

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӧд челядьӧс велӧдан шӧрин»
муниципальной асшӧрлуна учреждение содтӧд велӧдан шӧрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол №7 от 22.04.2023г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №4 от 26.04.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ №138 от 26 апреля 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «СОШ №5» г. Усинска
Е.А. Лашкова
«01» сентября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Кадет-спасатель»

Возраст учащихся – 12-16 лет

Срок обучения – 2 года

Составитель:
Голгофская А.Ю.,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ №5» г. Усинска

г. Усинск
2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кадет-спасатель» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
3. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кадет-спасатель» составлена при непосредственном участии консультантов отдела надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Республике Коми и согласована с Управлением образования муниципального образования городского округа «Усинск».

Дополнительная общеобразовательная программа относится к *социально-гуманитарной направленности*.

Актуальность программы в том, что она предоставляет возможность учащимся выработать навык спасательной подготовки, освоить приемы спасения в автономных условиях.

Отличительная особенность программы в комплексном изучении ряда дисциплин: топографии, пожарной безопасности, начальной горной подготовки.

Адресат программы: учащиеся кадетского профильного (МЧС) класса МБОУ «СОШ №5» г.Усинска 12-16 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 72 часа (2 года обучения). Наполняемость групп 12-15 человек.

Формы организации образовательного процесса: в проведении занятий используется групповая форма деятельности.

Основной формой работы являются учебно-познавательные и практические занятия. Отчет о работе проходит в форме открытых занятий, соревнований, массовых мероприятий.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Цель программы: формирование основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

Задачи:

Образовательные

- формирование модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Развивающие

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- приобретение способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Воспитательные

- выработка антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Введение	1		1
2	Топография	3	10	13
3	Начальная горная подготовка	4	5	9
4	Пожарная безопасность	5	6	11
5	Промежуточная аттестация		2	2
	Всего	13	23	36

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. *Введение.* Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Правила пожарной безопасности. Техника безопасности на занятиях, при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.
2. *Топография.* Изучение компаса. Определение сторон света. Топографические знаки. Чтение карты.
3. *Начальная горная подготовка.* Горное снаряжение. Узлы. Полиспасты. Скалодром. Экскурсия.
4. *Пожарная безопасность.* История пожарной охраны. Основы пожарной безопасности. Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре в школе. Безопасный дом. Потенциальные опасности на кухне, в спальном комнате и общей комнате. «Треугольник огня». Правила поведения при пожаре в лесу. Что делать в случае пожара в квартире. Что делать в случае пожара на даче. Что делать, если загорелась одежда. Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей. Изучение пожарного технического оборудования. Изучение аварийно-спасательного оборудования. Средства индивидуальной защиты. Экскурсия.
5. *Итоговое занятие (соревнование).*

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие	1		1
2	Действия в чрезвычайных ситуациях	4	4	8
3	Спасательная подготовка	3	9	12
4	Ориентирование на местности	2	4	6
5	Поисково-спасательные работы	2	6	8
6	Итоговое занятие		1	1
	Итого	12	24	36

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Правила пожарной безопасности. Техника безопасности на занятиях, при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.

2. Действия в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения членов группы в условиях аварий и катастроф техногенного и природного характера; захвата группы в заложники; заражения АХОВ.

3. Спасательная подготовка. Личное снаряжение для многодневного похода, требования к нему. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения. Групповое снаряжение для многодневного похода, требования к нему. Комплектование личного и группового снаряжения. Страховочная система способы её одевания и подгонки размера. Спасательные устройства их предназначения и техники использования. Спасательные веревки их разновидности и цели применения. Узлы, используемые в туристических целях. Узлы для связывания веревок: прямой, встречный, встречная восьмёрка, ткацкий, брамшкотовый, академический, грейпвайн, травяной, змеинный. Петлевые узлы: простой проводник, двойной проводник, проводник восьмерка, австрийский срединный, булинь. Вспомогательные узлы: удавка, штык, двойной штык, стремя, схватывающий. Отработка техники движения и преодоления препятствий туристической полосы препятствий.

4. Ориентирование на местности. Географическая и топографическая карты. Географические координаты точки на местности и определение их на топографической карте. Виды топографических карт. Условные знаки топографических карт: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Условные знаки. Устройство компаса, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Определение сторон горизонта и приблизительных азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Движение по азимуту. Приёмы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет. Упражнения по определению

азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, по определению ширины реки, оврага.

5. *Поисково- спасательные работы.* Тактические приемы выхода группы из аварийных ситуаций (остановка движения, разбивка лагеря, отход группы к месту предыдущей стоянки, продолжение движения до более подходящего места установки лагеря). Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные сроки. Работа по спасению группы, терпящей бедствие. Порядок эвакуации группы с маршрута. Связь с поисково-спасательной службой. Отработка, техники преодоления естественных препятствий используя личное, командное снаряжение и подручные средства.

6. *Итоговое занятие.* Подведение итогов по результатам выполненной программы. Награждение грамотами учащихся, успешно освоивших программу.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты обучения:

✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

✓ формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствий для личности, общества и государства;

✓ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Метапредметными результатами обучения курса «Основы жизнеобеспечения» (УУД).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Формы контроля

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации.

Начальная - проводится в течение первых двух-трёх недель с момента зачисления учащегося в объединение.

Цель – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Промежуточная - проводится по завершению первого года обучения.

Цель - отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

Методы проведения: тестирование, сдача контрольных нормативов, соревнование.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель - подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: результат участия в городских и региональных олимпиадах, соревнованиях, тестирование, собеседование по конкретной теме и т.д.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

высокий - программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Условия реализации программы:

№	Наименование	Количество
Список группового снаряжения		
1	Верёвка основная (диаметром 10-12 мм), длина 40 м	2 шт.
2	Верёвка вспомогательная (диаметром 6-8 мм), длина 60 м	1 шт.
3	Медицинская аптечка	1 шт.
4	Ремонтный набор	1 шт.
5	Часы со стрелками	2 шт.
6	Навигатор	1 шт.
7	Палатки с тентами и стойками	4 шт.
8	Костровое хозяйство	1 комплект
9	Тент (для кухни, костра, дров)	1 шт.
10	Варочная посуда	1 комплект
11	Топор	1 шт.
12	Пила ручная	1 шт.
13	Фонарь электрический	4 шт.
14	Брезентовые рукавицы для кухни	1 пара
15	Сапёрная лопатка	1 шт.
Список личного снаряжения		
1	Рюкзак с полиэтиленовым вкладышем	1 шт.
2	Спальный мешок	1 шт.
3	Коврик теплоизоляционный	1 шт.
4	Индивидуальная медицинская аптечка	1 шт.
5	Накидка от дождя	1 шт.
6	Брезентовые рукавицы	1 пара
7	Система страховочная	1 комплект
8	Карабин с муфтой	4 шт.
9	Репшнур (диаметром 10 мм), длина 3 м	1 шт.
10	Кольцо из репшура (диаметром 6-8 мм)	2 шт.
11	Компас	1 шт.
Веревочный полигон		
1	Карабин	45 шт.
2	Блок-ролик	10 шт.
3	Жумар	15 шт.
4	Спусковое устройство	15 шт.
5	Веревка основная статическая диаметр 10мм	300 м
6	Веревка вспомогательная диаметр 8 мм	200 м
7	Маты гимнастические	14 шт.
Кабинет ГО		
1	Проектор	1
2	Экран	1
3	Робот-тренажер для оказания первой помощи	1

4	Тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации	1
5	Противогаз ГП-5	15 шт.

Методические материалы

1. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
2. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
3. Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
4. Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
5. Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
7. Электронные образовательные издания

Список литературы:

1. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2014
2. Дроздов А. В. Основы экологического туризма. М., 2015.
3. Косолапов А. Б. Теория и практика экологического туризма. М., 2015.
4. Курило Л. В. Краеведение и туризм. М., 1914.
5. Сборник законодательства Российской Федерации в области туризма. //С. Р. Ахмеров, Н. Ю. Репина и др. Саратов, 2012.
6. Седова Н. А. Культурно-просветительный туризм. М., 2014.
7. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2014.
8. Баранов С.П. Педагогика / С.П. Баранов. - М.: Просвещение, 2017. - 236 с.
9. Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. – 4-е изд., перераб. и доп. М., 2014.
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.
11. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы. // Собрание законодательства РФ -2016.
12. Николаев А.А., Семенов В.Г. Развитие выносливости у спортсменов. М.: «СПОРТ», 2018г.
13. Конституция Российской Федерации. – М. Юридическая литература, 1993.// Собрание законодательства РФ -1994.
14. Костюкова О. И. Основы туризма. Владивосток, 1917.
15. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности.//Н. И. Гаранин, И. В. Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2015.
16. Окишев П. А. Основы туризмоведения. Томск, 2015.
17. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2015.
18. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск, 2012.
19. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. М.-Ростов-на-Дону, 2015.