

Управление образования Администрации Каменского района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от «04» сентября 2024г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 64-0 «04» сентября 2024г.

Директор МБУ ДО «КМОЦ»

 А.А. Ляпин

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности**

"Юнармия

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Дударев Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби
2024г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4. Методическое обеспечение	14
2.5. Список литературы	16
Приложения 1	18
Приложения 2	21
Приложения 3	23
Приложения 4	24

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юнармия»:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Введение в образовательную программу

В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей.

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы заключается в развитии у обучающихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество,

коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным и нравственным развитием.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Уровень освоения программы - социально-гуманитарный.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Обучающихся должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие чувства патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Программа разработана с учетом задач, поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2021 - 2025», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движение «Юнармия».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отличительные особенности и новизна. Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию обучающихся системный и целенаправленный характер. Помимо этого, программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы по состоянию здоровья и половозрастным особенностям обучающихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и

особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных соревновательных и познавательных мероприятий, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у подростков основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, выработки потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

Содержание программы направлено на развитие личности подростка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу юнармейского движения, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- принцип гуманитаризации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);
- принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода);
- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и самоопределение в выборе вариантов обучения);
- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);
- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей профессиональной и военной подготовки);
- принцип соблюдения армейской субординации; - принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);
- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);
- принцип взаимоуважения.

Адресат программы. Данная программа предназначена для подростков 11 - 17 лет. В этом возрасте ребенок ощущает свою принадлежность и

причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Программа «Юнармия» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка.

В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе.

Количественный состав группы: от 12 человек. Состав группы является постоянным.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов по программе – 144 часов.

Форма обучения: очное занятие.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Алтайском крае, городе Камень-на-Оби, для реализации программы «Юнармия» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования электронной и информационно-образовательной среды.

Особенности организации образовательного процесса - формы реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ;
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

Метапредметные:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков;
- развивать интерес к воинским специальностям;
- формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развивать навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности.

Предметные:

- способствовать получению новых знаний по начальной военной подготовке, военной истории Отечества, физической и специальной подготовке;
- знакомить подростков с движением «Юнармия», уставом, структурой, гимном, символикой и др.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	0	Опрос
1.1.	Вводное занятие	2	2	0	
2	Физическая подготовка	36	2	34	Беседа. Наблюдение Тестирование
2.1	Определение уровня физических качеств посредством сдачи тестов физической подготовленности.	2	0	2	

2.2	Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.	4	2	2	
2.3	Круговая тренировка общефизической направленности.	10	0	10	
2.4	Круговая тренировка на развитие силы.	6	0	6	
2.5	Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.	6	0	6	
2.6	Круговая тренировка повышенной интенсивности	8	0	8	
3.	Огневая подготовка	18	6	12	Наблюдение
3.1	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	2	2	0	
3.2	Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.	8	2	6	
3.3	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	8	2	6	
4.	Строевая подготовка	42	10	32	Наблюдение
4.1	Строевая стойка. Повороты на месте.	6	2	4	
4.2	Строевой шаг.	6	2	4	
4.3	Повороты направо-налево в движении.	6	2	4	
4.4	Поворот кругом в движении.	8	2	6	
4.5	Строевые приемы в движении в отделении.	16	2	14	
5.	Исторические и боевые традиции Отечества.	12	12	0	Беседа. Обсуждение,
5.1	Государственная и военная символика.	2	2	0	
5.2	Дни воинской славы России.	2	2	0	
5.3	Основные битвы ВОВ, города –герои ВОВ.	2	2	0	
5.4	Символы воинской чести.	2	2	0	
5.5	Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	2	0	
5.6	История, символы и геральдика алтайского края.	2	2	0	
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	14	6	8	Беседа. Обсуждение,
6.1	Безопасность и защита человека в ЧС	4	2	2	
6.2	ЧС локального характера в природе и безопасность.	4	2	2	
6.3	Гражданская оборона.	6	2	4	

7.	Медицинская подготовка	16	4	12	Беседа. Обсуждение,
7.1	Первая медицинская помощь при различных видах травм.	16	4	12	
8.	Промежуточная аттестация	4	2	2	опрос, контрольное задание
8.1	Итоговое занятие	4	2	2	
	Итого	144	42	102	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область.

Раздел 2. Физическая подготовка.

Тема 2.1. Определение уровня физических качеств посредством сдачи тестов физической подготовленности.

Практика: Тестирование - сдача тестов: Подтягивание на перекладине, отжимание в упоре лежа, кросс 1000 м, бег 100м.

Тема 2.2. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.

Теория: Понятия снаряды и тренажеры их виды и предназначения.

Практика: выполнение упражнений на тренажерах с снарядами, и различными отягощениями, кросс, бег 100 м.

Тема 2.3. Круговая тренировка общефизической направленности.

Практика: Последовательное выполнение упражнений общефизической направленности.

Тема 2.4. Круговая тренировка на развитие силы.

Практика: Последовательное выполнение упражнений, с дополнительным отягощением.

Тема 2.5. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.

Практика: Последовательное выполнение упражнений в отведенный промежуток времени.

Тема 2.6. Круговая тренировка повышенной интенсивности.

Практика: Последовательное выполнение упражнений с последовательным урезанием времени на отдых между сессиями.

Раздел 3. Огневая подготовка.

Тема 3.1. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Теория: История создания автомата Калашникова, основные понятия и старения автомата Калашникова.

Тема 3.2. Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.

Теория: познакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами

автомата, сформировать представления об автоматическом действии автомата, научить выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата, инструктирование ТБ. устройством его частей и механизмов.

Практика: Выполнение неполной разборки и сборки АКМ-74, выполнения норматива.

Тема 3.3. Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Теория: Техника безопасности при обращении с пневматической винтовки, обучение техники стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки с различного расстояния.

Раздел 4. Строевая подготовка.

Тема 4.1. Строевая стойка. Повороты на месте.

Теория: основные понятия строевой подготовки, построения в колонну, в шеренгу, перестроения, изучение команд поворотов на месте.

Практика: выполнение по команде поворотов на месте.

Тема 4.2. Строевой шаг.

Теория: понятия строевой шаг и его применение.

Практика: выполнение команда в движении, и на месте.

Тема 4.3. Повороты направо-налево в движении.

Теория: понятия «направо-налево» в движении и его применение.

Практика: выполнение команд «направо-налево» в движении.

Тема 4.4. Поворот кругом в движении.

Теория: понятия команды «Поворот кругом» в движении. и его применение.

Практика: выполнение команд «Поворот кругом» в движении.

Тема 4.5. Строевые приемы в движении в отделении.

Теория: Понятия Строевые приемы в движении в отделении, и его применение.

Практика: выполнение перестроений в движении, в отделении.

Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.

Тема 5.1. Государственная и военная символика.

Теория: Понятие символов государственности. Герб, гимн и флаг как основные символы государственности и военная символика.

Тема 5.2. Дни воинской славы России.

Теория: Памятные дни России в ознаменование побед российских (в том числе русских, советских) войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

Тема 5.3. Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.

Теория: Понятие «город-герой», Пять главных сражения ВОВ, определившие исход самой страшной войны в истории человечества.

Тема 5.4. Символы воинской чести.

Теория: Боевое знамя, символы воинской чести, доблести, и славы, ордена, почетные награды.

Тема 5.5. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Теория: Рода войск, предназначение вооружения.

Тема 5.6. История, символы и геральдика алтайского края.

Теория: Описание герба Алтайского края, Значение символов, История.

Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 6.1. Безопасность и защита человека в ЧС.

Теория: Общие правила поведения при ЧС, основные источники, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные принципы защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Оповещение населения.

Практика: Отработка действий при ЧС.

Тема 6.2. ЧС локального характера в природе и безопасность.

Теория: Пожар. Пожарная безопасность. Огнетушители и огнетушащие вещества. Правила пожарной безопасности для учреждений.

Практика: Отработка действий при пожаре, использование огнетушителя.

Тема 6.3. Гражданская оборона.

Теория: Гражданская оборона: основные понятия и задачи, задачи гражданской обороны, история гражданской обороны.

Практика: Использование средств коллективной защиты (СКЗ).
Использование средств индивидуальной защиты.

Раздел 7. Медицинская подготовка.

Тема 7.1. Первая медицинская помощь при различных видах травм.

Теория: Основы медицинской помощи, виды травм, переломов, ожогов.

Практика: Оказание медицинской помощи, транспортировка пострадавшего, наложение повязки и шин.

Раздел 8. Промежуточная аттестация.

Тема 8.1. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год. Опрос.

Практика: Контрольное задание.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание чувства гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ;
- формирование чувства ответственности;
- заложение основ коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- пропаганда здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции.

Метапредметные

- укрепление физического и психического здоровья подростков;
- развитие интереса к воинским специальностям;
- формирование таких свойств личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности.

Предметные

- получение новых знаний по начальной военной подготовке, военной истории Отечества, физической и специальной подготовке;
- ознакомление подростков с движением «Юнармия», уставом, структурой, гимном, символикой и др.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся
Стартовый уровень 1 год обучения	16.09.	31.05.	144	36	Последняя неделя мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения.

- складское помещение для хранения специального снаряжения и другого оборудования;

- спортивный зал со следующим оснащением: гимнастические маты, подкидной мостик, атлетические тренажеры, гири, гантели, скакалки, борцовский ковер – татами;

- стадион с установленной полосой для общей физической подготовки (брусья, канат, турник, кольца, скамья для отжимания и пресса), беговая дорожка с разметкой на 60 и 100 м, футбольное поле.

Оборудование по дисциплине «Основы оказания первой помощи»:

- наглядные пособия,
- учебные фильмы,
- аптечка первой помощи,
- комплект различных ранений и переломов.

Оборудование по дисциплине «Огневая подготовка»:

- макеты АК-74М
- мишени,
- наглядные пособия,
- интерактивный тир с программами ведения боя в условиях леса, села, стрелковый тир для стрельбы по мишеням с дистанции 10-20 м.

Оборудование по дисциплинам «Строевая подготовка», «Военная история»:

- строевой плац, с разметкой для занятий по одиночной строевой подготовки и с разметкой по занятиям с караульной сменой, компьютерный

класс с видео уроками по военной истории,

- методические пособия,
- уставы: строевой, внутренней службы, гарнизонной и караульной службы.

Информационное обеспечение:

Сайт: <https://yunarmy.ru/>

Кадровое обеспечение: педагог со средним или высшим специальным образованием.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, выполнение нормативов, показательные выступления, выполнение практических заданий;
- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **средний** – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и

практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **высокий** – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Перечень (пакет) диагностических методик:

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- кросс,
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- взаимосоотрудничество старших и младших ребят.

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту...» (Приложение 4). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (Приложение 3). Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (Приложение 2) «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы».

2.4. Методическое обеспечение

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на

групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

Дидактические материалы.

Автомат Калашникова Поисково-спасательные работы

Транспортировка пострадавшего Первая медицинская помощь

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой обучающимся

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014.– 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375с.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977-246 с.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий.учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994 – 262с.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000 – 185 с.
10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.:АСТ, 2001. – 400 с.
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект - АП», 2005. -288 с.
12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014. - 384с.

Список литературы, использованной для составления программы

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно- тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОД «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.

Список литературы, рекомендуемой педагогу

1. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
2. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 624 с.
3. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.- 52с.
4. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994
5. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2000
6. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с
7. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Проспект-АП», 2005.-288.
8. Ревин Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть (сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
9. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн: Литература, 1997. – 544 с.
10. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
11. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

Интернет-ресурсы

1. Страница «Юнармии» на сайте Министерства обороны РФ – <http://mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 28.08.2022 г.);
2. Официальный сайт «Юнармии» – <https://yunarmy.ru/> (дата обращения: 28.08.2022 г.);
3. Юнармия (официальная страница сообщества в социальной сети «ВКонтакте») – <https://vk.com/un.armia> (дата обращения: 28.08.2022 г.).

Нормативы подготовки по огневой подготовке

Наименование норматива	Уровень			Снижение оценки
	Высокий	Средний	Низкий	
Неполная разборка автомата (сек)	18	20	25	Не осматрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные частиразложены беспорядочно. Извлечение частейпроизводится с большим усилием.
Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведён спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

Стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов

Возраст стрелков	Положения для стрельбы	Уровень за выбитые очки					
		Юноши			Девушки		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
10 – 11 лет	сидя, лёжа	25	19	13	25	18	11
	с колена	22	16	10	22	15	8
	стоя	20	14	8	20	13	6
12 – 13 лет	сидя, лёжа	30	24	18	30	23	16
	с колена	27	21	15	27	20	13
	стоя	25	19	13	25	18	11
14 – 15 лет	сидя, лёжа	35	29	23	35	28	21
	с колена	32	26	20	32	25	18
	стоя	30	24	18	30	23	16
16 – 18 лет	сидя, лёжа	38	32	26	36	29	22
	с колена	35	29	23	33	26	19
	стоя	37	31	21	31	24	17

По физической подготовке

Наименование норматива	14 – 16 лет			17 лет		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подтягивание на перекладине	12	10	8	16	14	12
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	6	5	4	14	11	9
Выход силой	4	1	-	10	8	6
Поднос прямых ног к перекладине	9	6	5	12	10	8
Силовой комплекс	40	32	28	60	46	
Комплексное упражнение на ловкость	10,0	10,6	11,2	9,4	10,0	
Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,05	2,50	2,30	
Отжимание в упоре лёжа	21	28	38	21	30	
Челночный бег 4X10 м	12,6	12,0	11,5	11,0	10,5	
Бег на 100 м	14,6	15,2	16,0	13,6	14,2	
Бег на 60 м	9,2	9,6	10,0	8,6	9,0	

По медицинской подготовке

Наименование норматива	Уровень			Снижение оценки
	Высокий	Средний	Низкий	
Временная остановка кровотечения (сек)	30	50	60	Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголённое тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута
Оказание первой помощи при переломе конечности – плечо(мин)	3	5	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – предплечье (мин)	3	3,5	4	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.

Оказание первой помощи при переломе конечности – нога (мин)	5	6	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Надевание противогаза на поражённого (сек)	15	20	25	Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.

Приложение 2.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
			Понимание(понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне»	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне»
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3				Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне»	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне»

9 – 12	2/3-практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.
--------	---------------------------	--	--	---	--	--

Высокий уровень

Карта результативности освоения образовательной программы
за 20__ - 20__ учебный год

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы		
		начало года	середина года	конец года
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

0-4 баллов	низкий уровень
5 – 8 баллов	средний уровень
9-12 баллов	высокий уровень

Личная карта
результативности освоения образовательной
программы

Фамилия, имя _____
Год обучения _____

Параметры оценивания	1 год			Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
	начало года	середина	конец года		
Освоение разделов программы					
Вводное занятие				Тест	педагогический анализ, наблюдение
Физическая подготовка				Упражнения соревнования	педагогический анализ, наблюдение
Огневая подготовка				Наблюдение	наблюдение
Стрелковая подготовка				Наблюдение, выполнение норматива	анализ деятельности, наблюдение
Исторические и боевые традиции Отечества				Тест	собеседование, практическое задание, опрос, наблюдение, тест
Основы безопасности жизнедеятельности				Упражнения, контрольные задания	анализ деятельности, собеседование, наблюдение
Медицинская подготовка				Практическое задание, опрос, наблюдение, тест	собеседование, анализ деятельности, наблюдение