

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества Фрунзенского района»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
«23» июня 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом детского
творчества Фрунзенского района»
_____ / С.Н. Дудочкин /
« яю » _____ 20 22 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Разговорный английский язык»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дудалева Дарья Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	9
4. Обеспечение программы.....	13
5. Мониторинг образовательных результатов	16
6. Список информационных источников	17
Приложения.....	19

1. Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Социальная сущность английского языка заключается в передаче детям творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека.

Использование английского языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

Программа «Разговорный английский язык» предназначена для детей 8-10 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка. Занятия по программе позволяют расширить активный словарный запас учеников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм.

Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо, помимо владения иностранным языком, хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и реалии той страны, язык которой он изучает. Поэтому в основе данного курса заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт британского и американского образов жизни, истории и культуры средствами русского и английского языков. Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов, составление сценариев, чтение произведений и участия в различных проектах и подготовки презентаций. У учащихся формируется умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему.

Цели и задачи коллектива

Цель программы – формировать у детей иноязычную коммуникативную компетенцию и развивать устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

В ходе реализации содержания программного материала решаются следующие **задачи**:

1. Обучающие:

- закреплять базовые умения и навыки общения на английском языке;
- закреплять элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;
- устранить «пробелы» в знаниях учащихся;
- повышать уровень владения языком посредством расширения словарного запаса и грамматических конструкций;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в США и Великобритании.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Ожидаемые результаты

1. Результаты обучения:

- закрепление базовых умений и навыков общения на английском языке;
- закрепление элементарных знаний в области грамматики, фонетики и лексики английского языка;
- повышение уровня владения языком посредством расширения словарного запаса и грамматических конструкций;
- устранение «пробелов» в знаниях учащихся
- владение навыками правильного произношения и интонирования.

2. Результаты развития:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в США и Великобритании.

3. Результаты воспитания:

- сформированность устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
- уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формирование чувства толерантности.

В данной программе реализуются следующие принципы обучения иностранным языкам:

Принцип доступности – каждое занятие строится на доступном для детей уровне (близкая тема для детей данного возраста).

Принцип преемственности – преемственность материала из одного занятия в другое.

Принцип содержательного построения – каждое занятие строится на основе различных видов деятельности, а также наличие связи между теоретической и практической деятельностью.

Принцип личностно-ориентированный – предусматривает предоставление возможности каждому ребенку проявить свое творчество и, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, развивать его в том виде деятельности, к которому он проявляет больший интерес и имеет склонности.

Принцип поэтапности становления, последовательности и систематичности:

- ✓ постепенное накопление знаний, умений, навыков;
- ✓ постепенное накопление лексики по различным темам, которые более близки детям данного возраста;
- ✓ умение высказывать свое мнение на различные темы;
- ✓ поступательное движение (принцип от простого к сложному).

Принцип вариативности – позволяет вносить изменения в программу в зависимости от содержания, сложности материала, от темпов, качества усвоения материала, от интересов и потребностей детей и их родителей. Вариативность необходима в работе с детьми для продвижения вперед к знаниям. От педагога требуется постоянный творческий поиск, стремление удивить, обрадовать ребенка, учитывая их потребность к новизне. Без такого подхода нельзя ожидать развития у детей: речевого действия,

коммуникабельности, коммуникативной ориентации и осознанного овладения языком.

Принцип заинтересованности. Стихи, песни, игровые ситуации – все это и многое другое способствует тому, чтобы обучение не становилось скучной обязанностью и не отнимало у детей счастливого ощущения жизни.

Принцип гуманистической направленности ориентирован на то, чтобы взаимодействие «педагог-ребенок» базировалось на взаимном уважении, справедливости и любви. Положительных результатов педагог может добиться только, если в центре его внимания личность ребенка с его потребностями в познании мира, в приобретении умений и навыков, самоутверждения, в содержательном общении с детьми в интересной для них деятельности.

Формы и методы работы

- Выразительное чтение текстов различной тематики и сложности;
- Устно-речевая практика: монолог, диалог, полилог;
- Драматизация диалога;
- Тренинг - ответы на вопросы;
- Творческая работа (составление сценариев сказок и рассказов, праздников, презентаций, оформление поздравлений, писем, анкет);
- Подготовка и выпуск стенгазет, коллажей, альбомов, устных журналов;
- Ролевые, сюжетные и деловые игры.

На занятиях используются следующие педагогические технологии: проектная технология, технология коммуникативно-развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, интерактивная и информационно-коммуникативная технологии.

2. Учебно-тематический план

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 8-10 лет.

Продолжительность реализации образовательной программы – 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (72 часа в год), продолжительность одного занятия – 45 минут.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство. Представление себя.	1	1	2
2	Черты характера. Внешность.	1	1	2
3	Во дворе дома. Мой дом, комната. Ванная.	1	1	2
4	Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.	1	2	3
5	Одежда, аксессуары, прически. Поход по магазинам.	1	1	2
6	Свободное время. Поход в кино, театр.	1	2	3
7	Кафе, ресторан.	1	1	1
8	Хэллоуин – день всех святых. Традиции.	1	2	3
9	Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице.	1	1	2
10	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии.	1	1	2
11	Страны, столицы и национальности.	1	1	2
12	Символы Великобритании и России.	1	1	2
13	Школа. Школьные предметы. Расписание уроков.	1	1	2
14	Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.	1	1	2
15	Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками.	1	1	2
16	Рождество в англоязычных странах.	1	1	2

17	Компьютер. Комплектующие. Безопасность в интернете.	1	1	2
18	Английские народные сказки, стишки, рифмовки.	1	1	2
19	День Святого Валентина. История праздника.	1	1	2
20	Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.	1	2	3
21	Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту.	1	1	2
22	Пасха в англоязычных странах.	1	1	2
23	П. Трэверс «Мэри Поппинс»	1	1	2
24	П. Трэверс «Мэри Поппинс» часть 2	0	2	2
25	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1	1	2
26	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» часть 2	0	2	2
27	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» просмотр мультфильма	0	2	2
28	Домашние животные. Дикие животные.	1	1	2
29	Части тела, места обитания животных.	1	1	2
30	Описываем любимое животное.	1	1	2
31	Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.	1	1	2
32	Серия книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере.	1	1	2
33	Просмотр фильма о Гарри Поттере.	0	2	2
34	Повторение пройденного материала	0	2	2
	ИТОГО:	29	43	72

3. Содержание программы

1. Тема 1: Знакомство. Представление себя.
Теория: правила чтения, 4 типа слога. Лексика по теме.
Практика: игры на знакомство, чтение диалогов, составление и разыгрывание собственных диалогов с использованием этикетных реплик.
2. Тема 2: Черты характера. Внешность.
Теория: правила чтения, 4 типа слога. Лексика по теме.
Практика: прохождение теста на определение своих психологических характеристик, дискуссия «Что важнее: внешность или характер?»
3. Тема 3: Во дворе дома. Мой дом, комната. Ванная.
Теория: Глагол to be. Конструкция there is/ are. Лексика по теме.
Практика: проект «Дом моей мечты», «Конкурс архитекторов»
4. Тема 4: Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.
Теория: Глагол to have (to have got). Лексика по теме.
Практика: викторина «Кухни мира», Конкурс собственных рецептов
5. Тема 5: Одежда, аксессуары, прически. Поход по магазинам.
Теория: Present Simple. Лексика по теме.
Практика: упражнения по отработке грамматической конструкции, составление списка покупок, расчет «семейного бюджета»
6. Тема 6: Свободное время. Поход в кино, театр.
Теория: Местоимения: личные, неопределенные, отрицательные. Лексика по теме.
Практика: проект «Моё хобби»
7. Тема 7: Кафе, ресторан.
Теория: Местоимения: личные, неопределенные, отрицательные. Лексика по теме.
Практика: знакомство с диалогами «В ресторане», составление собственных
8. Тема 8: Хэллоуин – день всех святых. Традиции.
Теория: Past Simple. Наречия в английском языке. Лексика по теме.
Практика: Викторина про Хэллоуин, круглый стол «Мое отношение к празднованию. Хэллоуина в России»
9. Тема 9: Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице.
Теория: Present and Past Continuous. Географические названия. Лексика по теме.
Практика: Упражнения по отработке грамматики, диалоги «В гостинице», «В аэропорту», составление «Карты желаний»
10. Тема 10: Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии.

Теория: Present and Past Continuous. Географические названия. Лексика по теме.

Практика: Викторина по теме

11. Тема 11: Страны, столицы и национальности.

Теория: Present and Past Continuous. Географические названия. Лексика по теме.

Практика: игра «Географический штурм»

12. Тема 12: Символы Великобритании и России

Теория: Present Perfect. Лексика по теме.

Практика: проект «Великобритания и Россия: такие разные и такие похожие»

13. Тема 13: Школа. Школьные предметы. Расписание уроков.

Теория: Present Perfect. Лексика по теме.

Практика: Игра «Попробуй себя в роли завуча» (составление расписания), Диалоги «Мой любимый школьный предмет», Дискуссия «Мои нововведения в школе»

14. Тема 14: Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.

Теория: Артикль: определенный, неопределенный и нулевой. Лексика по теме.

Практика: Проект «Я бы дал Оскар...»

15. Тема 15: Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками.

Теория: Прилагательные в английском языке. Порядок прилагательных. Лексика по теме.

Практика: написание собственного поздравления, изготовление рождественских открыток

16. Тема 16: Рождество в англоязычных странах.

Теория: Прилагательные в английском языке. Порядок прилагательных. Лексика по теме.

Практика: Викторина «Merry Christmas»

17. Тема 17: Компьютер. Комплектующие. Безопасность в интернете.

Теория: Future Simple. Способы выражения будущего действия. Термины. Лексика по теме.

Практика: выполнение грамматических упражнений, обсуждение «Каким я вижу будущее: положительные и отрицательные стороны»

18. Тема 18: Английские народные сказки, стишки, рифмовки.

Теория: Множественное число существительных. Исключения. Лексика по теме.

Практика: Чтение английских народных сказок, обсуждение сходств и отличий от русского народного творчества, создание «групповой» сказки/рифмовки

19. Тема 19: День Святого Валентина. История праздника.

Теория: Множественное число существительных. Исключения. Лексика по теме.

Практика: Викторина по теме

20. Тема 20: Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.

Теория: знакомство с особенностями жанра, поиск русского аналога

Практика: Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть, написание собственного лимерика

21. Тема 21: Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту.

Теория: Past Simple. Наречия в английском языке. Лексика по теме.

Практика: Чтение и создание диалогов «В транспорте», дискуссия «Пешком vs транспортом»

22. Тема 22: Пасха в англоязычных странах.

Теория: Present Simple. Лексика по теме.

Практика: Закрепление изученных грамматических форм с помощью упражнений, игра-викторина «Праздники в англоязычных странах», обсуждение пасхальных традиций в России и Великобритании

23. Тема 23: П. Трэверс «Мэри Поппинс»

Теория: знакомство с техниками чтения с полным пониманием содержания, знакомство с биографией П. Трэверс и ее творчеством

Практика: Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.

24. Тема 24: П. Трэверс «Мэри Поппинс» часть 2

Практика: Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.

Обсуждение прочитанного

25. Тема 25: Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»

Теория: повторение техник чтения, знакомство с биографией Л. Кэрла и его творчеством

Практика: Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.

26. Тема 26: Л. Кэрл «Алиса в стране чудес» часть 2

Практика: Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.

27. Тема 27: Л. Кэрл «Алиса в стране чудес» просмотр мультфильма

Практика: Просмотр видео с пониманием основного содержания. Лексика по теме. Круглый стол «Книга vs фильм»

28. Тема 28: Домашние животные. Дикая животные.

Теория: Закрепление лексики по теме. Знакомство с деятельностью WorldWideFund и других фондов сохранения природы, навыки работы с инфографикой

Практика: Создание рисунка с подписями на английском языке. Дискуссия «Сохраним природу вместе», обсуждение инфографики

29. Тема 29: Части тела, места обитания животных.

Теория: Знакомство с лексикой по теме, изучение фауны Великобритании

Практика: проект «Атлас моего тела», просмотр обучающего видео о природе Великобритании

30. Тема 30: Описываем любимое животное.

Теория: изучение лексики по теме, конструкция сослагательного наклонения

Практика: проект «My pet»

31. Тема 31: Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.

Теория: изучение лексики по теме

Практика: игра «Вырасти дерево», диалоги «На рынке», «В огороде», дискуссия «Фермерские продукты или магазинные: плюсы и минусы»

32. Тема 32: Серия книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере.

Теория: Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.

Практика: Выполнение заданий для отработки навыков чтения с полным пониманием содержания.

33. Тема 33: Просмотр фильма о Гарри Поттере.

Практика: Просмотр видео с пониманием основного содержания.

Дискуссия «Книга vs фильм»

34. Тема 34: Повторение пройденного материала.

Практика: Викторина + итоговое тестирование, беседа-обмен впечатлениями

4. Обеспечение программы

I. Методическое обеспечение

В работе по данной программе используются следующие методы и технологии:

1. Мультисенсорный метод. Метод опоры на физические действия (автор А. Крашен).

Данный метод позволяет задействовать три канала восприятия одновременно (зрение, слух, осязание). Кроме того, само по себе движение на уроке доставляет детям большое удовольствие. Истории, игры, рифмовки и песни, основанные на движении, способствуют развитию ассоциативной памяти обучающихся, поскольку, совершая определённые движения, ребёнок непроизвольно вспоминает связанные с ними слова и выражения. Мультисенсорное обучение, опираясь на преимущественный канал восприятия каждого ребёнка, развивает у него другие сенсорные каналы, а также способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

2. Коммуникативный подход.

Коммуникативный подход является основным направлением всех аутентичных учебников. Что же представляет из себя коммуникативный подход?

Марджи С. Бернс, специалист в области коммуникативного метода, пишет, что "язык является взаимодействием; это межличностная деятельность, и она имеет четкую связь с обществом. В этом свете изучение языков должно обращать внимание на использование (функцию) языка в контексте, как в языковом (то, что произнесено до и после), так и в социальном, или ситуационном (кто и что говорит, каковы социальные роли, в какой ситуации)".

Коммуникативный подход рассматривает в качестве своей цели преподавание коммуникативной компетентности, т.е. умения использовать язык для конструктивного общения. Коммуникативная компетентность включает в себя следующие аспекты владения языком:

- Знание, как использовать язык в зависимости от целей и функций высказывания;
- Знание, как правильно использовать язык в соответствии с ситуацией и участниками (например, когда использовать формальную и неформальную речь);
- Умение создавать и понимать различные типы текстов (Например, описание, отчеты, интервью, беседы);
- Умение поддерживать разговор, несмотря на наличие ограничений в своем знании языка (например, за счет использования различных видов стратегий коммуникации).

Коммуникативный подход предполагает:

- коммуникативную направленность обучения, т.е. язык служит средством общения в реальных жизненных ситуациях, которые требуют общения.
- взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения;
- аутентичный характер учебных материалов, для обучения даже на ранних этапах выбираются оригинальные тексты без упрощений и адаптаций;
- принцип ситуативности. На занятии учитель воссоздает ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в реальной жизни, например, разговоры в магазинах, на улице, обсуждение актуальных тем, ежедневные ситуации на работе или в школе и т.п. Моделирование ситуаций меняется изо дня в день, создавая новые коммуникативные задачи для учеников.
- личностно ориентированная направленность обучения. При разговоре учащийся выражает свое мнение, рассказывает о себе, обсуждает актуальные для него вопросы и темы. Работа в паре либо в группе позволяет проявить творческие способности и активно взаимодействовать на занятии.

3. Сочетание разных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также мероприятий в виде праздников на английском языке.

Приемы обучения:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- Работа с картинкой (описание картинке, составление рассказа по картинке);
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
- Инсценировка коротких ситуаций;
- Проведение игр и викторин (подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

1. Вводная часть:
 - 1) приветствие, организационный момент;
 - 2) фонетическая разминка.
2. Основная часть:
 - 1) лексический материал по теме занятия;
 - 2) речевой материал по теме;
 - 3) грамматический материал;
 - 4) чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
 - 5) игры на закрепление материала;
 - 6) физкультминутки.

3. **Заключительная часть:**

- 1) закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- 2) ориентировка на следующее занятие.

II. Дидактическое обеспечение

- a. Разработка программы;
- b. Разработка конспектов занятий;
- c. План анализа результатов учебной деятельности;
- d. Подборка стихов, песенок, рифмовок из различной литературы;
- e. Иллюстрации, подобранные к стихам, песенкам и рифмовкам, презентации;
- f. Демонстрационный материал;
- g. Тематические карточки;
- h. Раздаточный материал.

III. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет со специальной мебелью для дошкольников
- Доска, маркеры
- Наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции)
- Цветная и белая бумага, бумага листовая для офисной техники, простые и цветные карандаши,
- Ноутбук, проектор.

5. Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга – определить динамику развития коммуникативной компетенции и интереса к изучению английского языка.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

1) Учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

2) Личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

В Приложении 1 представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы .

Для более точного результата используется также метод самооценивания. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности. Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей. Схема самооценки размещена в Приложении 2.

6. Список информационных источников

Учебная литература:

1. Березина, О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИнЪязиздат», 2005. – 160 с.
2. Борисенко, Т.И., Валентей, Т.В. Тесты по грамматике английского языка для абитуриентов: Учебное пособие. – М.: Лист Нью, 2006. – 368 с.
3. Боярская, Ю.А. Английский язык: руководство для подготовки к экзаменам. – М.: АСТ: Астрель Профиздат, 2005. – 334 с.
4. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
5. Клементьева, Т.Б., Шэннон, Д. Счастливый английский. Кн. 2 для 7-9 кл. общеобразов. Шк. – Обнинск: Титул, 1995. – 448 с.
6. Лычко, Л., Новоградская-Морская Н., Халецкая, А. Английский язык. – Д.: Сталкер, 2001. – 416 с.
7. Миловидов, В.А. Справочные материалы по английскому языку для подготовки к экзаменам. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 383 с.
8. Нестерова, Н.М. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2005. – 368 с.
9. Паон М, Грет К. Давайте поиграем!: Игры на английском языке для всех. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
10. Погоцкий В.К. Реальный зубритель английского. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 160 с.
11. Скорлупкина, И.А. Грамматика английского языка. Ответы на экзаменационные вопросы. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 224 с.
12. Шах-Назарова, В.С., Федина, М.С. Английский для всех. В 2-х частях. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. Школа, 1983. – 367 с.

Словари:

1. Большой англо-русский и русско-английский словарь / Составители А.П. Алексеев, Т.В. Яшкова. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2009. – 767 с.
2. Электронный мультязыковой словарь АВВУУ Lingvo.

Художественная литература:

1. Jerome K. Jerome Трое в лодке, не считая собаки: роман; на англ.яз. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2009. – 160 с.
2. Блайтон Э. Тайна дверного молотка: книга для чтения на английском языке. – СПб.: КОРОНА принт, КАРО, 2004. – 240 с.

3. Генри, О. «Сердце и крест» и другие рассказы: книга для чтения на англ.яз. – СПб.: КАРО, 2008. – 352 с.
4. Стаут, Р. Короткие рассказы; адаптация текста, коммент., упражнения, словарь Н.Н. Чесовой. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 80 с.
5. Стивенсон Р.Л. Новые арабские ночи (Приключения принца Флоризеля): Книга для чтения на англ.яз. – СПб.: КОРОНА принт, КАРО, 2004. – 144 с.

Ресурсы на электронных носителях:

1. English Platinum DeLuxe самоучитель американского английского языка. Лицензионная копия от «1С» и «ММТ и ДО»
2. Мультфильм «Alice in Wonderland» («Алиса в стране чудес»)
3. Официальный сайт Macmillan Business
<http://www.businessenglishonline.net/>
4. Сайт ресурсов по английскому языку www.alleng.ru
5. Официальный сайт издательства «Просвещение»: www.prosv.ru
6. Образовательный фильм Города мира «Лондон»

Приложения

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); • Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); • Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			2	
			3	
2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема умений и навыков, предусмотренных программой); • Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); • Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	1	Контрольное задание.
			2	
			3	
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	1	Контрольное задание.
			2	
			3	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • Средний уровень (работает с помощью 	1	Анализ.
			2	

умения		педагога или родителей); • Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	3	Исследовательские работы.
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	• Удовлетворительно-хорошо-отлично		Наблюдение.
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	Удовлетворительно-хорошо-отлично.		Наблюдение.

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Бланк карты

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.