

**Комитет образования
администрации города Кото夫ска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«29» августа 2023 г. протокол №1



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
С.А. Горынина
приказ № 46/а от «30» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«МИР ПРИРОДЫ»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 7–10 лет
Срок реализации - 2 года

Автор-составитель:
Моисеева Наталия Ивановна,
педагог дополнительного образования

**г. Котовск
2023**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы»
3. Сведения об авторе:	
3.1. <i>Ф.И.О., должность</i>	Моисеева Наталия Ивановна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. <i>Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196". 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с

использованием дистанционных образовательных технологий”

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- 4.2. Область применения
- 4.3. Направленность
- 4.4. Уровень освоения программы
- 4.5. Вид программы
- 4.6. Возраст учащихся по программе
- 4.7. Продолжительность обучения

дополнительное образование

естественнонаучная

базовый

общеразвивающая

7 – 10 лет

2 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» относится к *естественнонаучной направленности*. Уровни освоения программы: ознакомительный, базовый.

Актуальность. В настоящее время актуальной стала проблема экологического мышления учащихся и стоит вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе, формирования знаний детей об особенностях флоры и фауны родного края. Экологическая грамотность - залог выживания человека на нашей планете. Охранять природу необходимо также не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Вот почему нужно формировать у детей систематически экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим ценностям.

Общеразвивающая программа «Мир природы» способствует развитию самостоятельности и инициативы, повышению интереса к опытнической и исследовательской деятельности. Развивается творческое мышление детей, поиск путей, обеспечивающих культурное развитие личности ребенка, становление его индивидуальности. Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний об охране природы. Так изучение растительного и животного мира предполагает накопление знаний о многообразии, об условиях обитания животных и растений.

В данной программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические задания, опытно-исследовательская деятельность, экскурсии, самостоятельная работа.

Новизна программы заключается в том, что в ходе его реализации особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания неразрывного единства с окружающим миром, это единство становится основой гуманного отношения к природе.

Отличительная особенность программы является то, что учащиеся получают не только представление о животном и растительном мире, но и занимаются практической деятельностью, изготавливая поделки из природного материала.

Адресат программы. Программа адресована детям от 7 до 10 лет. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста. Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Объём программы и режим занятий.

Уровень освоения программы: 1 год обучения - ознакомительный, 2 год обучения - базовый.

36 часов в год - первый и второй года обучения. Режим занятий 2 раза в неделю.

1 год обучения – 36 часов в год; 1 раз в неделю по 1 часу.

2 год обучения – 36 часов в год; 1 раз в неделю по 1 часу.

Условия набора в учебные группы

В творческое объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

В группы первого уровня обучения (ознакомительный) могут поступать вновь прибывшие дети при наличии определённого уровня интеллектуальных способностей и интереса к данной деятельности. С ними проводится начальная диагностика, определяются проблемы. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку.

На второй уровень обучения (базовый) возможно наличие нескольких возрастных групп.

Формы обучения и виды занятий по программе

Длительность учебного часа для учащихся школьного возраста – 45 минут. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы. Практические занятия включают самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (творческие задания в виде рисунков, аппликаций, лепки из пластилина, работа с дидактическими карточками, тестовые задания, викторины), коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер-классы, экскурсии.

Срок освоения программы - 2 года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса к природе у обучающихся, воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему животному и растительному миру.

1.3. Содержание программы.

1 год обучения (ознакомительный уровень)

Задачи:

Образовательные:

- Формировать первичные представления и знания о природе ;
- Владеть начальным опытом защиты природной среды родного края.
- Получать представления о разнообразии и уникальности живых организмов.
- Формировать навыки исследовательской деятельности;

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, наблюдательность, творческую способность, мышления, память, способность к сотрудничеству.

- Развивать умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе;

- Развивать личностные качества: аккуратность, трудолюбие, ответственность к себе и своему здоровью;

Учебный план

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в общеразвивающую программу. Начальная диагностика.	1	1	-
2	Раздел «Осень»	4	2	2
2.1	Признаки осени.	1	0,5	0,5
2.2	Сентябрь. Особенности месяца. Живая и неживая природа осенью.	1	0,5	0,5
2.3	Октябрь. Особенности месяца. Поведение насекомых осенью.	1	0,5	0,5
2.4	Ноябрь. Особенности месяца. Поведение животных осенью.	1	0,5	0,5
3	Раздел «Экскурсии»	6	-	6
3.1	Экскурсия с целью сбора природного материала.	1	-	1
3.2	Осенние явления в природе.	1	-	1
3.3	Заготовка природного материала.	1	-	1
3.4	Зимние явления в природе.	1	-	1
3.5	Экскурсия в лес с целью наблюдения за птицами (внешний вид, добывание корма).	1	-	1
3.6	Весенние явления в природе.	1	-	1
4	Раздел «Работа в уголке живой природы»	3	1,5	1,5
4.1	Растения, выращиваемые в оранжереях, комнатах, теплицах.	1	0,5	0,5.
4.2	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света.	1	0,5	0,5
4.3	Уход за комнатными растениями (подкормка, полив).	1	0,5	0,5
5	Раздел «Зима»	4	2	2
5.1	Признаки зимы.	1	0,5	0,5
5.2	Декабрь. Особенности месяца. Живая и неживая природа зимой.	1	0,5	0,5
5.3	Январь. Особенности месяца. Продолжительность светового дня.	1	0,5	0,5
5.4	Февраль. Особенности месяца. Птицы зимой.	1	0,5	0,5

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
6	Раздел «Уход за цветами в теплице»	1	0,5	0,5
6.1	Уход за цветами в теплице.	1	0,5	0,5
7	Раздел «Охрана и привлечение зимующих птиц»	3	1,5	1,5
7.1	Польза птиц и их необходимость.	1	0,5	0,5
7.2	Зимующие птицы.	1	0,5.	0,5
7.3	Охрана птиц.	1	0,5	0,5
8	Раздел «Зимняя выгонка веток и растений»	3	1	2
8.1.	Выгонка растений.	1	1	-
8.2.	Выгонка луковичных растений.	1	-	1
8.3.	Выгонка корневищных растений.	1	-	1
9	Раздел «Весна»	4	2	2
9.1	Признаки весны.	1	0,5	0,5
9.2	Март. Особенности месяца. Живая и неживая природа весной.	1	0,5	0,5
9.3	Апрель. Особенности месяца. Круговорот воды в природе.	1	0,5	0,5
9.4	Май. Особенности месяца. Насекомые и животные весной.	1	0,5	0,5
10	Раздел «Весенняя работа в уголке живой природы и на учебно-опытном участке»	4	2	2
10.1	Комнатные растения весной. Размножение комнатных растений.	1	0,5	0,5
10.2	Размножение комнатных растений.	1	0,5	0,5
10.3	Изменение поведения животных в уголке живой природы.	1	0,5	0,5
10.4	Почва. Состав почвы.	1	0,5	0,5
11	Раздел «Лето в природе»	2	1	1
11.1	Лесные богатства. Съедобные ягоды и грибы.	1	0,5	0,5
11.2	Лекарственные растения. Правила поведения в природе.	1	0,5	0,5
12	Итоговое занятие	1	-	1
	ИТОГО:	36	14,5	21,5

Содержание учебного плана

1. Введение в общеразвивающую программу. Начальная диагностика.

Теория. Ознакомление учащихся с планом работы в объединении, знакомство с учебно-опытным участком, уголком живой природы и теплицей.

Экскурсии в теплицу, живой уголок, на учебно-опытный участок. Беседа по правилам дорожного движения, правилам по технике безопасности. Инструкции.

Начальная диагностика

Практика. Диагностика уровня осведомленности учащихся о природе, об охране природы, экологии, о растительном и животном мире.

2. РАЗДЕЛ «ОСЕНЬ».

Тема 2.1. Признаки осени.

Теория. Характеристика осеннего периода. Изменения в природе с наступлением осени. Причины листопада. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.

Практика. Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных; наблюдения за изменениями в жизни растений.

Тема 2.2. Сентябрь. Особенности месяца.

Теория. Знания и представления об особенностях сентября, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Сентябрь: наблюдения за солнцем, осадками, небом, птицами, за многолетними растениями (например одуванчик), за деревьями.

Практика. Наблюдения за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев). Изготовление наглядных пособий: «определитель деревьев и кустарников по листьям».

Тема 2.3. Октябрь. Особенности месяца.

Теория. Знания и представления об особенностях октября, из каких месяцев состоят времена года, чем отличаются друг от друга и чем схожи. Наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми, птицами в октябре месяце. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в осеннее время. Состояние покоя.

Практика. Опыты, труд в природе, экологические игры, чтение художественной литературы.

Тема 2.4. Ноябрь. Особенности месяца.

Теория. Ноябрь: продолжение наблюдения за солнцем, небом и осадками, растениями, птицами и животными. Связь между продолжительностью дня и ночи. Осенние явления в жизни животных.

Практика. Подробное знакомство с месяцем - ноябрь проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей.

Работа с дневниками наблюдений. Опыт: «Зависимость между температурой и состоянием воды в природе».

3. РАЗДЕЛ «ЭКСКУРСИИ».

Тема 3.1. Экскурсия в лес с целью сбора природного материала для изготовления поделок.

Практика. Сбор листьев для определения видов деревьев, для составления коллекций. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников и травянистых растений в учебных целях. Сбор природного материала для изготовления поделок.

Тема 3.2. «Осенние явления в природе».

Практика. Наблюдения за состоянием зеленых насаждений своего микрорайона. Охрана деревьев и кустарников. Сохранение редких объектов природы своей местности.

Тема 3.3. «Заготовка природного материала».

Практика. Наблюдения за природой зимой. Признаки зимы: замерзание водоемов, метели, снегопад. Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, изменение снегового покрова в течение сезона.

Тема: 3.4 Экскурсия в лес с целью наблюдения за птицами (внешний вид, добывание корма).

Практика. Знакомство с зимующими птицами. Наблюдения за птицами в природе. Изготовление простейших кормушек (пакеты из-под молока). Подкормка зимующих птиц. Ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушку. Оформление альбома «Наши зимующие птицы».

Тема: 3.5 Экскурсия в парк с целью изучения весенних явлений в природе.

Практика. Наблюдения за погодными изменениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих травянистых растений, бабочек, комаров и т. д.

Для успешного проведения экскурсии необходимо соблюдать следующие правила:

Экскурсия требует предварительной подготовки. В подготовку входит:

- а) обследование местности;
- б) составление маршрута;
- в) определение видового состава животных или растений, т.е. определение темы экскурсии;
- г) прочтение литературы по теме.

2. На экскурсии говорится только о том, что можно показать.

3. Каждый участник экскурсии должен рассмотреть растение или животное.

4. Дети должны выполнять определенные самостоятельные задания по теме экскурсии.

4. РАЗДЕЛ « РАБОТА В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Тема 4.1. Растения, выращиваемые в оранжереях, комнатах, теплицах.

Теория. Ознакомление с внешним видом и названиями растений в оранжереях, комнатах, теплице. Разнообразие цветочно-декоративных растений. Развитие у детей бережного отношения к растительному миру. Развитие интереса к опытнической работе.

Практика. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице. Наблюдение за состоянием, ростом, развитием и цветением цветочно-декоративных растений. Уход за ними, рыхление поверхности почвы.

Тема 4.2. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света.

Теория. Ознакомление с внешним видом и названиями растений в теплице. Развитие у детей бережного отношения к растительному миру. Развитие интереса к опытнической работе.

Практика. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице. Распознавание семян овощных и цветочных растений по внешнему виду. Наблюдение за состоянием, ростом, развитием и цветением цветочно-декоративных растений при недостатке тепла и света.

Тема 4.3. Уход за комнатными растениями (подкормка, полив).

Теория. Ознакомление с внешним видом и названиями растений в теплице. Развитие у детей бережного отношения к растительному миру. Развитие интереса к опытнической работе.

Практика. Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице. Наблюдение за состоянием, ростом, развитием и цветением цветочно-декоративных растений. Уход за ними: подкормка и полив.

5. РАЗДЕЛ «ЗИМА».

Тема 5.1. Признаки зимы.

Теория. Характерные признаки зимы. Значение снегового покрова для растений и животных. Что такое снег, лед? Как выглядят снежинки.

Практика. Определение толщины снежного покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. Опыты со льдом и снегом.

Тема 5.2. Декабрь. Особенности месяца.

Теория. Погода. Подробное знакомство с месяцем - декабрь проводится по плану: общая характеристика месяца, растительный и животный мир, занятия людей.

Практика. Наблюдения за погодой в декабре. Работа с дневниками наблюдений.

Тема 5.3. Январь. Особенности месяца.

Теория. Жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой. Изменения в поведении животных с наступлением зимы. Следы животных на снегу. Викторина «Чей след?»

Практика. Наблюдения за подснежным развитием травянистых растений, распознавание следов животных на снегу, зарисовка их, определение. Зарисовка следов животных.

Тема 5.4. Февраль. Особенности месяца.

Теория. Погода в феврале. Деревья и кустарники в зимнее время года. Процессы жизнедеятельности растений зимой. Жизнь хвойных и лиственных растений зимой.

Практика. Ведение дневника наблюдений. Распознавание деревьев и кустарников по почкам, побегам, веткам. Наблюдения за распусканием почек на ветках деревьев и кустарников, поставленных в воду после экскурсии. Оформление альбома «Деревья и кустарники зимой».

6. РАЗДЕЛ «УХОД ЗА ЦВЕТАМИ В ТЕПЛИЦЕ».

Теория. Правила ухода за цветами в теплице.

Практика. Уход за цветами в теплице. Правила по технике безопасности при работе с садовым инвентарем.

7. РАЗДЕЛ «ОХРАНА И ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ».

Тема 7.1. Польза птиц и их необходимость.

Теория. Птицы - занесенные в Красную книгу. Птицы – регулировщики численности других животных.

Практика. Изготовление кормушек; беседа о пользе птиц и необходимости их охраны.

Тема 7.2. Зимующие птицы.

Теория. Характерные особенности зимующих птиц. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду. Оседлые птицы. Перелетные птицы.

Практика. Наблюдения за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовых.

Тема 7.3. Охрана птиц.

Теория. Необходимость охраны птиц. Меры принимаемые по охране птиц.

Практика. Экологическая игра «Живая пирамида». Викторина «Чей клюв?»

8. РАЗДЕЛ «ЗИМНЯЯ ВЫГОНКА ВЕТОК И РАСТЕНИЙ»

Тема 8.1. Выгонка веток.

Теория. Знакомство детей с зимней выгонкой веток и растений. Цветущие ветки и определённые виды цветов можно заставить цвести раньше обычного срока без особых затрат и усилий. Приём, с помощью которого растения выходят из состояния покоя, начинают расти, и в дальнейшем цветут в несвойственное им время, называется выгонкой. Для выгонки могут быть использованы не только красивоцветущие растения, но и все те, которые имеют листовые коронки, распускающиеся зимой.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Выгонка веток.

Тема 8.2. Выгонка луковичных растений.

Теория. Луковичные растения.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Выгонка луковичных растений в горшках с землей и на стеллажах в теплице.

Тема 8.3. Выгонка корневищных растений.

Теория. Корневищные растения.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Выгонка корневищных растений в горшках с землей и на стеллажах в теплице.

9. РАЗДЕЛ «ВЕСНА».

Тема 9.1. Признаки весны.

Теория. Значение тепла и света. Первые признаки весны.

Практика. Наблюдения за растениями, их ростом, цветением, развитием в теплице.

Тема 9.2. Март. Особенности месяца.

Теория. Выгоночные культуры. Особенности выгоночных культур.

Практика. Выращивание выгоночных культур (лук, петрушка, свекла, нарциссы, тюльпаны) и постановка опытов над ними.

Тема 9.3. Апрель. Особенности месяца.

Теория. Повышение температуры воздуха. Пробуждение растений после зимы. Изменение внешнего вида растений. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников.

Состояние и поведение животных местной фауны в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы.

Практика. Наблюдения за состоянием и поведением животных местной фауны в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы.

Тема 9.4. Май. Особенности месяца.

Теория. Весенний дождь. Дождевые черви. Весенний уход за комнатными растениями.

Практика. Наблюдения за изменением внешнего вида растений.

10. РАЗДЕЛ «ВЕСЕННЯЯ РАБОТА В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ И НА УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ».

Тема 10.1. Комнатные растения весной.

Теория. Комнатные растения весной. Разнообразие комнатных растений. Особенности содержания комнатных растений.

Практика. Уход за комнатными растениями. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений весной. Работа с дневниками наблюдений.

Тема 10.2. Размножение комнатных растений.

Теория. Виды комнатных растений. Размножение комнатных растений.

Практика. Черенкование растений; наблюдения за укоренением черенков. Рыхление, опрыскивание, подкормка и пересадка растений.

Тема 10.3. Изменение поведения животных в уголке живой природы.

Теория. Животные уголка живой природы. Изменение поведения животных в уголке живой природы.

Практика. Наблюдения за животными уголка живой природы. Ведение дневников наблюдения за животными уголка живой природы.

Тема 10.4. Почва. Состав почвы.

Теория. Почва. Разнообразие почв по составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые.

Практика. Определение состава почвы взятой с участка. Участие в озеленении города.

11. РАЗДЕЛ «ЛЕТО В ПРИРОДЕ».

Тема 11.1. Лесные богатства. Съедобные ягоды и грибы.

Теория. Лесные богатства. Что у нас под ногами? Ярусы леса. Животный мир леса. Лесные ориентиры.

Практика. Работа с дневниками наблюдений. Ориентировка в лесу по сторонам горизонта, по компасу и без компаса. Игра «Робинзоны».

Тема 11.2. Лекарственные растения. Правила поведения в природе.

Теория. Лекарственные растения. Правила сбора, хранения и применения лекарственных растений.

Практика. Сбор лекарственных растений для гербария. Составление гербария «Лекарственные растения».

12. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков полученных в период обучения. Выставка работ обучающихся.

1.4. Планируемые результаты по итогам 1-го года освоения программы

Предметные	
знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none">- признаки сезонного развития природы;- о сезонных работах на УОУ, теплице, зооуголка;- биологические и декоративные особенности цветочных, декоративно-лиственных, комнатных растений;- названия лекарственных растений;- названия ядовитых и съедобных ягод и грибов;- как охранять окружающую среду от загрязнения;- о правилах поведения в природе.	<ul style="list-style-type: none">- выращивать растения и проводить наблюдения за ними в теплице, на учебно-опытном участке;- поставить опыт с овощными и цветочно-декоративными растениями;- ухаживать за животными зооуголка;- вести опытническую и исследовательскую работу;- осуществлять природоохранные мероприятия.
Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие познавательных интересов;- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;- развитие умения работать с литературой, проводить наблюдения за животными в природе;	<ul style="list-style-type: none">- воспитание любви к природе и бережное отношение к ней;- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости.	
---	--

1.3. Содержание программы

2 год обучения

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у учащихся более глубокие знания о мире растительных и живых организмов.
- Формировать знания о методах научно-исследовательской работы, добывания, обрабатывания информации, оформления полученных результатов.
- Формировать умения и навыки практических исследований, обработки и анализа материала;
- Изучать современные методы научных экологических исследований;

Развивающие:

- Привить умение наблюдать за явлениями природы, ставить и проводить опыты, управлять развитием растительных организмов.
- Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Стимулировать потребность в труде, приобщать к коллективной деятельности.
- Формировать личность будущего гражданина России - инициативной, самостоятельной, творчески мыслящей.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Начальная диагностика.	1	-	1
2	Раздел «Природа осенью»	3	1,5	1,5
2.1	Сезонные явления в природе осенью.	1	0,5	0,5
2.2	Деревья, кустарники, травянистые растения.	1	0,5	0,5
2.3	Животные лесов, парков, лугов, водоемов. Поведение животных в осенний период.	1	0,5	0,5
3	Раздел «Экскурсии»	4	-	4
3.1	Экскурсия: «Осень».	1		1
3.2	Экскурсия: «Зима».	1		1
3.3	Экскурсия: «Птицы».	1		1
3.4	Экскурсия: «Весна».	1		1
4	Раздел «Осенние работы на учебно-опытном участке»	3	1,5	1,5
4.1	Значение овощных культур в жизни человека. Осенние	1	0,5	0,5

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	работы на клумбе.			
4.2	Характеристика сорных растений.	1	0,5	0,5
4.3	Лекарственные растения на участке.	1	0,5	0,5
5	Раздел «Осенние работы на участке овощных и ягодных культур, и в зооуголке»	5	2,5	2,5
5.1	Разнообразие овощных и ягодных культур осенью.	1	0,5	0,5
5.2	Влияние погодных условий на созревание овощных и ягодных культур.	1	0,5	0,5
5.3	Сбор урожая овощных и ягодных культур.	1	0,5	0,5
5.4	Выгонка культурных растений в теплице.	1	0,5	0,5
5.5	Уход за животными зооуголка. Заготовка корма для животных зооуголка.	1	0,5	0,5
6	Раздел «Природа зимой»	5	2,5	2,5
6.1	Зима в природе.	1	0,5	0,5
6.2	Природные явления зимой.	1	0,5	0,5
6.3	Деревья и кустарники в безлистном состоянии.	1	0,5	0,5
6.4	Жизнь животных зимой.	1	0,5	0,5
6.5	Жизнь птиц зимой.	1	0,5	0,5
7	Раздел «Уголок живой природы»	6	3	3
7.1	Особенности содержания комнатных растений.	1	0,5	0,5
7.2	Выгоночные культуры.	1	0,5	0,5
7.3	Комнатные растения.	1	0,5	0,5
7.4	Животные местной фауны.	1	0,5	0,5
7.5	Животные зооуголка.	1	0,5	0,5
7.6	Домашние животные.	1	0,5	0,5
8	Раздел «Природа весной»	2	1	1
8.1	Признаки наступления весны. Народный календарь. Изменение в природе с наступлением весны.	1	0,5	0,5
8.2	Изменение поведения животных с наступлением весны. Пробуждение насекомых весной.	1	0,5	0,5
9	Раздел «Весенняя работа на учебно-опытном участке»	3	1,5	1,5
9.1	Особенности ухода за комнатными растениями весной.	1	0,5	0,5
9.2	Знакомство с размножением комнатных растений.	1	0,5	0,5

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
9.3	Значение почвы, сохранение влаги в ней.	1	0,5	0,5
10	Раздел «Природа летом»	3	1,5	1,5
10.1	Признаки наступления лета. Жизнь животных летом.	1	0,5	0,5
10.2	Путешествия по страницам «Красной книги». Значение леса и его охрана.	1	0,5	0,5
10.3	Травянистые растения леса. Природа – наше богатство.	1	0,5	0,5
11	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО:	36	16	20

Содержание учебного плана

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория. Ознакомление учащихся с планом работы в объединении, знакомство с учебно-опытным участком, уголком живой природы и теплицей.

Экскурсии в теплицу, живой уголок, на учебно-опытный участок. Беседа по правилам дорожного движения, правилам по технике безопасности. Инструкции.

Начальная диагностика

Практика. Диагностика уровня осведомленности учащихся о природе, об охране природы, экологии, о растительном и животном мире.

2. РАЗДЕЛ «ПРИРОДА ОСЕНЬЮ».

Тема: 2.1 Сезонные явления в природе осенью.

Теория. Характеристика осеннего периода. Изменения в природе с наступлением осени. Причины листопада. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.

Практика. Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных; наблюдения за изменениями в жизни растений. Ведение записей в «Календаре природы».

Тема: 2.2 Деревья, кустарники, травянистые растения.

Теория. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Деревья и кустарники нашей местности. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями).

Практика. Наблюдения за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев). Изготовление наглядных пособий: «определитель деревьев и кустарников по листьям».

Тема: 2.3 Животные лесов, парков, лугов, водоемов.

Теория. Животные лесов, парков, лугов, водоемов. Питание животных. Польза и вред животных.

Практика. Викторина «Угадай животное по признакам...».

РАЗДЕЛ 3. «ЭКСКУРСИИ».

Тема: 3.1 «Осень».

Практика. Наблюдения за состоянием зеленых насаждений своего микрорайона. Охрана деревьев и кустарников. Сохранение редких объектов природы своей местности.

Тема: 3.2 «Зима».

Практика. Наблюдения за природой зимой. Признаки зимы: замерзание водоемов, метели, снегопад. Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, изменение снегового покрова в течение сезона.

Тема: 3.3 «Птицы».

Практика. Знакомство с зимующими птицами. Наблюдения за птицами в природе. Изготовление простейших кормушек (пакеты из-под молока). Подкормка зимующих птиц. Ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушку. Оформление альбома «Наши зимующие птицы».

Тема: 3.4 «Весна».

Практика. Наблюдения за погодными изменениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих травянистых растений, бабочек, комаров и т. д.

РАЗДЕЛ 4. «ОСЕННИЕ РАБОТЫ НА УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ».

Тема: 4.1 Значение овощных культур в жизни человека.

Теория. Наиболее распространенные овощные культуры. Сроки созревания овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека.

Практика. Наблюдения за сроками созревания овощных растений.

Тема: 4.2 Характеристика сорных растений.

Теория. Характеристика сорных растений. Наиболее распространенные сорные растения. Распознавание сорных растений по внешнему виду. Способы размножения сорняков. Вред, причиняемый сорняками.

Практика. Наблюдения за ростом сорных растений в теплице и на участке. Изготовление гербария «Сорные растения огорода».

Тема: 4.3 Лекарственные растения на участке.

Теория. Наиболее распространенные лекарственные растения. Распознавание лекарственных растений по внешнему виду. Лекарственные растения нашего участка.

Практика. Наблюдения за ростом лекарственных растений. Сбор и хранение лекарственных растений. Изготовление наглядного пособия «Лекарственные растения».

РАЗДЕЛ 5. «ОСЕННИЕ РАБОТЫ НА УЧАСТКЕ ОВОЩНЫХ И ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР, И В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ».

Тема: 5.1 Разнообразие овощных и ягодных культур.

Теория. Овощные и ягодные культуры, их разнообразие. Условия для роста и развития овощных и ягодных культур. Созревание овощных и ягодных культур.

Практика. Наблюдения за ростом и созреванием овощных и ягодных культур. Уход за овощными и ягодными культурами.

Тема: 5.2 Влияние погодных условий на созревание овощных и ягодных культур.

Теория. Погода. Влияние погодных условий на созревание овощных и ягодных культур.

Практика. Наблюдение и уход за овощными и ягодными культурами.

Тема: 5.3 Сбор урожая овощных и ягодных культур.

Теория. Ознакомление с внешним видом овощей и ягод. Распознавание овощей и ягод по внешнему виду. Правила сбора урожая.

Практика. Отбор семян овощных растений для посева. Изготовление коллекции семян. Подготовка овощных и ягодных культур к выставке.

Тема: 5.4 Выгонка культурных растений в теплицу.

Теория. Высаживание культурных растений в теплицу. Правила высаживания. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Наблюдение за состоянием высаженных растений, их ростом, развитием. Наблюдение за растениями в теплице.

Тема: 5.5 Уход за животными зооуголка.

Теория. Знакомство с животными зооуголка. Правила кормления животных и ухода за ними.

Практика. Наблюдения за животными зооуголка, их внешним видом, образом жизни и поведением. Кормление, уход.

РАЗДЕЛ 6. «ПРИРОДА ЗИМОЙ».

Тема: 6.1 Зима в природе.

Теория. Характерные признаки зимы. Связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных. Эстетическое отношение к зимним явлениям.

Практика. Сбор веток, наблюдения за шишками, объединенными белками, дятлами, клестами, за погрызами коры и молодых побегов.

Тема: 6.2 Природные явления зимой.

Теория. Природные явления зимой (снег, ...). Значение снегового покрова для растений и животных. Что такое снег, лед? Как выглядят снежинки.

Практика. Определение толщины снежного покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. Опыты со льдом и снегом.

Тема: 6.3 Деревья и кустарники в безлистном состоянии.

Теория. Деревья и кустарники в безлистном состоянии. Деревья и кустарники в зимнее время года. Процессы жизнедеятельности растений зимой. Жизнь хвойных и лиственных растений зимой.

Практика. Распознавание деревьев и кустарников по почкам, побегам, веткам. Наблюдения за распусканием почек на ветках деревьев и кустарников, поставленных в воду после экскурсии. Оформление альбома «Деревья и кустарники зимой».

Тема: 6.4 Жизнь животных зимой.

Теория. Жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой. Изменения в поведении животных с наступлением зимы. Следы животных на снегу. Викторина «Чей след?»

Практика. Наблюдения за подснежным развитием травянистых растений, распознавание следов животных на снегу, зарисовка их, определение. Зарисовка следов животных.

Тема: 6.5 Жизнь птиц зимой.

Теория. Жизнь птиц зимой. Многообразие птиц. Особенности внешнего вида птиц. Птицы – опылители цветов.

Практика. Наблюдения за птицами зимой. Изготовление кормушек для птиц. Кормление птиц. Изготовление фотоальбома «Птицы зимой».

РАЗДЕЛ 7. «УГОЛК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ».

Тема: 7.1 Особенности содержания комнатных растений.

Теория. Особенности содержания комнатных растений. Значение тепла и света для комнатных растений.

Практика. Наблюдения за комнатными растениями, их ростом, цветением, развитием. Ведение дневника наблюдений.

Тема: 7.2 Выгоночные культуры.

Теория. Выгоночные культуры. Особенности выгоночных культур.

Практика. Выращивание выгоночных культур (лук, петрушка, свекла, нарциссы, тюльпаны) и постановка опытов над ними. Ведение дневника наблюдений.

Тема: 7.3 Комнатные растения.

Теория. Растения для комнаты. Температура воды полива, его зависимость от температуры и влажности воздуха в помещении.

Практика. Уход за растениями в теплице. Уход за горшечными растениями.

Тема: 7.4 Животные местной фауны.

Теория. Животные местной фауны. Состояние и поведение животных местной фауны в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы.

Практика. Наблюдения за состоянием и поведением животных местной фауны в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы.

Тема: 7.5 Животные зооуголка.

Теория. Животные зооуголка. Правила ухода за животными зооуголка.

Практика. Наблюдения за животными зооуголка. Уход и кормление животных зооуголка.

Тема: 7.6 Домашние животные.

Теория. Домашние животные их содержание и уход. Разнообразие домашних животных. Повадки домашних животных.

Практика. Наблюдения за домашними животными. Оформление фотоальбома «Домашние животные».

РАЗДЕЛ 8. «ПРИРОДА ВЕСНОЙ».

Тема: 8.1 Признаки наступления весны. Народный календарь.

Теория. Признаки наступления весны. Значение солнечного тепла и света в природе. Весеннее пробуждение природы. Признаки весны. Весенние приметы, народный календарь.

Практика. Наблюдения за погодными явлениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих растений, бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков.

Тема: 8.2 Изменение поведения животных с наступлением весны.

Теория. Связь между явлениями природы и жизнью животных. Изменение поведения животных с наступлением весны.

Практика. Наблюдения за животными в природе и в зооуголке. Викторина «Животные». Ведение дневника наблюдений.

РАЗДЕЛ 9. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ».

Тема: 9.1 Особенности ухода за комнатными растениями весной.

Теория. Особенности ухода за комнатными растениями весной.

Практика. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Закладка опытов на учебно-опытном участке.

Тема: 9.2 Знакомство с размножением комнатных растений.

Теория. Разнообразие комнатных растений. Размножение комнатных растений.

Практика. Черенкование растений; наблюдения за укоренением черенков. Рыхление, опрыскивание, подкормка и пересадка растений.

Тема: 9.3 Значение почвы, сохранение влаги в ней.

Теория. Почва. Значение почвы. Роль растений, животных, микроорганизмов и климатических условий в образовании почв. Сохранение влаги в почве. Охрана почв в нашей стране.

Практика. Сбор образцов местных пород. Изготовление коллекции почв.

РАЗДЕЛ 10. «ПРИРОДА ЛЕТОМ».

Тема: 10.1 Признаки наступления лета.

Теория. Признаки наступления лета. Изменение внешнего вида деревьев, кустарников. Водоемы летом.

Практика. Наблюдения за изменением внешнего вида деревьев. Сбор веток деревьев и кустарников. Ориентировка в лесу по сторонам горизонта, по компасу и без компаса.

Тема: 10.2 Путешествие по страницам «Красной книги».

Теория. Исчезающие виды растений и животных. Законы об охране природы. «Красная книга»

Практика. Участие в озеленении города. Участие в распространении знаний по охране природы среди сверстников и взрослых.

Тема: 10.3 Травянистые растения леса.

Теория. Наиболее распространенные травянистые растения. Распознавание растений по внешнему виду. Способы размножения травянистых растений.

Практика. Сбор травянистых растений леса для гербария. Составление гербария «Травянистые растения леса».

Тема: 11 Итоговое занятие.

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков полученных в период обучения. Выставка работ обучающихся.

1.4. Планируемые результаты по итогам 2-го года освоения программы

Предметные	
знать:	уметь:
<p>-«места обитания», «классы животных», «классификация растений»;</p> <p>-уметь различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья и комнатные растения;</p> <p>-узнавать по описанию птиц (перелётные и оседлые);</p> <p>-влияние транспорта и дорог на места обитания растений и животных в городе.</p>	<p>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану или схеме;</p> <p>-ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;</p> <p>- оформлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших схем, рисунков, описаний.</p> <p>- участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.</p>
Метапредметные	Личностные
<p>- развивать познавательную, исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-развитие умения работать с литературой,</p>	<p>-сформировать положительное отношение к процессу познания: проявлять желание больше узнать;</p> <p>-сформировать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность;</p> <p>-сформировать знания и познавательные интересы к миру растений и животных, применения их в творчестве;</p> <p>-сформировать навыки самостоятельного</p>

<p>проводить наблюдения за животными в природе;</p> <p>-развитие воображения и творческих способностей ребёнка;</p> <p>- развивать эстетическое восприятие красоты природы и бережного к ней отношения;</p>	<p>наблюдения, творческого мышления в теоретической и практической работе с растениями животными.</p>
---	---

**Методическое обеспечение программы
Первый год обучения**

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	рассказ-беседа	словесный		
	Начальная диагностика	беседа, блиц опрос, мини-викторина	словесный, методы устного фронтального контроля	вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс
2. Раздел «Осень»					
2.1	Признаки осени.	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы викторины	опрос
2.2	Сентябрь.	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
2.3	Октябрь.	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания	опрос
2.4	Ноябрь	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания	опрос
3. Раздел «Экскурсии»					
3.1	Экскурсия с целью сбора природного материала	экскурсия, рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	опрос
3.2	Осенние явления в природе	экскурсия, рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии,	опрос

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
				бинокли	
3.3	Заготовка природного материала	экскурсия, беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	опрос
3.4	Зимние явления в природе	экскурсия, беседа	словесный, наглядный, практический, инструктаж	Природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли	опрос
3.5	Экскурсия в лес с целью наблюдения за птицами	экскурсия	словесный, наблюдение, практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, бинокли	опрос
3.6	Весенние явления в природе	экскурсия	словесный, наглядный практический, инструктаж	природное окружение СЮН, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	опрос
4. Раздел «Работа в уголке живой природы»					
4.1	Растения, выращиваемые в оранжереях, комнатах, теплицах	рассказ-беседа, теплица	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
4.2	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света	теплица	Инструктаж по технике безопасности в теплице	инструкция по технике безопасности в теплице	опрос
4.3	Уход за комнатными растениями	работа в теплице	словесный, инструктаж по технике безопасности в теплице	инструкция по технике безопасности в теплице	опрос
5. Раздел «Зима»					
5.1	Признаки зимы.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
5.2	Декабрь.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
5.3	Январь.	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, схемы	опрос, упражнения
5.4	Февраль.	Рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
6. Раздел «Уход за цветами в теплице»					
6.1	Уход за цветами в теплице.	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7. Раздел «Охрана и привлечение зимующих птиц»					
7.1	Польза птиц и необходимость их охраны.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.2	Зимующие птицы.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.3	Охрана птиц.	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
8. Раздел «Зимняя выгонка веток и растений»					
8.1	Выгонка веток.	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
8.2	Выгонка луковичных растений.	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
8.3	Выгонка корневищных растений.	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
9. Раздел «Весна»					
9.1	Признаки весны.	беседа, самостоятельная работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
9.2	Март.	беседа, самостоятельная работа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
9.3	Апрель.	рассказ- беседа	словесный, наглядный,	наглядно-иллюстрационный	опрос

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
			практический	материал	
9.4	Май.	беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
10. Раздел «Весенняя работа в уголке живой природы и на учебно-опытном участке».					
10.1	Комнатные растения весной.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
10.2	Размножением комнатных растений.	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
10.3	Изменение поведения животных в уголке живой природы.	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
10.4	Почва. Состав почвы.	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
11. Раздел «Лето в природе».					
11.1	Лесные богатства.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
11.4	Лекарственные растения.	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический,	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
12.	Итоговое занятие	конкурсная программа	методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения	стихи, загадки, тесты	опрос, выставка работ обучающихся

**Методическое обеспечение программы
Второй год обучения**

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	рассказ-беседа	словесный		
	Начальная диагностика	беседа, блиц опрос, мини-	словесный, методы устного	вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
		викторина	фронтального контроля		
2. Раздел «Природа осенью»					
2.1	Сезонные явления в природе осенью	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы викторины	опрос
2.2	Деревья, кустарники, травянистые растения .	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
2.3	Животные лесов, парков, лугов и водоемов.	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания для викторины	опрос
3. Раздел «Экскурсии»					
3.1	Осень.	экскурсия, беседа	словесный, наглядный, наблюдение, инструктаж	наглядно-иллюстрационный материал, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	опрос
3.2	Зима.	экскурсия, рассказ-беседа	словесный, наглядный, наблюдение, практический, инструктаж	наглядный, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	опрос
3.3	Весна.	экскурсия, беседа	словесный, наглядный, наблюдение, практический, инструктаж	наглядно-иллюстрационный материал, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	опрос
3.4	Птицы.	беседа, экскурсия	словесный, наблюдение, инструктаж	наглядный, инструкция по технике безопасности во время экскурсии	опрос, упражнения для закрепления
4. Раздел «Осенние работы на учебно-опытном участке»					
4.1	Значение овощных культур в жизни человека	рассказ-беседа, работа на учебно-опытном участке	словесный, наглядный, практический, игровой	наглядно-иллюстрационный материал	опрос

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
4.2	Характеристика сорных растений.	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
4.3	Лекарственные растения на участке.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос, упражнения для закрепления
5. Раздел «Осенние работы на участке овощных и ягодных культур, и в зооуголке»					
5.1	Разнообразие овощных и ягодных культур.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
5.2	Влияние погодных условий на созревание овощных и ягодных культур.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
5.3.	Сбор урожая овощных и ягодных культур	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
5.4	Выгонка культурных растений в теплице.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, теплица, садовый инвентарь	опрос
5.5	Уход за животными зооуголка.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос, упражнения для закрепления
6. Раздел «Природа зимой»					
6.1.	Зима в природе.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
6.2	Природные явления зимой.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
6.3.	Деревья и кустарники в безлистном состоянии.	рассказ-беседа,	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал	опрос, упражнения
6.4.	Жизнь животных зимой.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
6.5.	Жизнь птиц зимой.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос, тест
7. Раздел «Уголок живой природы»					

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
7.1	Особенности содержания комнатных растений.	беседа, групповая работа в теплице	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, теплица	опрос
7.2	Выгоночные культуры.	рассказ-беседа, работа в теплице	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, посадочный материал	опрос
7.3	Комнатные растения.	рассказ-беседа, работа в теплице	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, посадочный материал, теплица	опрос
7.4	Животные местной фауны.	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный, практический (работа в зооуголке)	наглядно-иллюстрационный материал, зооуголок, животные зооуголка	опрос
7.5	Животные зооуголка.	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный, практический (работа в зооуголке)	наглядно-иллюстрационный материал, зооуголок, животные зооуголка	опрос
7.6	Домашние животные.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос, упражнения для закрепления
8. Раздел «Природа весной»					
8.1	Признаки наступления весны. Народный календарь	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
8.2	Изменения в природе с наступлением весны.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
9. Раздел «Весенние работы на учебно-опытном участке»					
9.1	Особенности ухода за комнатными растениями весной	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
9.2	Знакомство с размножением комнатных растений	рассказ-беседа, групповая практическая работа	словесный, наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, инструктаж	наглядно-иллюстрационный материал, черенки и отростки комнатных растений	опрос
9.3	Значение почвы, сохранение влаги	рассказ-беседа, работа в	словесный, наглядный,	наглядно-иллюстрационный	опрос

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	в ней	тепллица	инструктаж	материал, теплица, садовый инвентарь	
10. Раздел «Природа летом»					
10.1	Признаки наступления лета.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
10.2	Путешествие по страницам «Красной книги».	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
10.3	Травянистые растения леса.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
11.	Итоговое занятие	игровая конкурсная программа	методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения	стихи, загадки, викторины, конкурсы, карточки-задания, CD-проигрыватель, музыкальные записи, видео записи	Игры, конкурсы и викторины

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график

Календарный учебный график/комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и часов, продолжительность каникул/

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	72 часа	1 час 2 раза в неделю
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	72 часа	1 час 2 раза в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 15 учащихся)

№ п/п	Наименование	I ступень	II ступень
1.	Стол	15	15
2.	Стул	15	15
3.	Плакаты	по тематике	по тематике
4.	Ноутбук или компьютер	1	1
5.	Диски	по тематике	по тематике
6.	Журналы и книги	по тематике	по тематике
7.	Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, альбом, карандаш)	15	15
8.	Микроскоп	1	1
9.	Бинокль	3	3

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

2.3. Формы аттестации/контроля

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- выставки;
- конкурсы различного уровня.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

1. Начальная диагностика: (осуществляется в начале первого года обучения и для вновь прибывших в группы последующих годов обучения)

- индивидуальная беседа;
- тестирование.

2. Промежуточная аттестация: (осуществляется в конце первого года обучения и направлена на определение уровня усвоения изучаемого материала)

- устный опрос;
- тестирование по вопросам о природе и экологии.

3. Итоговая аттестация: (осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств).

2.4. Оценочные материалы

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Начальная диагностика

Форма проведения: письменный опрос, беседа.

Содержание аттестации: Письменный ответ на вопросы, беседа по их содержанию.

- 1.Что такое природа?
- 2.Назовите явления живой природы (не менее 3).
- 3.Назовите явления неживой природы (не менее 3).
- 4.Назовите перелетных птиц (не менее 3).
- 5.Назовите признаки зимы (не менее 3).
- 6.Что такое снег, лед?
- 7.Назовите хвойные деревья (не менее 3).
- 8.Назовите домашних животных (не менее 5).
- 9.Назовите времена года.
10. Назовите насекомых (не менее 3).

Форма оценки: балл (0-10) и уровень (высокий, средний, низкий)

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-10	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 8). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Промежуточная аттестация.

Форма проведения: письменный опрос, беседа.

Содержание аттестации: Письменный ответ на вопросы, беседа по их содержанию.

- 1.Что такое экология?
- 2.Назовите дерево- символ нашей Родины?
- 3.Какие условия необходимы для жизни роста и развития комнатных растений?
- 4.Виды размножений комнатных растений.
- 5.Что такое «гербарий»?
- 6.Какие птицы занесены в Красную книгу? (назовите не менее 3)
- 7.Какое насекомое слушает ногами?
- 8.Какое дерево зимой остается зеленым?
- 9.Назвать ярусы леса.

10. Назвать комнатные растения (не менее 7)

Итоговый контроль

Форма проведения: письменный опрос, беседа.

Содержание аттестации: Письменный ответ на вопросы, беседа по их содержанию.

1. Назовите причины листопада (не менее 3).
2. Назовите овощные культуры (не менее 10).
3. Какие растения занесены в Красную книгу? (назовите не менее 3)
4. Назовите оседлых птиц (не менее 5).
5. Назовите перелетных птиц (не менее 5).
6. Назовите выгоночные культуры (не менее 3).
7. Какие бывают почвы по составу?
8. Назовите лекарственные растения (не менее 5).
9. Назовите исчезающие виды растений и животных (не менее 5).
10. Назовите ядовитые грибы и ягоды (не менее 5).

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на конференциях в присутствии родителей обучающихся. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им участвовать в массовых мероприятиях данной направленности (конкурсах, конференциях различного уровня).

2.5. Методические материалы

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия (10 мин)

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику (проверка домашнего задания – 10 минут, объяснения теоретического материала (лекция, беседа – 20 минут, практическая часть – 45 минут, домашнее задание – 5 минут).

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

БИБЛИОГРАФИЯ

Литература для педагогов

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в детских играх. М.1993.
2. Брыкина Е. К. Творчество детей в работе с различными материалами, Москва, 2002.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой, Москва-Ставрополь, 2000.
4. Докучаева Н. Мастерим бумажный мир, Санкт-Петербург, 1997.
5. Ивонн Риз, Розмэри Титтерингтон. Выращивание пряно-ароматических и лекарственных растений. Москва. Крон-пресс. 2001.

6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.Т. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ «Учитель», 2001.
7. Махлаюк В.П. Лекарственные растения в народной медицине. Саратов, 1992.
8. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры, Ярославль, 1998.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Л., 1996.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М., 1998.
11. Рошаль И.В. Азбука цветов. Санкт-Петербург, 1998.
12. Рыжова Н.А. Сказка - ложь, да в ней намек... Тамбов, 1995.
13. Рыжова Н.А. Я и природа. М. 1996.
14. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. М. 1995.
15. Складчиков Л.Я. Лекарственные растения в быту. М., Росагропромиздат, 1989.
16. Тавникова В.В. Биологические экскурсии, Санкт-Петербург, 2002.
17. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?!, Москва, 2003.

Литература для обучающихся

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в детских играх. М. 1993.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой, Москва-Ставрополь, 2000.
3. Докучаева Н. Мастерим бумажный мир, Санкт-Петербург, 1997.
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры, Ярославль, 1998.
5. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Л., 1996.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М., 1998.
7. Рыжова Н.А. Сказка - ложь, да в ней намек... Тамбов, 1995.
8. Рыжова Н.А. Я и природа. М. 1996г.
9. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. М. 1995г.
10. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?!, Москва, 2003.

Приложение 1.

Календарный учебный график

1 год обучения – 36 часов в год

Количество часов: 1 час в неделю

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Собеседование	Введение в общеразвивающую программу.	Анкетирование Начальная диагностика
2	сентябрь	Беседа	Признаки осени. (Раздел «Осень»)	Опрос
3	сентябрь	Беседа.	Сентябрь. Особенности месяца. Живая	Практическая работа

		Практика.	и неживая природа осенью.(Раздел «Осень»)	
4	сентябрь	Беседа. Практика.	Растения, выращиваемые в оранжереях, комнатах, теплицах. (Раздел «Работа в уголке живой природы»)	Практическая работа
5	октябрь	Беседа. Практика.	Октябрь. Особенности месяца. Поведение насекомых осенью. (Раздел «Осень»)	Практическая работа
6	октябрь	Практика.	Экскурсия с целью сбора природного материала. (Раздел «Экскурсии»)	Экскурсия. Инструктаж по ТБ и ПДД.
7	октябрь	Беседа	Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя.	Опрос
8	октябрь	Практика.	Заготовка природного материала. (Раздел «Экскурсии»)	Экскурсия. Инструктаж по ТБ и ПДД.
9	октябрь	Беседа. Практика.	Уход за цветами в теплице. (Раздел «Уход за цветами в теплице»)	Практическая работа.
10	ноябрь	Беседа. Практика.	Ноябрь. Особенности месяца. Поведение животных осенью. (Раздел «Осень»)	Практическая работа.
11	ноябрь	Беседа. Практика.	Осенние явления в природе. (Раздел «Экскурсии»)	Практическая работа. Экскурсия. Инструктаж по ТБ и ПДД.
12	ноябрь	Беседа. Практика.	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света. (Раздел «Работа в уголке живой природы»)	Лабораторная работа.
13	ноябрь	Беседа. Практика.	Уход за комнатными растениями: подкормка, полив. (Раздел «Работа в уголке живой природы»)	Практическая работа.
14	декабрь	Беседа.	Признаки зимы. (Раздел «Зима»)	Опрос
15	декабрь	Беседа. Практика.	Декабрь. Особенности месяца. Живая и неживая природа зимой. (Раздел «Зима»)	Практическая работа.
16	декабрь	Практика.	Зимние явления в природе. (Раздел «Экскурсии»)	Экскурсия. Инструктаж по ТБ и ПДД.
17	декабрь	Беседа. Практика.	Зимующие птицы. (Раздел «Охрана и привлечение зимующих птиц»)	Практическая работа, наблюдение.
18	январь	Беседа. Практика.	Январь. Особенности месяца. Продолжительность светового дня. (Раздел «Зима»)	Практическая работа.
19	январь	Беседа. Практика.	Польза птиц и их необходимость. (Раздел «Охрана и привлечение зимующих птиц»)	Практическая работа, наблюдение.
20	январь	Беседа Практика.	Охрана птиц. Раздел («Охрана и привлечение зимующих птиц»)	Наблюдение.
21	февраль	Беседа.	Февраль. Особенности месяца.	Практическая

		Практика.	Птицы зимой. (Раздел «Зима»)	работа.
22	февраль	Практика.	Экскурсия в лес с целью наблюдения за птицами: внешний вид, добывание корма. (Раздел «Экскурсии»)	Экскурсия. Инструктаж по ТБ и ПДД.
23	февраль	Практика.	Выгонка растений. (Раздел «Зимняя выгонка веток и растений»)	Практическая работа.
24	февраль	Практика.	Выгонка луковичных растений. (Раздел «Зимняя выгонка веток и растений»)	Практическая работа.
25	март	Беседа. Практика.	Признаки весны. (Раздел «Весна»)	Опрос, игра.
26	март	Практика.	Выгонка корневищных растений. (Раздел «зимняя выгонка веток и растений»)	Практическая работа.
27	март	Беседа. Практика.	Март. Особенности месяца Живая и неживая природа весной. (Раздел «Весна»)	Творческая работа.
28	март	Беседа.	Комнатные растения весной. (Раздел «Весенняя работа в уголке живой природы и на учебно-опытном участке»)	Практическая работа.
29	апрель	Беседа. Практика.	Апрель. Особенности месяца. Круговорот воды в природе. (Раздел «Весна»)	Практическая работа.
30	апрель	Беседа. Практика.	Размножение комнатных растений. (Раздел «Весенняя работа в уголке живой природы и на учебно-опытном участке»)	Практическая работа.
31	апрель	Беседа. Практика.	Изменение поведения животных в уголке живой природы. (Раздел «Весенняя работа в уголке живой природы и на учебно-опытном участке»)	Практическая работа.
32	апрель	Беседа. Практика.	Почва. Состав почвы. (Раздел «Весенняя работа в уголке живой природы и на учебно-опытном участке»)	Лабораторная работа.
33	апрель	Беседа. Практика.	Весенние явления в природе. (Раздел «Экскурсии»)	Экскурсия. Инструктаж по ТБ и ПДД.
34	май	Беседа. Практика.	Май. Особенности месяца. Насекомые и животные весной. (Раздел «Весна»)	Практическая работа.
35	май	Беседа. Практика.	Лесные богатства. Съедобные ягоды и грибы. (Раздел «Лето в природе»)	Опрос
36	май	Беседа. Практика.	Лекарственные растения. (Раздел «Лето в природе») Итоговое занятие, тестирование.	Опрос. Тест

2 год обучения – 36 часов в год

Количество часов: 1 час в неделю

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа.	Введение в общеразвивающую программу. Начальная диагностика. (Раздел «Вводное занятие»)	Анкетирование.
2	сентябрь	Беседа.	Сезонные явления в природе осенью. (Раздел «Природа осенью»)	Беседа, викторина.
3	сентябрь	Беседа. Практика.	Значение овощных культур в жизни человека. Осенние работы на клумбе. (Раздел «Осенние работы на учебно-опытном участке»)	Практическая работа.
4	сентябрь	Беседа. Практика.	Разнообразие овощных и ягодных культур осенью. (Раздел «Осенние работы на участке овощных и ягодных культур, и в зооуголке»)	Опрос, зарисовка ягодных культур.
5	октябрь	Беседа. Практика.	Влияние погодных условий на созревание овощных и ягодных культур. (Раздел «Осенние работы на участке овощных и ягодных культур, и в зооуголке»)	Наблюдение, опрос.
6	октябрь	Беседа. Практика.	Сбор урожая овощных и ягодных культур. (Раздел «Осенние работы на участке овощных и ягодных культур, и в зооуголке»)	Практическая работа.
7	октябрь	Беседа. Практика.	Лекарственные растения на участке. (Раздел «Осенние работы на учебно-опытном участке»)	Практическая работа.
8	октябрь	Беседа. Практика.	Характеристика сорных растений. (Раздел «Осенние работы на учебно-опытном участке»)	Лабораторная работа.
9	октябрь	Беседа. Практика.	Выгонка культурных растений в теплице. (Раздел «Осенние работы на участке овощных и ягодных культур, и в зооуголке»)	Практическая работа.
10	ноябрь	Беседа. Практика.	Деревья, кустарники, травянистые растения. (Раздел «Природа осенью»)	Практическая работа.
11	ноябрь	Беседа. Практика.	Животные лесов, парков, лугов, водоемов. Поведение животных в осенний период. (Раздел «Природа осенью»)	Практическая работа.
12	ноябрь	Беседа.	Экскурсия: «Осень». (Раздел «Экскурсии»)	Опрос
13	ноябрь	Беседа. Практика.	Уход за животными зооуголка. (Раздел «Осенние работы на участке овощных и ягодных культур, и в зооуголке»)	Практическая работа.
14	декабрь	Беседа. Практика.	Зима в природе. (Раздел «Природа зимой»)	Опрос, наблюдение.

15	декабрь	Беседа. Практика.	Природные явления зимой. (Раздел «Природа зимой»)	Опрос.
16	декабрь	Беседа. Практика.	Деревья и кустарники в безлистном состоянии. (Раздел «Природа зимой»)	Практическая работа.
17	декабрь	Беседа. Практика.	Жизнь животных зимой. (Раздел «Природа зимой»)	Опрос, наблюдение.
18	январь	Беседа. Практика.	Жизнь птиц зимой. (Раздел «Природа зимой»)	Опрос, наблюдение.
19	январь	Беседа.	Экскурсия «Зима». (Раздел «Экскурсии»)	Опрос
20	январь	Беседа. Практика.	Особенности содержания комнатных растений. (Раздел «Уголок живой природы»)	Практическая работа.
21	февраль	Беседа. Практика.	Выгоночные культуры. (Раздел «Уголок живой природы»)	Практическая работа.
22	февраль	Беседа. Практика.	Комнатные растения. (Раздел «Уголок живой природы»)	Творческое задание.
23	февраль	Беседа. Практика.	Животные местной фауны. (Раздел «Уголок живой природы»)	Сюжетно-ролевая игра.
24	февраль	Беседа. Практика.	Животные зооуголка. (Раздел «Уголок живой природы»)	Практическая работа.
25	март	Беседа. Практика.	Домашние животные. (Раздел «Уголок живой природы»)	Опрос, викторина.
26	март	Беседа. Практика.	Признаки наступления весны. Народный календарь. Изменение в природе с наступлением весны. (Раздел «Природа весной»)	Практическая работа.
27	март	Беседа. Практика.	Изменение поведения животных с наступлением весны. Пробуждение насекомых весной. (Раздел «Природа весной»)	Опрос, наблюдение.
28	март	Беседа. Практика.	Экскурсия «Птицы». (Раздел «Экскурсии»)	Опрос
29	апрель	Беседа. Практика.	Особенности ухода за комнатными растениями весной. (Раздел «Весенняя работа на учебно-опытном участке»).	Практическая работа.
30	апрель	Беседа. Практика.	Знакомство с размножением комнатных растений. (Раздел «Весенняя работа на учебно-опытном участке»).	Беседа, опрос.
31	апрель	Беседа.	Экскурсия «Весна». (Раздел «Экскурсии»)	Опрос
32	апрель	Беседа. Практика.	Значение почвы, сохранение влаги в ней. (Раздел «Весенняя работа на учебно-опытном участке»).	Беседа, опрос.
33	апрель	Беседа.	Путешествия по страницам «Красной книги». Значение леса и его охрана. (Раздел «Природа летом»)	Урок-путешествие.
34	май	Беседа.	Травянистые растения леса.	Творческое

		Практика.	Природа- наше богатство. (Раздел «Природа летом»)	задание.
35	май	Беседа. Практика.	Признаки наступления лета. Жизнь животных летом. (Раздел «Природа летом»)	Беседа, опрос.
36	май	Тест.	Итоговое занятие	Тестирование.