

**Комитет образования
администрации города Кото夫ска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«25» июня 2024 г. протокол № 8



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
С.А. Горынина
приказ № 31/а от «25» июня 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы-малышам»
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Автор-составитель:
Мишин Анатолий Валентинович,
педагог дополнительного образования

**г. Котовск
2024**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы - малышам» |
| 3. Сведения об авторе: | |
| <i>3.1. Ф.И.О., должность</i> | Мишин Анатолий Валентинович, педагог дополнительного образования |
| 4. Сведения о программе: | |
| <i>4.1. Нормативная база</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий” |

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 4.2. Область применения | дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | физкультурно-спортивное |
| 4.4. Уровень освоения программы | ознакомительный |
| 4.5. Вид программы | общеразвивающая |
| 4.6. Возраст учащихся по программе | 5 – 7 лет |
| 4.7. Продолжительность обучения | 1 год |

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы - малышам» относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться в пространстве, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, и формируют другие полезные качества характера.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Новизна программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие. В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Образовательная программа «Шахматы - малышам» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе». Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам, а также может использоваться в подготовительных к школе группах детского сада, в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста.

Адресат программы. Программа «Шахматы - малышам» носит образовательно-развивающий характер и предназначена для занятий с детьми 5 – 7 лет.

Объём и срок освоения программы

Образовательная программа «Шахматы - малышам» составлена с учётом возрастных особенностей детей и рассчитана на 1 год обучения, включая каникулярное время.

Режим занятий

2 занятия 2 раза в неделю по 1 часу. Всего – 72 часа в год. Продолжительность 1 часа – 30 мин. в соответствии с требованиями СанПин2.4.4.3172-14 от 04.07.2014.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Состав групп постоянный, количество учащихся в группе от 10 до 15 человек. Группы формируются из детей одного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: интеллектуальное развитие детей младшего возраста посредством шахмат.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать первоначальные сведения о шахматах и шахматных фигурах;

- обучить правилам игры;
- познакомить с законами и элементами шахматной игры (стратегия);
- познакомить с основными тактическими идеями и приёмами.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и сопернику.
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре;
- воспитывать чувство уверенности в себе, умение достойно выигрывать и проигрывать.
- формировать этические нормы и правильное поведение во время занятий и на соревнованиях

1.3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------|-----------|--|
| | | Всего | В том числе: | | |
| | | | Теория | Практика | |
| | Введение в общеразвивающую программу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Собеседование, анкетирование. Начальная диагностика. |
| 1 | Шахматная доска | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, опрос. |
| 2 | Шахматные фигуры | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос. |
| 3 | Ходы и взятие фигур | 32 | 10 | 22 | Наблюдение, опрос. |
| 4 | Цель шахматной партии | 16 | 4 | 12 | Наблюдение, опрос. |
| 4.1 | Шах | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос. |
| 4.2 | Мат | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, опрос. |
| 5 | Шахматная партия | 12 | 1,5 | 10,5 | Наблюдение, опрос. |
| | Итоговое занятие. | 1 | | 1 | Шахматный турнир. |
| | Итого: | 72 | 20 | 52 | |

Содержание учебного плана

Введение в общеразвивающую программу.

Теория. Первое знакомство с шахматным королевством. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика. Начальная диагностика.

1. Шахматная доска

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Практика. Дидактические игры и игровые задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)
«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры

Теория. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Практика. Дидактические игры и игровые задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

3. Ходы и взятие фигур

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика. Дидактические игры и игровые задания:

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

4. Цель шахматной партии.

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и её правила.

Практика. Дидактические игры и игровые задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

5. Шахматная партия

Теория. Игра всеми фигурами из начального положения. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика. Дидактические игры и игровые задания:

«Два хода». Для того, чтобы учащийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд, а также дети разыгрывают короткие партии друг с другом.

Итоговое занятие.

Практика. Итоговый контроль в форме шахматного турнира.

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы «Шахматы - малышам» по окончании курса обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- развитие интереса к шахматной игре;
- развитие чувства уверенности в себе, умения достойно выигрывать и проигрывать.
- развитие этических норм и правильного поведения во время занятий и на соревнованиях.

Предметные:

| знать | уметь |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться на шахматной доске;- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;- рокировать;- объявлять шах, мат;- решать элементарные задачи на мат в один ход. |

Метапредметные:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- формирование выдержки, критического отношения к себе и сопернику.
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график/комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и часов, продолжительность каникул/

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 год обучения | 1 сентября | 31 мая | 36 недель | 72 часа | 1 час 2 раза в неделю |

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;

Методическое обеспечение

разработки бесед, игр, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины.

2.3. Формы аттестации

| | |
|---|--|
| Формы промежуточной и итоговой аттестации | Собеседование, блиц-турнир, соревнование, конкурс решения задач, тесты и онлайн тесты по шахматам. |
| Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | Грамота, диплом, журнал посещаемости, фото. |
| Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | Турнир, конкурс, тесты. |

2.4. Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику и итоговый контроль учащихся.

Начальная диагностика осуществляется в начале первого года обучения. Используются индивидуальная беседа и диагностические методики, позволяющие определить начальные возможности для занятий шахматами и достижение учащимися планируемых результатов (Приложение 2).

Итоговый контроль.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогическое наблюдение;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- соревнования различного уровня.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Шахматы - малышам»

| № п/п | Тема и раздел программы | Форма организации занятий | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение | Формы подведения итогов |
|----------|---|--|---|--|--|
| | Введение в общеразвивающую программу | Презентация Рассказ Тестирование | Наглядный Словесный Репродуктивный | Диагностические методики | Собеседование, анкетирование. Начальная диагностика. |
| 1 | Шахматная доска | Рассказ Презентация. Игры. | Наглядный Словесный Репродуктивный | Наглядные пособия. Компьютер | Наблюдение. Опрос. |
| 2 | Шахматные фигуры | Презентация Объяснение. Практика | Наглядный Словесный Репродуктивный | Наглядные пособия. Компьютер | Наблюдение. Опрос. |
| 3 | Ходы и взятие фигур | Объяснение Практическое занятие | Наглядный Словесный Репродуктивный | Компьютер Образцы шахматных задач | Наблюдение. Опрос. |
| 4 | Цель шахматной партии | Презентация. Практическая работа. | Наглядный Словесный Репродуктивный Игровой | Образцы шахматных задач | Наблюдение. Опрос. |
| 5 | Шахматная партия | Объяснение. Практика. | Наглядный Словесный Репродуктивный Игровой | Компьютер. Партии. | Наблюдение. Опрос. |
| | Итоговое занятие | Практическое занятие. | Словесный Репродуктивный | Партии. | Шахматный турнир |

Литература:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. /М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. Гришин В., «Малыши играют в шахматы». М.: Просвещение, 1991.
4. Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука». М.: Детская литература, 1980.
5. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс 2004г.
6. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.

7. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.
 8. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

Приложение 1.

Календарный учебный график

1 год обучения - 72 часа в год

Место проведения занятия – Детский сад «Рябинка».

Количество часов - 2 часа в неделю.

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Форма контроля |
|-------|----------|---|---|---|
| 1. | сентябрь | Презентация Рассказ Тестирование. | Введение в общеразвивающую программу. | Собеседование, анкетирование. Начальная диагностика. |
| 2. | сентябрь | Рассказ Презентация. Игры. | Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. | Наблюдение, опрос. |
| 3. | сентябрь | Рассказ Показ. Игры. | Расположение доски между партнёрами. Горизонтали и вертикали. | Наблюдение, опрос. |
| 4. | сентябрь | Рассказ Показ. Игры. | Диагональ. Большие и короткие диагонали. | Наблюдение, опрос. |
| 5. | сентябрь | Практическое занятие | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 6. | сентябрь | Презентация Объяснение. Практика | Шахматные фигуры. Белые и чёрные фигуры. | Наблюдение, опрос. |
| 7. | сентябрь | Объяснение. Практика | Виды шахматных фигур. | Наблюдение, опрос. |
| 8. | сентябрь | Практическое занятие | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 9. | октябрь | Презентация Рассказ. Объяснение. | Начальное положение. Расстановка фигур. | Наблюдение, опрос. |
| 10. | октябрь | Объяснение. Практическое занятие | Начальное положение. Правило «Ферзь любит свой цвет». | Наблюдение, опрос. |
| 11. | октябрь | Практическое занятие | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 12. | октябрь | Объяснение Практическое занятие | Ходы и взятие фигур. Ладья. Место ладьи в начальном положении. | Наблюдение, опрос. |
| 13. | октябрь | Рассказ Практика. | Ход ладьи. | Наблюдение, опрос. |
| 14. | октябрь | Объяснение. Практика. | Ладья. «Игра на уничтожение» | Наблюдение, опрос. |

| | | | | |
|-----|---------|--------------------------|---|--------------------|
| 15. | октябрь | Практическое занятие. | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 16. | октябрь | Объяснение. Практика. | Слон. Место слона в начальном положении. | Наблюдение, опрос. |
| 17. | ноябрь | Объяснение. Практика. | Ход слона, взятие. | Наблюдение, опрос. |
| 18. | ноябрь | Практическое занятие. | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 19. | ноябрь | Объяснение. Практика. | Разноцветные и одноцветные слоны. | Наблюдение, опрос. |
| 20. | ноябрь | Объяснение.Практика. | Слон. «Игра на уничтожение» | Наблюдение, опрос. |
| 21. | ноябрь | Объяснение.Практика. | Ладья против слона. | Наблюдение, опрос. |
| 22. | ноябрь | Практическое занятие. | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 23. | ноябрь | Объяснение. Практика. | Ферзь. Место ферзя в начальном положении. | Наблюдение, опрос. |
| 24. | ноябрь | Объяснение. Практика. | Ход ферзя, взятие. | Наблюдение, опрос. |
| 25. | декабрь | Практическое занятие. | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 26. | декабрь | Объяснение. Практика. | Ферзь – тяжёлая фигура. | Наблюдение, опрос. |
| 27. | декабрь | Практическая работа. | Ферзь против ладьи и слона. | Наблюдение, опрос. |
| 28. | декабрь | Практическое занятие. | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 29. | декабрь | Объяснение. Практика. | Конь. Место коня в начальном положении. | Наблюдение, опрос. |
| 30. | декабрь | Объяснение. Практика. | Ход коня, взятие. | Наблюдение, опрос. |
| 31. | декабрь | Объяснение. Практика. | Конь – лёгкая фигура. | Наблюдение, опрос. |
| 32. | декабрь | Практическое занятие. | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 33. | январь | Объяснение. Практика. | Конь против ферзя, ладьи, слона. | Наблюдение, опрос. |
| 34. | январь | Практическое занятие. | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 35. | январь | Объяснение. Практика. | Пешка. Место пешки в начальном положении. | Наблюдение, опрос. |
| 36. | январь | Объяснение. Практика. | Ход пешки, взятие. | Наблюдение, опрос. |
| 37. | январь | Практическое занятие. | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 38. | январь | Объяснение. Практика. | Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. | Наблюдение, опрос. |
| 39. | январь | Практическое занятие. | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |
| 40. | январь | Объяснение. Практика. | Король. Место короля в начальном положении. | Наблюдение, опрос. |
| 41. | февраль | Объяснение. Практика. | Ход короля, взятие. | Наблюдение, опрос. |
| 42. | февраль | Практическое занятие. | Дидактические игры и задания. | Наблюдение, опрос. |

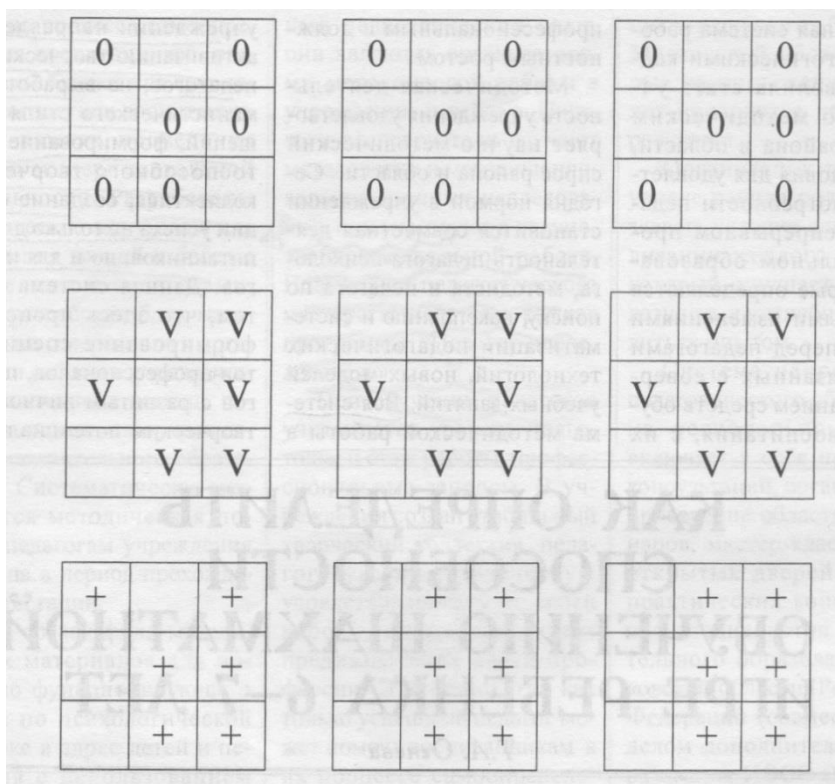
| | | | | |
|-----|---------|--------------------------------------|---|--------------------|
| 43. | февраль | Объяснение. Практика. | Король против других фигур. | Наблюдение, опрос. |
| 44. | февраль | Презентация. Практическая работа. | Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Игровые задания. | Наблюдение, опрос. |
| 45. | февраль | Объяснение. Практика. | Шах ферзём, ладьёй, слоном. | Наблюдение, опрос. |
| 46. | февраль | Объяснение. Практика. | Шах конём, пешкой. Защита от шаха. | Наблюдение, опрос. |
| 47. | февраль | Практическое занятие. | Дидактические игры и игровые задания. | Наблюдение, опрос. |
| 48. | февраль | Объяснение. Практика. | Открытый шах. Двойной шах. | Наблюдение, опрос. |
| 49. | март | Практическое занятие. | Дидактические игры и игровые задания. | Наблюдение, опрос. |
| 50. | март | Объяснение. Практика. | Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. | Наблюдение, опрос. |
| 51. | март | Практическое занятие. | Дидактические игры и игровые задания. | Наблюдение, опрос. |
| 52. | март | Объяснение. Практика. | Мат в один ход: ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры). | Наблюдение, опрос. |
| 53. | март | Практическая работа | Задачи на мат в один ход. | Наблюдение, опрос. |
| 54. | март | Практическая работа. | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. | Наблюдение, опрос. |
| 55. | март | Практическое занятие. | Задачи на мат в один ход. | Наблюдение, опрос. |
| 56. | март | Объяснение. Практика. | Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. | Наблюдение, опрос. |
| 57. | апрель | Практическая работа | Задачи на мат в один ход. | Наблюдение, опрос. |
| 58. | апрель | Практическая работа. | Рокировка: длинная и короткая. Правила рокировки. | Наблюдение, опрос. |
| 59. | апрель | Объяснение. Практика. | Игровые задания «Рокировка». | Наблюдение, опрос. |
| 60. | апрель | Объяснение. Практика. | Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. | Наблюдение, опрос. |
| 61. | апрель | Практическое занятие. | Дидактические игры и игровые задания. | Наблюдение, опрос. |
| 62. | апрель | Объяснение. Практика. | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | Наблюдение, опрос. |
| 63. | апрель | Практическое занятие. | Дидактические игры и игровые задания. | Наблюдение, опрос. |
| 64. | апрель | Объяснение. Работа в парах. | Игра всеми фигурами из начального положения. | Наблюдение, опрос. |
| 65. | май | Практическая работа. | Дидактические игры и игровые задания. | Наблюдение, опрос. |
| 66. | май | Объяснение. Работа в парах. | Демонстрация коротких партий. | Наблюдение, опрос. |
| 67. | май | Работа в парах. | Короткие шахматные партии. | Наблюдение, опрос. |
| 68. | май | Работа в парах.. | Игра всеми фигурами из начального положения. | Наблюдение, опрос. |
| 69. | май | Практическое занятие. | Короткие шахматные партии. | Наблюдение, опрос. |
| 70. | май | Работа в парах. | Игра всеми фигурами из начального положения. | Наблюдение, опрос. |

| | | | | |
|-----|-----|-----------------------|----------------------------|--------------------|
| 71. | май | Работа в парах. | Короткие шахматные партии. | Наблюдение, опрос. |
| 72. | май | Практическое занятие. | Итоговое занятие. | Шахматный турнир |
| | | Итого: | 72 часа | |

Приложение 2

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ШАХМАТНОЙ ИГРЕ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Первая методика направлена на выявление умения анализировать. Она составлена на основе задач российского психолога, доктора психологических наук А.З.Зака. На рис.1 приведены образцы трёх предлагаемых ребёнку заданий.



Инструкция: «В трёх квадратах нарисованы кружочки. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один кружок помещён не так, как в остальных двух. **НАЙДИ** этот квадрат и поставь сверху галочку. Это и будет твоим ответом на задание. Если решил задачу с кружочками, то точно так же решай задание с галочками и крестиками».

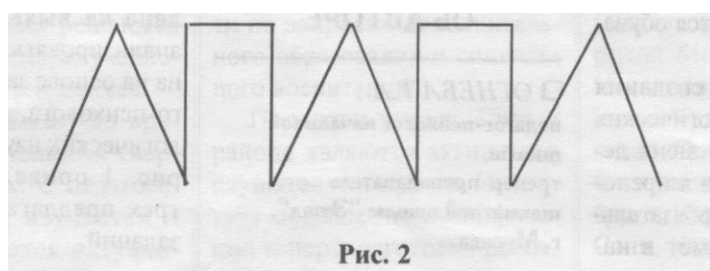
Если ребёнок безошибочно выполнил все три задания – это свидетельствует о его соответствии возрастной норме развития.

Если выполнил правильно одно или два задания, то у ребёнка есть проблемы в сфере внимания. Это обычно присуще детям импульсивным или очень эмоциональным.

Если наш испытуемый не справился ни с одним заданием, то можно предположить, что у него низкий уровень развития умения сравнивать различные объекты. В этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих, со сниженным объёмом нагрузки, условиях.

Вторая методика (она называется «Рисование заборчика») взята из комплекса приёмов нейропсихологического обследования и позволяет выявить такие недостатки двигательной сферы, как стереотипность движений, трудности в переключении с одной программы движений на другую.

Образец заборчика приведён на рис.2.



Инструкция: «Ты видишь перед собой начало заборчика. Возьми карандаш и продолжи точно так же. При этом карандаш от бумаги отрывать нельзя. Рисуй до конца листа».

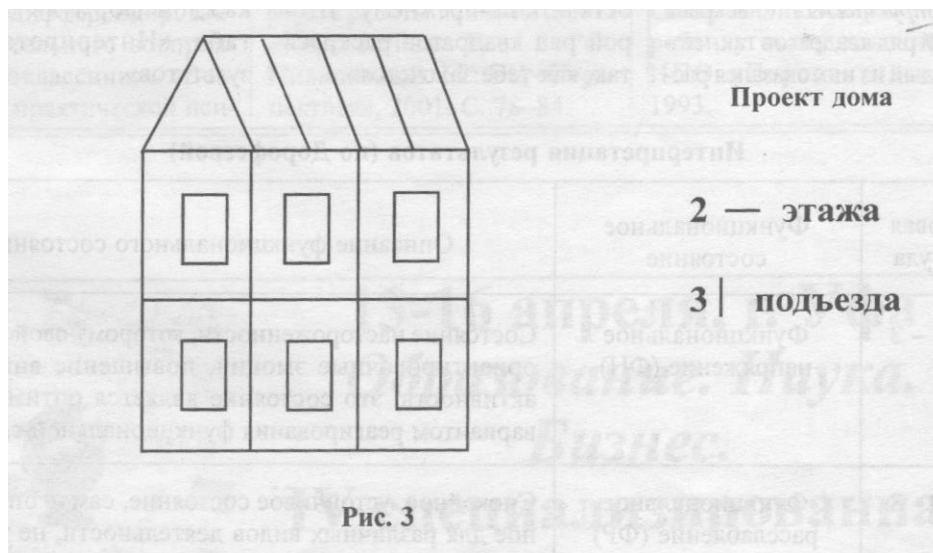
Если ребёнок продолжает рисовать только один элемент, например углы, то это свидетельствует об инертности мышления.

Если между элементами появляются площадки, то это говорит о трудностях переключения в деятельности.

В случае, когда к концу строки размер элементов увеличивается, мы видим повышенную утомляемость ребёнка. Об этом же может свидетельствовать и уменьшение элементов рисунка заборчика.

Выявленные недостатки оказывают негативное влияние на эффективность умственной деятельности во время занятий шахматами и замедляют процесс обучения. Преодоление этих трудностей ребёнком должно стать серьёзной заботой его родителей, так как посредством выполнения только шахматных упражнений устранить их нельзя.

Третья методика определения способностей к обучению шахматам диагностирует способность ребёнка действовать в уме. Называется она «Архитектор и строители». Материалом служит картинка домика и ряд условных обозначений (рис.3).



Инструкция: «Посмотри на картинку. На ней нарисован дом. Подсчитай, сколько в нём этажей. Правильно, 2 этажа. Обозначим число этажей в доме цифрой с горизонтальной чертой: 2-

А теперь подсчитай, сколько в этом доме подъездов. Ты, конечно, знаешь, что окна квартир в одном подъезде расположены друг над другом. Правильно, в этом доме 3 подъезда. Обозначим общее число подъездов в доме цифрой с вертикальной чёрточкой: 3 |.

Эти обозначения цифрами и чёрточками этажей и подъездов назовём ПРОЕКТОМ этого дома.

Выполни следующее задание: **Тебе нужно нарисовать дома по заданным проектам. 1 проект – 3- и 2 |.**

2 проект – 4- и 3 |.

3 проект – 2- и 1 |.

Очень важный тест! Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий даёт хороший прогноз для обучения шахматам.

Если ребёнок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребёнка выполнить задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Такие дети могут освоить правила игры в шахматы, но при этом у них будет сохраняться низкий уровень обучаемости. Это будет проявляться и в отсутствии переноса полученных знаний в собственную игру.

Четвёртая методика называется «Эмоциональный статус личности».

Она является модификацией цветового теста Люшера-Дорофеевой и позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребёнка. Методика диагностирует эмоциональный настрой и уровень внутренней активности во время проведения данного тестирования.

Для её осуществления каждому ребёнку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зелёный.

Материал для тестирования представляет собой два ряда по три одинаковых квадрата.

Инструкция №1: «Раскрась верхний ряд квадратов так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зелёный, или только синий. Все квадраты должны быть разного цвета».

Инструкция №2: (После того, как ребёнок выполнит раскрашивание верхнего ряда квадратов, ему даётся новое задание). «Посмотри на раскрашенный тобой ряд и подумай, нравится ли тебе такое расположение квадратов по цвету. Хочется ли тебе его изменить, или ты хочешь всё оставить по-прежнему? Второй ряд квадратов раскрась так, как тебе захочется».

Интерпретацию и расшифровку данной методики проводят по второму ряду раскрашенных детьми квадратов. Первое раскрашивание необходимо для ориентировки и тренировки ребёнка в выполнении задания, поэтому во внимание не принимается.

Цвета раскрашенных квадратов второго ряда записываются в виде формулы, буквы которой соответствуют цветовой раскладке данного испытуемого. Расшифровка каждой формулы даётся в таблице «Интерпретация результатов».

Таблица

Интерпретация результатов (по Дорофеевой)

| Цветовая формула | Функциональное состояние | Описание функционального состояния |
|------------------|---|---|
| К - С - З | Функциональное напряжение (ФН) | Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы. |
| С - К - З | Функциональное расслабление (ФР) | Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний. |
| С - З - К | Функциональное возбуждение (ФВ) | Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. |
| К - З - С | Функциональное торможение (ФТ) | Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма. |
| З - С - К | Состояние аффективного возбуждения (АВ) | Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости. |
| З - К - С | Состояние аффективного торможения (АТ) | Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха. |

Самым оптимальным для обучения шахматам является состояние функциональной напряжённости или функционального возбуждения. Все остальные состояния не способствуют данной деятельности. С большой долей вероятности можно утверждать, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.

Данный блок методик позволяет с высокой прогностической точностью определять структуру детской группы по возможностям её участников в обучении шахматной игре. Дети, показывающие высокие результаты в данном тестировании, с большой охотой и желанием будут учиться играть в шахматы и сохранять стабильный интерес в течение длительного времени. Это позволяет создавать достаточно устойчивые группы обучения детей, не умеющих играть в шахматы.