

муниципальное учреждение
дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «22» мая 2025г.



Утверждаю
Директор МУ ДО Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «22» мая 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Молодёжь 76»

Объём обучения: 72 часа
Возрастная категория: 12-17 лет
Срок реализации – 1 учебный год
(36 учебных недель)

Составитель:
Семенова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования
Консультант: Курганова Мария
Витальевна, методист

Переславль – Залесский муниципальный округ
село Нагорье, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя, не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке. В. В. Путин

Динамичное развитие государства зависит, прежде всего, от граждан страны, от людей - их инициативы, стремления изменить жизнь в родном селе, районе, городе и стране к лучшему. С юных лет подрастающему поколению необходимо создавать условия для успешной самореализации, социализации, возможности действовать во благо своей семьи, малой Родины и страны. Чтобы каждый подросток в нашей стране был уверен, что будущее России зависит и от его действий, решений, от того, какими знаниями и качествами он будет обладать.

Основным поиском современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

О важности процесса социализации, формирования активной жизненной позиции в процессе освоения социальных ролей и приобщения подростка к одобряемым в обществе ценностям, обозначенное Концепцией модернизации Российского образования, как одно из приоритетных направлений образовательной политики подчёркивается также и в Концепции развития дополнительного образования детей.

Американский социолог К. Джексон считает, что в основе досуга лежит уникальная в своем роде свобода выбора, основанная

на свободном волеизъявлении и самостоятельном выборе пути, имеющего большое значение для приобретения жизненного опыта подрастающего поколения, объединяющегося с внутренними чувствами и желаниями человека. Это позволяет формирующейся личности быть свободнее, оригинальнее и прекраснее согласно своей индивидуальности.

Направленность программы: *социально – гуманитарная*, призвана содействовать в формировании лидеров, из числа участников творческого объединения, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является *педагогической целесообразностью программы*.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Молодёжь 76» основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. Программа способствует приобщению обучающихся к социальной, досуговой, волонтерской, познавательной и другим видам деятельности. Содержание модулей, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Процесс воспитания активности строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Актуальность программы состоит в том, что она является алгоритмом по созданию условий стимулирования детских инициатив. Данная программа может быть использована для

организации обучения любого школьного актива, развития индивидуального и коллективного роста детских объединений.

В отличие от других лидерских программ данная образовательная программа *вариативна*. Она представляет синтез школы общения, тренинговых программ, большой практической деятельности и получения допрофессиональной подготовки. Программа ориентирует подростков на развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности, расширение знаний, умений и навыков в организаторской деятельности.

Вид программы: модифицированная.

С целью создания образовательного пространства, способствующего социализации, развитию творческой и гражданской активности, профессиональному самоопределению обучающихся, была разработана данная модифицированная программа, основными направлениями, которой является досуговая и волонтерская деятельность.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Молодёжь 76» является то, что в программу включена творческая коллективная работа, организация и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, презентациях, социально-значимых акциях, семинарах - практикумах и т.д. Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Лидер (ведущий, руководитель) – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу, он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее

полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Таким образом, исходя из объективной потребности цивилизованного общества в социальной активности граждан, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического и культурного порядка, и, отмечая, что склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается, как качество личности, разработана данная программа.

При разработке дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Молодёжь 76» учитывался ряд *принципов*:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у воспитанников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций у воспитанников;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Возрастная категория обучающихся 12-17 лет: средний (12лет), подростковый (13-15 лет) и юношеский (16-17 лет) школьный возраст.

Ее участниками могут быть все дети этого возраста, а не только те, которые обладают выраженными лидерскими качествами. Психологическими особенностями подросткового возраста детей

является смена продуктивно-творческой деятельности и потребности в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими.

Цель программы: формирования у обучающихся социальной активности, ценностных ориентаций, понятий, принципов, обеспечивающих необходимые условия для подготовки к общественной жизни через организацию своего активного досуга.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- Формирование практических умений по организации коллективной творческой деятельности, психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.
- Формирование основ вожатского мастерства.
- Обучение подростков навыкам и умениям организаторской деятельности.

Развивающие:

- Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников.
- Развитие лидерских качеств личности.
- Творческое развитие и самореализация подростков через приобщение их к общественной деятельности.
- Развитие и раскрытие способностей каждой отдельной личности в разных видах деятельности.

Воспитательные:

- Содействие формированию активной жизненной и гражданской позиции молодежи.
- Приобщение подростков к социально значимой и волонтерской деятельности.
- Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

В основе решения задач лежит сознательное выявление и утверждение личностью своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть её самоопределении. Приоритетной целью программы является организация жизнедеятельности, обеспечивающей раскрытие и развитие личностных потенциалов старшеклассников, стимулирующей социальную активность. Таким образом, вся работа с ребятами направлена на создание условий по формированию готовности к самоопределению по деятельностному основанию.

Готовность к самоопределению представляет собой сложный синтез компонентов. К ним относятся:

- **Когнитивный** (наличие знаний о предстоящей деятельности, её целях и понимание её значимости);
- **Процессуальный** (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);
- **Деятельностный** (систематическое участие объекта в деятельности);
- **Эмоциональный** (отношение личности к собственному участию в данном виде деятельности)

География реализации программы: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №1» (сокр. – МОУ СОШ «Образовательный комплекс №1» Нагорьевский центр образования) по адресу: 152030, Ярославская область, Переславский район, село Нагорье, ул. Запрудная, д. 2 Б.

Сроки реализации программы: 36 учебных недель/ 9 месяцев.

Объём (общее количество учебных часов): 72 часа.

Режим занятия: 2 часа в неделю.

Форма обучения: очная.

Уровень: базовый.

Особенности комплектования групп:

- наполняемость группы 12-20 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- тренинговые упражнения на формирование коммуникативных умений;
- игры на сплочение коллектива;
- теоретические и практические знания по самоуправлению и организации деятельности коллектива.

Обучающиеся будут уметь:

- уметь разработать игровые программы, в зависимости от тематики;
- грамотно организовать и провести игры, разные по характеру, с младшими школьниками;
- четко объяснять правила игры, комментировать ход игры;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- владеть техническим оборудованием и применять его на практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практик а
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	
2	Тема №1 «Я в вожатые пойду или как все начинается...»	16	6	10
3	Тема №2 «Лаборатория отрядного вожатого»	8	4	4
4	Тема №3 «Игровая деятельность в лагере»	6	2	4
5	Тема №4 «Игры в деятельности	10	4	6

	вожатого»			
6	Тема №5 «Подвижные игры»	8	2	6
7	Тема №6 «Малоподвижные игры»	8	2	6
8	Тема №7 «Самоуправление в лагере»	8	2	6
9	Тема №8 Итоговый период «Прощай, лагерь!»	6	2	4
	ИТОГО:	72	26	46

Календарный учебный график

Кол-во лет	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	МОУ СОШ «Образовательный комплекс №1» Нагорьевский центр образования	1 раз в неделю 2 часа с перерывом 10 минут.

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие. Цели и задачи программы. Основные требования к обучающимся на занятиях. Игры на знакомство: «ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ», «РАССКАЖИ О СЕБЕ».

Инструктаж по технике безопасности. Общие требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

Тема №1 «Я в вожатые пойду или как все начинается...»

Теория: Лидерство (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности). Вожатый – кто это? Игры на знакомство или как запомнить отряд за один день. Планирование лагерной смены. Периоды смены (организационный, основной, итоговый).

Практика: Игры на объединение отряда, на доверие, на освобождение собственного «Я», на выявления лидеров. Деловая игра «Я – вожатый».

Тема №2 «Лаборатория отрядного вожатого»

Теория: Отрядный уголок - формы, приемы, техника. Отрядное время - что это такое и как провести это время с пользой. Отрядный огонек – виды и формы. Отрядные дела – или Что? Где? Когда? Приемы, как всех заинтересовать и добиться успеха.

Практика: Тренинговые упражнения для вожатых и не только направленные на формирование коммуникативных умений, на освоение межличностных навыков взаимодействия, на сплочение коллектива.

Тема № 3 «Игровая деятельность в лагере»

Теория: Что такое тематическая смена? Погружение в игру, этапы и развития игры, финал и анализ. Игровые модели смены.

Итоговое занятие по теме: творческая мастерская «Идея смены».

Игры в различные периоды смены. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Творческие игры и их формы. Игровые модели смены.

Практика: Игры на развитие творческих способностей. Игры на развитие фантазии, воображения, игры со сказками. Тематическая мастерская «Идея смены».

Тема №4 «Игры в деятельности вожатого»

Теория: Игра как явление. Классификация игр. Игры для эмоциональной разрядки, привлечения внимания и творческого самовыражения. Формирование временного коллектива через игру. Игра как социокультурное явление. Классификация игр. Игры на формирование коллектива.

Практика: Игры на межличностное взаимодействие. Игры на создание и развитие коллектива. Игры для эмоциональной разрядки и творческого самовыражения. Игра-тест «Все по полочкам».

Тема №5 «Подвижные игры»

Теория: Подвижные игры как основа физического воспитания в лагере. Виды подвижных игр. Спортивные игры и их интерпретации. Игры – поединки, соревнования, эстафеты, с разделением на команды, народные подвижные игры. «Физическое воспитание в лагере», «Как организовать других».

Практика: Подвижные народные игры. Игры – соревнования. Игры - поединки Игры - эстафеты. Игры с разделением на команды. Игры без разделения на команды. Игровой экзамен «Играют все».

Тема №6 «Малоподвижные игры»

Теория: Методика работы с группой. Методы взаимодействия в малоподвижных играх. Развивающие игры. Интеллектуальные игры и их классификация. Методика работы с группой. Методы взаимодействия. Инструменты ведущего игры.

Практика: Развивающие игры. Игра на общение и взаимодействие в команде. Интеллектуальные игры, викторины, эрудит – шоу. Аттракционы. Музыкальные игры. Ролевые игры.

Тема №7 «Самоуправление в лагере»

Теория: Детское самоуправление. Секрет успеха. Модель, структуры, полномочия детского самоуправления – проектирование. Игровые формы для работы детского самоуправления.

Практика: моделирование детского самоуправления детей. Игра «Гонка за лидером».

Тема №8 Итоговый период «Прощай, лагерь»

Теория: Формы проведения итогов смены. Прощальные вечера. Результаты смены.

Практика: «Ярмарка идей», праздник закрытия. Итоговое занятие.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-методическое обеспечение

Предполагает использование средств массовой информации и

тесное взаимодействие с ними, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс с целью:

- изучение опыта работы подобных объединений;
- организация предоставления информации о деятельности объединения в средства массовой информации;
- создание определенного общественного мнения о деятельности объединения;
- размещение информации на официальном сайте учреждения;
- интеграцию с государственными и общественными структурами;

Содержание программы основывается на использовании учебно-методических комплектов и методических пособий, рекомендованных для учреждений дополнительного образования:

- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в ОУ;
- Методические рекомендации к рабочей программе ДО;
- Методические рекомендации и сценарные разработки по проведению акций, праздников. Мероприятий, игровых программ и т.п.

Материально - техническое обеспечение

Ноутбук, колонки для компьютера, посадочные места для 20 человек (стулья, диван), столы, телевизор, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, проектор, экран, микрофоны.

Методическое обеспечение

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия/ Методы	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Фронтальная/ Словесный	Опрос
Тема №1 «Я в вожатые пойду или как все начинается...» 16 часов				
2-5	Погружение в тему: основы вожатского мастерства. Кто такой вожатый? Игры на знакомство или как запомнить отряд за 1 день. Игры на объединение отряда. Игровой тренинг на доверие, игры на выявление лидеров.	8	Фронтальная/ Словесный Наглядный Практический	Игровой практикум
6-7	Организационная и волонтерская деятельность - разработка и подготовка творческого поздравления на День Учителя для педагогов ЦДТ	4	Фронтальная/ Словесный Наглядный Практический	Практическая и самостоятельная работа. Творческий продукт.
8-9	Тренинг на освобождение собственного «Я». Итоговое занятие по теме: деловая игра « Я вожатый».	4	Фронтальная/ Словесный Наглядный Практический	Игровой зачет
Тема №2 «Лаборатория отрядного вожатого» - 8 часов				
10-11	Отрядный уголок. Формы, приемы, техника. Отрядное время – что это такое и как провести это время с пользой. Отрядное дело или Что? Где? Когда? Приемы, как заинтересовать всех и достичь успеха. Отрядный огонек – виды и формы.	4	Фронтальная/ Словесный Наглядный Практический	Рефлексия
12-13	Тренинговые упражнения на формирование коммуникативных умений, освоение навыков взаимодействия, игры на сплочение коллектива. Итоговое занятие по теме «Проба пера» презентация, индивидуальные задания.	4	Фронтальная/ Словесный Наглядный Практический	Тренинговый практикум.

Тема №3 «Игровая деятельность в лагере» - 6 часов				
14	Что такое тематическая смена? Погружение в игру, этапы и развития игры, финал и анализ. Игровые модели смены. Итоговое занятие по теме: творческая мастерская «Идея смены».	2	Фронтальная/ Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
15-16	Организаторская деятельность - подготовка новогоднего представления.	4	Фронтальная/ Словесный Наглядный Практический	Выступление
Тема №4 «Игры в деятельности вожатого» - 10 часов				
17-21	Игра как явление. Классификация игр. Игры для эмоциональной разрядки, привлечения внимания и творческого самовыражения. Формирование временного коллектива через игру. Игры на межличностное взаимодействие. Игры на развитие эмпатии. Итоговое занятие по теме: Игра – тест «Все по полочкам».	10	Фронтальная/ Словесный Практический	Беседа Игровой практикум Игра - тест
Тема №5 «Подвижные игры» - 8 часов				
22-25	Подвижные игры как основа физического воспитания в лагере. Виды подвижных игр. Спортивные игры и их интерпретации. Игры – поединки, соревнования, эстафеты, с разделением на команды, народные подвижные игры. Итоговое занятие по теме Игровой экзамен «Играют все».	8	Фронтальная/ Словесный Наглядный Практический	Беседа Игровой практикум Самостоятельная работа
Тема №6 «Малоподвижные игры» - 8 часов				
26-29	Методика работы с группой. Методы взаимодействия в малоподвижных играх. Развивающие игры. Интеллектуальные игры и их классификация. Творческие игры и конкурсы. Музыкальные игры. Игры – аттракционы. Ролевые игры. Итоговое занятие по теме: ролевая игра по выбору.	8	Фронтальная/ Словесный Наглядный Практический	Беседа Игровой практикум Упражнения Игра

Тема №7 «Самоуправление в лагере» - 8 часов				
30-33	Детское самоуправление - секрет успеха. Модель детского самоуправления в лагере. Роли и полномочия. Игровые формы для развития детского самоуправления. Итоговое занятие по теме: Деловая игра «Гонка за лидером» (работа по подгруппам)	8	Фронтальная/ Словесный Наглядный Практический	Самоанализ Рефлексия Творческий продукт
Тема № 8 «Итоговый период «Прощай, лагерь!» - 6 часов				
34-36	«Ярмарка идей», концерт – праздник закрытия объединения. Подведения итогов. Итоговое занятие.	6	Фронтальная/ Словесный Наглядный Практический	Мониторинг образовательных результатов

В программе темы распределены таким образом, что позволяют подросткам осознать перспективы своего психологического развития, найти применение своим творческим, организаторским способностям. Программа допускает включение вновь прибывших обучающихся в объединение в любое время и на любую ступень обучения.

Игровой практикум.

Данная программа предполагает профессионально ориентированный уровень освоения, она интегрированная, т.к. полагает взаимопроникновение учебных разделов в процессе ее реализации. В программе приоритетной является практико-ориентированная деятельность, что, учитывая специфику дополнительного образования, способствует развитию творчества и инициативы обучающихся.

В ходе реализации программы предусмотрены не только занятия в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Работа в творческом объединении построена на изучении разнообразных категорий игр и возможностей практической работы с ними. Образовательный процесс рассчитан на овладение детьми теоретических и практических знаний, умений и навыков игровой, организаторской и проектной деятельности, а также на развитие творческих способностей.

Игры любимы детьми. Ведь универсальная интрига игры – победа над собой: физическая, духовная, интеллектуальная, творческая, любая. Игра – лучшая сфера общения. Ее процесс - всегда удовольствие, даже если игра построена на конфликтах. Умение их преодолевать – это тоже общение.

Программа реализуется через общение, игру и игровой практикум и методику КТД (коллективных творческих дел), которая позволяет продуктивно организовать деятельность педагога и детей, где ребята учатся самостоятельно ставить цели, сообща вырабатывать план действий,

собирать необходимую информацию, осуществлять задуманное, анализировать и оценивать результаты. В этом случае мероприятие строится не по шаблону, не по готовому сценарию, а рождается в результате коллективного размышления, поиска лучшего варианта.

Занятия строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяя свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к принуждению, к умению отстаивать свою позицию и так далее. Так ребенок узнает себя как партнер по общению, открывает в себе самые разнообразные стороны личности: те, которые помогают установить контакт и те, которые мешают этому.

Давая максимальную возможность проявлению детского игрового творчества, их активности, педагогом ставятся в определенной последовательности ряд все усложняющихся заданий, трудностей, преодолевая которые дети развивают свои творческие способности, изобретательность, ловкость, наблюдательность и приобретают навыки сложной коллективной организованности. Ребята выполняют упражнения, а педагог, комментируя, исправляя ошибки, сообщает теоретический материал по ходу выполнения упражнений.

Программа основана на идее педагогики сотрудничества, так как взаимоотношение педагога и воспитанников объединения основаны на демократических принципах. Творческая, обучающая, досуговая деятельность ребенка проходит в сотрудничестве с педагогом, в совместном поиске.

На занятиях используются следующие формы и методы деятельности:

- словесные: беседы, лекции, диспуты, дебаты, собеседования, круглые столы, смысловое творчество, работа с нравственными понятиями;
- наглядно-иллюстративные: работа с видео-, фотоматериалами, литературой, интернет и мультимедийными материалами;
- практические: игры (подвижные, малоподвижные, активаторы,

энерджайзеры, интеллектуальные, познавательные, музыкальные, игры – обсуждения, психодиагностические игры на развитие внимания, памяти, фантазии, мышления, воображения и др), тренинги, организация проб (КТД, ролевые игры, игровые и сценические практикумы), самодиагностика и самостоятельная работа, групповое сотрудничество, проведение внутриколлективных дел, игровое моделирование, выездные конкурсы и фестивали, экскурсии, обучающие семинары, сюжетно-ролевые игры, творческий зачет, встречи с интересными людьми и др.

Занятия носят, как правило, игровой характер, ведь игра является универсальным методом и средством работы педагога с детским коллективом:

- игра, как средство общения;
- игра, как средство организации учебных занятий;
- игра, как метод ведения репетиций;
- игра, как средство релаксации;
- игра, как способ самореализации, самопознания, самосовершенствования.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание результатов обучения осуществляется в формах:

- **текущего контроля** (проходит на занятиях)
- устный опрос;
- рефлексия:
 - какие чувства испытывали?
 - Что нового узнали о себе, о группе?
 - Как будете использовать эти знания?
 - Чему научились?
 - Как это пригодиться в будущем?
 - Что было важным?
 - Над чем вы задумались?
 - Что происходило с вами?

▪ Что нужно развивать на будущее?

- игровой практикум: игры на межличностное взаимодействие, игры на развитие эмпатии, игра – тест и т.д.

- **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения обучающихся в освоении основ программы. Может осуществляться в форме творческого экзамена или деловой игры.

Критерии показатели образовательных результатов

Критерии	Показатели
Познавательная активность на занятии.	Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания педагога, проявляет инициативу. Средний уровень – пассивно воспринимает информацию, нуждается в дополнительной мотивации к работе. Низкий уровень – отсутствует интерес к предлагаемой деятельности. Негативно воспринимает информацию, не желает включаться в работу, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.
Теоретические знания.	Высокий уровень – освоил 2\3 объема знаний по предмету, осознанно употребляет в речи специальные термины. Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1\2, частично употребляет специальные термины в речи. Низкий уровень – объем усвоенных знаний менее 1\2, специально терминологией не владеет.
Практические умения и навыки.	Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Средний уровень – задания педагога выполняет в основном самостоятельно, но иногда требуется помощь педагога. Низкий уровень – выполняет задания только с помощью педагога.
Развитие творческих навыков, воображения,	Высокий уровень – выполняет задания самостоятельно, креативно.

фантазии.	Средний уровень – проявляет творческое воображение с помощью педагога, самостоятельно выполняет задания по образцу. Низкий уровень – проявление творческого воображения практически не заметно, способен выполнить лишь простейшие практические задания с помощью педагога.
-----------	---

Мониторинг образовательных результатов

Критерии Ф.И. обучающегося	знания					умения					
	Основное содержание теории лидерства	Тренинговые упражнения на формирование коммуникативных умений	Теоретические знания по самоуправлению и организации деятельности коллектива	Практические знания по самоуправлению и организации деятельности	Игры на сплочение коллектива	Разрабатывать игровые программы	Организовать и провести игры	Объяснять правила игры, комментировать ход игры	Владеть техническим оборудованием и применять его на практике	Соблюдать нормы этики и этикета	Уровень

В – высокий уровень - ...человек. С – средний уровень - ...человек. Н – низкий уровень – ...человек.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова Р.И. Досуг современной молодежи. Внешкольник 2003 №10
2. Алиев В.Г. Теория организации. М.2003
3. Борытко Н.М. Досуг в пространстве воспитания. Внешкольник 2002 №6.
4. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи: Приложение к журналу «Внешкольник». Библиотечка для педагогов, родителей и детей, - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - № 1
5. «Время выбрало нас»/ составитель: Коновалова О.Б. / Мин-во образования и науки Нижегород. обл., Союз пионер. организаций Нижегород. обл.- книга 2- Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
6. Гущина Т.Н. «Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие.» -М.: АРКТИМ, 2007.
7. Гущина Т.Н. «Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников» -М.: АРКТИМ, 2008.
8. Гречухин В.А. На реках неславных. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2002.
9. Как вести за собой / под редак. Л. Маленковой. Учебное пособие.- М.: педагогическое общество России, 2004.
10. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.
11. Курганский С.М. Организация досуговой деятельности младших школьников. Завуч начальной школы. 2004 № 6
12. Нещерет Л.Г.«Сделай правильный выбор» - Нижний Новгород, 2002.
13. Нещерет Л.Г. «Детские праздники в школе, лагере, дома» - Н.Новгород, 1998.
14. Никитина Н.И. Глухова М.Р. Методика и технология работы социального педагога. М 2005
15. Носырова О., Зорина Е. «Путешествие по островам» - журнал «Народное образование» № 3,2001.
16. Петров В.И., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. «Летние праздники, игры и забавы для детей»,1998.
17. Польшакова Е.Ф. Досуг надо организовывать. Физкультура в школе. 2002 № 5.
18. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / И.И. Фришман, Л.В.Байбородова и др. – М.: Академия, 1999.
19. Современные концепции воспитания. – Ярославль, 2000.
20. Солнцеворот: Книга для организаторов летнего отдыха/ АВТ.-сост. Л.Г. Нещерет. – Н.Новгород:Педагогические технологии, 2008.
21. Степанов Е.Н., Байбородова Л.В., Паладьев С.Л. Воспитательная система школы: аспект моделирования: Учебное пособие. – Псков, 1994.
22. Терещенко А.В. История культуры русского народа. – М.: ЭКСМО,

2006.

23. Чудакова Н.В. «Энциклопедия праздников» - М.: ООО «Издательство АСТ», 1998.
24. Шмаков С.А. Ее величество – игра. – М.: МИП НВ Магистр, 1992.
25. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. – М.: Новая школа, 1993.
26. Шмаков С.А. Досуг школьника. - Липецк, 1991.
27. Шмаков С.А. Игры-потехи, забавы-утехи.-Липецк, 1994.
28. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
29. Щурова Н.Д., Черкашин Е.А. Твой друг-игра. Репертуарный сборник и методические рекомендации по организации детских игр. -М., 1988.
30. Энциклопедия детского фольклора. – М.: Белый город, 2008.
31. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность.- М., 1996.
32. Яковенко Т. Диагностируем одаренность // Народное образование. – 1998. - №2. – С. 85–86.
33. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 176 с.

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (информационно-правовой портал «Консультант Плюс»)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

7. Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://school68.edu.yar.ru/tsentr_dopolnitelnogo_obrazovaniya/normativno_pravo_vaya_baza/pismo_ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_rossiyskoy_federatsii_ot_29_03.pdf
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102955243&intelsearch=+%0D%0A%0D%0A&firstDoc=1 (Официальный интернет-портал правовой информации)
9. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области
10. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД