


Администрация Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» Среднеахтубинского района Волгоградской области

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 от «25» 07.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ДЮЦ: 
Э.В. Лысенкова
Приказ № 72 от «25» 07.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Читаем по-английски»

возраст учащихся: 7-9 лет

срок реализации: 24 часа.

Автор-составитель:
Орлова Анна Васильевна,
педагог дополнительного
образования

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем по-английски» относится к программам **социально-гуманитарной направленности**, поскольку ориентирована на развитие межкультурных коммуникативных навыков в процессе обучения чтению на английском языке.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 04.09.2020 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» и Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

Актуальность образовательной программы В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

В процессе изучения английского языка ученик овладевает такими речевыми компетенциями как: говорение, аудирование, письмо и чтение. Последняя компетенция является наиболее необходимой для развития самостоятельности и независимости в постижении языка. Чтение – это один из важных элементов при изучении языка. Зная правила чтения, ученик способен читать и понимать написанное, а также правильно произносить слова. Овладев навыками чтения, ученик с лёгкостью может самостоятельно изучать английский язык, выполнять школьные домашние задания, читать дополнительную литературу на английском языке. Правила чтения дают возможность правильно читать, произносить и писать английские слова.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа предлагает изучение английского языка с помощью предлагаемых пособий по обучению чтению, просмотров обучающих видео, разучивании песен и стихов, участии в играх и сценках, прослушивании аутентичных диалогов и рассказов, ознакомлении с культурой и традициями англоязычных стран и т.п.

Отличительные особенности данной программы дополнительного образования обусловлены способами создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также навыков чтения на английском языке. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. В используемых приемах и методах преобладают игровые моменты, что повышает интерес младших школьников к изучению иностранного языка.

Новизна программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Адресат программы: по данной программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 9 лет, то есть учащиеся 1-3 классов, интересующиеся английским языком, имеющие желание получить новые знания или углубить свои знания по английскому языку, научиться читать на английском языке за короткое время. В зависимости от уровня владения языком формируются группы учащихся. Примерное количество детей в группе – 12-15 чел.

Объем и срок реализации

Общий *объем* программы 24 часа, *срок реализации* – 1 месяц. *Уровень* программы - стартовый.

Форма обучения – очная, с возможностью организации учебного процесса в дистанционном формате с использованием электронных технологий.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в *группе*, состав группы - *постоянный*, в группе могут обучаться учащиеся *разного возраста*, но имеющие примерно одинаковый уровень знаний по английскому языку.

Основные формы занятий: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Наполняемость групп от 10 до 15 человек. При необходимости можно вести работу по подгруппам. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Педагогом используются различные средства обучения: наглядные, аудиовизуальные, печатные, технические. Различные творческие задания способствуют развитию воображения, помогают лучше усвоить пройденный на занятиях материал. Учащиеся разучивают стихи, песни, рифмовки, которые построены на словах и фразах, ранее полученных на занятиях.

Цель образовательной программы:

Сформировать умение правильного чтения на английском языке, умение отличать буквы и звуки английского алфавита, умение пользоваться транскрипцией через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи образовательной программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить с культурой английского языка и англоязычных стран;
- пополнить лексический и грамматический запас знаний учащихся;
- познакомить с буквами и звуками английского языка;
- познакомить с правилами чтения в английском языке;
- научить активно использовать полученные знания на практике;
- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Метапредметные:

- совершенствовать элементарные навыки устной и письменной речи;
- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению чтением на английском языке.

Личностные:

- воспитывать чувство доброжелательности, культуры общения, умение работать в коллективе;
- развивать социальные и культурные навыки;
- развивать творческие способности;
- воспитывать чувство уважения к окружающим, к истории своей страны; истории и культуре, традициям других стран.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. В мире английских букв и звуков. Гласные и согласные буквы и звуки.	1		1	устный опрос
2	Буквы: Bb, Cc, Dd, Ff Звуки /b/ /k/ /d/ /f/	1	1	2	тест
3	Буквы: Jj, Kk, Ll, Gg, Звуки /dʒ/ /k/ /l/ /g/	1	1	2	тест
4	Буквы: Hh, Mm, Nn, Pp, Звуки /h/ /m/ /n/ /p/	1	1	2	тест
5	Буквы: Qq, Rr Ss, Tt, Звуки /kw/ /r/ /s/ /t/	1	1	2	тест
6	Буквы: Vv, Ww, Xx, Zz Звуки /v/ /w/ /ks/ /z/ Чтение буквосочетаний согласных.	1	1	2	тест
7	Открытый и закрытый слоги. Буква <i>Oo</i> в открытом и закрытом словах.	1	1	2	контрольное чтение
8	Буква <i>Ee</i> в открытом и закрытом словах.		2	2	контрольное чтение
9	Буква <i>Ii</i> в открытом и закрытом слоге.		2	2	контрольное чтение
10	Буква <i>Aa</i> в открытом и закрытом словах.		2	2	контрольное чтение
11	Буква <i>Uu</i> в открытом и закрытом словах.		2	2	контрольное чтение
12	Буква <i>Yy</i> в открытом и закрытом словах.		2	2	контрольное чтение
13	Итоговое занятие. Чтение текста на английском языке.		1	1	контрольное чтение
Всего:		7	17	24	

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Ознакомление с программой. В мире английских букв и звуков.

Гласные и согласные буквы и звуки.

Теоретические понятия: Правила ТБ. Знакомство с программой. Гласные и согласные буквы и звуки.

Практическая деятельность учащихся: Соотнесение заглавных и строчных букв, дифференциация гласных и согласных букв и звуков.

2. Буквы: Bb, Cc, Dd, Ff. Звуки /b/ /k/ /d/ /f/

Теоретические понятия: Транскрипция. Звуки, буквы, их отличия.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции. Соотнесение буквы и звука. Тестирование.

3. Буквы: Jj, Kk, Ll, Gg. Звуки /dʒ/ /k/ /l/ /g/

Теоретические понятия: Транскрипция. Звуки, буквы, их отличия.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции. Соотнесение буквы и звука.

4. Буквы: Hh, Mm, Nn, Pp. Звуки /h/ /m/ /n/ /p/

Теоретические понятия: Транскрипция. Звуки, буквы, их отличия.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции. Соотнесение буквы и звука.

5. Буквы: Qq, Rr Ss, Tt. Звуки /kw/ /r/ /s/ /t/

Теоретические понятия: Транскрипция. Звуки, буквы, их отличия.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции. Соотнесение буквы и звука.

6. Буквы: Vv, Ww, Xx, Zz. Звуки /v/ /w/ /ks/ /z/. Чтение буквосочетаний согласных.

Теоретические понятия: Транскрипция. Звуки, буквы, их отличия. Буквосочетание согласных.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции. Соотнесение буквы и звука, буквосочетания и звука.

7. Открытый и закрытый слоги. Буква Oo в открытом и закрытом слогах.

Теоретические понятия: Гласные буквы. Открытый и закрытый слоги. Гласные звуки.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции. Соотнесение буквы и звука. Чтение слов с буквой Oo в открытом и закрытом слогах.

8. Буква Ee в открытом и закрытом слогах.

Теоретические понятия: Гласные буквы. Открытый и закрытый слоги. Гласные звуки.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции. Соотнесение буквы и звука. Чтение слов с буквой Ee в открытом и закрытом слогах.

9. Буква Ii в открытом и закрытом слоге.

Теоретические понятия: Гласные буквы. Открытый и закрытый слоги. Гласные звуки.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции. Соотнесение буквы и звука. Чтение слов с буквой Ii в открытом и закрытом слогах.

10. Буква Aa в открытом и закрытом слогах.

Теоретические понятия: Гласные буквы. Открытый и закрытый слоги. Гласные звуки.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции.

Соотнесение буквы и звука. Чтение слов с буквой Aa в открытом и закрытом слогах.

11. Буква Uu в открытом и закрытом слогах.

Теоретические понятия: Гласные буквы. Открытый и закрытый слоги. Гласные звуки.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции.

Соотнесение буквы и звука. Чтение слов с буквой Uu в открытом и закрытом слогах.

12. Буква Yu в открытом и закрытом слогах.

Теоретические понятия: Гласные буквы. Открытый и закрытый слоги. Гласные звуки.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции.

Соотнесение буквы и звука. Чтение слов с буквой Yu в открытом и закрытом слогах.

13. Итоговое занятие. Чтение текста на английском языке.

Практическая деятельность учащихся: Произношение звуков по транскрипции, соотнесение звуков и букв, заглавных и строчных букв. Чтение текста на английском языке.

Планируемые результаты и контроль усвоения материала.

Предметные:

- владеют нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- умеют читать слова по транскрипции;
- умеют читать гласные буквы в открытом и закрытом слогах;
- умеют читать буквосочетания согласных в словах;
- умеют читать простые тексты на английском языке;

Личностные:

• у учащихся развиты: чувство доброжелательности, культуры общения, умение работать в коллективе; социальные и культурные навыки, творческие способности;

Метапредметные:

• повышен уровень развития памяти, внимания, мышления, воображения;
• имеются навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению чтением на английском языке.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (фонетические и лексические игры, решение кроссвордов, ребусов, рисунок-диктант, раскраска-диктант), посредством выполнения творческих заданий.

Способами определения **результативности программы** являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; контрольного тестирования или контрольного чтения. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Главным методом повышения мотивации учащихся является поощрение, а не порицание.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Уровень освоения программы	Форма контроля
1	02.06	беседа	1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. В мире английских букв и звуков. Гласные и согласные буквы и звуки.	стартовый	устный опрос
2	03.06	беседа, тестирование,	2	Буквы: Bb, Cc, Dd, Ff Звуки /b/ /k//d/ /f/	стартовый	тестирование
3	08.06	беседа, тестирование	2	Буквы: Jj, Kk, Ll, Gg, Звуки /dz/ /k/ /l//g/	стартовый	тестирование
4	09.06	беседа, тестирование	2	Буквы: Hh, Mm, Nn, Pp, Звуки /h/ /m/ /n/ /p/	стартовый	тестирование

5	10.06	беседа, тестирование	2	Буквы: Qq, Rr Ss, Tt, Звуки /kw/ /r//s/ /t/	стартовый	тестирование
6	15.06	беседа, тестирование	2	Буквы: Vv, Ww, Xx, Zz Звуки /v/ /w/ /ks/ /z/ Чтение буквосочетаний согласных.	стартовый	тестирование
7	16.06	беседа, занятие-игра, практикум	2	Открытый и закрытый слоги. Буква <i>Oo</i> в открытом и закрытом словах.	стартовый	контрольное чтение
8	17.06	беседа, занятие-игра, практикум	2	Буква <i>Ee</i> в открытом и закрытом словах.	стартовый	контрольное чтение
9	22.06	беседа, занятие-игра, практикум	2	Буква <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах.	стартовый	контрольное чтение
10	23.06	беседа, занятие-игра, практикум	2	Буква <i>Aa</i> в открытом и закрытом словах.	стартовый	контрольное чтение
11	24.06	беседа, занятие-игра, практикум	2	Буква <i>Uu</i> в открытом и закрытом словах.	стартовый	контрольное чтение
12	29.06	беседа, занятие-игра, практикум	2	Буква <i>Yu</i> в открытом и закрытом словах.	стартовый	контрольное чтение
13	30.06	контрольное чтение	1	Итоговое занятие. Чтение текста на английском языке.	стартовый	контрольное чтение

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: оформленный кабинет, отвечающий всем требованиям САНПиН, с мебелью и магнитно-меловой доской, алфавит (настенная таблица), тематические наглядные пособия, англо-русский и русско-английский словари, настольные и дидактические игры на английском языке; технические средства: USB-проигрыватель, ноутбук, диски и аудиозаписи.

Информационное обеспечение:

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.englishforkids.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.fun4child.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://lingualeo.com/ru/jungle>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования первой категории, педагогический стаж 11 лет, образование высшее.

Формы аттестации. По данной программе предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация в виде тестирования и контрольного чтения.

Методические материалы:

Фонетические игры.

1. Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz] “

2. Игра «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопаётся [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What’s your name?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What’s your name?” – “What’s your name?” (хором) – “My name’s...”

3.

Фонетические сказки

● Есть у нас один помощник, маленький, но очень-очень нужный. Живет он в уютном и теплом домике. В этом домике есть пол, потолок, стены и даже крепкий заборчик. Окон в домике нет, но есть большие двери. Когда они открываются, то раздвигается заборчик, и сразу видно и весь домик, и того, кто в нем живет.

Когда дети догадаются, что идет речь о язычке, предложите им немного поиграть и сделать артикуляционную разминку: несколько раз широко откройте и плотно закройте «двери в домик» (рот); попросите провести кончиком языка по «заборчику - верхнему и нижнему» (зубам) и притронуться к «полу, потолку и стенам домика» (нижнему и верхнему небу, внутреннему боку щек).

После игры-разминки продолжайте рассказывать сказку.

- Зовут этого симпатичного помощника - Язычок. По-английски мы будем называть его Mr Tongue. Tongue, потому что по-английски это означает язычок, а Mister - потому что все англичане - люди очень вежливые и ко всем мужчинам обращаются Mister. Вот у нас и вышло - Mr Tongue.

С нашим Mr Tongue все время происходят интересные истории. Одну из них я вам сейчас расскажу.

Однажды Mr Tongue решил вымыть зеркало. Он взял маленькую тряпочку и начал дуть на зеркало и протирать его. Mr Tongue очень старался. Он полегоньку дул - [h] [h-h-h] и вытирал тряпочкой.

Попросите детей помочь Язычку и показать, как он дул и вытирал зеркало. Следите, чтобы звук [h] произносился на выдохе легко и протяжно: [h-h-h].

Напомните детям, что они уже слышали этот звук в слове Hello. Попросите их произнести слово Hello. Отработайте его произношение, предложив детям повторять за вами.

- Однажды ночью разыгралось ненастье. Дул сильный северный ветер: [u-u-u]. Mr Tongue проснулся от того, что сильно гроыхали входные двери: [w-w-w]. Он плотно закрыл двери и пытался заснуть.

Пошел сильный дождь, и его капли застучали по стеклу: [b-b-b], [p-p-p]. Mr Tongue слушал, как стучат капли, и незаметно заснул.

- Сегодня у Mr Tongue День рождения! С самого утра он очень радуется: [ei-ei-ei] и зовет своих друзей. Пока гости не пришли, Mr Tongue надувает шарики: [s-s-s]. Вот зазвонил колокольчик: [η-η-η]. Кто же это? Угадайте - [r-r-r] [u-u-u] [g-g-g]. Друзья принесли много подарков, Mr Tongue очень рад!

- Сегодня утром Язычок проснулся, потянулся и открыл шторы на окнах: [w-w-w]. Погода была прекрасная, и он воскликнул: [o-o-o], а затем подпрыгнул к самому потолку: [t-t-t], [wot], [wot-wot]. What is your name?

- Язычок утром решил навести у себя в домике порядок, взял веник и начал подметать. Вот так: [w-w-w]. Потом начал выбивать пыль из дивана: [t-t-t].

Испугавшись шума, из-под дивана вылез еж и сердито забурчал: [g-g-g]. Собака услышала ежика и грозно зарычала: [r-r-r].

Язычок все убрал, посчитал, кто у него в доме живет, и числа назвал: one, two, three.

- Утром Mr. Tongue проснулся, зевнул: [o-o-o], потянулся: [a-a-a]. Потом он поподметал пол: [w-w-w], попротирал зеркала: [h-h-h], устал: [u-u-u] и решил поесть: [m-m-m].

- Однажды утром у Mr. Tongue было замечательное настроение. На улице светило солнышко, пели птички: [vi-vi-vi].

Язычок решил сделать зарядку. Сначала он подпрыгнул легонько: [t-t-t], потом немного сильнее: [d-d-d]. Потом он выглянул во двор и внимательно осмотрел внешние входные двери (язык двигается по внешней линии губ). Еще раз послушал, как поют птички, и побежал купаться.

- Сегодня наш друг Mr. Tongue приглашает нас прогуляться с ним по лесу (учитель включает кассету с записью звуков леса). Итак, мы с вами в лесу. Под ногами у нас шуршит листва и ветки, иглы и шишки: [ʃ-ʃ-ʃ].

И вдруг на нас нападают комары и жужжат: [z-z-z]. А мы их отгоняем вот так: дети хлопают в ладони. Комары испугались и улетели, и мы дальше идем по лесу: [ʃ-ʃ-ʃ].

Вдруг на нас нападают пчелы и жужжат: [ð-ð-ð]. Мы стараемся не делать резких движений, и пчелы улетают, а мы с вами выходим на красивую опушку, на ней много разноцветных бабочек и мы говорим: [wau-w-wau].

Мы ложимся на травку и отдыхаем: [o:-o:-o:].

- Утром Mr. Tongue проснулся (дети трут глаза, «просыпаясь»), встал, открыл шторы на окне [w-w-w-w]. Погода стояла хорошая, и он воскликнул [a:] [o:]. Mr. Tongue решил убрать в квартире. Он выбил ковры [p]-[b]. Немного пропылесосил [t]-[d], протер зеркало

[h]-[h]. Mr. Tongue позавтракал и решил попить чаю, но он был очень горячим, и Mr. Tongue подул на него: [f]-[v].

После завтрака Mr. Tongue отправился погулять. Во дворе он увидел птичку с птенцами. Она звала их: [vi]-[vi]-[vi].

Под деревом сидела мама-свинья с поросятами и звала их: [wi]-[wi]-[wi]. Навстречу нему выбежала злая собака и зарычала: [r]-[r]-[r]. Mr. Tongue сказал в ответ: [br], топнув ногой, и собака убежала. Но вдруг подползла змея и зашипела: [ʃ]-[ʃ]-[ʃ]. Зуб в змее сломался, и она зашипела: [θ-θ-θ]. Mr. Tongue улыбнулся и пошел домой, где его ожидали дела.

● Однажды Mr. Tongue сидел за столом и обедал: [m-m-m]. Но вдруг в окно влетела пчела и начала летать над Mr. Tongue и жужжать ему на ухо: [z-z-z].

Mr. Tongue дунул на нее, чтобы она улетела: [h-h-h]. Однако это не помогло: пчела продолжала летать над столом и мешала Mr. Tongue есть.

И здесь ему на помощь пришел а dog. Он зарычал на пчелу: [r-r-r]. Пчела испугалась и вылетела в окно.

● Однажды Mr. Tongue решил пойти в лес на прогулку. Погода была замечательная, светило яркое солнышко, и Mr. Tongue сказал: [o-o-o] Дул легкий ветерок, и деревья чуть заметно колыхались: [h-h-h].

Вдруг мимо пролетел шмель и прожужжал: [ð-ð-ð]. Mr. Tongue поздоровался с ним и пошел дальше.

Но вдруг прямо перед собой он увидел змею, которая угрожающе прошипела: [ʃ]-[ʃ]-[ʃ]. Mr. Tongue испугался и шмыгнул в кусты.

Все стихло, лишь слышно было, как стучит дятел по дереву: [d-d-d]. Mr. Tongue облегченно вздохнул: [u-u-u].

● Однажды Mr Tongue пошел на прогулку в лес. По пути он встретил двух ежей, которые что-то искали в траве. Один ежик фыркал так: [f-f-f], а другой: [v-v-v].

Высоко на дереве сидела птица и кричала: [ts-ts-ts]. Mr Tongue загляделся на птицу и едва не наступил на змею.

Змея обиженно зашипела: [s-s-s], но здесь у нее выпал передний зуб, и вышло: [θ-θ-θ].

Змея смутилась и уползла, а Mr Tongue пошел дальше.

● Однажды утром Mr Tongue проснулся, потянулся (высунуть язык), внимательно осмотрел заборчик (провести языком вдоль верхних и нижних зубов) и отправился на утреннюю прогулку.

Первое, что он увидел, была большая и почтенная трубка. Она пыхтела и говорила: [p] - [p-p-p], и каждый раз из нее вылетала туча дыма (Обратите внимание детей на то, что английский звук [p] произносится с придыханием. Попросите их показать, как трубка выпускает дым: [p-p-p-p-p]).

Mr Tongue немного постоял около трубки и пошел дальше.

● Отправился кот на рыбалку, а озеро, где он ловил рыбу, было не простое, а волшебное. В нем вместо рыбок плавали звуки. Забросил он удочку, ожидает. Вдруг клюнуло. Дернул кот за удочку и вытащил что-то непонятное. [e:] - удивился он. Как же удивился кот? Рассмотрел он это что-то непонятное и поразился: [o:]. Как же он поразился? Потом погрозил: [a:]. Как погрозил рыболов? Поехал он на дачу. Колеса стучат: [d, t, p].

● Приходит Госпожа Произношение, а с ней - кот и собака.

I am a dog. - Я собака.

I am a cat. - Я кот.

Собака зевает: ([h-h-h] (легкий звук без шума), [au-au-au], кошка зевает: [ai-ai-ai].

Педагог: Возьмите свечу, подуйте. Теперь скажите: [w-w-w].

Дети повторяют.

К детям пришла змея: I am a snake. Она произносит: [и-и-и].

● Госпожа Произношение объясняет артикуляцию звуков: «Детки, представьте, что у вас на ладошке лежит перышко. Давайте его сдуем: [p-p-p-p-p, к-к-к-к-к]. Попугай смеется с того, как мы сдуваем перо. Поставьте кончик языка на бугорки на небе: [t-t-t-t-t, d-d-d-d-d].

- Обезьянка умеет задувать свечу. Как она это делает? Дует на ладошку: [h-h-h] (Дети повторяют.)
Медведь тоже умеет задувать свечу, но он делает это по-другому. Как? Дует на ладошку: [p-p-p] (Дети повторяют.)
- А вот хитрая лисичка придумала новый способ. Вот он (дует на ладошку): [w-w-w], [wɒt] (Дети повторяют.)
- Давайте задуем свечу всеми способами сразу. Repeat after me: [h-p-w]. (Дети повторяют.)
- Обезьянка задула свечу и пошла гулять. Вышла к болоту, а там комары: [z-z-z] (Дети повторяют.)
- То высоко: [z-z-z] (Дети повторяют.)
- То низко: [s-s-s] (Дети повторяют.)
- А один комарик летает вверх и вниз: [z-s-z-s-z-s] (Дети повторяют.)
- Very good!

Упражнения по чтению гласных в ударных типах слога.

I i – [aɪ]

1. Прочитайте!

[aɪ] [ɪ] [aɪ] [ɪ]

hi tip white bit

pine thin nine bin

like chick five lip

fine six write bill

nice milk wife chips

tie big size dish

time winter ride film

mine spring pipe in

kite little slice his

2. Выберите и прочитайте слова открытого типа слога, а затем закрытого:

Side, smile, bring, pile, disc, slide, his, mix, king, mice, bike, fish, dinner, fit, pie, pipe, pink, mile, chin, fill, pig, him, hip, ink, life, if.

2. Прочитайте и напишите следующие слова:

[smɑɪl] [klaɪm] [slɪm]

[tɑɪm] [hɪp] [fiʃ]

[tʃɪn] [sprɪŋ] [faɪn]

[θɪk] [wɑɪf] [kɪŋ]

[ˈdɪnə] [naɪn] [saɪd]

[paɪp] [hɪz] [mɪks]

2. Напишите транскрипцию следующих слов:

Side, pine, write, size, dish, chips, pie, disc, tie, thin, white, milk, little, pipe, six, fill, fish, bike.

5. Прочитайте:

Nick has a fine kite.

Pete has five pink pigs and nine chicks.

I like milk and pie.

Mike likes to ride a bike.

His fish is thin and his stick is thick.

Bill likes winter and spring.

A a – [eɪ]

1. Прочитайте:

[eɪ] [æ] [eɪ] [æ]

make plan label at

take bad came as

snake stand age bank
tape lamp date back
name fact face camp
place add shape catch
made bad hate damp
plate can plane glad
same cap wage jam

2. Выберите и прочтите слова открытого слога, а затем закрытого:

back, hand, face, paper, apple, table, map, cat, flat, bag, cake, late, game, flag, rat, rate, lake, man, wave.

3. Прочитайте и напишите следующие слова:

[læmp] [sneik] [ʃeɪp]
[teɪbl] [neɪm] [heɪt]
[keɪt] [teɪk] [kæn]
[ræbɪt] [flæg] [plæn]
[kæmp] [mæp] [æz]

4. Напишите транскрипцию следующих слов:

make, plate, face, wage, can, stand, bank, catch, cake, made, damp, jam.

5. Прочитайте:

A fat cat sat on a mat and had a black rat.

Pat has a cat and a hat.

Kate, take a plate.

Sam hates apples.

Lamp stands on the table.

Make the same cake.

Catch the bad rat.

I am glad of plate of jam.

Е e – [ɪ:]

1. Прочитайте:

[ɪ:] [e] [ɪ:] [e]

he let green text

she met three leg

we red feet left

see bed tea pet

bee hen eat yes

meet ten teacher mend

Pete shelf peach then

need then meat neck

week pen read rest

tree men season desk

breed dress sheep fed

2. Выберите и прочитайте слова сначала со звуком [ɪ:], а затем со звуком [e]:

Clean, felt, please, street, fence, next, press, get, been, bell, best, chess, deep, end, geese, steel, smell, deep, agree, kept, get, well, team, tell, went, wheel

3. Прочитайте и напишите следующие слова:

[sɪ:] [tekst] [pen]

[mɪ:] [rɪ:d] [wɪ:k]

[men] [stɪ:l] [mes]

[ɪ:p] [step] [nek]

[klɪ:n] [ðen] [sɪ:zn]

4. Напишите следующие слова в транскрипции:

Fence, next, hen, Pete, bee, three, then, melt, read, feet, steel, sheep, bed, men, yes, leg, rest

5. Прочитайте:

We fed Pete's three pets.

I met ten men in the street.

I like cheese, tea, meat and peaches.

She left pencils, pens and the text on the desk.

I see a bee in a tree.

He reads texts very well.

I need my red dress.

О о – [əʊ]

1. Прочитайте!

[əʊ] [o] [əʊ] [o]

rose stop hope shop

nose clock home log

tone on smoke pot

bone box phone spot

over hot alone got

sofa shot close top

those dog coal bottle

go frog hope bomb

open wrong cock

2. Выберите и прочитайте слова открытого типа слога, а затем закрытого:

off, ocean, office, lot, scone, hole, hobby, hotel, post, song, pop, soft, doll, golf, hope, tone, sock, stove, whole, wrong.

3. Прочитайте и напишите следующие слова:

[nəʊz] [ləʊn] [bɒt]

[skəʊn] [ʃɒt] [həʊm]

[ˈɒfɪs] [ˈəʊpən] [fəʊn]

[sɒft] [gəʊ] [gɒt]

[stəʊn] [rəʊz] [lɒt]

4. Напишите транскрипцию следующих слов:

Home, rose, wrong, close, stop, cock, those, go, tone, frog, box, phone, over, hobby, stove, post.

5. Прочитайте

Don't go home alone!

Hot potato, cold pot.

The dog sits on the old soft sofa.

Those scones are hot I hope.

The hotel is open.

I phone wrong.

The frog is on the log.

Uu – [ju:]

1. Прочитайте:

[ju:] [ʌ] [u(:)] [ʌ]

use cut ruler must

tune bus put run

suit us pull such

tube sun push rub

pupil much true supper

tulip gum glue but

due hunt blue gun

cue fun truth duck

few under full drunk

unite current fruit hurry

duty publish June jump

2. Прочтите слова сначала со звуком [ju:], затем [ʌ]:

lunch, just, luck, music, Tuesday, true, union, hut, rung, unite, summer, fruit, cute, uniform, human, up, shut, full, university, mute, tune

3. Найдите эквиваленты словам, данным в транскрипции:

[ˌju:nifo:m], [lʌntʃ], [glu:], [mju:zɪk], [ˈʌt], [dʒu:tɪ], [ˈkʌrənt], tru:θ, [gʌm], [tju:lɪp], [pju:pl], [ju:ˈnɑ:t], [dʒʌmp], [kʌt], [sju:t]

unite, lunch, music, jump, truth, gum, glue, uniform, shut, duty, pupil, current, cut, tulip, suit

4. Запишите следующие слова в транскрипции:

Tube, sun, true, rubber, but, cue, hunt, publish, much, under, push, put, duck, but.

5. Прочитайте:

I like fruit juice very much.

Pupils use a ruler and a rubber.

He hunts with a gun.

Susan has a blue cup.

I must run and jump.

She puts a suit or a uniform.

Students must study at the university.

Уу - [wʌ]

1. Прочитайте:

[wʌ] [ɪ] [j] [ɪ]

sky study yellow gym

my only yet gyps

fly any yes mystic

type city yelp lynch

cycle many yard dynamics

rhyme lorry yield dynamite

why sorry yell cylinder

shy very yolk pyramid

by sunny year cryptic

try

2. Выберите и прочтите слова открытого типа слога, затем закрытого:

hype, lye, myth, lynch, byte, dye, hysterics, rye, sly, mystic, cryptic, typical, gym.

3. Выберите слова, где “у” читается как [ɪ], затем как [j].

party, simply, yelp, yummy, yolk, study, yesterday, young, only, happy, yap, yes, tidy, youth, mummy.

4. Напишите следующие слова в транскрипции:

My, any, yet, yelper, dying, lynch, mystic, cry, sorry, mystify, byte, cyclist, rye, only, sunny.

5. Прочитайте и напишите следующие слова:

[jes], [ˈstʌdɪ], [dʒuˈlɑɪ], [hɑɪp], [ˈhæpɪ], [mɪθ], [traɪ], [wʌɪ], [ˈbeɪbɪ], [ˈpʌpɪ], [jo:k], [jelp],

[ˈmeni], [tʌk], [ˈtɪpɪkəl], [sʌɪkl], [jo:], [dʌɪ], [ˈpɪrəmɪd]

6. Прочитайте:

Yes, the yolk is yellow yet.

Butterfly, butterfly, where do you fly?

I fly in the sky.

Little baby often cry.

Sorry, my cycle doesn't work.

We yield much rue this year.

We study physics on Friday.

On my birthday party was sunny.

Список литературы (для педагога)

1. Азарова С.И. и др. Английский язык: Почитай!/READ UP!: книга для чтения для 2 класса общеобразовательных учреждений, – Обнинск, Титул, 2013.
2. Гальскова Н.Д, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004. .
3. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
4. Лешкова Т.А «Английский в подарок».
5. Пучкова Ю.Я. «Игры на уроках английского языка»,М., «АСТ», 2005.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Федорова Г.Н. « Игры на уроках английского языка»,М.- Р-н-Д, «МарТ»,2005

Список литературы (для детей и родителей)

1. Ачасова, К.Е. Английский язык в таблицах и схемах с мини-тестами: курс начальной школы / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2018
2. Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018
3. Державина, В.А. Английский язык. Полный курс для начальной школы / В.А. Державина, С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2017
4. Караванова, Н.Б. Английский язык 3 в 1: фонетика, грамматика, разговорная речь / Н.Б. Караванова. - М.: Эксмо, 2018
5. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для младших школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019

Список сайтов:

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>
<http://www.tvoy малыш.com.ua/practicum/grow>
<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>
<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>
http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>
<http://www.babyland.ru>
<http://myfamilyschool.narod.ru>
<http://probelov.net/child>
<http://www.starfall.com>
<http://englishon-line.ru/vse-igri2.html>
<http://dreamenglish.com/>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
<http://www.englishforkids.ru/>
<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
<http://me.yanval.ru/museum>
<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>