теория: совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.

Практика: Д/И «Продолжи ряд предметов». Игра «Где спряталась мышка». Графический диктант.

*Тема 3.6. «Ограничение».*

Теория: закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

Практика: Д/И «Найди фрагменты изображений». Разгадывание кроссвордов.

### *Тема 3.7. «Умозаключения».*

Теория: закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения.

Практика: Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».

Разгадывание загадок.

### *Тема 3.8. «Установление причинно-следственных связей».*

Теория: совершенствовать умение находить причину событий.

Практика: Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.

Логическая мозаика.

### *Тема 3.9. «Смысловое соотнесение».*

Теория: закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Закреплять элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. Развивать умение рассуждать логически. Побуждать детей к импровизации. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества. Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств.

Практика: Д/И «И хорошо и плохо». Придумывание небылиц. Графический диктант. Д/И: «Неправильные картинки», «Рифмы», «Шумно, вкусно, кругло-красно!», «Назови посмешнее», «Таинственные загадки».

## **Раздел 4. Итоговое занятие.**

Практика: выполнение диагностических заданий.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с поставленной целью и задачами программы обучающиеся достигают следующие результаты:

### **Предметные:**

- владеют логическими операциями;
- понимают предложенные задания и умеют выполнять её;
- умеют выходить из проблемных ситуаций.

### Личностные:

- сформирован интерес к развивающим играм;
- понимают такие понятия, как организованность, уважение, ответственность;
- будет развито логическое мышление обучающихся, их воображение, восприятие, скорость действий и мысли, речь.

### Метапредметные:

- **познавательные:** обучающиеся ориентируются в своей системе знаний на занятиях, делают выводы в результате совместной работы;
- **коммуникативные:** обучающиеся владеют навыками сотрудничества и взаимопомощи, уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- умеют выполнять задания разной сложности с помощью педагога;
- **регулятивные:** обучающиеся умеют контролировать и оценивать свои действия в соответствии поставленной задачей, владеют различными логическими операциями при выполнении заданий.

**Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации**

**Календарный учебный график программы находится в Приложении 2**

**Условия реализации программы.**

Для реализации данной программы необходимы:

- Светлый и уютный кабинет, соответствующий нормам СанПиНа, оснащённый всеми требованиями безопасности и охраны труда;
- Столы – 5 шт.
- Стулья – 10 шт.
- Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Компьютер, принтер
- Проектор, экран
- Блоки Дьенеша
- Счётные палочки
- Пуговицы, спички
- Белая бумага
- Простые и цветные карандаши
- Ластики
- Фломастеры
- Ножницы
- Клей карандаш

Наглядные пособия:

- Наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша.
- Кроссворды, ребусы, загадки
- Логические задачи и мозаики

- Графический диктант
- Дидактические игры

### **Формы контроля**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением об оценке образовательных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.

Входящий контроль успеваемости включает в себя: беседы, наблюдения.

Итоговый контроль успеваемости включает в себя: игру-викторину.

## Характеристика оценочных материалов программы

| № | Предмет оценивания   | Формы и методы оценивания | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Виды аттестации/ контроля |
|---|--|---------------------------|--|---|---------------------------|
| 1 | Проверка первичных знаний и умений в начале учебного года. | Беседа, наблюдение        | <p>-Умение правильно подбирать определения нужным словам (картинкам)</p> <p>-Познавательная активность</p> | <p>«В»- высокий уровень, 3 балла (полностью справился с заданиями);</p> <p>«С»- средний уровень, 2 балла (справился с заданиями, но с небольшим затруднением);</p> <p>«Н»- низкий уровень, 1 балл (не справился с заданиями).</p> <p>«В»- высокий уровень, 3 балла (проявляет выраженный интерес к предлагаемым вопросам, сам задаёт вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей);</p> <p>«С»-средний уровень, 2 балла (активно включается в диалог с педагогом, вопросов задаёт немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей);</p> <p>«Н»- низкий уровень, 1балл (к диалогу с педагогом приступает только после дополнительных побуждений, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы);</p> | Входящий                  |

|   |  |                |   |   |          |
|---|--|----------------|---|---|----------|
| 2 | Проверка знаний и умений по завершению программы | Игра-викторина | <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нелепицы»;</li> <li>- «Времена года»;</li> <li>- «Найди отличия»;</li> <li>-«Что здесь лишнее?»;</li> <li>-«Раздели на группы»</li> <li>-«Чудесный мешочек»</li> </ul> | <p><b>Высокий уровень.</b> Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но</p> | Итоговый |
|---|--|----------------|---|---|----------|



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |                                   |                 |   |   |                    |
|---|-----------------------------------|-----------------|---|---|--------------------|
| 5 | Сформированность личностных УУД   | Наблюдение      | <p>-Принятие и соблюдение норм поведения.</p> <p>- Сформированность учебно-познавательного интереса</p> | <p>«В»-высокий (всегда соблюдает правила поведения на занятии);</p> <p>«С»-средний (знает и старается соблюдать правила поведения на занятии, нарушая их, как правило, под влиянием других);</p> <p>«Н»-низкий (нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их).</p> <p>«В»-высокий уровень (проявляет устойчивый интерес к занятию, старательно и с желанием выполняет любые задания);</p> <p>«С»-средний (проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с педагогом);</p> <p>«Н»-низкий (неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны педагога, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые).</p> | Входящий, итоговый |
| 6 | Сформированность регулятивных УУД | Лист наблюдения | - Действия планирования   | <p>«В»-высокий (может совместно с педагогом планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно выполнять задания);</p> <p>«С»-средний (способен выполнять задания при незначительном контроле педагога);</p> <p>«Н»-низкий (самостоятельно выполнять задания не может).</p> <p>«В»- высокий (выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент);</p>  | Входящий, итоговый |

|   |                                      |                 |  |  |                     |
|---|--------------------------------------|-----------------|--|--|---------------------|
|   |                                      |                 | - Саморегуляция  | <p>«С»- средний (не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент);</p> <p>«Н»- низкий (не выполняет и не стремится выполнить задание до конца).</p>  |                     |
| 7 | Сформированность познавательных УУД  | Лист наблюдения | - Умение делать выводы   | <p>«В»- высокий (способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы);</p> <p>«С»- средний (совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы);</p> <p>«Н»- низкий (даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы).</p>  | Входящий, итоговый. |
| 8 | Сформированность коммуникативных УУД | Лист наблюдения | <p>- Умение работать в группе</p> <p>- Формированность норм в общении с детьми и педагогом</p> | <p>«В»- высокий (согласует свой способ действия с другими);</p> <p>«С»- средний (приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога);</p> <p>«Н»- низкий (не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своём).</p> <p>«В»- высокий (знает и соблюдает нормы общения с детьми педагогом);</p> <p>«С»- средний (знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и педагогом);</p> <p>«Н»- низкий (не знает и не соблюдает нормы общения с детьми педагогом).</p> | Входящий, итоговый. |

## **Методические материалы**

(используемые в программе формы, методы, приёмы и педагогические технологии)

### **Методы обучения.**

Для организации деятельности на занятиях используются разнообразные методы обучения. Выбор методов организации учебно-воспитательного процесса зависит от поставленной цели.

Для получения теоретических знаний используются:

- Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, диалог);
- Наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- Практические (упражнения, обследования, исследования);
- Игровые (игровые ситуации, дидактические);

**Педагогические технологии** – технология проблемного обучения, технология группового обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

**Дидактические материалы** - дидактические и развивающие игры, ребусы, кроссворды, загадки, логические и математические задачи, занимательные вопросы, задачи-шутки, графические диктанты.

Для более эффективной реализации учебно-воспитательных задач используются предметы, которыми педагог воздействует на зрение, слух и осязание (плакаты, чертежи, проектор).

## Примерный план воспитательной работы в объединении

**Цель:** способствовать сохранению и укреплению нравственного, социального и физического здоровья обучающихся.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Воспитание чувства патриотизма.
3. Приобщение к традиционным российским праздникам.
4. Привитие бережного отношения к природе.

| № п/п | Наименование мероприятия   | Задача  | Ответственный за исполнение | Срок исполнения |
|-------|--|---|-----------------------------|-----------------|
| 1.    | Беседа. Правила дорожного движения.                                    | Пропаганда ПДД                                      | Матвеева Р.В.               | сентябрь        |
| 2.    | Беседа по пожарной безопасности  | Пропаганда противопожарной безопасности             | Матвеева Р.В.               | сентябрь        |
| 3.    | Беседа. Правила поведения вблизи рек и водоёмов в осенне-зимнее время. | Пропаганда правил поведения вблизи рек и водоёмов   | Матвеева Р.В.               | сентябрь        |
| 4.    | Беседа о профилактике БДД  | Пропаганда безопасной дороги детей                  | Матвеева Р.В.               | октябрь         |
| 5.    | Игровая программа «Родина – не просто слово» ко дню единства           | Формирование чувства гражданственности, патриотизма | Матвеева Р.В.               | ноябрь          |
| 6.    | Викторина «Мы за ЗОЖ»  | Пропаганда здорового образа жизни                   | Матвеева Р.В.               | декабрь         |

|     |  |   |               |         |
|-----|--|---|---------------|---------|
| 7.  | Видео викторина «Рождество»                          | Формирование интереса к традиционным праздникам   | Матвеева Р.В. | январь  |
| 8.  | Беседа «Природа - твой дом, не смей мусорить в нём!» | Экология, досуг   | Матвеева Р.В. | февраль |
| 9.  | Игровая программа «Мама солнышко моё»                | Формирование доброго, отзывчивого отношения к матерям, одноклассникам и всем женщинам     | Матвеева Р.В. | Март    |
| 10  | Беседа – обсуждение «Навстречу звёздам»              | Формирование чувства патриотизма и гордости за Отечество.                                 | Матвеева Р.В. | апрель  |
| 11. | Игра ролевая «Всё начинается с семьи»                | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях | Матвеева Р.В. | май     |

### **Ожидаемые результаты:**

- сформированы такие качества личности, как сохранение и укрепление здоровья, гордость за свою Родину, уважение к традиционным праздникам; бережное отношение к природе;
- развит кругозор обучающихся, обогащен словарный запас.

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996 р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п. 3.6);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 3 «Об утверждении СанПиН 2.4.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный закон от 31 июня 2020г. №304 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России №845 Минпросвещения России №369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г. протокол №3);

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребёнка»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г.;

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. в Республике Коми (утверждён распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 г. №385-р);

- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019г. №185 «О стратегии социально экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;



- Концепция создания новых мест дополнительного образования детей в Республике Коми на период 2020-2030 г. (утв. Распоряжением Правительства Республики Коми от 14 августа 2019 г. №298-р).

### **Список литературы для педагога:**

1. Верещагина Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
2. Васильева М.А, Гербова В.В., Комарова Т.С. Комплексные занятия, изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий по математике», изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г.
4. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Всё по полочкам», изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
5. Лекомцев А. «Развиваем логику», изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
6. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»/ Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
7. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/-ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
8. Реуцкая О.А. «Логические задачи». изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
9. Щербакова Ю.В., Зубанова С.Г. «Развивающие игры для детей», Москва ООО «Глобус»,2013г.
10. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
11. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.

### Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы:

#### 1. Критерии оценки беседы, наблюдения в начале учебного года

| № п/п | ФИО обучающегося | Умение правильно подбирать определения нужным словам (картинкам) | Познавательная активность | Общий итог |
|-------|------------------|--|---------------------------|------------|
|       |                  |  |                           |            |

Общий итог:

1-2 балла - низкий уровень: обучающийся не готов к дальнейшему обучению по программе;

3-4 баллов – средний уровень: обучающийся готов к дальнейшему обучению по программе, но нуждается в помощи педагога;

5-6 баллов – высокий уровень: обучающийся в полной мере готов к дальнейшему обучению по программе.

#### 2. Критерии оценки по завершению программы

| № п/п | ФИО обучающегося | Методика «Нелпицы» | Методика «Времена года» | Методика «Найди отличия» | Методика «Что здесь лишнее?» | Методика «Раздели на группы» | Методика «Чудесный мешочек» | Общий итог |
|-------|------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------|
|       |                  |                    |                         |                          |                              |                              |                             |            |

Общий итог:

1-3 балла - низкий уровень, 4-5 баллов – средний уровень, 6 баллов – высокий уровень.

3. Критерии оценки личностных, метапредметных УУД

| №<br>п/п | ФИО<br>обучающегося | Личностные УУД |            | Регулятивные УУД |            | Познавательные УУД |            | Коммуникативные УУД |            |
|----------|---------------------|----------------|------------|------------------|------------|--------------------|------------|---------------------|------------|
|          |                     | Начало года    | Конец года | Начало года      | Конец года | Начало года        | Конец года | Начало года         | Конец года |
|          |                     |                |            |                  |            |                    |            |                     |            |

## Календарный учебный график программы

| п/п | Тема занятия   | Количество часов |          |       | Дата проведения занятия по плану | Дата проведения занятия по факту |
|-----|--|------------------|----------|-------|----------------------------------|----------------------------------|
|     |  | Теория           | Практика | Всего |                                  |                                  |
|     | Знакомство. Введение в программу. Правила поведения и техники безопасности в классе. Игры на знакомство. Выполнение диагностических заданий. «Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». «Оценка словесно-логического мышления». | 1                |          | 1     |                                  |                                  |
|     | <b>Логические операции:</b> «Сравнение». Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки».   | 0,5              | 0,5      | 1     |                                  |                                  |
|     | «Сравнение». Игра с блоками Дьенеша, занимательные вопросы, загадки – шутки.   |                  | 1        | 1     |                                  |                                  |
|     | «Анализ - синтез». Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. Знакомство с карточками – символами. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются».            | 0,5              | 0,5      | 1     |                                  |                                  |

|  |  |     |     |   |  |  |
|--|--|-----|-----|---|--|--|
|  | «Анализ - синтез». Решение логических задач.   |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Обобщение». Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом». | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Обобщение». Д/И «Логические цепочки». Выкладывание картин из счётных палочек.   |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Классификация». Учить мысленно распределять предметы по группам; соединять попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы».  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Классификация». Д/И «Подбери и назови». Отгадывание загадок.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Систематизация». Развивать умение упорядочивать объекты по количественным и внешним признакам, и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ. Д/И «Картинки последовательные». Игра «Где спряталась мышка».  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Систематизация». Графический диктант.   |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Ограничение». Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Д/И «Что лишнее».  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |

|  |  |     |     |   |  |  |
|--|--|-----|-----|---|--|--|
|  | «Ограничение». Игра «Найди клад».  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Умозаключение». Учить при помощи суждений делать умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». Игра «Кот и мыши».  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Умозаключение». Решение лингвистических задачек.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Установление причинно-следственных связей» Учить находить причину событий. Д/И «Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.   | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Установление причинно-следственных связей» Логическая мозаика.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». Придумывание небылиц. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение. Нарисуй справа такую же фигуру. Игра «Угадай – ка».  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Назови и покажи из каких фигур  |     | 1   | 1 |  |  |

|  |  |     |     |   |  |  |
|--|--|-----|-----|---|--|--|
|  | составлены эти предметы. Решение логических задач. Д/И «Что делать».   |     |     |   |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Графический диктант. Игра с палочками «Посудная ловка». Задачи – шутки, занимательные вопросы.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | <b>Задания разной сложности:</b> «Сравнение». Закреплять умения определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов. Д/И «Что изменилось».                       | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Сравнение». Закреплять умения отличать существенные несущественные признаки объекта. Игра « Группируем предметы по существенному признаку».                                 | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Сравнение». Решение занимательных задачек.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Сравнение». Решение занимательных задачек.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Сравнение». Решение занимательных задачек.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Анализ – синтез». Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. Д/И «Подскажи Незнайке». | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Анализ – синтез». Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. «Зачем и почему».        | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |

|  |  |     |     |   |  |  |
|--|--|-----|-----|---|--|--|
|  | «Анализ – синтез». Решение логических задач  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Анализ – синтез». Решение логических задач  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Анализ – синтез». Решение логических задач  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Обобщение». Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Д/И «Логические цепочки».               | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Обобщение». Закреплять навык находить логическую связь между картинками. Д/И «Логические цепочки».  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Обобщение». Выкладывание картин из спичек.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Обобщение». Выкладывание картин из пуговиц.   |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Обобщение». Выкладывание картин из сыпучих материалов.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Классификация». Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам. Д/И «Вопрос – ответ».  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Классификация». Закреплять умение соединять попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Д/И «Подбери и назови». | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Классификация». Игра с палочками Кюизенера.   |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Классификация». Учимся разгадывать ребусы.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Классификация». Учимся разгадывать ребусы.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Классификация». Учимся разгадывать ребусы.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Систематизация». Совершенствовать умение упорядочивать  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |



|  |     |     |   |  |  |
|--|-----|-----|---|--|--|
| объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу.<br>Д/И «Продолжи ряд предметов».   |     |     |   |  |  |
| «Систематизация». Совершенствовать умение составлять описательный рассказ. Игра «Где спряталась мышка».  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| «Систематизация». Графический диктант.   |     | 1   | 1 |  |  |
| «Систематизация». Графический диктант.   |     | 1   | 1 |  |  |
| «Систематизация». Графический диктант.   |     | 1   | 1 |  |  |
| «Ограничение». Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Д/И «Найди фрагменты изображений». | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| «Ограничение». Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Д/И «Найди фрагменты изображений». | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| «Ограничение». Разгадывание кроссвордов  |     | 1   | 1 |  |  |
| «Ограничение». Разгадывание кроссвордов  |     | 1   | 1 |  |  |
| «Ограничение». Разгадывание кроссвордов  |     | 1   | 1 |  |  |
| «Ограничение». Разгадывание кроссвордов  |     | 1   | 1 |  |  |
| «Умозаключения». Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».                | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| «Умозаключения». Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка,                             | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |

|  |   |     |     |   |  |  |
|--|---|-----|-----|---|--|--|
|  | дорисуй её».  |     |     |   |  |  |
|  | «Умозаключения». Разгадывание загадок.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Умозаключения». Разгадывание загадок.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Умозаключения». Разгадывание загадок.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Установление причинно-следственных связей». Совершенствовать умение находить причину событий. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.                               | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Установление причинно-следственных связей». Совершенствовать умение находить причину событий. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.                               | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Установление причинно-следственных связей». Логическая мозаика.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Установление причинно-следственных связей». Логическая мозаика.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Установление причинно-следственных связей». Логическая мозаика.  |     | 1   | 1 |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Д/И «И хорошо и плохо».               | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Закреплять элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. Развивать умение рассуждать логически. Придумывание | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |

|  |  |           |           |           |  |  |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
|  | небылиц.   |           |           |           |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Побуждать детей к импровизации. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества. Графический диктант. | 0,5       | 0,5       | 1         |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств. Д/И «Неправильные картинки».                               | 0,5       | 0,5       | 1         |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Д/И «Рифмы».  |           | 1         | 1         |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Д/И «Шумно, вкусно, кругло-красно!»   |           | 1         | 1         |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Д/И «Назови посмешнее»  |           | 1         | 1         |  |  |
|  | «Смысловое соотнесение». Д/И «Таинственные загадки»  |           | 1         | 1         |  |  |
|  | <i>Итоговое занятие:</i> выполнение диагностических заданий.   |           | 1         | 1         |  |  |
|  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>16</b> | <b>56</b> | <b>72</b> |  |  |