

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ д/с «Аист»

Е. Е. Лупиковой

приказ МБДОУ д/с «Аист» от

30.08.2024 № 176-ПД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИКСИКИ»

на 2024-2025 учебный год

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Объем 48 академических часов

Автор составитель
педагог доп. образования:
Камалова Г.Ф.

п.Солнечный, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.2. Направленность:.....	2
1.3. Актуальность программы.....	2
1.4. Цель программы.....	3
1.5. Задачи программы.....	4
1.6. Отличительная особенность программы.....	4
1.7. Характеристика программы.....	5
1.8. Адресат программы.....	5
1.9. Объем программы.....	5
1.10. Форма и режим занятий.....	6
1.11. Уровень освоения программы.....	6
1.12. Планируемые результаты.....	6
1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.....	7
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Учебно-тематический план.....	8
Календарно-тематическое планирование.....	8
2.2. Календарный учебный график.....	14
2.2. Календарный план.....	18
2.3. Содержание обучения.....	19
2.4. Условия реализации программы.....	29
2.5. Кадровое обеспечение.....	30
2.6. Информационные источники.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2023 года № 1415 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 и признании утратившими силу отдельных положений актов Правительства Российской Федерации»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);
- - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

1.2. Направленность: Техническая

1.3. Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

ЛЕГО – конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

Программа позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности, самостоятельно открыть для себя волшебство, позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности, самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора..

Новизна программы: Программа позволяет детям позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности, самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора.

В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

1.4. Цель программы: Развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования из конструктора LEGO.

1.5. Задачи программы:

Образовательные:

- Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Формировать умение работать с деталями конструктора;
- Закреплять умение пользоваться технологической картой, решать технические задачи в процессе конструирования моделей;
- Закреплять знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек;
- Развитие логического мышления;
- Развивать способность критически оценивать результат своей деятельности, радоваться достигнутому результату;
- Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к техническому творчеству, умению работать в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- Воспитывать умение соблюдать правила безопасной игры;
- Воспитывать у детей чувство эмпатии и взаимопомощи.

1.6. Отличительная особенность программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) дошкольного образования «Фиксики». В программе содержится материал для организации дополнительного образования с детьми МБДОУ – д/с «Аист». Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме студии робототехники. Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает исполнение программы:

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Фиксики» для детей 4-5 лет. Очень важным представляются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества, простота в построении модели в

сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая конструктор LEGO, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию. Занятия ЛЕГО конструированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в студии «Фиксики» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

1.7. Характеристика программы:

Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист»: лекционные и практические занятия, позволяющие подготовить и обеспечить участие обучающегося в конкурсах различного уровня.

1.8. Адресат программы: средний дошкольный возраст (4-5)

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей обучающихся в одной группе **минимальное**- 1 группа (5 человек), **максимальное** – 1 группа (5 человек).

1.9. Объем программы: 48 академических часов:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2024-25 уч. году	Количество дней/недель
1	Вводное занятие. конструирование.	2	05.11.2024-07.11.2024	2/ 1
2	Строения	8	12.11.2024 -05.12.2024	8/4
3	Животные	10	10.12.2023-21.01.2025	10/5
4	Транспорт	6	23.01.2025- 06.02.2025	6/3
5	Контрольное занятие	2	11.02.2025-13.02.2025	2/1
5	Самостоятельная деятельность	10	18.02.2025-20.03.2025	10/ 5
6	Космос	8	25.03.2025- 17.04.2025	8/ 4
7	Контрольные и итоговые занятия	2	22.04.2025-24.04.2025	2/1
	Всего	48	05.11.2024-24.04.2025г.	48/ 24

1.10. Форма и режим занятий:

Занятия проводятся:

- в очном формате – 8 акад. часов в месяц

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение групповых занятий (до 5 человек).

1.11. Уровень освоения программы:

стартовый уровень

1.12. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Будут знать:

Как при помощи конструктора можно построить разные игрушки. Знать и называть основные детали конструктора.

Будут уметь:

Умение строить предметные конструкции по своему замыслу. по образцу, по схеме..

Будут владеть:

Умением анализировать постройки, различать величину деталей, цвет, форму.

Личностные результаты освоения программы обучающимися:

Будут проявлять:

Интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Межпредметные результаты освоения программы обучающимися:

Будут развиты:

Коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Диагностический инструментарий (4-5 лет)			
Критерии	Уровни		
	Достаточный	Близко к достаточному	Недостаточный
Уметь анализировать постройки, различать и называть величину деталей (большая, маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая, такая же как)	Анализирует постройки, различает и называет величину деталей	С помощью взрослого анализирует постройки, различает и называет величину деталей	Не умеет анализировать постройки, различать и называть величину деталей

Уметь строить предметные конструкции по своему замыслу (мебель, горки, грузовые машины, дома (3-4 варианта каждого вида))	Умеет строить предметные конструкции по своему замыслу	С помощью взрослого предметные конструкции по своему замыслу	Не умеет строить элементарные предметные конструкции по своему замыслу
Уметь конструировать по образцу	Умеет конструировать по образцу	С помощью взрослого может конструировать по образцу	Не умеет конструировать по образцу
Уметь обозначать в речи пространственное расположение детали (вверху, внизу, с боку)	Умеет обозначать в речи пространственное расположение детали	С помощью взрослого умеет обозначать в речи пространственное расположение детали	Не умеет обозначать в речи пространственное расположение детали
Уметь работать по схеме	Умеет работать по схеме	С помощью взрослого умеет работать по схеме	Не умеет работать по схем
Уметь обозначать в речи пространственное расположение детали (вверху, внизу, с боку)	Умеет обозначать в речи пространственное расположение детали	С помощью взрослого умеет обозначать в речи пространственное расположение детали	Не умеет обозначать в речи пространственное расположение детали
Уметь группировать детали по цвету	Умение группировать детали по цвету	С помощью взрослого умеет группировать детали по цвету	Не умение группировать детали по цвету

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Реализация Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фиксики» предполагают оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Оценка развития детей, связанна с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится через оценку продуктов детской деятельности (аутентичная оценка). Формализованные (тестовые) методики как оценочный материал, при проведении педагогической диагностики не используются. Периодичность 2 раза в год (октябрь - апрель).

Формы подведения итогов по реализации образовательной программы

- мастер классы;
- участие в различных конкурсах;

- итоговое занятие;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в конструирование. Исследователи цвета Lego	5	2	3	Итоговые занятия и выступление
2.	Строения	8	4	4	Итоговые занятия и выступление
3.	Животные	10	5	5	Итоговые занятия и выступление
4.	Транспорт	6	3	3	Итоговое мероприятие с родителями
5.	Космос	5	3	2	Итоговые занятия и выступление
6.	Самостоятельная деятельность	10	5	5	Итоговое мероприятие с родителями
7	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Итоговое мероприятие с родителями
	Итого часов	56	28	28	

Календарно-тематическое планирование 2024-2025 года обучения (4-5 лет)

№ п/п	Дата проведения занятий	Название раздела /Тема занятий	Количество часов			Формы проведения	Ответственный
			Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов		
		Ноябрь:					
1.	05.11.2024	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра	10 мин	20мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
2.	07.11.2024	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.

		– деталей. Сборка прямой змейки.					
3.	12.11.2024	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
4.	14.11.2024	Мы в лесу построим дом.	5 мин	25 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
5.	19.11.2024	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
6.	21.11.2024	Мебель для кухни.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
7.	26.11.2024	Мебель для комнаты.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
8.	28.11.2024	Цыпленок.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
		Декабрь:					
9.	03.12.2024	Курица.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
10.	05.12.2024	Конструирование по замыслу.	5 мин	25 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
11.	10.12.2023	Учимся читать схему. Башенка.	10 мин	20мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
12.	12.12.2024	Мостик.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
13.	17.12.2024	Утята в озере.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
14.	19.12.2024	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	5 мин	25 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.

15.	24.12.2024	Мостик.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
16.	26.12.2024	Гусенок.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
		Январь:					Камалова Г.Ф.
17.	14.01.2025	Красивые рыбки.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
18.	16.01.2025	Конструирование по замыслу.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
19.	20.01.2025	Домик фермера.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
20.	21.01.2025	Построим загон для коров.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
21.	23.01.2025	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	5 мин	25 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
22.	27.01.2025	Знакомство со светофором.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
23.	28.01.2025	Машина.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
24.	30.01.2025	Пожарная машина.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
		Февраль:					Камалова Г.Ф.
25.	04.02.2025	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
26.	06.02.2025	Моделируем по схеме елочку.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
27.	11.02.2025	Конструирование по замыслу.	5 мин	25 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
28.	13.02.2025	Мы едем в зоопарк. Загоны	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.

		для животных.					
29.	18.02.2025	Слон.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
30.	20.02.2025	Верблюд.	10 мин	20 мин	30 мин	занятие	Камалова Г.Ф.
31.	25.02.2025	Обезьяна.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
32.	27.02.2025	Черепаша.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
		Март:					.
33.	04.03.2025	Конструирование по замыслу.	5 мин	25 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
34.	06.03.2025	Машина с прицепом.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
35.	11.03.2025	Грузовая машина.	10 мин	20 мин	30 мин	занятие	Камалова Г.Ф.
36.	13.03.2025	Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	5 мин	25 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
37.	18.03.2025	Обыгрывание построек.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
38.	20.03.2025	Подводная лодка.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
39.	25.03.2025	Самолет.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
40.	27.03.2025	Вертолет.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
		Апрель:					
41.	01.04.2025	Конструирование по замыслу.	5 мин	25 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
42.	03.04.2025	Развивающие игры с использованием конструктора.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
43.	08.04.2025	Цветы для мамы.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.

44.	10.04.2025	Мельница.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
45.	15.04.2025	Городской Транспорт.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
46.	17.04.2025	Свободная игровая деятельность детей.	5 мин	25 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
47.	22.04.2025	Кораблик.	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
48.	24.04.2025	Робот.Итоговое занятие	10 мин	20 мин	30мин	занятие	Камалова Г.Ф.
	Итого часов:	48	440 мин	1000 мин	1440 мин		

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025г.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт) <i>заполняется от руки</i>	Подпись
1.	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра	1	05.11.2024		
2.	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки.	1	07.11.2024		
3.	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик.	1	12.11.2024		
4.	Мы в лесу построим дом.	1	14.11.2024		
5.	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	1	19.11.2024		
6.	Мебель для кухни.	1	21.11.2024		
7.	Мебель для комнаты.	1	26.11.2024		
8.	Цыпленок.	1	28.11.2024		

9.	Курица.	1	03.12.2024		
10.	Конструирование по замыслу.	1	05.12.2024		
11.	Учимся читать схему. Башенка.	1	10.12.2024		
12.	Мостик.	1	12.12.2024		
13.	Утята в озере.	1	17.12.2024		
14.	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	1	19.12.2024		
15.	Мостик.	1	24.12.2024		
16.	Гусенок.	1	26.12.2024		
17.	Красивые рыбки.	1	14.01.2025		
18.	Конструирование по замыслу.	1	16.01.2025		
19.	Домик фермера.	1	20.01.2025		
20.	Построим загон для коров.	1	21.01.2025		
21.	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	1	23.01.2025		
22.	Знакомство со светофором.	1	27.01.2025		
23.	Машина.	1	28.01.2025		
24.	Пожарная машина.	1	30.01.2025		
25.	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	1	04.02.2025		
26.	Моделируем по схеме елочку.	1	06.02.2025		
27.	Конструирование по замыслу.	1	11.02.2025		
28.	Мы едем в зоопарк. Загоны для животных.	1	13.02.2025		
29.	Слон.	1	18.02.2025		
30.	Верблюд.	1	20.02.2025		
31.	Обезьяна.	1	25.02.2025		

32.	Черепаша.	1	27.02.2025		
33.	Конструирование по замыслу.	1	04.03.2025		
34.	Машина с прицепом.	1	06.03.2025		
35.	Грузовая машина.	1	11.03.2025		
36.	Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	1	13.03.2025		
37.	Обыгрывание построек.	1	18.03.2025		
38.	Подводная лодка.	1	20.03.2025		
39.	Самолет.	1	25.03.2025		
40.	Вертолет.	1	27.03.2025		
41.	Конструирование по замыслу.	1	01.04.2025		
42.	Развивающие игры с использованием конструктора.	1	03.04.2025		
43.	Цветы для мамы.	1	08.04.2025		
44.	Мельница.	1	10.04.2025		
45.	Городской Транспорт.	1	15.04.2025		
46.	Свободная игровая деятельность детей.	1	17.04.2025		
47.	Кораблик.	1	22.04.2025		
48.	Робот.	1	24.04.2025		

2.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Год обучения: 1

Возраст: 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2.	Ноябрь	05.11.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра	Физкультурный зал	
		07.11.2024	№ 4 17.00 –17.30	Очная групповые занятия.		Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego –	Физкультурный зал	

						деталей. Сборка прямой змейки.	
		12.11.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик.	Физкультурный зал
		14.11.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Мы в лесу построим дом.	Физкультурный зал
		19.11.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Физкультурный зал
		21.11.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Мебель для кухни.	Физкультурный зал
		26.11.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Мебель для комнаты.	Физкультурный зал
		28.11.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Цыпленок.	Физкультурный зал
3.	Декабрь	03.12.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8	Курица.	Физкультурный зал
		05.12.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Конструирование по замыслу.	Физкультурный зал
		10.12.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Учимся читать схему. Башенка.	Физкультурный зал
		12.12.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Мостик.	Физкультурный зал
		17.12.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Утята в озере.	Физкультурный зал
		19.12.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Свободная игровая деятельность детей. Строим	Физкультурный зал

						город. Обыгрывание построек.		
		24.12.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Мостик.	Физкультурный зал	
		26.12.2024	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Гусенок.	Физкультурный зал	
4.	январь	14.01.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8	Красивые рыбки.	Физкультурный зал	
		16.01.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Конструирование по замыслу.	Физкультурный зал	
		20.01.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Домик фермера.	Физкультурный зал	
		21.01.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Построим загон для коров.	Физкультурный зал	
		23.01.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Физкультурный зал	
		27.01.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Знакомство со светофором.	Физкультурный зал	
		28.01.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Машина.	Физкультурный зал	
		30.01.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Пожарная машина.	Физкультурный зал	
5.	Февраль	04.02.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	Физкультурный зал	
		06.02.2025	№ 4	Очная групповые		Моделируем	Физкультурный зал	

			17.00-17.30	занятия.		по схеме елочку.		
		11.02.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Конструирование по замыслу.	Физкультурный зал	
		13.02.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Мы едем в зоопарк. Загоны для животных.	Физкультурный зал	
		18.02.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Слон.	Физкультурный зал	
		20.02.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Верблюд.	Физкультурный зал	
		25.02.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Обезьяна.	Физкультурный зал	
		27.02.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Черепашка.	Физкультурный зал	
6.	март	04.03.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8	Конструирование по замыслу.	Физкультурный зал	
		06.03.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Машина с прицепом.	Физкультурный зал	
		11.03.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Грузовая машина.	Физкультурный зал	
		13.03.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Свободная игровая деятельность детей. Строим город.	Физкультурный зал	
		18.03.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Обыгрывание построек.	Физкультурный зал	
		20.03.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Подводная лодка.	Физкультурный зал	
		25.03.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Самолет.	Физкультурный зал	
		27.03.2025	№ 4	Очная групповые		Вертолет.	Физкультурный зал	

			17.00-17.30	занятия				
7	Апрель	01.04.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8	Конструирование по замыслу.	Физкультурный зал	
		03.04.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Развивающие игры с использованием конструктора.	Физкультурный зал	
		08.04.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Цветы для мамы.	Физкультурный зал	
		10.04.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Мельница.	Физкультурный зал	
		15.04.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Городской Транспорт.	Физкультурный зал	
		17.04.20245	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Свободная игровая деятельность детей.	Физкультурный зал	
		22.04.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Кораблик.	Физкультурный зал	
		24.04.2025	№ 4 17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Робот.	Физкультурный зал	

2.2. Календарный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.11.2024г	30.04.2025	24	48	2 занятия в неделю

2.3. Содержание обучения

Перспективное планирование на 2024-2025 учебный год

№	Дата	Тема	Программное содержание	Методы/приемы
1.	05.11	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра	Образовательные: Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, художественное слово, физ.минутка: 32.Солнце
2.	07.11	Исследовать цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки.	Образовательные: обучение конструированию по схеме, самостоятельному подбору необходимого конструктора по цветам. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 32.Солнце
3.	12.11	Учимся читать схему. Конструировать по схеме: домик.	Образовательные: Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 33.Весёлая неделька
4.	14.11	Мы в лесу построим дом.	Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения. Коррекционно-развивающие: развитие логического и конструктивного мышления. Воспитательные: формирование способности к коллегиальному анализу.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 33.Весёлая неделька презентация робота.

5.	19.11	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	<p>Образовательные: учить создавать постройку, работать вместе, не мешая друг другу, учить строить разные домики по схеме.</p> <p>Развивающая: Развитие глазомера и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 33.Весёлая неделька
6.	21.11	Мебель для кухни.	<p>Образовательные: обучение конструированию по схеме, самостоятельному подбору необходимого материала..</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 33.Весёлая неделька
7.	26.11	Мебель для комнаты.	<p>Образовательные: обучение конструированию по схеме, самостоятельному подбору необходимого материала.</p> <p>Развивающая: Развитие творческой инициативы самостоятельности детей.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 37. Аист
8.	28.11	Цыпленок.	<p>Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения; учить строить по схеме цыплят.</p> <p>Развивающая: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 37. Аист
9.	03.12	Курица.	<p>Образовательные: учить строить по схеме курочку.</p> <p>Развивающая: Развитие творческой инициативы детей.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка:

			Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	40.А теперь на месте шаг
10.	05.12	Конструирование по замыслу.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 40.А теперь на месте шаг
11.	10.12	Учимся читать схему. Башенка.	Образовательные: учимся читать схему, строить по схеме башенку; расширение кругозора. Развивающая: Развитие творческой инициативы самостоятельности детей. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 41. А часы идут, идут
12.	12.12	Мостик.	Образовательные: обучение конструированию по схеме, самостоятельному подбору необходимого материала.. Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 41. А часы идут, идут
13.	17.12	Утята в озере.	Образовательные: обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах, функционально идентичных частей; расширение кругозора. Развивающая: Развитие памяти и внимания детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 45. Будем прыгать и скакать!
14.	19.12	Свободная игровая деятельность детей.	Образовательные: обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах, функционально идентичных частей; расширение кругозора. Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения,	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 45. Будем прыгать и скакать!

			развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	
15.	24.12	Строим город. Обыгрывание построек.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах. Закреплять полученные навыки. Развивающая: Развитие творческой инициативы самостоятельности детей. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физминутка: 48.Вверх рука и вниз рука
16.	26.12	Мостик.	Образовательные: обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах, функционально идентичных частей; расширение кругозора. Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физминутка: 48.Вверх рука и вниз рука
17.	14.01	Гусенок.	Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения; учить строить по схеме гусят. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физминутка: 41. А часы идут, идут
18.	16.01	Красивые рыбки.	Образовательные: обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; расширение кругозора. Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физминутка: 41. А часы идут, идут
19.	20.01	Конструирование по замыслу.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физминутка:

			<p>постройки, называть тему, давать общее описание.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p>Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.</p>	85.Теплоход
20.	21.01	Построим загон для коров.	<p>Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения; учить строить по схеме.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физминутка: 85.Теплоход
21.	23.01	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	<p>Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физминутка: 107.С неба падают снежинки
22.	27.01	Знакомство со светофором.	<p>Образовательные: закрепление умения анализировать предметы, выделять в них основные функциональные части и особенности строения; учить строить светофор.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физминутка: 107.С неба падают снежинки.
23.	28.01	Машина.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения</p>	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физминутка: 153.На дворе у нас

			<p>передавать форму объекта средствами конструктора.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.</p>	мороз
24.	30.01	Пожарная машина.	<p>Образовательные: обучение работы со схемой;</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса, совершенствование графических навыков.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, физминутка: 153.На дворе у нас мороз</p>
25.	04.02	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	<p>Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, художественное слово, презентация, физминутка: 155.На лугу растут цветы</p>
26.	06.02	Моделируем по схеме елочку.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие речи, развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, физ.минутка: 155.На лугу растут цветы</p>
27.	11.02	Конструирование по замыслу.	<p>Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.</p> <p>Развивающая: Развитие творческой инициативы самостоятельности детей.</p> <p>Воспитательные: формирование любознательности, способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, художественное слово, презентация, физ.минутка: 80.Это лёгкая забава</p>

			самостоятельно выполнять задание.	
28.	13.02	Мы едем в зоопарк. Загоны для животных.	Образовательные: Создание самостоятельных работ, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 80.Это лёгкая забава
29.	18.02	Слон.	Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, навыков конструирования. Воспитательные: Воспитывать любознательность, умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 79.Шеей крутим осторожно
30.	20.02	Верблюду.	Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 79.Шеей крутим осторожно
31.	25.02	Обезьяна.	Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 83.Я мороза не боюсь
32.	27.02	Черепашка.	Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Коррекционно-развивающие: развитие невербального воображения, развитие	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 83.Я мороза не боюсь

			наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	
33.	04.03	Конструирование по замыслу.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивающая: Развитие наблюдательности, внимания, памяти детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 86.Тик-так
34.	06.03	Машина с прицепом.	Образовательные: Создание самостоятельных построек, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 86.Тик-так
35.	11.03	Грузовая машина.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивающая: Развитие памяти и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 148.Приступаем
36.	13.03	Свободная игровая деятельность детей.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка:

		Строим город.	Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	148.Приступаем
37.	18.03	Обыгрывание построек.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 144.Поднимаем руки все
38.	20.03	Подводная лодка.	Образовательные: Создание самостоятельных построек, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса. Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 144.Поднимаем руки все
39.	25.03	Самолет.	Образовательные: Создание самостоятельных построек, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 143.Плечи разверните
40.	27.03	Вертолет.	Образовательные: расширение кругозора детей. Развивающая: Развитие творческой инициативы самостоятельности детей. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 143.Плечи разверните
41.	01.04	Конструирование по	Образовательные: Создание самостоятельных проектов (работа в	Словесный, наглядный,

		замыслу.	<p>группах), моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии, творчества и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	<p>практический.</p> <p>Беседа, физ.минутка: 143.Плечи разверните</p>
42.	03.04	Развивающие игры с использованием конструктора.	<p>Образовательные: расширение кругозора детей.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, произвольности поведения, пространственного воображения, развитие творческого воображения.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, физ.минутка: 143. Плечи разверните</p>
43.	08.04	Цветы для мамы.	<p>Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка: 122.Разомнёмся мы сейчас</p>
44.	10.04	Мельница.	<p>Образовательные: учить создавать сложную постройку, учить правильно соединять детали; учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.</p> <p>Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, физ.минутка: 122.Разомнёмся мы сейчас</p>
45.	15.04	Городской Транспорт.	<p>Образовательные: учить строить постройку, учить рассказывать о постройке.</p> <p>Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей.</p> <p>Воспитательные: формирование</p>	<p>Словесный, наглядный, практический.</p> <p>Беседа, презентация, физ.минутка: 121аРазминка</p>

			способности критически оценивать результат своей деятельности. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.	
46.	17.04	Свободная игровая деятельность детей.	Образовательные: знакомство с новыми деталями и свободное экспериментирование с ними, развитие самоконтроля – умения реализовать задуманное. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и памяти, связной речи; произвольности поведения, пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса, развитие речи. Воспитательные: формирование умения взаимодействовать друг с другом.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 121аРазминка
47.	22.04	Кораблик.	Образовательные: Создание самостоятельных проектов, моделирование. Продолжать учить работать в парах и группах. Развивающая: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с конструктором.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, презентация, физ.минутка: 76.Чтоб совсем проснуться
48.	24.04	Робот.	Образовательные: Обучение сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах, функционально идентичных частей. Коррекционно-развивающие: развитие пространственного воображения, развитие наглядных форм мышления. Воспитательные: формирование навыков коллективной работы.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, физ.минутка: 76.Чтоб совсем проснуться

2.4. Условия реализации программы:

2.4.1. Материально-техническое обеспечение:

Физкультурный зал.

Флешка с музыкой (фоновая),

Компьютер, ноутбук, конструкторы, корзиночки, документ- камера.

Техническое оснащение:

Презентации к занятиям, видеозаписи, аудиозаписи, документ-камера, конструктор лего, разнообразие конструкторов, ноутбук, технологические карты, рисунки, фотографии.

2.4.2. Программное (методическое) обеспечение;

- Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
- Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
- Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011

2.5. Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования

Воспитатель по лего-конструированию и робототехнике.

Высшее образование.

1.Негосударственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», 2012 год,

квалификация-организатор-методист дошкольного образования, по специальности педагогика и методика дошкольного образования.

2.Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения», 556 часов, 2021 год,

«Конструктивно-модельная деятельность детей дошкольного возраста»,
« Педагог дополнительного образования»

2.6. Информационные источники

1. ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Методические рекомендации <http://russos.livejournal.com/817254.html>

5. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

8. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

9. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.

10. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011