

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр технического творчества»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ 24 \_\_\_\_\_  
«\_14\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023г.



Утверждаю:  
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»  
Березенкова Ю.Б.  
«\_14\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

Художественная направленность  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Швейка»**  
(профориентация)

Возраст обучающихся: 6 – 12 лет  
Срок реализации: 1 год  
(для 2-го года обучения по 3-х годичной программе «Швейка»)

Автор-составитель:  
Овчарова Екатерина Олеговна,  
педагог дополнительного образования;  
консультанты:  
Щукина Инна Васильевна,  
зав.отделом образовательных программ

г. Ярославль, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	7
Календарный учебный график.....	8
Содержание программы.....	9
Обеспечение программы.....	11
Контрольно-измерительные материалы.....	12
Список использованных источников.....	14
Приложения.....	15

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швейка» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

### ***Актуальность программы***

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Швейка» обусловлена современным социальным заказом общества на формирование всесторонне развитой личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, используя опыт творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии с направлениями, указанными в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, учитывает индивидуальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ЗПР).

Программа является авторской, составлена на основе опыта работы автора в области художественного творчества и социальной адаптации обучающихся.

### ***Основные идеи программы, отличающие её от существующих программ:***

- в основе программы лежит индивидуальный подход к каждому обучающемуся при выполнении практических заданий в рамках **единой темы**, выбор форм и методов работы в зависимости от особенностей его социального и психологического развития;
- содержание программы нацелено на развитие детской инициативы, создание ситуации успеха в решении вопросов творческого и интеллектуального характера;
- приоритетным направлением в работе с обучающимися с ЗПР в группе с детьми с сохранным интеллектом, является их социальная адаптация, развитие эмоционально-волевой сфе-

ры, формирование «позитивного поведения» через включение в различные виды художественного творчества, коллективные виды деятельности, чтение художественных произведений;

– учебный процесс построен с учетом перехода от достаточно простых задач к более сложным с систематическим повторением и закреплением учебного материала;

– содержание программы адаптировано под нозологическую группу детей с ЗПР, акцент сделан на решение воспитательных задач на каждом занятии, их социальную адаптацию через приобретение практических навыков, связанных с шитьем и художественным творчеством.

Программа направлена на профессиональную ориентацию учащихся в области творческой деятельности с помощью освоения навыков подготовки и шитья одежды для кукол.

**Новизна данной образовательной программы** заключается в том, что она способствует трудовому, эстетическому воспитанию обучающихся, расширению их кругозора, **профессиональной ориентации** на профессии швейного производства, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

У обучающихся формируются знания, умения и навыки, которые играют важнейшую роль на протяжении всей жизни человека.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

В результате освоения программы развиваются способности, психологическая готовность к труду, ответственное и **осознанное отношение к выбору профессии швеи**.

Занятия в объединении «Швейка» способствуют трудовому, эстетическому воспитанию обучающихся, расширению их кругозора, **профессиональной ориентации** на профессии швейного производства. Немаловажным является то, что при выполнении швейных работ (особенно ручных и с мелкими деталями), у обучающиеся воспитывается аккуратность, усидчивость, что способствует улучшению учебной деятельности в целом.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающиеся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Особая роль отводится детям с сохранным интеллектом, т. к. они активно взаимодействуют на занятиях с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швейка» имеет **художественную направленность**, так как ориентирована на развитие творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства и воспитанию творческой личности.

#### ***Отличительные особенности программы:***

***В 2023-2024 учебном году программа будет реализована только для детей 2-го года обучения.***

Программа ориентирована:

- Шитье игрушек из фетра и мелкого домашнего декора.

Знакомство с технологией изготовления того или иного изделия ведется по схеме:

1. разнообразие изделий, способов их выполнения;
2. материалы и оборудование, необходимые для работы;
3. технология выполнения, схема работы;
4. построение выкройки, если есть необходимость, выкраивание деталей;

## 5. поузловая обработка и отделка изделия.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 6-12 лет. Данная программа может быть реализована в условиях инклюзивного образования, предусмотрено обучение детей с задержкой психического развития. Набор обучающихся в объединение производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

Обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Занятия в объединении позволяют эти нарушения скорректировать.

### **Особенности комплектования группы:**

- набор обучающихся в объединение производится по их желанию и по заявлению родителей (законных представителей). Требования к наличию специальных знаний и предварительной подготовке не предъявляются;
- наполняемость группы 8-12 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Вид программы** – авторская.

**Уровень программы:** базовый

**Язык программы:** программа реализуется на русском языке.

**Цель программы** - развитие творческих способностей детей через обучение навыкам подготовки и шитья одежды для кукол.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обучать детей навыкам шитья;
- обучать самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и другие) с целью освоения зависимостей между предметами;
- обучать строить простые высказывания о сущности выполненного действия;
- обучать находить нужный способ выполнения заданий, ведущий к результату наиболее экономным путем;
- обучать активно включаться в коллективную игру;
- обучать помогать сверстнику в случае необходимости;
- обучать свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, упражнений.

#### **Развивающие:**

- развивать образное и пространственное мышление;
- развивать у детей точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- развивать навыки общения: умения участвовать в диалоге, дискуссии, построения содержательных монологических высказываний;
- развивать самостоятельность, инициативу.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к выбранному виду деятельности;
- воспитывать положительные индивидуальные личностные качества обучающихся: дисциплинированность, ответственность, отзывчивость;

- формировать навыки общения и взаимодействия в коллективе.

### **Коррекционно-развивающие:**

- формировать коммуникативные навыки;
- социальная адаптация посредством включения в различные коллективные виды деятельности;
- развивать моторику (общую и мелкую) и двигательные функции.

### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:**

Шитье игрушек из фетра и мелкого домашнего декора.

### **Обучающиеся будут уметь:**

- выполнять копировальный, крестообразный стежки;
- основные навыки работы на ручной швейной машине;
- выполнять бельевой шов;
- самостоятельно выкроить и сшить сувенир;
- самостоятельно выкроить и сшить кухонные принадлежности;
- применять отделку изделия.

### **Режим организации занятий:**

Программа рассчитана на **1 год обучения (10 месяцев в год), 168 академических часов в год (42 учебные недели: с сентября по июнь).**

Общая продолжительность реализации программы – **168 академических часов.**

За один час принимается 30 минут.

Организованные занятия начинаются с сентября в соответствии с утвержденным расписанием.

**Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (спарено) с перерывом 10 минут.**

Занятие построено с учетом здоровьесберегающих технологий.

### **Формы и способы проверки результатов:**

- ✓ начальный (сентябрь)
- ✓ промежуточный контроль (январь)
- ✓ итоговый (июнь) (Приложение 3).

### **Формы проведения аттестации.**

- Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или по мере овладения учащимся учебного курса.

- Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения отдельного раздела, темы программ или по итогам участия ребенка в различных творческих выставках.

### **Виды аттестации:**

- защитный просмотр (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком);
- творческие работы;
- самостоятельные работы репродуктивного характера;
- участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного и изобразительного творчества различного уровня;
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);
- систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка; активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении, уровень усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующим разделом программы;
- занятия-конкурсы на повторение практических умений;
- вопросники, тестирование, собеседование (индивидуальное и групповое).

### Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количества часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. "Игрушка из фетра". Правила техники безопасности.	1	1	2	наблюдение, опрос
2	Основные свойства х/б ткани. Копировальный шов.	1	3	4	беседа
3	Крестообразный шов.	1	3	4	наблюдение, опрос
4	Повтор пройденного материала.	1	3	4	контрольное занятие
5	Основные методы работы.	1	5	6	наблюдение, опрос
6	Осенний лист.	1	1	2	наблюдение, опрос
7	Повтор пройденного материала.	1	1	2	контрольное занятие
8	Дерево.	1	3	4	наблюдение, опрос
9	Повтор пройденного материала.	1	3	4	контрольное занятие
10	Копировальный и крестообразный швы (повтор). Зонт из фетра.	1	1	2	контрольное занятие
11	Панно из ткани.	1	3	4	наблюдение, опрос
12	Осень.	2	2	4	наблюдение, опрос
13	Подберезовики.	1	1	2	наблюдение, опрос
14	Осенняя рамка.	1	1	2	наблюдение, опрос
15	Белочка из фетра.	1	1	2	наблюдение, опрос
16	Основы выкройки.	1	1	2	наблюдение, опрос
17	Носовой платок.	1	3	4	наблюдение, опрос
18	Котенок из фетра.	2	4	6	наблюдение, опрос
19	Шарик.	1	1	2	наблюдение, опрос
20	Новогодняя открытка из фетра.	2	2	4	наблюдение, опрос
21	Корзинка.	1	1	2	контрольное занятие
22	Сойка.	2	2	4	наблюдение, опрос
23	Прихватка своими руками.	1	1	2	наблюдение, опрос

24	Зимнее панно.	1	5	6	наблюдение, опрос
25	Веселая куколка.	2	2	4	наблюдение, опрос
26	Сувенир своими руками.	1	5	6	наблюдение, опрос
27	Куклы из варежек и перчаток.	1	3	4	наблюдение, опрос
28	Кошка.	1	3	4	наблюдение, опрос
29	Солнышко.	1	3	4	наблюдение, опрос
30	Восьмое марта.	1	3	4	наблюдение, опрос
31	Помпоны из ткани.	1	3	4	наблюдение, опрос
32	Облачко.	1	5	6	наблюдение, опрос
33	Панно из квиллинга (сборная композиция).	1	3	4	наблюдение, опрос
34	Повтор пройденного материала.	1	3	4	контрольное занятие
35	Ласточки.	1	3	4	наблюдение, опрос
36	Зайка.	1	3	4	наблюдение, опрос
37	Пчелка.	1	3	4	наблюдение, опрос
38	Мешочек.	1	9	10	наблюдение, опрос
39	Сова.	1	5	6	наблюдение, опрос
40	Жаворонок.	1	3	4	наблюдение, опрос
41	Повтор пройденного материала.	1	1	2	контрольное занятие
42	Лето.	1	5	6	наблюдение, опрос
43	Итоговое занятие.	1	3	4	контрольное занятие
	<b>Всего часов.</b>	<b>48</b>	<b>120</b>	<b>168</b>	

*\*педагог имеет право менять очередность тематик, добавлять актуальные темы в рамках данного учебно-тематического плана*

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (Приложение 1)



### Содержание программы

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие. "Игрушка из фетра". Правила техники безопасности.	Правила техники безопасности. Теория: беседа по теме, понятия игрушка. Правила техники безопасности при работе с ножницами, булавками, иглами и др.	работа с тканью. Учить пользоваться ножницами по ткани, булавками и иглами.
2	Основные свойства х/б ткани. Копировальный шов.	Понятие х/б ткани. Их свойства.	работа с тканью. Учить пользоваться ножницами по ткани, булавками и иглами.
3	Крестообразный шов.	Беседа по теме. Понятие - крестообразный шов.	учить выполнять простые элементы.
4	Повтор пройденного материала.	Беседа по теме.	учить выполнять простые элементы.
5	Основные методы работы.	Беседа по теме. Понятие метод его свойства и методы работы в данной технике.	отработать основные способы работы.
6	Осенний лист.	Беседа по теме. Понятие и свойства осенних листьев. Отработка окрашивания листьев из фетра.	контрольное занятие по пройденным темам.
7	Повтор пройденного материала.	Беседа по теме.	изготовление подарка маме.
8	Дерево.	Беседа по теме. Понятие «дерево». Как можно создать дерево из ветра.	отработать пройденный материал.
9	Повтор пройденного материала.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
10	Копировальный и крестообразный швы (повтор). Зонтик из фетра.	Беседа по теме.	контрольное занятие по пройденным темам.
11	Панно из ткани.	Беседа по теме. Понятия - копировальный и крестообразный швы.	отработать пройденный материал.
12	Осень.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
13	Подберезовики.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
14	Осенняя рамка.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
15	Белочка из фетра.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
16	Основы выкройки.	Беседа по теме. Понятие - выкройка и её основы.	контрольное занятие по пройденным темам.
17	Носовой платок.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
18	Котенок из фетра.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
19	Шарик.	Беседа по теме. Создание изделия «шарик» из фетра.	отработать пройденный материал.
20	Новогодняя открытка из фетра.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
21	Корзинка.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.

			риал.
22	Сойка.	Беседа по теме. Кто такая, сойка?	отработать пройденный материал.
23	Прихватка своими руками.	Беседа по теме. Понятие - прихватка.	отработать пройденный материал.
24	Зимнее панно.	Беседа по теме. Понятие - панно.	отработать пройденный материал.
25	Веселая куколка.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
26	Сувенир своими руками.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
27	Куклы из варежек и перчаток.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
28	Кошка.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
29	Солнышко.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
30	Восьмое марта.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
30	Помпоны из ткани.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
32	Облачко.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
33	Панно из фетра (сборная композиция).	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
34	Повтор пройденного материала.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
35	Ласточки.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
36	Зайка.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
37	Пчелка.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
38	Мешочек.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
39	Сова.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
40	Жаворонок.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
41	Повтор пройденного материала.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
42	Лето.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.
43	Итоговое занятие.	Беседа по теме.	отработать пройденный материал.

## Обеспечение программы

### Методическое обеспечение программы:

Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы занятий и формы работы
объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	материал, карточки с изображениями	Фетр, нитки, кружево, ленты. Игольница: иголка для шитья, портновские булавки с головкой, мелок, ромб для вдевания нити в иглу. Вата, ножницы, глазки для поделок, носики для поделок, стразы, пайетки, пуговицы, копировальная бумага, ткани различных видов.	Групповое занятие. Беседа, показ, практические упражнения

### Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, сухом с естественным доступом воздуха, светлом помещении (кабинете), отвечающим санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Кабинет оформлен в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

### Методы обучения и формы занятий:

**В процессе занятий используются различные формы занятий:** традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

### Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- практический (выполнение работ по выкройкам, алгоритмам, схемам и др.).

### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

### Контрольно-измерительные материалы.

#### Формы представления образовательных результатов.

1. Выставки, конкурсы, фестивали.
2. Праздники, итоговые занятия, открытые занятия (для родителей).
3. Отчеты, «портфолио», защита творческих проектов.

#### Формы фиксации образовательных результатов.

1. Грамоты, дипломы.
2. Готовые работы и их учёт.
3. Анкеты для родителей.
4. Фото и видеозапись.
5. Отзывы (детей и родителей).
6. Методические разработки.
7. Портфолио.

#### Мониторинг образовательных результатов.

№	Задачи	Критерии	Показатели	Методы
1.	Развить навыки шитья.	Уровень развития навыков шитья.	<b>Высокий:</b> Самостоятельно раскраивает, сшивает элементы поделки, преобразует их в одну целую поделку. <b>Средний:</b> Раскраивает, сшивает элементы поделки, преобразует их в одну целую поделку. с подсказкой педагога. <b>Низкий:</b> Раскраивает, сшивает элементы поделки, преобразует их в одну целую поделку. с подсказкой педагога. с помощью педагога.	Диагностические задания
2.	Развить мелкую моторику рук.	Уровень развития мелкой моторики рук.	<b>Высокий:</b> самостоятельно вылепляет мелкие элементы и преобразует их в поделку. <b>Средний:</b> вылепляет мелкие элементы, и преобразует их в поделку с подсказкой педагога. <b>Низкий:</b> вылепляет мелкие элементы, с помощью педагога.	Диагностические задания.
3.	Развить фантазию и художественный вкус.	Уровень развития фантазии и художественного вкуса.	<b>Высокий:</b> Самостоятельно придумывает эскиз своей работы, подбирает материалы и способы выполнения	Диагностические задания

			<p>работы.</p> <p><b>Средний:</b> Придумывает эскиз своей работы, подбирает материалы и способы выполнения работы совместно с педагогом.</p> <p><b>Низкий:</b> Работает только с готовой выкройкой, подбирает материалы и способы выполнения работы с помощью педагога.</p>	
--	--	--	---	--

## Список использованных источников.

### *Список для педагога, обучающихся и родителей:*

1. Бригитте, Б.Кюнле, Ю. Карин, — Шитье [Текст]: Большая иллюстрированная энциклопедия, Книга Справочный материал /Б. Бригитте, Ю. Кюнле, Р. Карин - 2016
2. Вешкина, О. — Декупаж. Креативная техника для хобби и творчества [Текст]:Книга Справочный материал / О.Вешкина - 2008
3. Владимирова К.— Игрушки из фетра [Текст]: Книга Справочный материал, К. Владимирова. - 2015
4. Шарлотт Г. — Шить легко. Простое и понятное практическое руководство, которое действительно научит шить [Текст]: Книга Справочный материал/ Г Шарлотт - 2016
5. Шепелева А.— Мягкие игрушки-подушки [Текст]: Книга Справочный материал /Шепелева А. - 2012

## Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

Объединение: «Швейка» \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога: Овчарова Екатерина Олеговна \_\_\_\_\_  
 Название программы «Швейка» \_\_\_\_\_  
 Продолжительность обучения по программе \_\_\_\_\_ часов в год 168 \_\_\_\_\_  
 Срок реализации 01.09.23\_\_ -30.06.24\_\_  
 Год обучения \_второй\_\_\_\_\_ номер группы \_\_\_1\_\_\_\_\_  
 Количество часов в неделю \_\_\_4\_\_\_\_\_ количество занятий в неделю \_\_\_2\_\_\_\_\_  
 Сроки проведения аттестации:  
 Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_ форма аттестации \_\_\_\_\_  
 Итоговая аттестация \_\_\_\_\_ форма аттестации \_\_\_\_\_

Месяц	дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
	01.09		Вводное занятие. "Игрушка из фетра". Правила техники безопасности.	2	Наблюдение, опрос
	06.09 08.09		Основные свойства х/б ткани. Копировальный шов.	4	Беседа
	13.09 15.09		Крестообразный шов.	4	Наблюдение, опрос
	20.09 22.09		Повтор пройденного материала.	4	Беседа
	27.09 29.09 04.10		Основные методы работы.	6	Наблюдение, опрос
	06.10		Осенний лист.	2	Беседа
	11.10		Повтор пройденного материала.	2	Наблюдение, опрос
	13.10 18.10		Дерево.	4	Беседа
	20.10 25.10		Повтор пройденного материала.	4	Наблюдение, опрос
	27.10		Копировальный и крестообразный швы (повтор). Зонт из фетра.	2	Беседа
	01.11 03.11		Панно из ткани.	4	Наблюдение, опрос
	08.11 10.11		Осень.	4	Беседа
	15.11		Подберезовики.	2	Наблюдение, опрос
	17.11		Осенняя рамка.	2	Беседа
	22.11		Белочка из фетра.	2	Наблюдение, опрос
	24.11		Основы выкройки.	2	Беседа
	29.11 01.12		Носовой платок.	4	Наблюдение, опрос

	06.12 08.12 13.12		Котенок из фетра.	6	Беседа
	15.12 18.12		Шарик.	4	Наблюдение, опрос
	20.12 22.12		Новогодняя открытка из фетра.	4	Беседа
	27.12		Корзинка.	2	Наблюдение, опрос
	29.12 10.01		Сойка.	4	Беседа
	12.01		Прихватка своими руками.	2	Наблюдение, опрос
	17.01 19.01 24.01		Зимнее панно.	6	Беседа
	26.01 31.01		Веселая куколка.	4	Наблюдение, опрос
	02.02 07.02 09.02		Сувенир своими руками.	6	Беседа
	14.02 16.02		Куклы из варежек и перчаток.	4	Наблюдение, опрос
	21.02 28.02		Кошка.	4	Беседа
	01.03 06.03		Солнышко.	4	Наблюдение, опрос
	13.03 15.03		Восьмое марта.	4	Беседа
	20.03 22.03		Помпоны из ткани.	4	Наблюдение, опрос
	27.03 29.03 03.04		Облачко.	6	Беседа
	05.04 10.04		Панно из фетра (сборная композиция).	4	Наблюдение, опрос
	12.04 17.04		Повтор пройденного материала.	4	Беседа
	19.04 24.04		Ласточки.	4	Наблюдение, опрос
	26.04 08.05		Зайка.	4	Беседа
	10.05 15.05		Пчелка.	4	Наблюдение, опрос
	17.05 22.05 24.05 29.05 31.05		Мешочек.	10	Беседа
	05.06 07.06 14.06		Сова.	6	Наблюдение, опрос



	19.06 21.06		Жаворонок.	4	Беседа
	26.06		Повтор пройденного материала.	2	Наблюдение, опрос
	28.06		Лето. Итоговое занятие.	2	Беседа, опрос

**Ручные швы.**

• **Прокладочный шов** (рис. 1) применяется для обозначения середины изделия, а также для обозначения исправлений, отмеченных булавками во время примерки. Длина стежка – 2-3см. При наложении стежков на ткань нить не натягивают. Проколы иглой производятся справа налево.

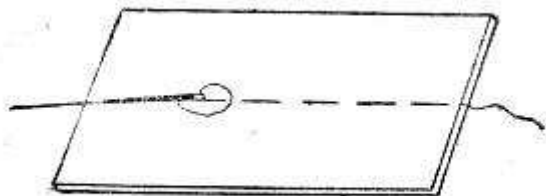


рис. 1 Прокладочный шов

• **Силки** (рис.2) применяются для переноса линий на одноимённые детали. Для этого по линии прокладывают сметочные стежки, не натягивая нить. Стежки образуют петельки 1.5-2см. После наложения силков детали раздвигают, нитки стежков между ними натягивают и разрезают.

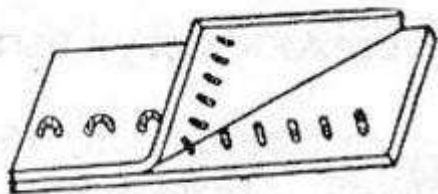


рис. 2 Силки

• **Сметочный шов** (рис.3) применяется для временного скрепления деталей между собой. Длина сметочного стежка зависит от его назначения и толщины ткани.

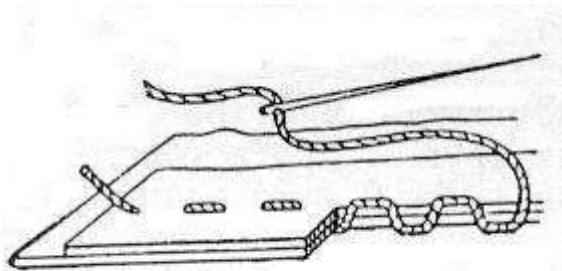
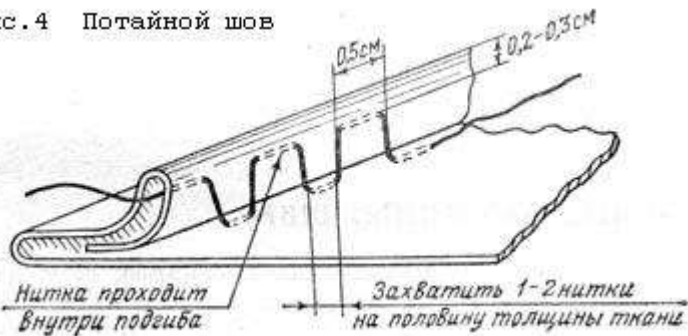


рис. 3 Сметочный шов

• **Потайной шов** (рис.4) применяется для подшивки низа платья, горловины, рукавов. Для выполнения этого шва подогнутый и слегка отвёрнутый край ткани прокалывают иглой внутри ткани, продвигают иглу на 0.5-1см, около выхода иглы прокалывают нижнюю ткань, захватывая 1-2 нитки и т.д.

рис. 4 Потайной шов



- Шов «через край» (рис.5) применяется в тех случаях, когда требуется соединить две кромки ткани.

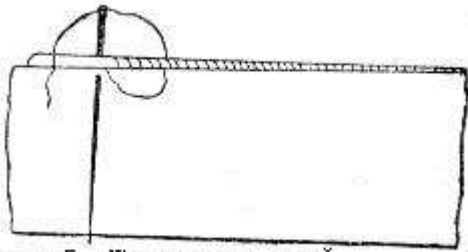


рис.5 Шов через край

- Шов сборки (рис.6) применяется для собирания ткани в сборку (рис.6а), а также в качестве отделочного (рис.6б).

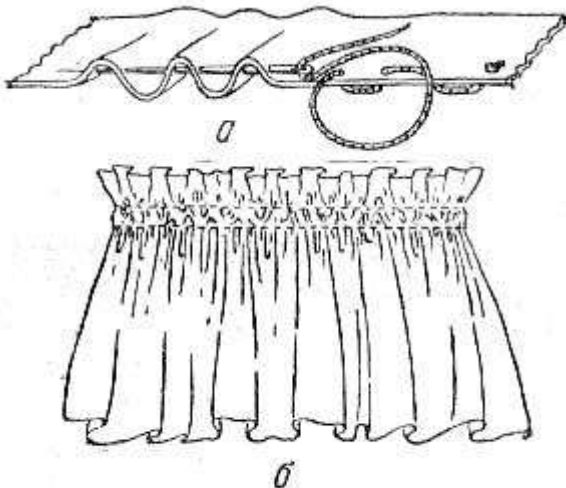


рис.6 Шов сборки

- Ручной шов строчка (рис.7) по внешнему виду напоминает машинный. При его выполнении игла вкалывается в место выхода её в предыдущем стежке. Длина стежка этого шва на изнанке равна двум стежкам с лицевой стороны. На лицевой стороне стежки должны плотно сходиться друг к другу. Ручной шов употребляется, когда требуется плотная и крепкая строчка, а применить машинный шов невозможно.

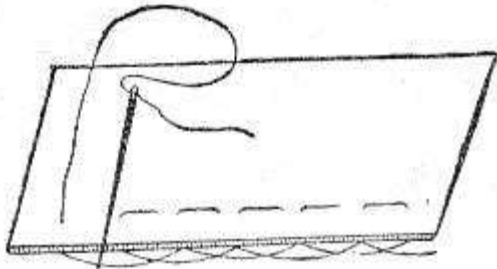


рис.7 Ручной шов-строчка

- **Шов «за иглой»** (рис.8) применяется при смётывании тканей в клетку и полосу. Выполняется так же, как и ручной шов строчка, однако между стежками допускается некоторый интервал.

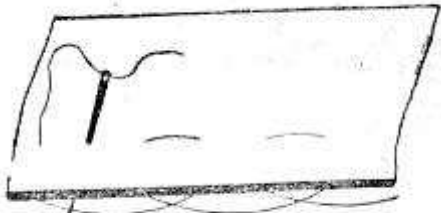


рис.8 Шов за иглой

Аналитическая карта контрольного занятия

Группа \_\_\_\_\_

№	Всего обучающихся в группе								
	Присутствовали на контрольном занятии								
		<b>Количество детей</b>							
		Овладение детьми различными приемами шитья	Овладение детьми различными приемами квиллинга	Овладение детьми различными приемами декупажа	Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии	Развитие мелкой моторики рук и глазомера	Умение передавать форму, цвет, настроение	Умение общаться в коллективе	Умение дополнять создаваемый образ интересными деталями.
	Справились (указать количество)								
	Не справились (указать количество, ф.и. об-ся)								
	По какой причине не справились с заданием	не владение навыками счета, нарушение мышления, памяти,							

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

## Воспитательная работа

Название	Тема	Примерные сроки	Форма	Результаты проведения
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля.	Любовь к труду	Сентябрь-июнь	занятие	Трудолюбивые и целеустремлённые дети
- воспитывать нравственно-эстетическое восприятие обучающихся	Умение ценить прекрасное в жизни и искусстве	Сентябрь-июнь	занятие	Дети умеют ценить прекрасное в мире и искусстве
- воспитывать семейные ценности у обучающихся.	Семейные ценности	Сентябрь-июнь	занятие	У детей сформировано понятие о семейных ценностях через выставки и праздники

Таблица воспитательных мероприятий программы

Название	Тема	Примерные сроки	Форма проведения	Результаты
День знаний	«Планета знаний»	Сентябрь	Занятие по созданию поздравительного плаката.	Плакат.
День матери	«Любимая мамочка»	Ноябрь	Занятие по подготовке к конкурсу.	Рисунки на конкурс. Участие в конкурсе.
Новый год	«Новый год – семейный праздник!».	Декабрь	Занятие по подготовке к конкурсу.	Рисунки на конкурс. Участие в конкурсе.
Пернатая радуга.	«Берегите птиц».	Март-апрель	Занятие по подготовке к конкурсу.	Рисунки и поделки на конкурс. Участие в конкурсе.
День Победы.	«Сквозь года...»	Май	Занятие по подготовке к конкурсу.	Поделки на конкурс. Участие в конкурсе.
День России.	«Горжусь тобой, моя страна!»	Июнь	Занятие по подготовке к конкурсу.	Рисунки и поделки на конкурс. Участие в конкурсе.