

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
г. Пугачева Саратовской области»

Рекомендовано к утверждению
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦРТДЮ»
«22» октября 2021 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦРТДЮ»



_____ М.А. Горюнова

«22» октября 2021 г.

Приказ № 119

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я доброволец»
(социально-гуманитарной направленности)**

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 4 месяца

Составитель:
Милосердова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

г.Пугачев 2021

АННОТАЦИЯ

Программа «Я доброволец» способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

В программе «Я доброволец» применяются методы и формы работы, используемые по правилам построения социально-психологических тренингов. Это: упражнения-разминки, которые носят игровой характер, выполняющие функцию разогрева и создания эмоционально-комфортной среды в группе; мозговой штурм, где участники находят максимальное количество идей или вариантов решения задачи; ролевые игры, которые позволяют примерить на себя новые роли и развить коммуникативные и другие навыки.

РАЗДЕЛ I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я доброволец» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Национальная доктрина образования в Российской Федерации призывает обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности, и считает необходимым обеспечить «историческую преемственность поколений, воспитание патриотов России», строить воспитательную работу с учетом «отечественного опыта и традиций». Деятельность добровольческих объединений направлена на бескорыстную, безвозмездную помощь всем нуждающимся в ней. В основе волонтерского движения лежит стремление участников сделать мир добрее, счастливее, радостнее. А от этого стать духовно и нравственно богаче самому. На это и направлена программа волонтерского движения «Я доброволец».

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ по волонтерскому движению, состоит в том, что данная программа включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся. Именно практика дает добровольцу хороший опыт, а организациям, которые привлекают волонтеров – уверенность, что доброволец будет работать плодотворно.

Адресат: программа предусматривает участие подростков и молодежи от 14 до 17 лет, замотивированных на добровольческую деятельность.

Возрастные особенности обучающихся:

Возраст 14-17 лет является промежуточным периодом между детством и юностью, совмещает характеристики того и другого возраста: повышенная

интеллектуальная активность; желание развивать, демонстрировать свои способности; стремление получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, среди сверстников в повседневной жизни, а также в обществе. У подростков появляется жажда социально признаваемой деятельности. Приобщению к активной социально-познавательной деятельности способствует дополнительная образовательная программа движения «Я доброволец», в которой заложены возможности самореализации личности подростка.

Срок освоения программы - 4 месяца.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа в день с обязательным перерывом в 15 минут.

Общее количество часов – 64 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника;
- апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- формирование общественной активности, возможностей реализации в социуме.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

В результате освоения данной программы учащиеся должны

Знать:

1. Историю развития волонтерского движения;
2. Основные добровольческие организации России;
3. Понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
4. Правила составления информационного буклета;
5. Методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры;
6. Возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
7. Правила выхода из конфликтной ситуации.

Уметь:

1. Владеть навыками планирования и самоанализа;
2. Организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
3. Уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
4. Устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться;
5. Поддерживать разговор на заданную тему;
6. Владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Метапредметные: Учащиеся сформируют организаторские, коммуникативные и рефлексивные качества в рамках социального взаимодействия, разовьют навыки работы в команде, получат опыт взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Личностные: У учащихся формируется интерес к добровольческому движению.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			вид контроля/ форма контроля
		всего	теор ия	практи ка	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	1	1	0	входной контроль/ собеседование, инструктаж
2.	Знакомство.	2	1	1	текущий контроль/ педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.	Мир, в котором мы живем.	4	2	2	текущий контроль/ педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.	Построение эффективной команды. Тимбилдинг.	4	1	3	текущий контроль/ самостоятельная работа
5.	Развиваем внимание.	4	1	3	текущий контроль/ педагогическое наблюдение
6.	Креативное мышление.	4	1	3	текущий контроль/ самостоятельная работа
7.	Память.	2	1	1	текущий контроль/ педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

8.	Основы ораторского мастерства.	4	2	2	текущий контроль/ педагогическое наблюдение
9.	Игра в работе волонтеров.	4	2	2	текущий контроль/ самостоятельная работа
10.	Психологическая подготовка волонтеров.	4	1	3	текущий контроль/ педагогическое наблюдение
11.	Специальная подготовка волонтеров.	4	1	3	текущий контроль/ самостоятельная работа
12.	Медиа-пространство в работе волонтеров.	2	1	1	текущий контроль/ самостоятельная работа
13.	Основы событийного добровольчества.	4	2	2	текущий контроль/ педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
14.	Социальное добровольчество.	4	1	3	текущий контроль/ самостоятельная работа
15.	Спортивное добровольчество.	2	1	1	текущий контроль/ самостоятельная работа
16.	Культурное добровольчество.	2	1	1	текущий контроль/ самостоятельная работа
17.	Патриотическое волонтерство.	2	1	1	текущий контроль/ самостоятельная работа
18.	Медицинское волонтерство.	2	1	1	текущий контроль/ самостоятельная работа
19.	Экологическое волонтерство.	4	1	3	текущий контроль/ самостоятельная работа
20.	Волонтеры ЧС.	4	2	2	текущий контроль/ самостоятельная работа
21.	Заключительное занятие с вручением сертификатов о прохождении программы.	1	1	0	итоговый контроль/ результаты мониторинга
ИТОГО:		64	26	38	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях

2. Знакомство.

Начальные совместные действия участников, определение особенностей личности и поведения подростков.

3. Мир, в котором мы живем.

Выработка правил работы группы.

Установление контакта между участниками группы.

4. Построение эффективной команды. Тимбилдинг.

Цель: командообразование участников программы.

План занятия:

1. Упражнение «Где находится север?».

Упражнение на понимание важности общих целей и согласованности действий всех членов команды. Работа в одной общей группе.

Ведущий просит участников встать на расстоянии вытянутой руки друг от друга, закрыть глаза и показать, где, по их мнению, находится север. После того, как все участники сделали выбор, ведущий просит их, не опуская руки, открыть глаза и посмотреть на результат. Так как участники показывают в разные стороны, ведущий говорит: «Чисто теоретически север, как мы знаем из географии, находится в одной стороне, поэтому сейчас вам необходимо договориться и в течение трех минут показать в одну сторону. Можно пользоваться всеми подручными средствами». Через три минуты ведущий просит участников показать свое решение и с помощью компаса проверяет правильность указанного направления.

В завершении упражнения с участниками проводится обсуждение по следующим вопросам:

1. Метафорой чего в данном упражнении является север?
2. Почему важно всем показать в одну сторону?
3. Какие выводы мы можем сделать из этого упражнения?

2. Упражнение «Невыполнимая задача».

Задача участников передать мяч таким образом, чтобы он переходил естественным образом от одного участника к другому. Мяч должен побывать у каждого, нельзя передавать его рядом стоящему, и в итоге мяч должен вернуться к первому участнику. Необходимо сделать это максимально быстро.

3. Упражнение на доверие «Маятник».

Один из участников становится в центр круга, выпрямляется, вытягивает руки вдоль тела, закрывает глаза и начинает падать. Участники ловят его и толкают. Задача участника в центре – не переставлять ноги и не сгибаться.

4. Упражнение «Вавилонская башня».

Индивидуальные задания кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например,

«Башня должна иметь 3 этажа» – листок с такой надписью вручается одному участнику, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы построенная совместно башня имела именно 3 этажа. Второе задание: «Вся башня состоит только из серых деталей» – это задание для следующего участника. «Башня не должна иметь желтых элементов», «В башне всего 6 окон» и т.д. Условия: участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно построить Вавилонскую башню.

5. Упражнение «Воздушные замки».

Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек. В центре комнаты кладется пачка бумаги и озвучивается следующая инструкция: «Каждой команде необходимо за следующие 15 минут построить из этой бумаги башню. Ничего кроме бумаги использовать нельзя. Башня должна быть выше одного метра в высоту. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню». После упражнения участники обсуждают, что помогало, а что мешало всем работать в команде.

6. Общегрупповая рефлексия результатов выполнения заданий.

5. Развиваем внимание.

Развитие произвольного внимания к тому, что окружает и к тому, что происходит внутри.

Работа в подгруппах. Выработка навыков распознавания окружающего мира через непривычные методы. Подгруппы попеременно работают в режиме «слепых», «глухих», «лишенных осязания» и т.п. Формирования навыка составления словесных портретов, запоминания расположения и изменения положения предметов.

6. Креативное мышление.

Активизация творческого мышления и нетрадиционные решения проблем, разрушение стереотипов.

Работа по методам Эдварда де Боно:

- Шесть шляп мышления;
- Синектический штурм;
- Случайное слово;
- Выход за рамки.

7. Память.

Развитие опосредованной, логической памяти; знакомство с мнемическими приемами, облегчающими запоминание. Упражнение на зрительную,

звуковую и тактильную память.

8. Основы ораторского мастерства.

Теория ораторского мастерства. Яркие и противоречивые ораторы современности. Формирование правильного дыхания, озвученное дыхание. Дыхание грудью, животом, поверхностное дыхание Работа в подгруппах: упражнения «Дебаты», «Связанные слова», «Продай свой недостаток».

Подготовка выступлений.

9. Игра в работе волонтеров.

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

10. Психологическая подготовка волонтеров.

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Тренинги личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

11. Специальная подготовка волонтеров.

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.

Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы

взаимодействия с ними. Проведение игровых программ, мастер-классов.

12. Медиа-пространство в работе волонтеров.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

13. Основы событийного добровольчества.

Цель: познакомить участников групп с основами событийного добровольчества (волонтерства) и мероприятиями в данной сфере.

План занятия:

1. Вступительное слово. Презентация «Основы событийного добровольчества (волонтерства)». Раскрытие понятия «событийное добровольчество».
2. Обзор успешных федеральных практик событийного добровольчества.
3. Обзор основных мотиваций подростков и молодежи участвовать в событийном добровольчестве.
4. Упражнение «Функционал волонтера на событии». Групповая работа по формированию представления у подростков функционала волонтера на событийном мероприятии на примере спортивного чемпионата.
5. Задание «Найди добровольческую акцию у себя в регионе». Командам необходимо найти в Интернете сайты и сообщества в социальных сетях местных волонтерских центров и ближайшие их акции по событийному волонтерству. Для поиска можно воспользоваться платформой ДобровольцыРоссии.рф.

14. Социальное добровольчество.

Цель: познакомить участников групп с основами социального добровольчества (волонтерства) и мероприятиями в данной сфере.

План занятия:

1. Вступительное слово. Презентация «Что такое социальное волонтерство?». Раскрытие понятия «социальное добровольчество».
2. Обзор успешных федеральных и региональных практик социального добровольчества.
3. Упражнение «Функционал волонтера в социальном мероприятии или акции». Групповая работа по формированию представления у подростков функционала волонтера на социальном мероприятии на примере вымышленной благотворительной акции.
4. Задание «Найди добровольческую акцию у себя в регионе». Командам

необходимо найти в Интернете сайты и сообщества в социальных сетях местных волонтерских центров и ближайшие их акции по социальному волонтерству. Для поиска можно воспользоваться платформой Добровольцы России.рф

15. Спортивное добровольчество.

Цель: познакомить участников групп с основами спортивного добровольчества (волонтерства) и мероприятиями в данной сфере.

План занятия:

1. Вступительное слово. Лекция и презентация «Что такое спортивное волонтерство». Раскрытие понятия «спортивное добровольчество».
2. Просмотр видеороликов о самых крупных спортивных событиях с привлечением волонтеров.
3. Упражнение «Функционал волонтера на спортивном мероприятии или акции». Групповая работа по формированию представления у подростков функционала волонтера на спортивном мероприятии на примере реальных спортивных мероприятий.

16. Культурное добровольчество.

Цель: познакомить участников групп с основами культурного добровольчества (волонтерства) и мероприятиями в данной сфере.

План занятия:

1. Вступительное слово. Раскрытие понятия «культурное добровольчество».
2. Обзор успешных федеральных и региональных практик культурного добровольчества.
3. Обзор основных мотиваций подростков и молодежи участвовать в культурном добровольчестве. Участники в процессе «мозгового штурма» сами предлагают примеры мотиваций для участия в данном направлении.
4. Упражнение «Функционал волонтера на мероприятии или акции в сфере культуры». Групповая работа по формированию представления у подростков функционала волонтера на мероприятии или акции в сфере культуры на примере реальных мероприятий.
5. Задание «Найди добровольческую акцию у себя в регионе». Командам необходимо найти в Интернете сайты и сообщества в социальных сетях местных волонтерских центров и ближайшие их акции в сфере культуры. Для поиска можно воспользоваться платформой Добровольцы России.рф

17. Патриотическое волонтерство.

Цель: познакомить участников групп с ВОД «Волонтеры Победы» и направлениями их деятельности.

План занятия:

1. Вступительное слово. Раскрытие понятия «патриотическое добровольчество».
2. Обзор успешных федеральных и региональных практик патриотического добровольчества. История ВОД «Волонтеры «Победы».
3. Упражнение «Функционал волонтера в мероприятии или акции движения «Волонтеры Победы». Групповая работа по формированию представления у подростков функционала волонтера на мероприятии на примере акций и мероприятий ВОД «Волонтеры Победы».
4. Задание «Найди добровольческую акцию у себя в регионе». Командам необходимо найти в Интернете сайты и сообщества в социальных сетях местных волонтерских центров и ближайшие их акции по волонтерству. Для поиска можно воспользоваться платформой Добровольцы России.рф

18. Медицинское волонтерство.

Цель: познакомить участников групп с ВОД «Волонтеры-медики» и направлениями деятельности в данной сфере.

1. Раскрытие понятия «Медицинское волонтерство».
2. Обзор лучших добровольческих практик в рамках ВОД «Волонтеры медики».
3. Упражнение «Функционал «волонтера-медика» на мероприятиях и акциях».
4. Просмотр и обсуждение видеороликов о ВОД «Волонтеры – медики».

19. Экологическое волонтерство.

Цель: познакомить участников групп с экологическим добровольчеством и направлениями деятельности в данной сфере.

1. Раскрытие понятия «экологическое волонтерство».
2. Обзор лучших добровольческих практик в рамках направления «Экологическое добровольчество».
3. Викторина на тему «Насколько ты экологичен в действиях?».
4. Просмотр и обсуждение видеороликов об экологическом добровольчестве в России и Саратовской области.
5. Упражнение «5 простых пунктов об экологичном поведении».

20. Волонтеры ЧС.

Цель: популяризация и развитие добровольчества в ЧС на территории Саратовской области.

1. Раскрытие понятия «Волонтеры ЧС».
2. Просмотр и обсуждение видеороликов о волонтерстве в сфере

чрезвычайных ситуаций.

3. Практическая часть занятий: оказание первой помощи, пожарная безопасность, спасение на воде, безопасность в быту.

Практические занятия проходят на базе Пугачевской ПСС ОГУ «Служба спасения Саратовской области», и проводятся профессиональными спасателями.

21. Заключительное занятие.

Подведения итогов обучения. Вручение сертификатов о прохождении программы.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Предметные результаты:

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения собеседования.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, аттестация учащихся осуществляется в ходе проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам мониторинга освоения программы.

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления учебной деятельности.

1.6. Календарный учебный график

№ п/п	Срок реализ ации	Название раздела	Количество часов			Вид контроля/ форма контроля
			Всег о	Тео рия	Пра кти ка	
1.	феврал ь	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	1	1	0	Собеседование,
2.	феврал ь	Знакомство.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная

						работа
3.	февраль	Мир, в котором мы живем.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.	февраль	Построение эффективной команды. Тимбилдинг.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5.	февраль	Развиваем внимание.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
6.	март	Креативное мышление.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
7.	март	Память.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
8.	март	Основы ораторского мастерства.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
9.	март	Игра в работе волонтеров.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, тест
10.	март	Психологическая подготовка волонтеров.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
11.	апрель	Специальная подготовка волонтеров.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
12.	апрель	Медиа-пространство в работе волонтеров.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
13.	апрель	Основы событийного добровольчества.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
14.	апрель	Социальное добровольчество.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

15.	апрель	Спортивное добровольчество.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
16.	май	Культурное добровольчество.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
17.	май	Патриотическое волонтерство.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
18.	май	Медицинское волонтерство.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
19.	май	Экологическое волонтерство.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
20.	май	Волонтеры ЧС.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
21.	май	Заключительное занятие с вручением сертификатов о прохождении программы.	1	1	0	Мониторинг
		Всего:	64	26	38	

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Особенности реализации программы

I Организационный этап.

Реализация программы предусматривает участие заинтересованных ведомств, учебных и образовательных учреждений, предприятий различных форм собственности, общественных объединений, физических лиц и т.д. через включение их в совместное проведение мероприятий на основании заключенных договоров о совместной деятельности; определяются области действий и функции на каждом из этапов; устанавливаются рабочие контакты.

В рамках данного этапа определяются потенциальные партнеры и участники программы, затем осуществляется подбор участников, формирование групп по направлениям и проведение информационного обеспечения программы.

На организационном этапе разрабатываются документы (планы, положения, подпрограммы, сметы, и т.п.).

II. Этап обучения участников программы.

На данном этапе проводится обучение каждой группы участников программы. Участникам программы предлагаются занятия, направленные на получение знаний о добровольческой деятельности, всероссийской добровольческой платформе «Добро.ру», обучение ораторскому искусству, навыкам командообразования, организации различных мероприятий и акций т.д.

Подготовка участников программы носит специализированный характер. Каждое занятие посвящено популяризации добровольчества, (волонтерства), развитию интереса к нему. Формами обучения являются: интерактивные лекции, тренинги, мастер-классы, презентационные сессии, тренинговые и тренинговочные занятия.

В процессе реализации программы волонтеры участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, а так же могут самостоятельно инициировать и проводить акции и мероприятия.

Выводы:

1. Добровольчество – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

2. Перспективными являются волонтерские группы, состоящие из мотивированных на добровольчество подростков. Следовательно, наиболее эффективным при отборе волонтеров является не насильственная мотивация, а набор высоко мотивированных на помогающую деятельность подростков.

3. Волонтерская деятельность предполагает безвозмездный труд, но не отрицает нематериальных поощрений волонтеров. Зачастую подростки и молодежь об этом не знают и не учитывают свой добровольческий стаж. Обучение в программе «Добростарт» поможет понять потенциальным волонтерам, за какую работу можно получить поощрение, чем их могут поощрить и как личная книжка волонтера может пригодиться при поступлении в учебные заведения профессионального образования.

Формы проведения учебных занятий.

Форма проведения: групповая.

Основной формой являются интерактивные лекции, практикумы, тренинги, проведение различных мероприятий, способствующих

практическому закреплению полученных знаний, умений и навыков.

Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, игровые тренинги, психологические тренинги, встречи с интересными людьми.

Результативность выполнения программы.

Основным результатом выполнения программы является формирование стабильной добровольческой группы.

Работа с подростками по программе будет проводиться в следующих направлениях:

- общение;
- самооценка;
- развитие творческих способностей;
- развитие ораторских навыков;
- профессиональная ориентация.

По каждому направлению подобрано несколько систем тренингов, интерактивных лекций и тематических встреч.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг освоения программы

№ п/ п	ФИО обучающего ся	Прохожде ние регистраци и на платформе «Добро.ру»;	Наличие электронн ой волонтерс кой книжки.	Проведени е первичног о анализа потребност ей аудитории	Составлен ие плана проведени я акции/ мероприят ия	Участие в мероприяти ях различного уровня

Критерии оценки уровня обученности обучающихся:

- *Высокий уровень* – обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно,

вносит в работу элементы творчества.

- *Средний уровень* – обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.

- *Низкий уровень* – обучающийся не достаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

2.4. Список литературы

1. Валеренко А. А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО / А. А. Валеренко // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015
2. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
- 6.«Волонтерство: мода или потребность?» // Интернет- журнал «Лицей» www.gazeta-licey.ru/content/view/104/
- 7.Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
- 8.Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
- 9.Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
- 10.Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
- 11.Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
- 12.Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011